

# 《晏子使楚》教案【6篇】

## 《晏子使楚》教案 篇一

### 教学目标：

- 1、学生能够正确认读并且正确书写本课的生字。
- 2、正确流利地朗读课文，创造性地复述课文，表演课本剧。
- 3、了解故事内容，理解晏子反驳的话，体会他出使楚国时表现出的沉着睿智、机智灵活，以及维护齐国尊严的凛然气节。
- 4、初步了解句子之间的逻辑关系，认识简单的推理。
- 5、激发学生为维护国家尊严而挺身而出，据理力争的爱国情感和懂得尊重他人的道理。

### 教学重点：

了解故事内容，理解晏子反驳的话，体会他的沉着睿智、机智灵活，以及维护齐国尊严的凛然气节。

### 教学难点：

初步了解句子之间的逻辑关系，认识简单的推理。

### 教学设计：

一、简介背景，揭题。

距今二千多年前，我国历史上曾出现过一群英雄纷争的春秋战国时代，其中齐国和楚国是大国，而齐国的强大离不开一个人，此人虽然身材矮小，但能言善辩，口才极好，被派到其它国家执行外交任务，帮助齐国解决了许多外交上的争端，他就是晏子。可让学生根据自己的预习向大家介绍一下晏子。揭示课题，理解“使”、“楚”是什么意思？

## 二、初读课文，整体感知。

1、学生用自己喜欢的方式自由读课文，教师提出初读要求：

- 1) 根据拼音，读准生字词的读音。
- 2) 根据课文内容，想想课文讲了几件事，都是什么事？
- 3) 将不懂的地方，做上记号。

## 2、交流以上问题。

- 1) 学生提出自己拿不准的字音，全班交流。
- 2) 课文讲了三件事，楚王三次想侮辱晏子，晏子每次都反驳了楚王，维护了齐国的尊严。（学生交流，其他同学可以补充。）

- 3) 提出不懂的词和句，师生一起讨论交流。

## 三、深入探究课文，突破重难点。

1、默读课文，思考并勾画理解：

- 1) 楚王为什么要侮辱晏子？

默读课文，画出有关的句子。可启发学生联系课文有关句子与背景，作深入地探讨。楚国国势强盛，有吞并各国的野心。侮辱晏子，就是侮辱齐国，显示国威，就是要吓倒齐

国，使齐国臣服。

2) 楚王是怎样侮辱晏子的？

从第三、四、五自然段中画出晏子言行的句子，可引导学生把楚王三次对晏子的侮辱连起来，做比较、分析，梳理出楚王策略和情绪的变化。第一次，就晏子身材矮小发难，这是抓住晏子体形弱点进行侮辱，楚王心中很得意。第二次，楚王以貌取人，加大侮辱的程度，辱骂晏子无能，侮辱点由外而内，由晏子个人延伸到齐国，楚王心中已经恼怒。第三次，在前两次失败后为挽回面子所作的更重的辱骂，采取迂回战术，不再直接对晏子，而是虚拟捉盗贼事件侮辱齐国人的品行，楚王心中既得意又狂傲。

### 3) 晏子是怎样反驳的？

晏子第一次对楚王侮辱的反驳：不是直白地表示不钻洞，而是用无漏可击的推理判断让对方服输。“这是个狗洞，不是城门。只有访问‘狗国’，才从狗洞进去。我在这儿等一会儿。你们先去问个明白，楚国到底是个什么样的国家？”先肯定两点：一是“这是狗洞”，二是“访问‘狗国’才从狗洞进去”。进而依两个肯定的判断让楚王去推理，使楚王不得不大开城门迎接晏子。第二、三次反驳可由学生独立地领悟。要鼓励学生有创意地理解，以发展思维的独创性。比如阅读晏子第二次反驳，可能有的学生会领悟到，晏子反驳不仅有力，而且很艺术。楚王说齐国没有人，是指没有人才。晏子以故意没听懂以及夸张和取笑的方法反驳楚王。当楚王更明确侮辱晏子和齐国时，晏子装作为难，提出撒谎和说实话的请求，然后用贬低自己为“最不中用”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/216100122225010113>