

小学语文检测试卷质量分析报告 10 篇【范文】

小学语文检测试卷质量分析报告篇 1

本试卷命题本着努力体现新课标中新理念的原则，除考查学生应该掌握的基础知识外，还增加了一些开放性、实践性的考查，注重考查学生的语文综合实践能力，紧密联系学生生活实际，难易适当，题型丰富，覆盖知识面广，对以后的学习有引领和促进作用。

一、学生情况

我班共有 5 人参加考试，一位学生因身体原因缺考，平均分 67.5 分，及格人数 5 人，及格率 83%，85—99 分 2 人，60—84 分 1 人，优秀率 50%。

二、主要问题分析

1、基础知识掌握得不够扎实

表现在：个别学生还不能牢牢掌握本学期学习的生字，对练习中要求熟记和背诵的内容，还不能完全掌握，课文中要求背诵的内容，出现了会背但写错字的现象。

2、学生灵活运用知识的能力不强

本次检测中，所要填写的内容都是书本上要求掌握的，都是

要求背诵的。但是学生实际做题并不太理想，主要原因是学生不能灵活运用知识。这给我们教学提了个醒：平日的教学中，要注重对学生审题能力的培养和学习方法的指导，练习的形式力求多样化，让学生接触各种类型题，拓宽学生视野，培养学生生活学活用知识的能力。

3、个别学生阅读能力不高

在语文试卷中，对于课外阅读这部分，个别学生完成的情况不尽人意。课内知识相对较好，而课外知识及应用能力则不容乐观，学生明显表现出课外阅读量少，识字量少，阅读能力较弱。这在阅读短文中表现的最为突出出现这种情况的原因是：

(1)学生日常读书量还是少，一般的短文就无法读懂；(2)识字量少，导致错别字较多。(3)学生缺乏对文本的整体把握与概括能力，缺乏分析与理解的能力。对文章内容需要学生通过对文本的阅读后，在理解和感悟基础上，用不同的语言形式表达出来，很多学生无话可说，这说明学生基本的阅读能力还不具备。

4、答题习惯有待于加强。

审题是正确答题的基础，让学生养成良好的审题习惯是十分必要的。这次检测中就有部分同学存在审题不认真的现象，如不细心读题的要求，看到问题大致差不多，就答题，写出来的词语不符合题意。其次，在答题过程中，同学们的随意性比较大，尤

其表现在阅读分析中，很多同学只是粗略地读过短文之后就盲目地答题，往往是雾里看花，不得要领。同时，答题的完整性和规范性有待于加强。

三、改进措施

（一）教师：

1、严格执行语文新课程标准，认真钻研教材，正确把握教材的重难点，精心组织教学活动。特别是在过程与方法上要指导学生，使学生学会运用多种阅读方法，具有独立阅读的能力，培养学生良好的阅读习惯。

2、从本次考试可以看出，识字和积累得分率较高，学生掌握较好，因此在今后教学中必须继续重视这方面教学。

3、注重学生审题能力的培养，特别是在审题时，不能掰碎了喂给学生，要鼓励学生自己动脑思考，提高审题的能力。

4、注重作文教学，平时让学生多练笔，注意观察身边的人和事，为写作提供素材。适当教给学生写作技巧，以提高作文水平。

5、充分发挥学生学习的积极性，培养创新精神。在今后的教学中，我们将更应充分发挥学生的学习积极性。在课堂上，充分让其独立思考，不要一味灌输知识，要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的

教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新能力。这样学生就不至于考试过程中，对于开放性的题目感到十分茫然，或只求答案。

6、平时把一些类型的题目训练贯穿在课堂中，不到期末临时抱佛脚。

7、要树立大语文观，拓展思维。要树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课外知识点的渗入，融会贯通。首先教师要多读书，其次要求教师能多对学生进行阅读指导，让学生学会读各种文章。不仅自己能读懂，而且有所感悟，有所积淀。这样，学生平时就有了充实的阅读素材，增加了对语言的悟性，提升了语文综合素养。

（二）学生：

1、加强学生学习习惯的养成。从卷面的情况看，学生在写字方面对汉字的基本笔画，间架结构的书写欠规范，学生在卷面上出现的错别字较多。教师平时应有意识地培养学生认真读书，端正学生的学习态度，从字迹、审题，认真程度上，培养学生良好的学习习惯。

2、培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，作业的质量等方面进一步加强；还要培养学生做完题认真检查的习惯。

3、对个别学困生要加强辅导，特别是要提高课堂教学效率。提倡学得少一点、学得浅一点、让他学得好点。学得少一点、学得浅一点，不是降低标准，而是为了学得好点，收到实际的效果。只有学得少一点、学得浅一点，才有可能学得好一点。因为每次试卷上多数是不难的和不太难的题。保证这些题不丢分，学困生成绩就上去了，积极性也提高了。

4、学生阅读能力的培养应立足于课堂。针对阅读部分失分严重这一现象，我认为提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本。教学中，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力。二是体会重视词句含义的能力。三是自己提问题自己回答问题的能力。同时，还要将阅读延伸至课外，鼓励学生在课外多阅读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读水平。

5、作文教学改进作文方法的指导，注意学生思维的训练，减少作文的错别字，注意提高学生的阅读积累。针对三年级学生的语文学习特点，字词教学应以积累为主，引导学生在平时的学习中多积累一些优美词句，养成自觉积累的习惯。要充分利用习作教材，让学生敢于表达，乐于表达，重点进行片段练习。在批改、讲评学生的习作时，要发挥评价的激励作用，充分保护学生表达与交流的积极性，尽力让学生获得成功感，从而不断增强学

生习作的自信心。

总之，“一切为了学生的全面发展”，希望我们的学生学有所获。

小学语文检测试卷质量分析报告篇 2

一、试题分析

本次期末质量监测试题覆盖面广，难易适度，以学生发展为本，着眼于学生各方面能力的发展。试卷从字词，积累运用，阅读理解，作文等方面对学生的语文素养进行全方位的检测。

本试题分三大部分基础知识、阅读和习作。基础知识包括按拼音写词语、选择正确的读音、找出完全正确的一组词语、按意思写词语、写诗文，还有课外阅读挑战题。主要检测学生对日积月累和背诵课文的掌握情况。阅读分课内阅读和课外阅读，检测了学生理解短文的能力，检测了学生对句子中的词的所起的作用的理解能力，检测了学生对说明方法的掌握情况。作文是让学生模仿《精彩极了，糟糕透了》写一篇像文中的父母一样，在成长的道路中，因为有了他们的爱，重拾信心，不畏困难，走向成功的一件事。习作紧扣课程标准的要求，学生有话说有内容写。该试题对引导今后教学有较好的导向作用。

二、试卷分析

引导对词语的理解。

阅读部分历来失分较多，本次考试也不例外。阅读部分学生在理解、分析、概括、表达能力四方面失分率高，有不少学生在阅读理解题中显得知识匮乏，缺乏理解，生搬硬套，反映出相当一部分的学生没有良好的阅读习惯，阅读能力稍薄弱，欠缺阅读方法，缺乏举一反三的能力。

提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习，这并未引起语文教师的足够重视。提高阅读教学的有效性，钻研教材是首要关。要认真研读学段目标和整册教材的学习目标；要认真研读每一课的目标和每一课思考题、练习题，让学习目标通过每一课时的教学内容得到落实。

充分发挥学生学习的积极性，培养创新精神。

在今后的教学中，我们将更应充分发挥学生的学习积极性。教师在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考，不要一味灌输知识，要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新能力。

要树立大语文观，拓展思维。

要树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课外知识点的渗入，融会贯通。首先教师要多读书，其次要求教师能多对

学生进行阅读指导，让学生学会读各种文章。不仅自己能读懂，而且有所感悟，有所积淀。这样，学生平时就有了充实的阅读素材，增加了对语言的悟性，提升了语文综合素养。

总之，要教好语文，让学生真正学好语文，必须靠自己本着一颗积极探索、努力钻研的心去不断发掘，严格要求，不断提高自身素质。

小学语文检测试卷质量分析报告篇 3

一、试卷分析

本次试卷以教材为基本点，紧扣教学内容，类型多样、难易适中，以学生学习能力培养情况为主要对象，密切联系学生实际与社会生活，关注学生心灵，较好地渗透新课程理念。既考查了学生写字认字的能力，又考查了学生对句型的转换，语言的积累运用，课内外阅读理解，分析及习作能力，较为充分的考查了学生综合运用语言的能力。

1. 题量：本次语文试卷满分为 100 分，时量 90 分钟。试卷考查内容由三部分构成：基础知识、课内阅读、作文三大题，题量适中。并以教材为载体，立足教本，适当拓展延伸，增加难度，增大容量，有一定的灵活性、综合性，使考试本身成为学生再学习再提高的过程，整合了新课程的三维目标。

2. 题型：本次试卷的题型多样、灵活、全面：拼、读、写

全部涉及；拼音、字、词、句、段、篇齐全。试卷知识点的分布比较广，注重基础知识、基本能力的考查；知识覆盖面比较广，题型丰富、灵活，如看拼音写句子、选择、填空、判断、仿写等，既考查了课文的基础知识，又考查了对课内外积累灵活运用能力，如第四大题第8题：电视连续剧《西游记》体现了课内外知识相结合。同时也考查了学生在阅读过程中感悟与体验、理解和分析等阅读综合能力。命题作文《我是一颗蒲公英的种子》，从生活出发，合理想象，让学生放飞思绪。

3. 难度：本次试题题目内容与本期课文内容和课外积累相联系，课内知识高达70%以上，难度系数相对来说偏简单。

4. 信度、效度：本次试卷以课文为本，紧紧围绕教材出题，考核知识点广。基础知识主要从字词句、成语、古诗、等方面命题，基本技能则是从拼读、写字、句子理解，文章感悟等方面考查，无论是广度还是深度，都很好地涵盖了基础知识和基本技能的要点，较全面地去考查学生的语文能力和综合素质，题目信度、效度是比较高的。

5. 能力要求：每一方面的内容既注意考查学生的基础知识，又注意考查学生分析问题、解决问题的能力，由易而难，难易适中。

总体来说，试题较全面地对学生进行知识与能力的考查，试

题做到课内与课外相结合。纵观全试卷，试题类型做到全面、灵活，突出对学生审题、思考、分析、概括、综合运用等能力考查，真正体现了新标准的精神。

二、考试数据分析

从卷面失题来看，我班学生都能在规定时间内完成试题，多数学生书写端正，字迹清楚，与五年级时候相比有进步；从各题的得分率中可知，基础知识掌握较好，学生完成较好的是读拼音写词语，组词和课内积累，但对以前学习过的知识掌握不牢固，失分严重，如第三题回忆学过的内容填空中的第四小题王之涣《登鹳雀楼》后两句许多学生写不出，因为这是二年级学习的古诗。句式变换不够灵活，有较多同学不能准确地根据例句进行仿写。

本次考试阅读全为课内阅读。课内阅读《窃读记》得分较好，《洗脸》得分较差，说明学生独立阅读的能力还有待加强，平时在课上听讲不够认真，对文章的理解不够透彻，概括能力不强，表达不准确，不全面。在习作方面，大部分同学有话可写，不少学生写作选材丰富，能表达自己的真情实感，书写较规范，达到字数要求。然而仍有个别学生想象力不丰富，词不达意，文不对题，文章毫无优美之感，且字迹潦草。一些学生整个卷面很整洁，大部分学生的整个卷面较整洁，少部分学生卷面不整洁。在考试过程中，多数学生能合理分配考试时间，少数学生时间把

握欠佳。

三、今后努力方向

1、继续加强字词教学，夯实基础知识。

在平时的教学中，继续重视拼音、生字教学，教给学生自能识字的方法对常用汉字，要求学生做到会读、会认、会写、会用；加强品词品句的训练，提高学生语言感悟能力，提高在具体的语言环境中运用汉字的能力；要及时检查学生对课文常用字、词、句、段的掌握程度，查漏补缺；加强课文的朗读的指导，要鼓励学生背大段的课文，整篇的课文，注重语言的积累、感悟和运用，才能为学生打下扎实的语文基础，促进学生可持续发展。

2、提高阅读能力，引导个性阅读。

在平时的课堂教学中，重视单元的主题教学内容的整合，落实阅读教学中的有效指导，努力培养好学生的阅读能力，通过自读自悟、互相探讨、辅导帮教，让学生掌握好正确有效的阅读方法，培养不动笔墨不读书的良好习惯，多种方法加强语文的学以致用，重视课外阅读的拓展，多让学生在分析中感悟，在感悟中发挥，在发挥中训练语言，在训练中提升思想情感。

3、激发习作兴趣，抒发真情实感。

采取多种方法，培养学生的写作能力，激发学生的写作兴趣，使学生不断获得写作的动力。在教学中要充分挖掘课文中的

习作资源，多进行小练笔，以培养学生的想象能力。引导学生留意观察周围事物，为写作积累素材，写真人、真事表达真情实感。

4、培养良好习惯，提高语文成绩。

今后的语文教学中书写的训练，要让学生书写更端正、规范、卷面更整洁，标点符号也要认真书写、规范书写；要重视培养学生仔细看题、认真审题，遇题多动脑筋思考的好习惯；考试过程中细心答卷和认真检查，才能不断提高学生学习成绩。

5、持续关注后进生，大家齐进步。

五年级时候。我担任本班语文教师。当时班上的后进生较多，经过三个学期来的努力，班上后进生慢慢被转化。今后继续充分了解后进生现行学习情况，利用课外时间对他们进行辅导，课堂上创造机会让后进生多表现，让他们多动脑，动口，动手。多给他们创造表现自我的机会，增强他们的自信心。同时发挥优生的优势，利用“一帮一”帮助后进生，多给予他们鼓励。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”——记最后。

小学语文检测试卷质量分析报告篇 4

一、数据统计(略)。

二、试卷整体评价：

本次考试试题量大，题碎，考查的知识点非常全面，整套试

卷难度适中，没有学生感觉很生疏的题型，涉及生字、读音、一词多义、词语搭配、关联词、成语、名言积累与运用、变换句式、修辞、阅读理解、作文等方面。学生在做的时候唯有细心、用心才能把题答好，取得高分。试卷注重考查了学生的思维能力和阅读、写作水平。本次试卷总体难度不大，但能够紧紧围绕本学期的教学目标，考查一些学生应知应会的内容，还注意将课文学习与课外资料融合，体现了一定的灵活性。

三、取得成绩：

从成绩看，三个班差距不是很大，可以看出，教师平时能做到互相团结协作，资源共享，学生成绩分布均衡，后进生相对来说比较少，整个班级优良率达 84.2%，及格率 100%。从学生答题情况看，学生基础知识的掌握总体上较好，学得较扎实。如看拼音写词语，选择题等题目，错误都较少。可以看出老师字词教学巩固较好。作文基本能认真审题，并都能做到语言流畅，层次清晰，内容较充实，没有离题现象。

四、各题学生掌握情况及失分情况分析：

（一）听力部分。大部分学生能认真听，按要求答题，得分率较高，部分学生在 2、3 题上概括能力不强，或感悟能力差，没有答到点上，造成失分。

（二）字词部分。选择正确读音中“怅惘”的“怅”的读音和

“窈窕”读音错得较多；看拼音写汉字，大部分同学基础知识掌握较好，得分率90%以上。个别同学拼读错误造成失分。写形近字再组词，得分率也在85%以上，一部分学生写出形近字后组词有误。

(三)按要求完成练习部分。找词语中的错别字并改正，得分率也在85%以上，写寓言故事及描写秋景的词语，部分同学不能按要求写，特别是不少同学把寓言故事和成语故事混淆。日积月累部分正确率在95%以上，其中“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”这个句子错得较多。得分率只有60%左右。根据课文内容填空，大多数同学掌握较牢固。

(四)阅读理解部分。

1、《山中访友》课内阅读掌握较好，学生都能按要求写同类型的词语。但在仿写句子时，有的孩子只注意到了句子中的拟人或比喻，没有用到排比修辞。多音字组词的第二个也有部分孩子出错。

2、课外阅读部分，写出文中母亲的两次语言失分较少；加标点一题不少学生或多或少都有个别错误。说明学生没有完全理解完整的句意，今后需要加强教育。对母亲的话的体会及对母亲形象的概括部分学生把握不是太准，仅仅停留在母爱的层次，而没有理解到母亲对生活的乐观态度和坚强，部分同学答题时存在语

言组织的不严密或总结得不够完整的现象，但错别字现象已大大减少了。今后应注意训练。在今后的教学中，要引导学生多阅读，提高感悟能力。

(五) 习作部分。

这次的作文题很好，学生都能有话可说、有话可写。大部分学生能认真审题，叙述有条理，语句流畅，能用到修辞，用词正确，能按顺序把事情的前因后果叙述清楚，没有跑题现象。也有个别学生平时疏于观察，语言积累不够，缺乏真切的感受，教师在作文教学中应进一步探索有效的训练的方法。

五、学生知识点掌握情况及存在问题：

1、语文综合阅读能力薄弱，在阅读题中失分较多，可能是由于老师在教学中注重了教材的理解，忽视了引导学生阅读，理解能力的培养，另外，课堂教学中，口语交际和小练笔训练不够，导致少部分学生面对题目一筹莫展，或只言片语，匆匆结束。

2、学生日常读书量还要继续加强，有些词语闻所未闻；积累不得法，学生经常有读书摘录的作业，但学生大都抱着完成任务的态度读读、抄抄了事，没有按类摘抄，记忆，这样的结果是即使有的词语见过，到用时就一片混乱，不能及时提取所需信息。

六、改进措施及努力方向：

1、重视字词教学，充实语文基础。字词教学是语文教学的重要内容之一，是阅读和写作的基础。要学好语文，首先要识字，要掌握一定数量的字和词。从本次检测中，我们很明显地看到，经过老师的不断努力和指导，不少学生错别字减少了不少。因此，教师在教学中应继续重视词语听写，词语抄写和组词的训练，同时还可开展丰富多彩的活动(如：词语接龙、猜谜)来训练和巩固学生对词语的掌握。

2、提高阅读能力，引导个性阅读。

阅读教学的核心就是培养学生的独立阅读能力。因此，教师在阅读教学中要还学生朗朗的读书声，让学生在读中理解，读中体验，读中感悟。要注重培养学生的阅读能力。立足于课堂，立课本。加大课外的训练。

3、大量阅读课外书籍，提高写作水平。要学好语文，光在课堂。

上学是远远不够的，学生的语文水平和阅读能力，需要在大量的阅读中长进。因此要树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课外知识点的渗入，融会贯通。选择适合学生年龄，知识结构特点的阅读材料，泛读的量不少于所学课本内容的五倍，逐步培养学生阅读兴趣，这样有利于学生很好地丰富语言、积累语言，增加对语言的悟性，提高遣词造句、驾驭文字的能力，提

升语文的综合素质。

4、丰富语言积累，注重语文实践。

积累对提高学生的整体素质起着至关重要的作用。不熟背、背诵、博览大量的诗文，不进行相当数量的练笔，要想学会读写是不可能的。课内的积累，主要是在诵读中积累，如描写人物、景物的词语；细节描写具体生动的句子；运用了修辞手法的句子；富有哲理、意味深长的句子。课外的积累，则可充分利用学校图书室的有利资源或学生自己的藏书，组织学生开展丰富多彩的读书活动，让学生读好书，多读书，爱读书，并指导他们做好摘抄和读书笔记。

小学语文检测试卷质量分析报告篇 5

从整个试题来看，基础知识和基本技能紧密结合。试题全方位、多角度的考察了学生识字、写字以及背诵的掌握情况。按课文内容填空，为学生减轻了背诵的难度。

在写字方面，采用的是看图写字词、看拼音写汉字、写出反义词、比一比再组词的形式，对学生的写字进行了考察，这是最直接的考察方法。既考察了学生识字、写字的情况，同时又考察了学生书写的能力。

从答题情况看，孩子们在看拼音写词语、写出反义词和按课文内容填空这几个方面做的比较好，学生的得分率较高。在所有

试题中遥遥领先。这些题是基本的字词，在我们的课堂上都已经反复的强化训练，基本功扎实。在今后还需坚持这样训练，取得更大的突破。

但是按要求写句子是薄弱环节，以下就答卷情况进行分析。

1、做错的学生中很多都是句子意思正确，但不通顺。究其原因，要么是写了错别字，要么是拼音写错。

2、用“特别”“吗”写话，要么是不理解意思就胡乱写话，要么就是最后的拼音表错导致失分

3、汉字书写不认真，字的结构不匀称。表现在：将汉字写出格；横不平、竖不直；在田字格中书写，字不居中；各种结构的字书写不匀称。给人的感觉是学生只图完成书写，不求认真和字的美观，书写的态度不端正。

针对以上存在的问题，提出如下三点教学建议：

1、切实抓好识字教学。通过练习归纳形近字、音近字，是区别形近字、音近字的好途径。教师们可让学生自行归纳形近字、音近字，然后进行组词，让学生在“找”与“写”中加深印象。教师们还可以自行设计课外作业，创设运用词语的语境，让学生根据句意选择相应的字词。

2、加大力度继续抓好汉字的书写。

我们要树立写字与识字同等重要的观念，说句老实话，平时

的教学中，课上注重的是教学生认识生字，正确掌握笔顺，虽然每个生字在田字格中的位置如何如何的强调，总有那么几个学生在浑水摸鱼，今后，要重视写字教学，端正学生的书写态度，要求学生一笔一划认真写好汉字才行。在以后的教学中要认真抓好每个单元练习中“写好铅笔字”的教学，练习写好各种结构的字，把字写美观。为保持学生写字的兴趣，可开展如优秀作业评比，写字比赛等活动。在活动中树立好榜样，以榜样教育学生，使写字教学生动、有趣。让学生在充满竞争的学习活动中不断提高写字水平。

3、口头与笔头相结合，使学生扎实地掌握知识，进而形成能力。在平时教学中，要加强学生的口头表达能力，能够使学生把心理所想的，用语言准确地表达出来，这里有一个过程与方法的问题，我们在加强说话引导的同时，逐渐让学生能够用笔把它写出来，这是一个循序渐进的过程。在我们平时的教学中并未引起重视，之认为孩子会说了，也就会写了，其实不然。孩子从说到写还有一个过程，需要我们教师在一旁引导，以至每个孩子都能熟练掌握。另外，在平时的教学中要创设口语交际和写话的情境，为学生提供展示和交流的平台，鼓励学生在生活中，在实践中学习语文，多组织一些综合性语文活动，要发挥评价的促进作用，不断强化学生学习语文的兴趣和学好语文的自信心，并能在

生活中学习语文，把语文运用于生活。

对于班级中存在的所谓后进生，尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

小学语文检测试卷质量分析报告篇 6

总体情况汇报：晓塘小学 20_学年第二学期共有 606 人参加语文测试。一年级的合格率为 94%，二年级的合格率为 90%，三年级的合格率为 94%，四年级的合格率为 88%，五年级的合格率为 92%，六年级的合格率为 91.7%。

试卷难易分析：各年级难易度适中，一年级“第七题的 3：把‘我们 微笑着 欢迎 在 好像 山峰’组成通顺的话对晓塘的学生而言有难度。67 名学生仅有 9 人正确。二年级的试卷题型活泼，覆盖面广，是合格性检测的优质卷。三年级试卷覆盖面也很广。在第四题的词语分类中，“疑问”一词让学生很为难。第十一题“阅读短文”的第一题“查字典，给下列字注音”不应该出现在期末测试的卷子上，会带来一些麻烦。四年级的试卷难度稍大，除了第五题“这段文字主要在写海底动物发出的声音，这些声音的特点是（ ）和（ ）”有一定难度外，课外阅读中用一个词语来概括文中人物对月亮的感受也相当不容易完成。五年级的试卷是一到六年级相对较为浅近的试卷，但对《绿》的填空可能不应该做要求吧。六年级的试卷中，学生错误较多的题型恰好

是优秀的题型，符合新课程标准的题型。如“写含义”与“梁山好汉有几位”，是符合新课标提出的“发展语言能力的同时，发展思维能力”，“认识中华文化的丰富博大”等目标要求的。

错误焦点剖析：

1、读题能力较差，有的是漏看，有的是误看，可见平时训练不够加强。

2、做题比较随意，态度不够严谨。检查的意识与能力更是薄弱。

3、不够灵活。四年级的看拼音写词语中“勉强”的拼音是错误的，但监考教师未发觉，学生就随意做成了“满腔”。虽然是本校自测，改卷时教师给这两种答案都给了肯定。但从侧面也反映出情况。

可喜现象呈现：

1、基础较为扎实。虽然每一题都有学生出错，但整体的正确率是可以的。

2、作文水平比较令人满意。基本能达到题目要求，而且有优秀文章出现。例如六年级的“我发现母爱象红烛”与“我发现蜗牛也有爱”等，无论是立意还是笔墨都呈现很高的水准。

提高措施列举：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/215024240102011321>