

人教版初中历史九年级下册

全册优秀说课稿

第一单元苏联社会主义道路的探索

第1课 俄国十月革命说课稿

老师同学，大家下午好！我是13号孙萍，我说课的课题是《俄国十月革命的胜利》，我主要从：说教材、学情分析、说教法学法、说教学流程四个方面来进行我的说课。首先我们来看说教材。

一、说教材

1、教材地位：

本课教材主要围绕俄国十月革命展开，主要讲述社会主义在俄国由理想变为现实，世界上出现了新的社会主义制度。十月革命是继巴黎公社后马克思主义的又一次伟大实践，它不仅对俄国和世界历史产生了深远影响，而且对我国的社会发展进程也产生了极大影响，因此，本课的地位十分重要。

2、教学目标

本课的三维目标内容也很丰富，根据高中历史新课程目标以及教材内容和学生的实际情况，我设计了一下三维目标：

知识与能力：了解俄国十月革命的历史条件、过程、历史意义。

过程与方法：通过阅读历史材料、图片，提高学生阅读和通过多种途径获取历史信息的能力。

情感态度与价值观：通过本课的教学，使学生认识到十月革命的爆发是历史的必然，从而树立为社会主义事业而奋斗的历史使命感和社会责任感。

3、教学重难点

通过对教材地位和教学目标的分析，以及新课程标准中“以学生发展为本，以学生培养为重。”的原则，我制定了以下教学重难点： 重点：十月革命的历史条件、历史意义 难点：苏维埃政权的巩固

（在教学过程中，通过对教学重点的掌握和对教学难点的突破，来培养学生分析问题、解决问题的能力）

说完教材，我们把目光转移到学情分析

二、学情分析

在初中阶段，学生对俄国十月革命有了一定的了解，通过上一课的学习，对科学社会主义理论也有了初步认识，但是作为高一学生理解能力还有待提高。 所以，这里我们就要设计合理有效的教法和学法：

三、说教法、学法

1、教法： 陶行知说：“先生的责任不在于教书，而在于教学，教学生学。”也就是要“授之以渔”，因此，在教学活动中，我主要围绕俄国十月革命的历史条件和历史意义这一重点内容进行讲授，以材料、问题构建情景，引导学生探究，教师点拨、诱思，并综合运用史料分析法、讨论法等进行分析归纳。

2、学法：

在教学过程中，不仅要体现老师为主导的原则，也要体现学生的主体性，所以，学法也很重要，在本课中，我主要设计了“自主探究学习法”、“合作探究学习法”，这两个学法。

教师的教法和学生的学法相结合，以此加深学生对知识的理解和掌握。

教法和学法是通过教学流程来体现的，教学流程部分也是整堂课的中心部分。

四、教学流程

1、导入新课

通过图片回答问题：他是谁？他最大的贡献是什么？直观导入，调动学生的积极性，活跃课堂气氛，从而引出本课的学习内容。

2、新课讲授

本课主要内容分为三个部分：背景、过程、结果和意义。 首先来看背景：革命前夜的“火星”。阅读材料一回答俄国一战前特点：阅读材料二回答一战给俄国带来的影响，并要求学生阅读书本，结合材料和书上内容，回答俄国十月革命爆发的历史条件，最后由教师来总结，分为客观条件和主观条件： a、客观条件：

（1）俄国成为帝国主义链条上最薄弱的环节。

①

国家特点：19 世纪末 20 世纪初，俄国向帝国主义过渡，具有浓厚的军事封建色彩。 ②国际上看：随着 1861 年农奴制改革的完成，俄国走上资本主义发展道路，但是相对落后于西方。

③国内上看：俄国国内矛盾错综复杂，尤其是阶级矛盾和民族矛盾尖锐，危机四伏。 （2）一战激化了国内矛盾。 b、主观条件：

俄国无产阶级及其政党的成熟，并进行了正确的领导 ①工人运动高涨，无产阶级力量壮大

②成熟的无产阶级政党建立 （1903 年，布尔什维克党） ③成熟的革命理论诞生 （列宁主义）

接下来是十月革命爆发的过程：主要事件有四个，二月革命、四月提纲、七月事件和

十月革命。

先来看二月革命，主要由教师来分析它的背景、性质和结果： （1）背景：沙俄因参加“一战”而造成国内经济和政治危机 （2）性质：资产阶级民主革命 （3）结果：推翻了沙皇政府建立了资产阶级临时政府和工兵代表苏维埃，两个政权并存。 此外，对于苏维埃和临时政府的性质和出现原因进行拓展讲解。 政权特点（性质）：

①临时政府是主要的、真正的、占主导地位的、掌握全部政权机关实行资产阶级专政的临时政府；

②彼得格勒苏维埃（工兵代表苏维埃）是一个补充的、附属的、监督性的、直接依靠武装的工人和士兵、体现工农革命民主专政的机关。 出现原因：

（1）布尔什维克力图领导并直接参加了群众的革命斗争，但尚无足够的力量使自发的革命洪流完全置于自己影响之下；

（2）两个政权并存是无产阶级和资产阶级势均力敌的情况下出现的特殊现象，是一种暂时

布尔什维克党诞生

标志：俄国社会民主工党二大

性质：新型无产阶级政党 意义：标志列宁主义诞生 的、过渡的、不稳定的状态，这种局面不可能长期维持下去。

其次是四月提纲事件，主要是结合材料，由教师分析其发生的时间、内容和影响。

时间：1917 年 4 月

内容：从资产阶级民主革命向社会主义革命的转变
提出“全部政权归苏维埃

推翻资产阶级临时政府，建立苏维埃共和国 影响：成为布尔什维克党的纲领
革命群众运动不断高涨
以和平方式取得

再次是七月事件，这里主要由学生自主思考，总结，回答其发生时间、经过以及结果和意义。

时间：1917、7(俄历) 经过：前线失利 结果表明：

政权转移到资产阶级临时政府手中，两个政权并存结束； 革命和平发展阶段结束，暴力革命时机日渐成熟。

最后是十月革命，这是本课的主要讲授点，这里主要由老师和学生一起讨论探究在全俄工人士兵代表苏维埃代表大会通过的三个文件是如何体现新生的苏维埃政权代表了人民的利益这一问题。总结出，三个文件分别在政治、经济、外交上满足人民的利益，从而说明新生的苏维埃政权代表了人民的利益。 《告工人、士兵和农民书》：（政治上） 满足了人民当家作主的要求 《和平法令》：（外交上）满足了人民的和平要求 《土地法令》：（经济上）满足了人民的土地要求

此外，将二月革命与十月革命进行对比总结，并由学生合作讨论俄国的十月革命有何特征这一问题，拓展学生思维。 ①武装暴动起义的形式。

②经由中心城市向农村地区扩散。

③经历了资产阶级民主革命和社会主义革命两个紧密相连但性质不同的阶段

④人民群众积极参与。

接下来是新课内容的最后部分，俄国十月革命的结果和意义。从彼得格勒武装起义的胜利到十月革命的全面胜利，预示着社会主义制度的产生，对俄国和世界都产生了很大的影响。其意义也是本课的重点内容，要求学生必须掌握。

十月革命的胜利对中国革命也产生了重大影响，所以，在新课讲授的最后，由师生一起探究十月革命对中国革命究竟产生了哪些影响。 对俄国

①政治上：建立了世界上第一个无产阶级领导的社会主义国家；

②经济上：为把俄国改造成成为社会主义强国和实现国家现代化创造了重要前提。

对世界

①对帝国主义来说：十月革命的胜利冲破了世界帝国主义阵线；

②对国际无产阶级运动来说：在一个大国推翻了资产阶级的统治，建立了世界上第一个社会主义国家，为国际无产阶级树立了斗争的榜样，开辟了无产阶级革命的新时代。

③对民族解放运动来说：为殖民地、半殖民地人民的民族解放运动提供了强大的思想武器和实践指导力量。课后探究

“十月革命的一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界也帮助了中国的先进分子，用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新思考自己的问题，走俄国的路-----这就是结论。”

----毛泽东 十月革命对中国革命有何影响？

(1) 使中国的先进知识分子看到了民族解放的新希望。他们逐步从激进的民主主义者转变为具有初步共产主义思想的知识分子。他们用马克思主义为精神武器，教育和组织人民，将革命推进到一个新的时期。

(2) 在俄国十月社会主义革命的影响下，五四爱国运动促使新文化运动发展到宣传马克思主义的新阶段。

(3) 列宁领导的共产国际对中国共产党的成立给予了很大帮助。

(4) 俄国十月革命是暴力夺取政权，中国共产党人在大革命失败后自发地走上了武装夺取政权的道路，最终在南昌起义中打响了武装反抗国民党反动派的第一枪

3、课堂小结

十月革命的历史条件：客观、主观

十月革命过程：二月革命、四月提纲、七月事件、十月革命（苏维埃政权巩固）

十月革命历史意义：对俄国、对世界

4、课堂巩固

课堂巩固部分分为基本题、提高题和拓展题

(1)、俄国二月革命推翻的是

A、沙皇专制统治

B、封建农奴制度

C、君主立宪制度

D、资产阶级临时政府

时政府

(2)、二月革命的结果超出了其革命的范围，具体表现在

A、推翻极端专制的政权

B、形成两个

政权并存的局面

C、无产阶级掌握政府权力

D、工人群众拥有革命武装

(3)、二月革命后,促使俄国革命转向社会主义方向的文件是

A、“四月提纲”

B、《告工人、士兵和农民书》

C、《和平法令》

平法令》

D、《土地法令》

(4)、十月革命的特点有

①在经济相对落后的国家单独取得胜利

②走的是由城市到农村的革命道路

③资产阶级民主革命和社会主义革命紧密相连

④布尔什维克党起了领导作用

A. ①②③④ B. ①②③ C. ①③④ D. ①②

(5)、十月革命和巴黎公社革命相同点是

A、在无产阶级政党领导下，坚持暴力斗争

B、较好地解决了工农联盟问题

C、打碎旧的国家机器，建立人民政权

D、

社会主义性质的革命

(6)、比较俄国十月革命和中国新民主主义革命道路

的异同，

你能得出什么认识？

5、板书设计

最后是本课的板书。

一、革命前夜的“火星”

(一) 客观原因

1、帝国主义链条上薄弱环节

2、一战激化了矛盾 (二)

主观原因

1、无产阶级力量壮大

2、革命政党的诞生

3、列宁的领导 二、帝国大厦的“坍塌” (一) 二月革命
1、原因 2、经过
3、性质和结果 (二) 四月提纲 1、内容 2、结果
(三) 七月流血事件 (四) 十月革命
三、世界历史的新纪元 (一) 对俄国的影响 (二) 对世界的影响
谢谢大家!

第2课 对社会主义道路的探索说课稿

定安实验中学 初中历史 蔡任平

一、说教材

1、教材地位

《对社会主义道路的探索》是人教版九年级下册中第一单元《苏联社会主义道路的探索》里第2课内容，本课在俄国十月革命后发生的，具有承上启下的重要意义，列宁由战时共产主义政策到新经济政策的过渡，符合苏俄的国情，它是列宁将马克思主义与苏俄实际相结合的典范。斯大林先后完成了第一、第二个五年计划，实现了社会主义工业化和农业集体化，最终形成了“斯大林模式”。本课共有两个子目。“列宁对社会主义道路的探索”介绍了1921年对苏俄实施的新经济政策的背景、时间、内容和意义；第二：苏联的社会主义建设，介绍了斯大林实施一、二五计划所取得的成就和“斯大林模式”形成的时间、标志和利弊。

2、教学目标

a. 知识与能力

了解和掌握 1921 年开始实行的新经济政策、苏联的成立、苏联的社会主义工业化和两个五年计划的成就、苏联农业集体化、1936 年苏联宪法和斯大林模式的确立。在教师的引导下，结合新经济政策的内容来思考其作用，讨论总结苏联（苏俄）在社会主义建设过程中采取的重大举措，探讨斯大林模式对于苏联社会主义建设的影响，培养学生运用历史唯物主义和辩证唯物主义观点观察历史问题、分析历史问题的能力。

b. 过程与方法

通过导学案对学生引入有关历史资料，在教师的引导下，学生运用所学知识和已有的能力对历史事件进行思考、对比和分析，培养归纳、概括问题的能力，形成自己的科学观点和知识结构，达到教学目标所要求的知识与能力目标。

c. 情感态度与价值观

①通过介绍新经济政策的实施，使学生认识到它是苏俄当时具体国情的需要，调动了农民的生产积极性，促进了经济的恢复和发展。

②通过介绍苏联在短时期内社会主义建设取得的成就，使学生认识到，社会主义制度具有很大的优越性，是被历史证明了的。

③通过对苏联社会主义的探索过程的了解，结合中国现代史部分中所学习的新中国建设社会主义的历程，培养学生的爱国主义情操。

3. 教材的重点与难点

教学重点是新经济政策、苏联的工业化和农业集体化

教学难点是如何正确评价斯大林模式

二. 说教学方法

1. 创设情境：回顾上节课战时共产主义政策，导入新经济政策，让情境走进课堂，打破课堂沉闷的气氛，给学生一种感官和心理的强烈刺激，引发学生兴趣

2. 问题式教学法：将知识引入课堂，提出问题，以疑导读，使学生的思维处于活跃的状态中。

3. 运用导学案教学，让学生先掌握基础知识点，然后通过自主、合作、探究的教学方法，让学生自己设疑、讨论、探究，教师参与答疑，从而真正体现了学生是课堂的主人。

3. 讲解法:通过分析、综合、比较使学生形成历史概念,揭示历史规律,突破难点问题.

三、说学情

学习本课的目的在于使学生认识苏联对社会主义建设道路的探索具有开创性、艰巨性、曲折性、复杂性,它不仅对苏联历史的发展产生了深远影响,而且影响了其他国家的社会主义建设。认真总结苏联社会主义建设的经验教训,既有历史意义又有现实意义。

本课主要介绍的是以列宁和斯大林两位领导人对苏联社会主义道路的探索的措施和影响。为了使学生理解新经济政策,我把上一课的战时共产主义政策和新经济政策进行了对比,从而让学生知道这种做法是符合苏俄国情的,是将马克思主义与苏俄实际相结合的典范。对于“斯大林模式”的正确评价,学生不怎么了解,我创设情境,逐层导入,使学生提高认识能力;通过探究活动培养学生史论结合的学习能力和正确分析历史事件的能力。

四、说教学过程

每个问题都由情境导入,学案概括,提出问题,课堂讨论,解决问题五部分组成,最大限度的调动学生的参与性和合作意识,使学生真正成为课堂的主人。

导入新课后进入教学设计部分

1. 列宁对社会主义道路的探索

讲述新经济政策时,我通过导学案提出问题(列宁在探索社会主义道路上采取了哪些措施?),然后学生分组讨论,锻炼了学生的合作探究的能力,通过小组合作的形式加强了学生的合作与交流,使他们的学习热情大大提高。

在学生讨论的基础上,教师总结:通过粮食税代替余粮收集制的决议,使农民的生产积极性大大提高。通过实施新经济政策,允许多种经济并存,大力发展商品经济,促进国民经济的恢复和发展。使这一枯燥不易理解的历史知识,直观、具体、富有感染力,学生的兴趣极大的激发出来,突破教学重点,加深对知识的了解,对于苏联的成立我设计了让学生在苏联个加盟共和国示意图上填出 15 个国家,让他们认识地理位置,从而理解为什么要成立苏联,是为了恢复经济,建设社会主义,加强国防,抵抗外来侵略,进一步认识是无产阶级专政的国际主义政权性质所决定的。

2、苏联的社会主义建设

对于苏联的工业化和农业集体化这个重点，我首先设计了一问题：苏联怎样从落后的农业国迅速变成先进的工业国？让学生回答，引出历史背景，斯大林放弃了新经济政策，转而进行第一、第二个五年计划建设的措施，重点发展重工业，迅速实现了社会主义的工业化。为了强调工业发展速度快，我设计了苏联的工业化和英国的工业化的表格，分别从时间，开始时的重点部门、社会制度、经济体制、资金来源等问题进行了对比，从而认识到社会主义制度的优越性。为了强调农业集体化这个重点，我准备了材料毛泽东在《论十大关系》中说的话这段材料，从而让学生认识到强迫让农民加入集体农庄所产生的弊端。再对比我国实施的一五计划，让学生体会到“学人之长，补己之短”的道理。

如何正确评价斯大林模式是本课的难点。出示邓小平对两位领导人进行苏联社会主义道路的探索的不同看法的材料，并提出问题“列宁的思路”好在哪里？“后来苏联的模式”也被称为什么？，组织学生讨论，教师总结其目的是肯定了列宁实施新经济政策的好处（符合国情，与马克思主义实际相结合，至今任焕发着强大的生命力），教师提出“斯大林模式形成的标志、背景？让学生认识斯大林模式形成的过程，体会高度集中的经济政治体制的计划经济弊端。通过读“斯大林模式”利弊，，提出问题：“斯大林模式”给我们什么教训？锻炼学生的逆向思维能力，从而突破这一难点。

第二单元 凡尔赛—华盛顿体系下的世界

第3课 凡尔赛—华盛顿体系说课稿

三河市第九中学

张国伶

【说教材】

《凡尔赛——华盛顿体系》是一堂关于一战后世界体系发生变化的主题课，本课题源自人教版新课标教材《世界历史》九年级下册。从内容上看，19世纪末20世纪初，主要资本主义国家进入到帝国主义阶段，战后他们的实力发生了变化，各自按照实力对世界统治秩序做出新的安排。从长远来讲，当今世界风云变幻，通过对本科的学习，学习可以更好的了解和认识当今世界格局的发展和变化。 【说学情】

初三学生仍处于向青年过渡的转型期，独立性与依赖性并存，求实性与想象性共具，他们崇尚亲自发现世界，解释世界，同时，他们的认知水平，独立探究意识及逻辑推理的能力均有待正确引导。

通过两年的学习，学生具有半学期的世界史学习经验。他们已对课改理念有了一定的认识具备了一定的查阅资料、处理信息、小组合作探究、阅读普及性的历史读物、分析和相关历史问题等能力，对于一战史已有一定的知识储备，因而学生的自主学习有一定的基础。 【说教法】

- 1、通过问题设计，引领探究，启发引导，比较联系，分析评价。
- 2、开展课堂活动，延伸拓展，激发兴趣，提高综合素质。
- 3、归纳总结，把握课程结构和知识线索，深化思想认识。 【说学法】

- 1、自主学习、合作探究，在问题引领下，进行思考、讨论交流。

2、积极参与课堂活动，增强情感体验，提高历史认识。 3、对基本史实进行概括、归纳，掌握知识结构和历史线索。 4、用联系、比较等方法对史实进行分析、判断和评价，通过历史现象把握历史规律，形成本质性认识。 【说教学目标】

【知识与能力】

1、通过本课学习，了解《凡尔赛和约》、《九国公约》的基本内容。
2、了解巴黎和会、华盛顿会议召开的背景，结合会议签署的条约，认识这两次会议的实质。
3、分析巴黎和会、华盛顿会议的影响，正确评价凡尔赛——华盛顿体系，培养通过现象看本质和辩证评价历史事件的能力。 4、揭示美国在《九国公约》宣称的“尊重中国的独立和领土、主权的完整”的旗号下，向中国扩张的企图，培养学生透过社会现象来认识事物本质的能力。 【过程与方法】

1、结合巴黎和会、华盛顿会议有关史实，设计探究性问题，开展自主、探究、合作学习，分析凡尔赛——华盛顿体系的形成、实质和影响，提高探究史实和评价历史事件的能力。
2、通过引导和点拨，揭示重要史实的隐性联系，培养用联系、辩证的方法考察历史事件的能力，构建知识结构，把握历史发展线索，加深对历史本质的认识，培养综合素质。 【情感态度和价值观】

1、认识巴黎和会和华盛顿会议是第一次世界大战后帝国主义国家为争夺世界霸权，瓜分殖民地而召开的重新分割世界的分赃会议。2、《凡尔赛和约》是在牺牲弱小民族利益的基础上，宰割战败国的掠夺条约。《九国公约》使中国“回复到几个帝国主义国家共同支配的局面”，为美国在中国的扩张提供方便。帝国主义的侵略和扩张是战争的根源。
3、通过《凡尔赛和约》和《九国公约》的有关内容，认识帝国主义时代的外交是实力外交。“弱国无外交”，“落后就要挨打”，牢记历史耻辱，自觉培养民族忧患意识，为实现富国强兵、维护民族独立而奋发图强，绝不能让悲剧再次重演。

【说重点难点】

掌握《凡尔赛和约》和《九国公约》的内容，认识巴黎和会和华盛顿会议的实质和影响。

理解凡尔赛——华盛顿体系这一重要历史概念，分析和评价凡尔赛——

华盛顿体系的实质和影响，认识帝国主义的侵略与掠夺的本质。

【说教学过程】

一、导入新课

1、复习第一次世界大战内容。 二、巴黎和会

1、背景:结合课文图片，指导阅读，明确巴黎和会的背景。 2、活动延伸：结合课文图片《巴黎和会“三巨头”》。“首脑会话”：

3、《凡尔赛和约》的签署。指出《凡尔赛和约》是巴黎和会签署的最重要的条约。

(1)、指导学生阅读课文内容，思考下列问题：

(2)、学生回答，教师板书，图文结合，讲述《凡尔赛和约》主要内容。

(3)、分析巴黎和会和凡尔赛体系的实质。

(4)巴黎和会中国提出什么要求？结果如何？中国人民和政府有何反应？中国问题的解决说明了什么问题？

(5)列宁：靠《凡尔赛合约》来维持的整个国际体系、国际秩序是建立在火山口上的

动脑筋：想一想他们为什么这么说？【凡尔赛体系的确立给各国带来了什么影响？】

二、. 国联建立

：(1) 时间地点：1920年在瑞士的日内瓦成立。(2) 宗旨：促进国际合作，保证国际的和平与安全 (3) 国联实质：英法操纵下的帝国主义列强维护战后资本主义世界秩序（凡尔赛体系）的工具

(4) 评价：第一个世界性国家政治组织，世界整体化趋势的开端

三、华盛顿会议 1、背景

(1)、问题探究：“巴黎和会之后，为什么还要召开华盛顿会议？”

(2)、阅读课文，明确华盛顿会议召开的时间、地点和与会国。 2、提出问题，明确史实：

3、学生齐声阅读教材P14关于《九国公约》的内容。师生合作分析其造成的影响。 4、问题探究：

(1)最大受益国：国家：美国 (2)利益受限制国：国家：日本

(3)最大受害国: 国家: 中国----使中国回复到几个帝国主义国家共同支配的局面, 实际为美国在中国的扩张提供方便。 5、华盛顿会议的影响

四、凡尔赛-华盛顿体系的形成。---教学总结 1、回顾本课内容, 构建知识结构。 2、评价史实, 提高认识。

3、课后活动, 延伸课堂教学, 加深理解, 培养综合素质。

[板书设计]

第 3 课

凡尔赛——华盛顿体系 巴黎和会

华盛顿会议

凡尔赛-华盛顿体系

第 4 课 经济大危机说课稿

各位评委、各位同仁:

大家好, 今天我说课的内容是《经济大危机》。我主要从教材分析、学情分析、教

学方法、教学过程、教学反思这五个方面进行课前说课。

一、教材分析

【教材地位】

《经济大危机》是人教版九年级下册第二单元《凡尔赛——华盛顿体系下的世界》的内容。1929-1933 年的经济危机是人类文明发展过程中遇到的重大挫折, 它不仅对资本主义国家产生了重大影响, 也对国际局势产生了重大影响。本课在一战后世界历史进程中具有承上启下的作用, 也是资本主义发展史上的一个重要里程碑。学习本课有助于我们了解经济危机, 使学生懂得在我国经济建设中如何借鉴资本主义的先进经验。

【教学目标】

根据课标的要求, 我拟定了如下的三维教学目标 1、 知识与能力

(1) 了解 1929~1933 年资本主义世界经济危机的特点及影响。 (2) 掌握罗斯福新政的目的、措施、特点和效果。 2、 过程与方法

(1) 通过对这次经济危机特点的分析,培养学生对历史事件的分析综合能力。(2) 通过对罗斯福新政措施效果的分析,培养学生评价历史人物的能力。 3、情感与价值观

(1) 通过学习,使学生认识到经济危机是资本主义的不治之症。只要资本主义制度存在,经济危机就不可避免。

(2) 通过罗斯福新政的学习,培养学生不畏困难的勇气和勇于创新意识。

【教学重难点】

教学重点: 1929-1933 年资本主义经济危机。罗斯福新政。 教学难点: 经济危机爆发的原因, 如何评价罗斯福新政

二、学情分析

九年级的学生已经具备了一些学习历史的能力,但本校学生多是内宿生,接触的知识面较窄,同时学生初次接触这些内容,特别是经济危机爆发的根源,比较抽象,不太好理解,能力层次和扩散思维能力还不够好,需要耐心指导和采取形象直观的历史情境,让学生进行学习。

三、教学方法

(一) 教法: 1、直观演示法(通过运用多媒体课件展示图片、录像、文字资料等进行形象直观的教学,加深学生对知识的理解和认识) 2、问题式教学法(注重将问题引入课堂,提出问题,以疑导读,制造学习兴奋点,使学生处于兴趣盎然、思维活跃的状态中) 3、情境教学法

(二) 学法: 以学生为中心,指导学生在自主学习、合作探究的过程中学习历史探究方法,提高解决历史问题的能力。

四、教学过程

【导入新课】 常言说:“良好的开端是成功的一半”。好的开头是学生建立感情的第一座桥梁。在导入新课时,我运用多媒体展示几组图片资料(《2009 年招聘现场》、《2008 年美国次贷危机》、王广谦教授讲话),巧妙地将 2008 年全球金融危机与 1929-1933 的经济危机联系在一起,设置悬念,使学生在短时间内以最佳的心理状态进入角色,激起学生去学习新知识的强烈欲望,导入新课。为了达到这种效果,我设计了这样的导语:

同学们，在上课前，老师想和你们分享老师的亲身经历。这几幅照片是老师 2009 年参加招聘会找工作的场景。2008 年因为美国的次贷危机引发了一次全球范围的经济危机。造成了许多工厂倒闭，公司破产裁员，失业人数增多。求职难成为了老师一毕业就面临的困境。我们再看看美国，这并不是美国第一次爆发经济危机，美国历史上最深刻、破坏性最大的危机发生在 1929 年。今天让我们一起再次回顾这一段历史。（讲授新课）（板书本课标题） 一、繁荣及其崩溃

1、美国的曙光——“柯立芝繁荣”

讲述 1924~1929 年资本主义国家经济“繁荣”时，我利用多媒体课件展示美国经济“繁荣”的局面，引导学生思考出现经济繁荣的原因，在学生讨论的基础上，我总结：这种经济繁荣是生产处于无政府状态下的产物，繁荣后面潜伏着危机。这是导致经济危机的主要原因，便于学生理解。 2、“繁荣背后的危机”

接着给出美国劳动者的收入资料。运用图示法，直观形象，教师精讲，突破经济危机原因这一教学难点。

接下来我将出示两张对比照片，引导学生思考为什么劳动人民饥寒交迫而资本家故意大量销毁产品，从而让学生认识到资本主义的本质。 3、爆发标志

关于危机爆发的标志，始于美国纽约股票交易所的股票抛售。展示“纽约股市崩溃”的相关图片，以增强感性认识。为什么股票抛售会导致经济危机？向学生简略解释几点：（1）美国是资本主义国家，工厂企业都是私有的，大都是股分公司，和股票有直接关系；（2）股票市价的价格是美国经济的晴雨表。经济繁荣，股票就升值，人们就会抢购；反之，经济凋敝，股票就贬，人们就抛售；（3）1929 年 10 月，纽约股票抛售狂潮的发生不是偶然的。在这以前，美国的汽车工业、钢铁工业等都已出现停滞状况。 4、危机的特点。

我让同学们自主阅读课文，然后试着通过表格复述经济危机的三大特点：范围广、时间长、破坏性大。 便于加强学生记忆。 5、经济危机的影响。

在了解了经济大危机的特点上，顺理成章地提出：这次经济大危机对资本主义经济产生了怎样的影响呢？让学生通过观察补充图片，创设情境，假如你是当时资本主义国家的失业群众、破产资本家、政府及其代表，在遭受这场危机时，你会有怎样的心情？使学生直观地感知历史，同时培养学生从材料中获取信息的能力。在学生回答的基础上，归纳出经济危机的影响。（1、人民深受其害，生产了遭到

破坏；2、经济危机引发政治危机，政局动荡，各国自寻出路。）

然后启发同学们思考：面对突如其来的灾难，美国人需要一个救星带领他们走出危机，他们选择了谁？这样导入本课的下一个内容：罗斯福新政。

二、罗斯福新政

首先通过多媒体展示罗斯福的资料，使学生了解罗斯福本人。

接着播放一段视频，让学生从视频中详细了解罗斯福新政的内容。

再出示表格，让学生通过小组合作的方式，归纳出罗斯福新政的内容及作用。但因金融、农业、公共工程方面的内容是小字部分，因此在处理时我选择淡化，重点突出核心内容即对工业的调整。出示《国家工业复兴法》和蓝鹰标志，设置问题，师生共同探讨，实现知识的内化，同时有利于学生理解新政的特点。

在这里我会进一步总结：通过上述对工业的调整等一系列措施，美国逐渐把资本主义生产从无政府状态纳入到有控制的轨道，使美国经济逐步进入良性循环轨道。罗斯福新政的实质，是在不触动资本主义制度前提下，对资本主义生产关系的一次成功调整。但由于它没有改变资本主义制度，所以它不可能从根本上消除经济危机。

接着出示一个思考题：为什么罗斯福被称为美国历史上最伟大的总统之一？

在学生讨论的基础上，教师对罗斯福新政的影响进行总结。同时让学生体会罗斯福的精神，对学生进行情感、道德、价值观的教育。

三、创设情境：面对经济危机的打击，罗斯福采取的措施对于当今中国和世界经济发展有什么经验值得吸取的？

要鼓励学生进行多角度思考。

四、小结

围绕经济危机和罗斯福新政的主要知识点进行贯穿性总结，同时为下课书埋下伏笔。最后通过 6 道选择题巩固学生的知识。

【小结】今天，我们共同学习了 1929—

1933 年的世界经济危机，它是资本主义历史上最深刻、破坏性最大的危机。西方各国受不同国情的制约，寻求不同的道路来摆脱危机。美国通过罗斯福新政，使危机在很大程度上得到缓和。为资本主义国家继续向前发展开创了一条新的道路，说明现代资本主义制度具有自我调节和改良的功能。罗斯福也因此成为自林肯以来最受美国和世界公众欢迎的总统而永载史册。但德国和日本就没有这么幸运了，它们走上了另外一条道路，下节课我们将研究它们的变化。

五、教学反思

1、图片导入本课，利于激发学生兴趣，新课学习做好铺垫。

2、本课采用了 PPT 课件教学，运用大量真实图片、录像和文字资料，能让学生更为直观感触这段年代久远的历史，让学生走进历史。3、本课设计的内容较多，在处理内容时略显仓促，不易充分调动和发挥学生的积极性。

第 5 课 法西斯势力的猖獗说课稿

尊敬的各位评委：

大家好！我是河溶初级中学的赵然银。我说课的题目是，人教课标版《世界历史》下册第 5 课《法西斯势力的猖獗》。我将从下面四个方面进行说课：

【学情分析】

九年级学生上课比较沉闷、不爱发言，加上历史学科本身的局限性，使得他们所了解的历史知识，尤其是世界史知识十分有限；但是，他们在阅读、思维、合作探究等方面的能力较之七八年级都有较大的提高，同时已具备一定的自觉性、独立性。

【教材分析】

本课以“法西斯势力的猖獗”为题，以德国为例，叙述了在 20 世纪 30 年代经济危机的打击下，德、日法西斯政权的建立及对内对外政策。叙述了欧、亚战争策源地的形成，以及轴心国集团的形成对世界和平构成的严重威胁。

本课是第二单元《凡尔赛-华盛顿体系下的世界》的最后一课，既承接前一课所述“经济危机”，又诱使学生思考下一课有关二战爆发的内容，具有承上启下的作用。

根据课标要求，我在综合考虑了学情和教材之后，确定了以下教学目标：

1、知识目标：了解德意日法西斯专政的建立，欧亚战争策源地形成的标志及内外政策，知道德国国会纵火案和纳粹党迫害犹太人的史实。

2、能力目标：通过对“德日法西斯专政建立的原因”的思考，培养学生运用唯物史观分析和看待历史问题的能力。

3、情感态度价值观目标：使学生能够认识到，法西斯势力的恐怖独裁统治严重威胁着世界和平，从而懂得和平来之不易的道理，并立志长大后争当维护世界和平的使者。

教学重点：国会纵火案和纳粹政权对犹太人的迫害。

确立理由：面对资本主义世界的经济危机，各国采取了不同对策。美国实施新政缓解了危机，德国和日本则走上法西斯主义道路，给世界和平带来严重威胁。两个历史事件是德国法西斯为建立政权而制造的暴行，充分暴露了德国纳粹党的丑恶面目。

教学难点：经济危机与法西斯政权建立的关系。

确立理由：主要由于初中学生缺乏对经济危机方面知识的积累，因此，他们对经济危机导致政治危机，加速法西斯政权建立的理解会比较困难。

【教法学法】

1、教法：通过复习提问巧妙引入新课。通过对填空完成的排名，激发学生的竞争意识。在合作探究后，通过讲解重点知识和难点知识，帮助学生全面、深刻的理解课文内容。同时运用多媒体课件辅助教学，以增强教学的直观性和趣味性，从而提高课堂效率。

2、学法：通过自主学习全面了解课文内容。通过合作探究加深对重点知识和难点知识的理解。通过要点梳理，帮助学生把握重点知识。

【教学过程】

导入新课：

图片导入：出示照片——抗日战争期间日军在中国犯下的暴行。 学生畅谈观后感。教师过渡，引出课题。

人教课标版《世界历史》下册说课稿

河溶初级中学 赵然银 2

设计理由：用这组令人震撼的图片造成的强烈视觉冲击，营造出十分沉重的课堂氛围。同时也让学生初步了解法西斯暴行。

学习新课：

一、自主学习

学生自学课文，独立完成填空（共计7道题，见导学案）。

设计理由：这些填空题都是由本课知识点转化而成。完成这些题目，等于把课文细读一遍，从而为合作探究做充分的准备。同时辅以完成情况排名，以激发学生的竞争意识。

二、合作探究

我们的问题： 1、 2、 3、

老师的问题：

1、完成表格：德国、意大利、日本法西斯政权的建立。（见导学案）

2、以希特勒为首的德国纳粹政权为什么能够建立？其建立后实施了怎样的独裁统治？ 3、“轴心国集团”形成的原因是什么？它的形成对世界和平产生了怎样的严重威胁？ 设计理由：学生在自主学习的基础上产生问题，并把这些问题的拿到小组内进行探讨，同时结合老师的问题，全面理解课文内容。

三、教师点拨

教师对课文的重点内容和难点内容进行点拨梳理，让学生对课文内容有一个完整而深刻的理解。

设计理由：自主学习难免肤浅，合作探究恐怕流于形式。这时教师的点拨可以起到画龙点睛的作用。

四、要点梳理

利用板书再现本课知识体系（略）。为帮助记忆，可以概括为“一”“二”“三”：“一次”——20世纪30年代资本主义世界经济大危机 “二个”——战争策源地形成（欧、亚）

“三国”——轴心国集团（柏林-罗马-东京轴心）

设计理由：化繁为简，则便于记忆。还能引导学生养成归纳的习惯。

巩固练习：

共包括七道选择题和一道材料题。（见导学案） 设计理由：通过练习，检测学习效果。

拓展延伸：

面对资本主义世界的经济危机，美国实施新政，德日却建立了法西斯专政。那么，这些国家的经济危机最终被摆脱了吗？从中你得到什么启示？作为中学生，你将为维护世界和平作出哪些努力呢？

设计理由：学以致用，感悟历史。

第三单元 第二次世界大战

第6课 第二次世界大战的爆发说课稿

各位老师，今天我就世界历史下册《第二次世界大战的爆发》说说本节课对教材理解和处理的策略。

一、教材分析

本节课是人教版九年级历史下册第六课《第二次世界大战的爆发》。

教材内容分析：第二次世界大战在学习世界现代史具有承上启下的作用，它是教材的重点内容之一。“和平与发展”是当今时代的主题，但近些年，国际局势变幻莫测，局部战争时有发生，不断的为爱好和平的世界人民敲响警钟。学习本课有助于学生用正确的思想观念分析和认识当今国际社会的重大问题，对于培养学生热爱和平、远离战争，为维护世界和平而贡献力量的现代意识，具有很强的现实意义。

二、教学目标：根据课程标准的要求和学生的实际情况，我制定了知识与能力、过程与方法、情感态度价值观的教学目标。（略，详见导学案）

教学重点：以慕尼黑会议为例，认清绥靖政策的实质及恶劣影响、教训；二战的经过：简述德国进攻波兰和苏联、日本偷袭珍珠港等导致第二次世界大战全面爆发和逐步扩大的主要事件。 二战性质。

教学难点：二战性质的理解 三、教法学法

现代教育教学观念已转到注重学生的学习与发展上来，教法的设计与运用要以全面提高学生素质为宗旨，着眼于培养学生的学习态度、思维能力、创新意识和实践能力。针对初三学生已有的知识积累和具备一定的综合学习能力，以开放式教学和启发式教学为原则，我确定本课的教法如下：

情境教学法：运用视频和图片，为学生创设和本课内容有关的教学情境，提高学习兴趣，达到以情促学的目的。

读图分析法：我将本课重要的图文资料制成多媒体课件，将二者所共有的形象、直观的特点融为一体，由学生自己读图观察、发现问题、分析和解决问题。

问题教学法：“疑为思之始”，问题是思维的起点，是创新的源泉，没有问题是谈不上学习和研究。针对本课的重点和难点，我采用问题教学法，设计了一系列探究性问题，不断为学生创设问题情境。通过设疑启迪，使学生在宽松的思维时空中思索辨析，以突破重点难点，激活学生主动探究、主动创造的学习动力。

学法指导

教法以学法为目的，学法以教法为指导。与本课的教法相结合，我要求学生采用的学法如下：角色扮演法角色扮演法角色扮演法角色扮演法：学生是学习的主体，角色扮演可以使从史料入手，介入事件发生的时代，体验不同的角色采取不同的处理方式所产生的影响，使学生融入历史，感受历史，从而把握现在，预测未来。

视图观察法：旨在培养学生的视图观察能力、视图记忆能力以及学科素质，逐步学会合理运用历史教学中的图文资料，提高学习效率。

层进思考法：使学生掌握层层推进的思考方法，探寻分析问题的一般规律，找到解决问题的切入口，形成合理有效的思维模式。

在确定了本课的教法和学法后，以动态性和开放性为前提，我精心设计了以下教学程序。

四、教学流程

【一】 创设情境，导入新课

上课伊始，我以多媒体课件开路，结合今年二战爆发 70 周年的时事热点，播放一段新闻背景资料，创设情境，调动学生的视听感官，初步形成二战的表象认识，并产生极大的兴趣和强烈的求知欲，为讲授新知奠定基础。

【二】角色扮演，解决疑难 1、学生自学，弄清课文知识脉络。

2、本课新知内容一是慕尼黑阴谋。从九年级学生的学情出发，他们已有一定的分析、总结能力。首先我用导读法让学生读教材，从事件的背景、概况、结果、影响四个方面整体把握，从而培养学生阅读、理解材料，分析事物本质和后果的能力。为了突出慕尼黑阴谋这个重点，突破绥靖政策这个难点，在学生分析、概括的基础上，我又出示多媒体课件材料，组织学生进行角色扮演，选三个代表分别扮演英国首脑张伯伦，德国首脑希特勒，捷克斯洛伐克外交部长。三个人代表当时的三股政治力量绥靖势力，法西斯势力、反法西斯势力。用他们当时精典的语言作台词（见多媒体），教师进一步设问：捷克代表的预言应验了吗？张伯伦的目的达到了吗？在师生双边活动的氛围中突破难点，突出重点，指出慕尼黑阴谋是绥靖政策的顶峰，结果只能是使法西斯国家得寸进尺，侵略野心日益膨胀，也削弱了反法西斯力量，加速了二战的爆发。

【三】学生探究

通过合格探究弄清以下问题：

1、弄清二战的原因、根本原因。此处为了帮助学生分析、归纳，我接着我运用类比归纳的方法引导学生联系一战和凡尔赛——华盛顿体系的影响及1929-1933年的经济大危机的影响，归纳出二战全面爆发的原因、根本原因，这样既加强了同类知识的横向联系，又使教材过渡自然衔接合理。

2、英法为什么要对希特勒采取绥靖政策

3、为什么说日本偷袭珍珠港不是揭开二战亚洲战场。此处，做好横向对比，联系八年级近代史日本侵华战争。 4、二战性质

与一战相比，从交战双方、法西斯国家发动战争的目的，反法西斯人民遭受侵略等角度引导学生分析、归纳。此处可做精讲。教师不讲结论，只提供材料。

【四】拓展延伸，升华主题

太平洋战争的爆发，促进了世界反法西斯同盟的建立，从此，不同社会性质不同社会发展阶段的国家，不同肤色、不同民族的人民紧密团结，携手合作，形成共同抗击法西斯的统一战线，形成了正义和平力量对邪恶势力的大包围。预知二战结果如何，请同学们思考预测。

这是在学生的未知领域提出的一个探究性的问题，促使学生积极思考，于课内课外寻找答案，增强了学生学习过程中的主体意识和主体能力。

【五】知识梳理，总结全文

请两个不同程度的学生参考板书进行小结。帮助我考察学生的掌握程度，对教学结果及时进行反馈和评价。

五、板书设计（略） 体现战争爆发的原因、过程 六、教学评价

总之，对本节课的设计，在教学理论方面我力求建立师生良性互动，和谐发展的双主体互动关系，在整堂课当中学生通过看、听、读、思、说等多种方式获取知识，实现了学生的全程参与，全员参与，全方位参与。

以上是我对本节课的教学设计，恳请各位评委、老师批评指正。谢谢

第 7 课 世界反法西斯战争的胜利说课稿

密山市杨木中学 张喜会

一、教材分析

本课所处的第三单元，介绍的是第二次世界大战的历史，分两课来介绍。第 6 课介绍的是二战的爆发、战争的进一步扩大等内容。本课承接第 6 课，接着介绍世界反法西斯战争逐渐走向胜利的过程。通过“国际反法西斯联盟的建立”和“最后的胜利”两个子目来介绍。要求学生了解法西斯的凶暴和战争的残酷性、破坏性；理解全世界人民团结战斗的重要性，认识到正义的力量只有加强联合，才能有效地战胜邪恶势力；树立反对战争、热爱和平的思想观念，关注当今世界的“和平与发展”问题。这些要求需通过对史料的分析、探究才能实现，是比较高的要求了，有一定的难度。通过联合国宣言和雅尔塔会议等史实，了解国际反法西斯联盟的建立及其作用。简述斯大林格勒战役、诺曼底登陆和攻克柏林战役在反法西斯战争中的作用。这两个要求都属于识记层次，只要了解了相关的史实，并能把相关的历史事件在世界反法西斯战争中所起的作用简述出来即可。这是个比较基本的要求，比较容易达到。第二次世界大战是 20 世纪上半期留给我们的时代印记，是迄今人类历史上规模最大的世界性战争。它给世界人民带来了巨大的灾难，引起世人对“战争与和平”

的深刻思考；同时它对战后世界格局的形成也产生了极为重要的影响。

二、学情分析

上节课已经讲过了第二次世界大战的爆发、扩大、进一步扩大等重大事实，很多学生对这次大战很感兴趣，尤其是部分男生对二战时期的风云人物了解较多。根据这一情况，我就激励他们回去查阅相关知识，了解随着法西斯侵略的不断扩大，世界人民有哪些举措，来共同打击法西斯，最后赢得反法西斯战争的胜利。但是条件有限，没有查到太多的资料，给本节课带来极大地难度。

三、教学方法

本节课教学资料设计方法丰富，知识体系完整，展示个性与创新，符合新课改的精神，注重培养学习的归纳和概括能力。要求学生张扬了个性又学会合作，充分渗透了课程改革的先进理念。本节课的教学体现了史料教学与图片教学相结合的特点，增强了教学的直观性，体现了“以史为鉴”的历史作用和情感教育。

四、教学过程

在整个教学过程中，没有能够很好做到师生互动，内容量比较大，教师在课堂上说的比较多，没有能够活跃了课堂气氛，对课堂感染力不够强，没有做到充分提高了课堂效率。从挖掘教材上看，有待于提高和创新，以便学生更好的进行自主探究学习。

五、教学反思

这节课的容量很大，教材中有些地方对学生来说不是很好理解，比如说从斯大林格勒战役到诺曼底登陆，其中的具体内容是什么，苏联军队对柏林发动的总攻，柏林军是在如何形势下投降的。怎样能把知识讲解清晰，又帮助学生理解一个一个的疑问，还要提起学生的兴趣，因此让学生从资料上查询到与本科知识相关的内容，根据学生的反馈，他们没有查到太多的内容，所以我总感觉整节课上的比较费劲。但是在具体上课的过程中和学生的配合不够默契，我觉得还有许多方面需要改进。

在教学中，为了学生能跟好的理解历史内容，我插入了大量的图片，但是在运用的时候没有对图片进行详细的解释，对于学生来说很陌生，很突然，在以后的教学中应该把和图片有关的内容讲的更加详细一些。

在整个上课的过程中，还有许多的不足之处，望各位老师和领导多家指教！

第四单元 战后主要资本主义国家的发展变化

第8课 美国经济的发展说课稿

一、教材地位和作用

第二次世界大战后，美国的经济实力骤然增长，在资本主义世界经济中占有全面的优势。在完成了由战时经济向和平时期转变之后，美国经济从20世纪50年代起在上述优势地位的基础上进一步持续增长。促进美国率先进入知识经济时代，带动世界经济发展，从而使经济的发展变化成为“二战”后世界变化的主导力量。

二、教学目标和重点、难点

1、教学目标

(1) 依据课程标准及教材要求，重大事件及重要史实必须掌握，因此确定知识目标：了解二战后五十多年来美国经济发展的基本情况。

(2) 依据素质教育要求和学科特点，在提高学生历史思维能力的同时，加强理论联系实际的能力，确定能力目标：通过讨论战后美国经济发展的主要原因与基本特点，培养学生独立思考得出历史结论的能力；通过列表、制作示意图，反映美国经济发展变化的大致情况，培养学生根据图表、数据说明有关历史现象的能力。

(3) 依据时代要求，确定情感价值目标：帮助学生认识战后美国经济的发展，是资本主义自我调节与科技进步的必然结果，是美国在国际事务中扮演重要角色的根本原因，从而领会“科学技术是第一生产力”的科学内涵，领会经济实力对于一个国家生存发展的重要性。

2、重点：战后美国经济发展的基本特点和战后美国经济发展的主要原因。

3、难点：经济发展有其自身的规律，受制于政治形势。战后美国经济的周期性发展，与国际形势的变化密切相关。

重难点的突破

1、从回顾美国二战前的经济及政策入手，引导学生进入探究战后经济发展的三个阶段。

2、结合不同时期的国际形势分析引导学生认识周期性发展与国际形势变化的关系

3、利用图片、资料指导学生理解经济发展的主要原因，进而认识我国经济发展。

三、学生分析：

本课授课的对象为九年级学生，已经掌握较强的阅读分析问题的能力，为了有利于培养学生历史思维能力，本课侧重于培养学生逻辑思维以及知识与现实结合能力。

四、学情分析

1、学生现在对经济史的认识不多，对经济术语比较陌生。

2、初三学生已有一定的历史思维，能进行一些较抽象的思考。 3、学生的语言概括能力受年龄限制，对历史表述可能不太准确。 五、教学方法：

采用学案教学，充分利用教材中的各种材料，通过先学后教，自主、合作、探究实施差异教学。以阅读归纳为主，辅以问题的分析及问题延伸。 六、学习方法：

依据学案中的自学提纲进行自学，然后分小组合作探究，解决问题。

七、教学流程

1、引导学生回顾二战前、中与美国有关的历史，阐述其国际地位引入本课。

2、新课学习

（一）列出导读，明确学习目标

（二）指导学生对美国经济发展的三个阶段进行探究讨论，并完成表格的填写，教师检查点评。

（三）教师结合国际形势分析美国经济周期性发展的原因。 （四）教师引导学生讨论概括美国战后经济发展的主要原因。 （五）名词解释（通货膨胀、新经济）

3、小结本课内容（结合动脑筋）。本课学习了二战后美国的经济发展状况等内容，分析了发展的原因。二战后，美国居于世界经济霸主的地位，但是，随着西欧和日本经济的起飞，美国的经济霸主地位受到了猛烈的冲击。二战后的两极格局，开始朝着多极化的方向演变。

4、动手实践，制作美国经济发展曲线图

第9课 西欧和日本经济的发展说课稿

《西欧和日本经济的发展》说课稿

各位领导、评委老师们大家好！我叫张卫卫，来自淄河中学，今天我说课的课题是9年级下册第十课：西欧和日本经济的发展。

一、教材分析

1、教材的地位和作用 本课是第四单元《战后主要资本主义国家的发展变化》的第二节，在教材中起着承前启后的作用，它既承接了前面有关二战后的形势变化，又影响着后来世界政治格局朝着多极化趋势发展。战后西欧和日本经济发展的原因值得我们深思，对我国的社会主义建设有着一定的借鉴作用。且本课内容与现实联系密切，对于学生认识社会及引导学生关注社会发展等有较强的现实教育意义。

2、教学目标 (1)、知识与能力

了解“欧共体”和“欧盟”的建立；掌握战后西欧和日本经济发展的主要史实，以及西欧和日本经济发展的主要原因 (2)、过程和方法

以学生为主体，发动学生动手、动脑以及小组之间合作竞赛的形式，使学生自己发现问题，自己解决问题，从而激发学生的学习兴趣，体会到合作的乐趣。通过引导学生比较分析战后西欧、日本在恢复和发展经济方面采取方式的异同，培养学生运用共性和个性的原理分析问题和归纳问题的能力。 (3)、情感态度与价值观

通过学习战后西欧和日本经济恢复与发展的主要原因，使学生认识到科学技术是第一生产力，社会生产的发展离不开科技的进步，并激发他们努力学习科学文化知识，振兴祖国的热情。 教学重点：战后西欧、日本经济迅速发展的主要原因。

教学难点：“欧洲共同体”与“欧盟”的建立和意义。 二、学情分析：

经过六七年级的学习，大多数学生已掌握一定的学习理解历史知识的方法，已具有一定的分析解决问题的能力

。本课主要是通过大量反应二战后西欧、日本经济的发展的特点的材料，结合课本提供的相关文字，在自主思考基础上在合作探究的过程中得出西欧、日本经济的发展的原因。学生通过预习和老师的引导应该能达到准确理解这些材料的目的，由于提供的相关历史资料丰富、详实、有趣，因此，学生学习过程中会产生较浓厚兴趣的。

三、 教法、学法 1、教法：

依据新课标以学生为主体提倡探究式学习的教育理念。 本课采用合作探究式、小组竞赛式教学法，使学生在教师引导下，通过自主探究来发现问题，解决问题。

教法之五项修炼：

预习、读书、提问、做事、演讲在历史课中有很好的体现，学生课前预习就是读书的过程，在读书中找出问题是提问的阶段，课上合作探究解决问题就是一个做事的过程，在做事过程中会有收获，把这些说出来与大家共享是演讲的过程，锻炼学生组织问题、解决问题的能力。 2、学法：

在预习的基础上，采取小组合作学习的方式，鼓励学生主动参与。在探究过程中，有意识的分工合作，参与讨论，充分调动学生的积极性、主动性，培养学生的创新意识和能力。 四、教学过程

1、图片与影像资料导入新课：

课件首先展示第二次世界大战结束后满目疮痍的德国首都柏林照片及第二次世界大战期间美国原子弹轰炸日本的电脑还原视频。（通过这些资料，一方面激起学生学习的兴趣，另一方面引导学生认识战争给日本和西欧带来的巨大灾难。）随后展示战后二十年西欧和日本经济的繁荣状况，与之前的荒凉废墟形成鲜明的对比，让人不禁对此产生疑惑，由此导入新课。

2、探求新知：我重新组织整合了本课的内容，打破了原有的课堂知识结构，将教学内容以发展为主线有机的分为三部分，即 发展之路——机遇篇、发展之路——联盟篇、发展之路——借鉴篇。在整个学习过程中贯穿小组竞赛、为组争光的课堂组织形式，从而激发同学们的参与热情。 （1）发展之路——机遇篇

设计问题：二战后，西欧和日本分别抓住了什么机遇使经济得到迅速恢复和发展？

（把全班同学按小组分配任务，如：1、3、5、组准备西欧的机遇，2、4、6、组准备日本的机遇。给出2分钟的讨论时间。然后小组抢答开始，答对者给本小组加分，这样引导学生说出西欧、日本经济发展的主要原因，同时锻炼了学生读书、演讲的能力。有说不出的教师点拨。然后以表格形式出示西欧、日本经济发展的主要原因让学生找出共同点，并连线。教师课件展示）关于原因的分析，教师可以有重点的给学生提示一下，使学生了解，例：西欧为什么援助日本等？

（2）发展之路——联盟篇

随着经济的发展西欧各国的联系日益密切，在此基础上建立“欧洲共同体”，顺势引入第二部分：联盟篇 出示欧共体、欧盟的相关地图，让学生说出其中的联系。（点出欧共体是欧盟的前身）设计问题 A、“欧盟”的前身是什么组织？该组织是在怎样的背景下建立的？时间及影响？（讨论后，小组抢答背景：随着经济的发展，西欧国家之间的联系日益密切。时间：20 世纪 60 年代影响：对成员国经济的发展和国际地位的提高发挥了重要作用）设计问题 B、欧盟建立的时间、经过及意义是什么？（自学讨论后抢答过：1993 年《马斯特里赫特条约》即《欧洲联盟条约》生效，标志着“欧盟”在“欧共体”的基础上成立了，当时拥有 12 个成员国；2004 年进一步扩展到 25 个成员国。意义：“欧盟”成立后，其成员国资源共享，优势互补，有利于经济的发展。“欧盟”已成为当今世界上最大的经济体）

（3）发展之路 —— 借鉴篇

设计问题：战后西欧和日本经济的发展速度，堪称“奇迹”。那么你觉得其中哪些经验值得中国借鉴？（小组讨论几分钟，然后派代表起来发言，只要观点积极向上，言之有理即可）

五、 课堂小结

1、谈谈你在这堂课上的收获（同学准备后站起来说出通过这节课学习你获得了哪些知识、同学们积极参与）

2、进行优秀小组评选与表扬（根据本节课的积分情况）

六、当堂训练

（练习题详见课件，通过学生的完成情况，看本节课的教学效果，掌握不好的重点突破）

七、 板书设计

第 10 课 西欧和日本经济的发展

战后西欧经济迅速发展原因

战后日本经济迅速发

展原因

欧共体成立背景、时间及影响

欧盟建立时间、经过和意义 借鉴

篇

值得中国借鉴的经验

八、 课堂反思

重在提出问题、讨论交流、归纳总结、学以致用等环节中对学生能力的培养，教学中注重构建学生知识结构，采用多种方法激发学生学习欲望，让学生的学习成为一个主动参与的过程。展现了丰富的想象力和创造力，既锻炼了学生的思维，又培养了学生表达、交流和合作的能力。

以上是我对《西欧和日本经济发展》一课的简单的教学设计，有不足之处欢迎领导、老师们批评指正！谢谢！

第五单元 社会主义国家的改革与演变

第 10 课 苏联的改革和解体说课稿

教学目标

知识与能力：

- 1、苏联社会主义建设中的探索与曲折
- 2、赫鲁晓夫改革，戈尔巴乔夫改革，“八一九事件”及苏联解体等

过程与方法：

- 1、赫鲁晓夫改革对斯大林采取了什么做法？有什么后果？赫鲁晓夫之后，苏联又经过哪两个领导人的改革？最后是怎样解体的？
- 2、如果没有八一九事件，苏联是否还会存在下去？苏联的改革和解体给我们的社会主义建设哪些经验教训？中国和苏联所进行的改革导致了不同结果，为什么会出现这样的情况？

情感态度价值观：

- 1、苏联的解体说明了社会主义的发展不是一帆风顺的，是有曲折的
- 2、结合政治学科和中国现代史的相关知识，比较苏联和中国社会主义建设的经验教训，进一步认识中国特色社会主义道路的意义

教学重点 赫鲁晓夫时期的改革

教学难点 苏联的解体

教学过程

一、导入新课

温故知新

斯大林时期苏联确立的高度集中的政治经济体制有何弊端？

经济建设方面完全采用行政权力制定计划，严重违背市场规律，导致国民经济比例严重失调。重工业突飞猛进，而与人民生活密切相关的轻工业、农业

发展缓慢甚至下降，人民生活受到严重影响。权力机制领域是“斯大林模式”

体制僵化的最严重的弊端，反映在斯大林晚年个人崇拜和个人专权达到登峰造极的地步。

随着斯大林晚年身体的逐渐衰弱和思维方式的日趋偏执，他的决策对苏联社会的负面影响也日益加深。“斯大林模式”这个僵化的体制已成为苏联社会继续发展的障碍。斯大林逝世后，人心思变，赫鲁晓夫上台后开始改革。

二、自主学习（引导学生探索、交流、讨论、练习。）

- 1、赫鲁晓夫改革对斯大林采取了什么做法？有什么后果？
- 2、赫鲁晓夫之后，苏联又经过哪两个领导人的改革？最后是怎样解体的？
- 3、如果没有八一九事件，苏联是否还会存在下去？
- 4、苏联的改革和解体给我们的社会主义建设哪些经验教训？
- 5、中国和苏联所进行的改革导致了不同结果，为什么会出现这样的情况？

三、探究新课

一、赫鲁晓夫改革

- 1、赫鲁晓夫改革对斯大林采取了什么做法？有什么后果？

A、做法：错误地全盘否定斯大林，仅仅把弊端的根源归结为斯大林的个人品质，而没有从经济政治体制上去寻找原因。所以，他虽然从经济、政治方面采取了一些措施，但只是在原有体制的框架内进行小修小补。

B、后果：不但没有改变高度集中的政治经济体制，反而因为改革激化了各种矛盾，赫鲁晓夫被迫下台。

- 2、赫鲁晓夫之后，苏联又经过哪两个领导人的改革？最后是怎样解体的？

A、勃列日涅夫的改革：苏联的综合国力特别是军事实力有所提高，但是仍然没有突破斯大林模式的制约，反而使这一体制更加僵化。

B、戈尔巴乔夫的改革：经济改革没有取得成果，政治改革最终导致苏联解体。

二、苏联的解体

- 1、苏联是怎样解体的？

A、戈尔巴乔夫的经济改革没有取得成果，仓促转向政治改革，由一党制转变为多党制，国家权力分散，各加盟共和国脱离苏联的趋势随之增强。

B、1991 年的“八一九事件”试图通过政变来摆脱危机，结果失败。戈尔巴乔夫实际上失去了领导者的威望和权力。

C、同年底，叶利钦等人策划成立“独联体”，苏联解体

2、如果没有八一九事件，苏联是否还会存在下去？（组织学生“动脑筋”）

A、男生：如果没有“八一九事件”，苏联也许还会存在下去。

B、女生：即使没有“八一九事件”，苏联最终也会解体。

C、想一想，他们谁说的有道理？为什么？

女生说的有道理。“八一九事件”以维护苏联为初衷，却直接导致苏联解体，但它只是成了苏联加速瓦解的催化剂。即使没有“八一九事件”，苏联最终也会解体，因为苏联的最终解体是种种复杂的因素综合作用的结果：无法改变僵化的政治经济体制；严重的经济危机；社会动荡不安；否定历史、反马克思主义的各种思潮泛滥；右翼势力和民族分离主义思潮的乘机抬头，社会矛盾、民族矛盾的急剧激化；西方势力的影响；等等。

四、当堂检测

1、1964 年被迫下台的苏联领导人是（ B ）

A、勃列日涅夫 B、赫鲁晓夫 C、戈尔巴乔夫 D、叶利钦

2、苏联的改革和解体给我们的社会主义建设哪些经验教训？

改革要有正确的指导思想，要从体制上克服僵化的弊端，但必须避免主观主义和急躁冒进，尤其是政治体制的改革必须在充分准备的前提下稳妥地推进，确保国内安定团结等等。

3、中国和苏联所进行的改革导致了不同结果，为什么会出现这样的情况？

① 我们在改革中坚持以经济建设为中心，大力发展生产力，不断提高人民的物质和文化生活水平，得到人民的拥护和支持；

② 我们在改革中坚持党的领导和社会主义方向，坚持马克思主义的指导地位不动摇，具有明确坚定的指导思想；

③ 我们在改革中重视国内民族问题，正确处理民族关系，有效地发挥了国家职能；

④ 我们在改革中对西方鼓吹的某些思想和价值观采取了正确的对策，有效地维护了社会的安定团结等等。）

4、完成《填图册》第15页各题；并根据《助学》掌握本课[知识网络]，完成[课堂检测]。

课后反思：

苏联的最终解体是种种复杂的因素综合作用的结果：无法改变僵化的政治经济体制；严重的经济危机；社会动荡不安；否定历史、反马克思主义的各种思潮泛滥；右翼势力和民族分离主义思潮的乘机抬头，社会矛盾、民族矛盾的急剧激化；西方势力的影响；

第11课 东欧社会主义国家的改革与演变说课稿

教学目标

一、知识目标

通过学习，使学生掌握二战后东欧社会主义国家的发展与改革，以及80年代末的东欧剧变。

二、能力目标

通过学习，进一步培养学生历史分析与归纳能力。

三、情感态度价值观目标

通过学习，使学生进一步认识到社会主义的发展历经曲折，只有结合本国国情，探索具有本国特色的社会主义建设道路。

教学重点与难点

教学重点：匈牙利的改革。

教学难点：东欧剧变的原因。

教学过程

导入新课：

教师复习提问：如果没有八一九事件，苏联是否还会存在下去？

即使没有“八一九事件”，苏联最终也会解体。因为苏联的最终解体是种种复杂的因素综合作用的结果：①无法改变僵化的政治经济体制；②严重的经济危机；③否定历史、反马克思主义的各种思潮泛滥，社会动荡不安；④右翼势力和民族分离主义思潮乘机抬头，社会矛盾、民族矛盾急剧激化；⑤

西方势力的影响等等。“八一九事件”只是苏联加速瓦解的催化剂。

教师顺势导入：“斯大林模式”这个僵化的体制不但成为苏联社会继续发展的障碍，而且对苏联控制下的东欧国家也产生许多不良影响。从 20 世纪 50 年代中期起，东欧社会主义国家为摆脱苏联模式的束缚，相继进行了改革，但多有失误；到 80 年代末终于酿成东欧剧变。

今天，我们就一起来学习第 11 课“东欧社会主义国家的改革与演变”。

讲授新课：

一、匈牙利的改革

1. 二战后东欧社会主义国家改革的背景

师：既东欧各国在战后建立了共产党领导的新政权后，以苏联的“斯大林模式”为榜样，展开了对国民经济的社会主义改造。首先，通过土地改革和工商业的国有化，摧毁了旧制度，然后，通过制定五年计划，开展工业化和农业集体化运动，形成了中央集权的计划经济体制。到 50 年代初，东欧各国基本上都确立了苏联模式的政治经济体制和趋同于苏联的社会结构。由于除捷、德外的大部分东欧国家战前经济发展水平都很低，战后的社会主义改造和工业化运动对于推进这些国家的现代化起了积极作用，有利于加快从农业国向工业国的转变。但与此同时，这些国家也不可避免地接受了苏联模式消极面的影响，其现代化进程表现出与苏联同样的弊端。尤其是在冷战条件下，东欧国家被束缚在苏联主导的集团体系中，难以突破苏联模式的框框，不得不随着苏联发展态势的起伏而曲折前进，所以，东欧国家的发展与改革在很大程度上受制于苏联这一外部因素，缺乏自主选择的条件。尽管如此，在战后东欧各国的发展进程中，争取民族自主权利和要求突破苏联模式始终是并行、交织的两股潮流，而在此潮流冲击下，体制的变革与苏、东关系所引发的矛盾成为战后东欧地区历史进程中一系列重大事件的动因和内在根源。其中，南斯拉夫、波兰、匈牙利和捷克斯洛伐克的发展道路比较典型地反映了东欧国家战后历史的特点。其中，匈牙利的改革较为突出。

2. 匈牙利的改革

师：请问，匈牙利改革是在怎样一个环境下开始的？和苏联有没有关系？又是如何进行改革的？

生：（略）

师：1945年4月，苏军全歼匈境内德军，匈获解放。同年11月，共产党、社会民主党、全国农民党、小农党组成的临时国民大会举行第一次大选，小农党获多数选票，担任总理要职和半数部长职位。在人民的压力下，议会于1946年2月1日宣布废除帝制，成立匈牙利人民共和国。但民主力量仍受压制，为了同反动势力对抗，同年3月，在匈共倡议下，组成左翼联盟（包括共产党、社会民主党、全国农民党、工会）。1947年8月举行新的议会选举，民主力量获胜，以共产党为首的民主力量的地位逐步巩固。从1948年起，匈牙利人民共和国走上了社会主义革命和建设的道路。1949年8月，匈牙利通过宪法，正式宣布为人民共和国。1956年苏共二十大的召开，全盘否定斯大林，虽然引起了思想界的混乱，但一定程度上也给各国的改革开辟了道路。可是，匈牙利却因为苏共二十大的消极影响，引发了“匈牙利事件”，匈牙利陷入了一场政治动乱之中。后附资料：匈牙利事件。

师：在苏联支持下成立的卡达尔政府以稳定局势、恢复秩序为首要任务。为了缓和社会矛盾，减轻十月事件的后遗症，卡达尔提出“谁不反对我们，就同我们在一起”的口号，对参与十月动乱的大部分人实行宽容政策。1956年底，政府宣布，凡因动乱而逃亡国外者，只要在1957年3月15日前回国，一概不予追究。1962年，匈牙利社会主义工人党作出决议，对所有曾卷入动乱的群众不再予以追究，并释放了绝大部分被监禁者。同时，匈牙利党还通过《关于结束个人崇拜时期对工人运动活动家的违法事件的决议》，纠正拉科西时期的错误，为冤假错案平反，拉科西、格罗等人则被开除出党。在经济方面，卡达尔政府也采取了宽松政策，修改五年计划，调整轻重工业比例，允许农民退出强制组织的合作社，鼓励农民在自愿基础上搞“第二次合作化”，并取消农产品的义务征购，提高收购价格，增加对农业的投资。上述政策使一个本来缺乏社会基础的政权获得了社会的认同，卡达尔的个人威信也有很大提高。此后，卡达尔开始推行渐进的经济体制改革。

师：1964 年 9 月，匈牙利成立经济体制改革委员会，制定改革的总体方案；1966 年 5 月，匈党中央通过《关于经济体制改革的决议》，批准改革方案；1968 年 1 月 1 日起，改革方案付诸实施。改革的目的是将计划调节与市场调节结合起来，在坚持计划经济的前提下，最大限度地发挥市场机制的作用。改革后的新体制扩大了企业的自主权，中央政府不再向企业直接下达指令性计划指标，而是运用价格、税收、信贷等经济手段对企业进行调节管理，中央的宏观计划主要贯彻于投资和发展领域。实行新体制后，匈牙利的经济表现出比过去较多的活力，工业年均增长率从 60 年代下半期的 3.8%，上升到 70 年代上半期的 6.2%，农业产量也有较大幅度提高，1968~1973 年，匈牙利的经济以平均每年 6% 的速度增长，人民的消费水平每年也增加 5%~6%，一度进入经互会国家的前列。在这个时期，匈牙利外贸出现顺差，国际收支有盈余。匈牙利也因此被誉为“东欧消费者的天堂”。

师，那么，匈牙利卡达尔的改革有没有什么不足呢？难道匈牙利的经济因此进入了一个长期的发展时期？

生：（略）

生：但是，从根本上来看，匈牙利的渐进式改革并没有最终突破计划经济框架，而是在面临突破时陷于停顿。70 年代中后期，由于计划和市场两种经济机制的矛盾日益尖锐，领导层在决定性的选择面前出现分歧。卡达尔为首的主流派缺乏从根本上突破计划经济的理论意识和政治魄力，他们满足于计划经济框架内改革的成果，并顾虑进一步改革会引起苏联的干涉，因此用放慢改革步伐乃至停止改革来谋求国内外局势的平稳。然而，这种做法只能延迟矛盾的激化，却不能解决矛盾，卡达尔执政后期的匈牙利在平静的表象下酝酿着一场更加激进的社会变化。

3. 东欧其他国家的改革

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/216053133025011102>