

人教版七年级政治下册教案 5 篇

政治教案设计是改善课堂教学的一种更高层次的探索，是提高课堂教学质量和效率的一项必要工作，它可以促进教学的系统化，使老师掌握讲课节奏。感谢您的阅读，以下是小编带来的人教版七年级政治下册教案内容，希望能帮助到您！

人教版七年级政治下册教案 1

热爱生命 善待生命

教学目标：

知识与能力：

认识世界上的万物都是相互依赖的和相互联系的，学会尊重生命、珍惜生命、善待生命，懂得对自己的生命要珍惜，对自己的生命健康负责，尊重他人的生命和健康。学会珍惜生命，保护环境的能力。

过程与方法：

通过小品表演:野味餐馆前的对话，提高对保护野生动物的认识,多点理性,少点野蛮,珍爱生命,善待生命,让每一个生命都能在大自然中自由快乐地生息繁衍.

通过新闻故事的观察与思考和探究园“情景体验”，学会尊重生命、珍惜生命、善待生命，懂得对自己的生命要珍惜，对自己的生命健康负责，尊重他人的生命和健康。

情感、态度与价值观

通过本课学习，建立起对生命的责任意识，从小养成爱护自然、珍爱一切生命的行为习惯。教学重点,难点

教学重点：了解珍爱生命，善待生命的重要性

难点:认识生命在于关爱,人与人之间应该互相关心,互相帮助.珍爱生命,善待野生动物,保护野生动物.

教学方法

小品表演,情景体验,小组研讨.新闻调查,

课前准备

1.小品表演准备:由学生根据教科书第 6 页内容进行小品创作,教师

可给予必要的指导.

2.把第一课时第四小组的调查记录表收上来,挑选 人与动物的故事的典型例子.

教学过程

体会导入

承接上一节课 是登顶,还是征服 的讨论.

师:到底我们怎样才能与大自然和谐相处呢 让我们来听一听这几位同学的想法吧.(请几位体会写得较好的同学发言)

学生交流分享.(略)

活动一:思考与分享.

第一步:小品表演:野味餐馆前的对话.

学生讲述:人与动物的故事.

第二步:分小组讨论:

(1)在个别地方,有些人把吃野生动物看成是一种身份的象征,请你谈谈 你是怎样看待这种行为的

(2)听了人与动物的故事,你对善待野生动物,保护野生动物与延续人类生命的关系有些什么新的认识 你会怎样做

第三步:每个小组的代表在班上进行交流.

第四步:老师点拨:地球上的生命是经过许多年的物竞天择而生存下来的,一只麻雀,一条蛇,甚至一只蚂蚁都是生物链的重要一环,都是一个生命.而现在,由于受人类活动的影响,野生动物生存的空间越来越小,有的数量锐减,有的濒临灭绝的危险.为了大自然的均衡,为了人类的未来,我们应提高对保护野生动物的认识,多点理性,少点野蛮,珍爱生命,善待生命,让每一个生命都能在大自然中自由快乐地生息繁衍.

对待吃野生动物的一些陋习,我们中学生不但自己不吃,见到有人吃也要对其进行劝阻,对滥捕滥猎野生动物的违法行为一定要进行坚决的斗争.

附录:小品表演 野味餐馆前的对话

场景:野味餐馆门外.

旁白:星期天,小敏和叔叔一家去郊游,叔叔带大家来到一家野味餐馆

吃饭,只见餐馆里到处能看见 孔雀全宴 天鹅全宴 纸包驼鸟肉 干锅大雁 红扣穿山甲 红烧巨蜥 等等.

叔叔:这里有穿山甲吃!太好了,弄两斤尝尝怎么样

弟弟:好啊,听说吃野味营养好,长得快!

小敏:吃受国家保护的野生动物是违法的.

婶婶:就这一次,下不为例.

旁白:同学们,假如你是小敏,你会怎么做呢

师:很好!通过前两节课的学习,我们懂得了人与自然的关系是息息相关的,人类应该尊重自然界里的一切生命,学会与它们和睦共处.爱护自然环境,保护动植物,不滥砍乱伐,善待生命,拒绝野生动物食品,为人类自己,为一切生命营造一个和谐的生存环境(可考虑以投影的方式出示板书).有的同学甚至还想到了运用可持续发展的办法,很了不起!

师:我们曾经在本单元的第一堂课《生命的思考》里有一个小辩论的话题——人类生命的价值是否高于其他生命 体会到了其他一切生命和人都有同等的生存权利.然而就人类自身而言,我们应该怎样去看待自己的生命和它的价值呢,现在让我们进入新闻调查.

活动二：观察与思考

(多媒体展示以下新闻故事)

新闻故事一:用双脚谱写人生的年轻人.

17 岁的郑东以优异的成绩考上了重庆市的某重点中学,当他到学校报到的时候,几乎所有的老师和同学都被眼前的这位新同学感动了:郑东 9 岁那年在一次车祸中失去了双臂,然而在强烈的求知愿望驱使下,在父母的鼓励下,他练就了用双脚写字的本领.经过 4 年的刻苦学习,郑东顺利地考上了当地有名的高中.

新闻故事二:凋谢的花朵.

小婷,小玫,小青,小静都是某中学八年级的学生.小婷性格开朗,学习成绩一直名列全班前茅,又是班长,深受同学们的拥戴和老师的喜爱.小玫,小青,小静是小婷的同班同学,她们的成绩也都不错,相互间关系很好,大家几乎是无话不谈,常常在一起谈学习,谈理想.可是,有一天的话题却让四个小伙伴陷入了深深的苦恼之中——四人都是多子女的家庭.由于农

村重男轻女思想的影响,她们在家里常常受到不公平的对待.以小婷为例,家里还有一个念小学五年级的弟弟,平时调皮蛋,可是父母在家里老是偏爱弟弟.有一次小婷和弟弟闹矛盾,明明是弟弟不对,可是父亲却打了小婷一巴掌.每次想到这种事儿,她心理就很不是滋味.终于有一天,小婷对小玫,小青和小静说 生活在这种家庭里多没有意思啊,还不如死了算了.反正这个世界多我们一个不多,少我们一个不少

小婷的意见马上得到了其他三人的附和.于是,在一个周末放学后,四人跑到学校外的一个山坡上,吃下了拌有毒药的方便面.事后有个路过人发现了她们口吐白沫躺在那里,及时喊来了其他人把她们送到医院,挽救了小玫,小青,小静的生命,可是小婷却永远地闭上了那双明亮的眼睛.

新闻故事三:初中生割腕为证清白.

2003 年 11 月,某中学的学生寝室发生盗窃案,15 岁的初中生小张被视为 重点嫌疑人之一 为证明自己是清白的,小张留下遗书,在寝室卫生间割腕,自杀未遂.

(教师也可以根据当地实际有针对性地选择一些事例.)

师:看了以上新闻报道,同学们有什么想法呢

学生议论,回答:略)

师小结:郑东表现的是一种不为自己的生理缺陷而放弃的积极的人生态度,是珍爱生命,积极向上的表现;小婷,小玫,小青,小静和小张则是没能正确地看待自己生命的价值,在挫折和困难面前没有积极地去寻求解决办法,轻率地选择了死亡来逃避.

师:同学们都谈的很好!人的生命只有一次,而是否因为自己的身体有缺陷或生活上遇到挫折,就可以放弃自己的生命呢

学生回答:不应该放弃.

师:是的,哪怕是残缺的身体,仍然可以创造出了不起的价值,郑东就是一个典范.同学们还知道哪些身残志坚或在挫折中奋起的事例吗

学生回答:贝多芬,张海迪,残疾人运动会上的运动员等等.

师:那么新闻故事二中的四名同学和故事三中的小张的自杀行为能够解决他们面临的问题吗 你怎么看待他们的行为 你认为他们应该怎么做

(教师同步多媒体展示:据中新网新闻调查显示,现在中国每年至少有 25 万人自杀,200 万人自杀未遂.自杀在死亡原因中已上升到第五位.)

学生回答:略).

师引导:这的确不是解决问题的好方法.因为生活中的困难与挫折是难以避免的,我们应该有勇气去面对,选择自杀是一种逃避,这样做不仅不能解决问题,反而还会给国家,社会和亲人带来更多的麻烦.在困难和挫折面前我们应该不屈服,不放弃,满怀斗志地战胜困难和挫折,通过不断与困难和挫折的抗争来展现自己生命的光辉.这就是我们对自己生命价值认识的最基本的道理.

活动三:情景研讨

师:请大家翻到教科书第 3 页情景体验 是爱给了我第二次生命 快速阅读,然后回答下面问题:

1,为什么在任何情况下,都不能放弃自己的生命

2,阅读了这篇文章后你获得了什么样的启示

学生回答:略).

展示名言:人活着,就意味着一定的责任和义务,不仅仅为自己,也为亲人,他人和社会.——佚名

活动四:情景体验.

(1)观看视频:《铁达尼号片段》男女主角在铁达尼号沉没后的一段对话.

(2)学生分组讨论.讨论题:

为什么在最后的时刻,男主角要女主角答应他,任何情况下,都不能放弃生命,一定要活下去

学生自由发言.

老师点拨:每个人的生命只有一次,生命是宝贵的,也是脆弱的,人生短暂,生命弥足珍贵.

活动五:我议我说.

我们应当怎样珍爱生命,善待生命

由学生先阅读 心灵导航 的相关内容,四人小组分组讨论,汇总后,在全班发言.

基本结论 (板书)

珍爱生命,善待生命

- (1)正确认识人与自然的关系;
- (2)珍爱自己的生命,对自己的身心健康负责;
- (3)善待其他生命.

课堂小结

通过本课对生命世界的探索,我们每一个同学,都对自然界的生命,尤其是人的生命的弥足珍贵有了新的感悟,对人与自然的和谐相处有了新的体会.

同学们,如果我们想生活在一个丰富多彩的世界里,就需要每一个人,以珍爱之心去对待去呵护大自然的一切生灵,珍爱生命,善待生命,让人道和善良的品德伴随我们成长.

(播放音乐——让世界充满爱 教师可选用比较舒缓的音乐做背景)

师:爱,一个多么简单而又含义博大的字 只要人人都献出一份爱,世界将会是美好的人间

课后作业(我学我用)

爱心行动:以小组为单位,设计一个以 珍爱生命 为主题的爱心行动方案,付诸实践.

评出班里最有爱心的人. (请把自己小组的 爱心行为 方案和班级中最有爱心的人的人选名单填写在教科书第 8 页上.)

人教版七年级政治下册教案 2

心中有火山

教学目标: 认识怒火的危害, 制怒的有效方法, 认识愤怒的力量

教学重点: 合理宣泄怒火

教学难点: 愤怒的力量

教学方法: 讨论式, 列举法

教学过程:

导入新课

一、怒火熊熊勿伤人

在现实生活中,我们不可能时时顺心,事事如愿以偿,当自己的愿望一

再受挫,紧张状态逐渐积累,就会产生愤怒的这种定有敌意的情绪。

人在发脾气的时候自控能力往往会降低,做出自己平时优等 不出的事,还会出现“越想越气”的现象,导致长时候的心情烦躁,愤愤不平,钻牛角尖,因此,随便发火很容易破坏人际关系,并给人留下了缺乏修养的印象,对自己的健康也是有害无利。

怒火需要发泄,下面的人物发泄愤怒的方式可取吗?为什么?

上星期,我的作业错了好几道题,我妈反我狠狠地说了一顿,气死我了,我就大吵大闹,还不肯吃饭,我妈一开始还不理我,但到晚上8点钟就慌了神了一个劲地说好话哄我。嘿,这下我才平衡。

我告诉他的秘密他干嘛又告诉别人?还好朋友呢?我恨死他了,今天学校检查卫生,昨天放学后我在他抽屉里放了不少垃圾,这下他可要倒霉了,真痛快!

二、发泄怒火应该注意事项

第一、不要伤害自己,有的同学有事喜欢闷在心里,有的容易 做出一些过激举动,这些都是伤害身体和对自己不负责任的行为。

第二、不要伤害别人。随便冲别人发脾气,侵犯别人的利益,从而让自己获得心理平衡,不是尊重他人,极其自私的表现。

第三、借破坏公共财物,扰乱社会秩序等手段,来发泄愤怒更是不可取的,这不仅对解决问题无益,还可能触犯法律,千万不能尝试。

心灵之洞

有一个坏脾气的人,常常无援无故地怒火中烧。他的同事、邻居、孩子所在的幼儿园老师都受到过他的无理责骂。

这个人内心里也很想控制住自己的脾气,为此他找到了心理学家咨询。心理学家开导了他一番,临走时送给他一块刻有方格子的木版,要他发一次脾气就往木格子内钉一颗钉子。

第一天,他就钉了 7 颗钉子。第二天也是如此。在以后的几个星期里,他渐渐地学会了控制自己的情绪,每天钉进木格的钉子数目也越来越少。直到一天,木格子钉满了,他又去找心理学家咨询。心理学家告诉他:从现在起,你每控制住自己一次坏脾气,就拔掉一颗钉子。

日子一天天过去，钉子越来越少。直到有一天，钉子全部拔完了。他带着木版和钉子又找了心理学家。心理学家说：“你做的很好。但是你看到这木板上留下的洞——这块木板已永远不可能和从前一样了。每当你发怒责骂别人的伤害就像这些词一样。这是心灵之洞。”

着个人翻然醒悟。

最近这段时间里，你“钉”了几颗“钉子”？都是为了什么样事？后来事情的发展如何？

这些“钉子”给别人造成了那些“心灵之洞”？

现在回想起来，哪些脾气是你不该发、不必发的/你可以用哪些更好的方式解决问题？

你还有哪些调节愤情绪的方法？和大家交流交流。

友情连接

四、有很多种方法可以帮助我们消解消极的情绪。

一、喊叫法。在空旷无人处尽情叫喊，或大声唱歌，可以排解心中的郁闷和不平。

二、运动法。跑步，跳绳，打球，做家务；当你满头大汗时，坏心情也会随着汗水流走。

三、倾诉法。向要好的朋友诉说，在日记里吐吐苦水，或写一封娓娓动听的来信，不仅能够消解积极情绪，还可以帮助我们梳理思路，分析问题。

五、愤怒的力量：

1、珍惜愤怒

2、愤怒的作用

小结：略

作业：见练习册

板书设计：

人教版七年级政治下册教案 3

自己的事情自己干

教学目标：

● 知识与能力

1.理解自立的含义。

2.了解自立的表现和必要性，知道自立的方法和途径。

● 过程与方法

培养学生合作探究的活动能力，初步形成自我管理意识。

● 情感、态度与价值观

培养学生的自立意识，增强学生生活、学习的自立能力。

教学重难点：

“自立人生少年始”，这一部分的结论是本框的重点。讲清自立的含义是本课的基础。因此，要注重通过事例揭示出人类的成长过程就是一个从依赖走向自立的过程。对于学生自立能力的培养则是本框的难点，需要教师通过设置一些活动，引导学生探究自立应从哪些方面着手，从而为第二框“告别依赖走向自立”作准备。

教学方法：

问题教学法、事例分析法、情感体验教学法

教学设计：

(一)创设情境，导入新课

教师：在每个人面前都有两条生活的道路供你选择：一条路看起来舒适而安逸，衣来伸手，饭来张口，无所追求，到头来一事无成；另一条路漫长而崎岖，有无数的激流险滩，需要的是拼搏、奋斗，但是走出困境，迎来的却是一片光明。这条路的入口写着：自立自强。同学们，你们会选择哪条路呢？

引出课题：

板书：第三课 走向自立人生

一、自己的事情自己干

(二)师生互动讲新课

板书：1.自立人生少年始

【学生活动】 小测试：你自立能力强吗

在做这个测试时，千万不可将孤立和自立混淆起来。下面来看看你有多大勇气吧！

请选择是与否：

、如某人突然邀你去外出，你立即答“可以”或“不行”吗？

2、选衣服时，一看是否合适穿，二看是否时髦吗？

3、在某些争论中很难说服别人吗？

4、避免和那些你不喜欢的人在一块儿吗？

5、无论口头还是行动，人们都表达对你的敬佩之情吗？

6、你常因做事出色而获好评吗？

7、如果自认是某种不公正的受害者，喜欢把冤屈说出来吗？

8、喜欢做些小变动，如挪家具、变发型吗？

9、别人抢先读你的信，你也无所谓吗？

10、你父母的结合很幸福吗？

11、脾气好或坏时，自己能感觉出来吗？

12、和生人谈话时很少先开口吗？

13、不想和某人换换位置吗？

14、有自己的风格吗？

15、常用下面理由为自己开脱吗？“大家都是这样的。”

答案：一个真正独立的人会对 1、2、4、5、6、7、8、10、11、13、和 14 题作肯定回答；对 3、6、9、12、15 作否定回答。每答对一题得 2 分，共 30 分。

结果：28——30 分者：你的胆量很大，以致别人感到不安。不必将生活看得如此严峻，应该放松一下。

20——26 分者：比较热心。脑子里常想着独立，对向往的东西一般都能得到，有灵活性，这有助于使你成为创造者。

8——18 分者：即使很想自立，也得接受别人的帮助，有时甚至完全依赖别人。

0——8 分者：毫无胆量可言，甚至对自己都不信任。

从同学们的总结中我们可以看到并不是所有的同学都具有很强的自立能力，或者说有相当一部分同学不具备自立能力。

板书：2、人生需自立

学生回答下面的问题：

1.如果你独自在家，你能够自己照顾自己吗？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/216055054223010225>