小学数学课堂课改实施方案（9 篇）

小学数学课堂课改实施方案（9 篇）

为了确保日常工作或事情能有条不紊地开展，时常需要预先开展方案准备工作，方案是在案前得出的方法计划。那要怎么制定科学的方案呢？以下是小编准备的小学数学课堂课改实施方案，欢迎借鉴参考。

小学数学课堂课改实施方案（篇 1）

一、课堂教学实现生活化

数学学习不能脱离生活现实，学习数学实际是为了用数学以及解决实际生活中的具体问题。要实现课堂教学的现实化，就要从备课抓起，备任何一节课的时候就要想到新知识与实际例子之间存在什么联系，生活中哪个地方哪个时刻可以使用它。作为教师，我们坚决不能照本宣科，应当将数学知识融入实际情境中。对于例题的呈现，特别是有些枯燥的例题，可以选择学生熟悉的、有兴趣的例子;在数学教学中，对于动手实践的课堂教学，教师不能包办代替进行灌输式教学;对于备练习，发现与实际生活有联系的练习，就可以放入课件，与书本上的练习题配合使用。

实现问题从生活中来，又回归于生活。例如，在教学“整数的加减法”时，我创设了这样一个情境：周末，王老师乘公交去亭林公园，一上车，包括我一共有 15 个乘客，到下一站上来 10 个乘客，下去 2 个乘客，现在公交车上一共有多少人学生说说自己的想法，提问：你认为应该怎样列式计算我把原本枯燥的例题换成学生熟悉的情境进行教学，学生就很自然地在情境中进行思考，从而学生找到了三种不同的解法。解法 1：可以用原有的人数 15，加上 10，再减去 2，就是先加再减。

解法 2：也可以想想先下去 2 个乘客，再上来 10 个乘客，就可以用 15，先减去 2，再加上 10，也就是先减再加。解法 3：还可以想想上来 10 个乘客，下去 2 个乘客，就是上来 8 个乘客，先用 10 减去 2，再用 15 加上 8，也是先减再加。学生先自己列式，试着解释，和同桌相互说一说，这样的教学既锻炼了学

生的语言表达能力，又让学生更加形象、直观地理解了整数加减法的意义，掌握了整数加减法的计算方法，在教学中适时表扬课堂练习优秀的同学，激励其他学生学习，从而养成良好的作业习惯。

二、让学生在数学课堂感受和体验数学

在学习数学时，小学生的思维活动离不开具体事物的支持，小学生这个阶段的学习对熟悉的生活情境带有浓厚的兴趣。数学教育的基础是小学教育，那么怎样把枯燥抽象的数学变得生动有趣，让小学生发自内心地爱上数学，从而主动地用数学，在学生面前展现一个色彩斑斓的数学世界。

我们可以将数学知识生活化，把抽象空洞的数学知识化成具体现实的情感体验与实践操作，将数学学习更加贴近生活实际，从而使学生更加有兴趣地学数学，感受和体验数学的价值，让学生主动应用数学。在实际教学时，要关注从学生原有的知识经验与生活实际入手，从而使学生自己学数学、用数学。例如，在教学“长方体和正方体的认识”时，通过让学生动手切土豆，来认识“面”“棱”和“顶点”，先切第一刀，让学生摸一摸新切的面，和切之前有什么变化，从而得出切出的是一个面。

再切第二刀，观察发生了什么变化，指一指新增的边，并想一想它是怎么形成的。重点说明：两个面相交的线叫做棱。最后切第三刀，观察又有什么新变化指一指新增的点，并数一数它是由几条棱相交而成的。重点说明：三条棱相交的点叫做顶点。最后利用课件演示将一个土豆切成一个长方体的过程。学生在实际操作中真正感受和体验到了数学的魅力与价值。

三、用实、用好情境图

小学数学教材为学生提供了丰富的学习资源，为我们小学数学教育者提供了大量的情境图，绚烂夺目的图画、活灵活现的故事，学生深爱的卡通画，这些将枯燥乏味的数学变得灵动起来，这为我们的教学设计赋予了生命。教材例题以图的形式来展示，并不是要求教师局限于图中，必须看图、用图、讲图。在实际教学中，教师可以通过创设比较真实的情境，利用实物进行教学，学生动口、动手，让学生看得见、摸得着，学生对数学学习就会产生浓厚的兴趣，学生学习数学就会更有效，从而就会有真实地感受和体验。用实、用好情境图，

我会利用书上的图片来寻找生活中对应的实物和图片。将枯燥的数学知识更贴近现实生活，使数学学习变得灵动起来。

例如，在教学“树叶中的比”时，利用课前大家收集的很多种树的树叶，仔细观察采集的树叶，看看每种树叶有什么特点，先在小组里互相说一说，再集体交流。让学生说说自己采集的树叶，并说出最喜欢的是哪种树的树叶。出示一些常见的树叶图(教师采集的以及教材第 66 页上的树叶图)，引导：请大家进一步观察这些树叶，看看它们的大小、形状是怎样的不同树叶的大小、形状区别在哪里，相同树叶的大小、形状又有怎样的关系把自己的想法在小组里和大家分享。指出：不同树叶形状一般不同，同一树叶，形状是相似的。

从而引导学生思考：同一树叶的形状相似，从数学的角度来看，反映了什么特点呢指出：长与宽的比的比值接近。不同树叶的形状一般不同，在数学上又反映了什么特点呢指出：长与宽的比的比值不一样。“兴趣是最好的老师。”课开始教师组织学生欣赏自己采集的树叶，再引导学生观察比较树叶的大小、形状，由此引入话题，提出问题，从而有效激发学生的探究欲望和学习积极性，以及主动参与活动的兴趣。

四、建立良好的师生关系

要建立平等、民主、和谐的师生关系，首先要对学生有新的认识，不能有先入为主的观念，每一个学生都有他的优势与不足，不能一刀切。当学生无法独立解决问题时，不能一味地斥责，要充分理解信任学生，给学生留有自尊，不能让学生在全班面前抬不起头来，打击学生的自信心。其次，和学生交流时，可以蹲下来和学生平等地交流，目光要和蔼，语言要亲切。如“真默契，我的想法和你的想法一模一样。”“你的这个想法很有创意。”对于回答不到位的学生，我寻找他答案的亮点，比如“你能解释一下吗”“你说得有点道理。”

我听明白了你的意思。”课尾，我一直会问：“今天这节课，你有什么体会对于你自己的表现，还有遗憾吗还有谁也想来说说自己的想法”学生在这样平等、民主、和谐的氛围下更加乐意说出自己内心真实的想法。教师尊重学生是有效组织教学活动的第一步，除了尊重，我觉得教师不能吝啬赞赏学生。不管在生活上，还是在学习上，只要发现学生的闪光点，哪怕是极其细小的进步，

赞赏他才会有更大的进步，学生的积极性会更高。例如，在教学“按比例分配的实际问题”时，教师创设了这样一个问题情境：甲、乙两个人合伙做生意，甲投资 10 万元，乙也投资 10 万元，到年底共赚了 3 万元。这 3 万元应该是怎么分配的学生交流，得出平均分，教师肯定学生的回答。追问：如果甲、乙两人合伙时，甲只投资了 3 万元，乙投资了 10 万元，到年底赚了 3 万元。

这 3 万元还能平均分吗为什么学生讨论后得出不能再平均分，你能解释一下吗为什么不能平均分在这里，考虑到学生的知识基础，尊重学生的生活经验，先创设平均分的问题，再呈现不能平均分的问题，形成思维冲突，让学生感受需要新的方法。在这样民主、平等、和谐的氛围下，更好地激发了学生的好奇心与探究欲望。我们在实践、反思、探索中不断成长，每一节数学课后我们进行自我反思与总结，新课程、新理念给我们带来了更多的思考。对于使用教材，我们可以根据数学课程标准，创造性地处理教材，以实现课程目标，攻克教学重点、难点。小学数学改革要有实质性的变化，就要从每一位教师的观念上转变，更新自身的知识结构，改善教学方法。

小学数学课堂课改实施方案（篇 2）

1.我国小学数学教学改革发展的趋势

1.1 思想性与科学性结合

在数学教学中，教师更注重数学知识和数学思想的整合。将数学思想渗透在数学教学中不仅能够使学生更深刻地理解数学知识，还能够提高学生的数学素养。教师在教学过程中更注重数学学习方法的教学，重视数学中的思想情感教育。

1.2 基础性与智力性的结合

小学生基础存在差异，在数学学习能力也有所不同，在这一特点下，数学教师应当注重数学内容基础性和智力性的区分和结合，在加强数学基础知识教育的同时，根据学生的实际情况，锻炼学生的数学思维能力，开发学生的潜力。

1.3 理论性和实践性的结合

数学是一门理论性较强的学科，在教学方法上应当具有完善的理论基础，通过正确的理论思想指导教学活动。但在教学过程中，教师需要尝试通过更多的

实践活动提高学生的学习兴趣，做到理论和时间的完美结合。

1.4 形成了新的考试评价体系

小学数学考试随着数学教学变革而发生了改变，逐步形成了适合现代素质教育的评价机制，改变了传统的只以考试分数为定论的模式，增加了对学生学习能力、学习态度、平时成绩等方面的评价。考试的形式和类型也在逐渐多样化。

2.小学数学教学改革的应对策略

2.1 营造和谐的课堂学习氛围，激发学生学习兴趣

小学生天性活泼，性情不拘一格。教师应该充分尊重小学生的个性特点，在课堂上注意营造轻松、融洽的课堂学习气氛。相关研究表明，只有在放松、自然的状态下，小学生的各种学习潜能才能开发，从而被教师挖掘。数学教师在课堂上，应该时刻注意课堂气氛，尽量避免压抑的课堂氛围，通过教学语言、教学活动活跃数学课堂的整体氛围，如通过提问问题的诙谐语言调节课堂气氛，使学生喜欢上数学课堂，激发学生对于数学的学习兴趣。学习兴趣和学习情感的良好结合，可以促使学生产生稳定的数学学习动力。

2.2 联系实际生活，引导学生用数学解决实际问题

数学学科在做到与实际生活紧密联系时才能够发挥出它的作用。在进行课堂、课外练习时，数学教师要尽量设计与学生的学习生活紧密的应用题。让学生意识到数学是和生活紧密相连的，学习数学是为了解决生活中的问题，是有用的。教师在课堂教学中可以通过情境创设，使学生更好地感知数学学习内容，以此更好地体验数学学习。数学教师可以组织各种与数学有关活动，发动学生搜集学习生活中的数学知识。比如数字游戏、数学教具的制作、数学故事会、数学黑板报等，在这些活动中小学生的数学应用意识得到增强，从而锻炼学生用数学解决生活中的实际问题。

2.3 锻炼学生思维能力，教学中渗透数学思想

数学的学习重在逻辑思维的建立，因此，在教学过程中小学数学教师要注重对学生逻辑思维能力的培养，当然，小学生的逻辑思维的建立不是一日之功，它需要在教师循序渐进的培养下慢慢形成。教师要在尊重学生学习心理的基础

上，锻炼学生的各种数学思维能力。同时要考虑学生的年龄和意识接受程度，根据学生的不同个性特点，进行数学思维方式的锻炼。另外，在数学练习过程中，教师要多对学生进行数学思想的渗透，比如假设思想方法、类比思想方法、符号化思想方法、分类思想方法等常见的数学思想方法。在解答一个问题时，如果有多种方法就要尽量全部介绍给学生，让学生根据自身的知识能力基础，选择出最适合自己的最简方法。

2.4 数学教师要与时俱进，注重学习和自身提升

随着时代的进步，知识更新得越来越快，这就要求教师及时了解各种学科资讯和发展趋势，紧跟时代的步伐，培养出适应当代的优秀人才。数学教师要在新课改中与时俱进，要用开放的心态面对新知识，紧扣时代脉搏和数学教学的实质，同时，数学教师的个人素养也极为重要。小学生的社会经验少，很容易受到任课教师的影响。数学教师不仅要具备足够的文化知识储备，还要有积极向上的人生态度和良好的品德修养。小学教师要有高度的责任感，意识到自己的言行举止都可能会对学生产生影响。教师应该严格要求自己，多反思总结，强化教学效果，培养出全面发展的社会栋梁。

3. 结语

小学生是国家的未来。小学数学教学改革的真正目的是全面提高小学生的数学学习能力和水平。教学包括“教”与“学”，学生是学习的主体，教师要注重课堂学习氛围的营造，通过提高学生的学习兴趣，使学生更积极主动地参与到数学学习中，还要联系生活实际，引导学生运用数学。此外，在教学过程中，也要注重数学知识和数学思想的结合讲授。教师在小学数学教学改革中起到关键作用，因此，数学教师要与时俱进，多学习，多总结，不断提高自身能力，为小学数学教学改革贡献出自己的一份力量。

小学数学课堂课改实施方案（篇 3）

一、前言

众所周知，小学数学是培养学生创造性思维的最有效的学科之一，《全曰制义务教育数学课程标准》的颁布以及新一轮的数学课程实验的开展，小学数学的课堂教学随之迎来了一场新的变革。《新课标》提倡全面提高学生的综合素质，

其理念具有跨越式的意义，对于全国的小学数学教师来说，正确理解《新课标》对小学数学课堂教学所提出的新要求，对其教学方法和教学理念进行调整与改进，是其面临的主要任务。

二、新课改对小学数学课堂教学提出的新要求

1、新课改要求小学数学教师转变教学思想

新课改要求小学数学教师要转变教学思想，对学生充分尊重并及时了解学生，对学生的创新思维要予以积极评价，进而在师生之间建立起一种平等、理解、互相尊重的和谐关系，营造良好的教学环境，只有这样才能促使学生在课堂上能够踊跃展示自己的个性，积极发表自己的见解。要对学生给予充分的关注，及时帮助他们解决困难，鼓励他们积极参与数学活动，对出现错误的学生要予以耐心地引导，帮助他们分析错误产生的原因，帮助学生提高学习数学的热情和信心。

2、新课改要求能够培养学生的参与意识与创造能力

新课改要求教师要摆正自身在课堂教学中的位置，处理好教师与学生之间的主导与主体的地位关系，充分发挥学生的主体地位，多给学生动口、动脑和动手的机会，通过启发或引导，帮助学生主动去发现问题、分析问题，进而得出结论，最终达到全体学生主动参与数学教学过程的目标。

新课改还要求培养学生的创造能力，要求数学教师在教学过程中注重揭示知识形成的规律，启发学生通过自身的认真观察，主动发现知识之间的内在联系，使学生在学习新知识的过程中通过概括和应用对规律予以发现和掌握，在这一过程中学生的创造能力得到了锻炼和提升。

3、新课改要求教学方法能够更贴近生活

新课改要求小学数学的课堂教学能够更贴近生活，能够从学生的实际生活中提取学习材料，使学生在学习过程中体会到其实数学就在身边，数学在实际生活中处处存在，并非遥不可及，积极引导学生学会从生活中寻找与发现数学。小学数学教师要善于将生活中的数学实例与数学课堂的教学内容相结合，善于利用生活中有趣的数学问题激发学生学习数学的热情与积极性。

三、新课改理念下小学数学课堂教学改革的几点建议

1、设法激发学生的学习激情，高效导人课堂

在小学数学的教学过程中，小学生的情感活动会影响其认知活动，愉悦的情感会使小学生的感知更加敏锐，思维更加活跃，记性也会更好。因此数学教师在课堂教学中要注重创设生动的教学情景，激发学生的学习激情，吸引学生的注意力，充分调动学生的情绪，营造良好的课堂氛围，让小学生愉快地走进数学世界。数学教师在课堂教学中生动的开场白、新奇的教学方法、有趣的案例、精彩的结尾，都会让小学生处于兴奋的情绪状态，学习激情爆棚。

小学生正是处于好奇心旺盛的年纪，在课堂伊始如果能用一个新奇有趣的案例导人教学，抓住学生的好奇心，那么他们就会有浓厚的兴趣听完整节课，进而课堂教学的效率必然会比开篇就直接进人教学内容的效果来得高。

2、合理选用教学方法，进行启发式教学

小学生由于受到年龄的限制，传统的因教学时间紧，教学任务重，以及教师缺乏教学技巧而采取的填鸭式教学难以取得良好的教学效果。新课标所倡导的新型教育理论要求小学数学教师应及时淘汰传统的教育方法，及时学习最新的教育理论，对自己的教学方式进行改进与革新。对于小学数学教师而言，小学生们就像一张张纯洁的白纸，需要教师拥有足够的耐心与爱心对其进行正确引导与呵护，帮助学生培养和锻炼其自主学习的能力，充分发挥学生在课堂教学中的主体地位。

3、深人研究教材，不断进行教学反思

新课改对小学数学的教学要求，促使教师要对教材进行深人研究，以教材的内容为依据注重培养学生的数学素养和主动求知与探索的精神，从而使得教材的作用能够得到最大程度的发挥。小学数学教师不仅要引导学生能够将所学知识应用到实际生活，更要引导学生主动从生活中探索和学习数学知识，让学生明白数学源于生活，更服务于生活，鼓励学生用数学的眼光对生活进行细致观察，主动发现并解决实际生活中的数学问题。

教学反思是对自己的教学活动进行分析，从中发现自身教学实践中存在的`问题并加以分析，进而通过合作或者其他方法对其教学加以改进。教学反思是提高教师教学水平的一种重要方法，教师可以从中对自己的教学实践中的`得失进

行分析，其过程包括：发现问题——分析问题解决问题验证结论

发现新问题。小学数学教师通过教学反思对自己的课堂教学进行客观分析，总结其中的成功经验和不足之处，不仅可以有效提升自身的教学经验，对以后的教学更是具有指导意义：通过分析教学过程中的不足之处，总结经验教训，找出解决同类问题的方法，进而指导今后的教学，从而不断提高自身的教学水平，有效提高小学数学课堂教学的效率。

四、结语

小学数学是基础教育的重要内容，更是培养学生逻辑思维能力的一个重要方式，对于小学生的全面发展具有重大的影响。在新课改背景下小学数学的课堂教学尚有广阔的发展空间，全国的小学数学教师应当重视其课堂教学的改革，积极探索新的教学方法，努力提高课堂教学效率，致力于促进小学数学教育的发展。

小学数学课堂课改实施方案（篇 4）

摘要：在小学数学教学中，计算教学贯穿于小学阶段数学教学的方方面面。然而，受教师教学能力、教学方法等因素影响，小学数学计算教学并不理想。一些学生之所以不喜欢计算教学课，主要在于有些数学教师习惯于搞题海战术，使学生觉得计算就是无休止的练习，因此，针对小学数学计算教学现状，如何培养学生计算兴趣，使学生掌握必要的数学运算能力，是本文着重探讨的重点。

关键词：小学数学;计算教学;问题;改革策略

一、小学生数学计算教学的现状

1. 一些教师习惯于搞题海战术，过度追求算法多样化

目前，在小学数学教学中，一些教师对于计算教学认识理解不够深刻，不能够以学生为中心，有效的开展计算教学;同时，对于计算教学的重要性也认识不足，觉得计算教学就是搞题海战术，无休止的练习，导致学生对计算教学缺乏兴趣。近年来，在小学数学教学中，许多教师对情境教学的重视程度比较高，而对于计算教学还缺乏足够的重视，随着教育改革的不断深化，小学数学教学方法和教学模式也发生了很大的变化，小学数学教学也在改革中不断发展，然

而，一些数学教师过度关注现代化教学手段，无论教学方案还是教学内容，都习惯于采用多媒体进行教学，课堂教学中的情境创设过于形式化，反而影响了小学数学计算教学效果。另外，在小学数学计算教学中，一些教师过度追求算法多样化，追求新型教学方式，教学形式虽然越来越多样，但是却没有得到一个良好的教学效果。

2.学生学习注意力不集中，对基本计算规则理解不透彻

由于小学生年龄尚小，逻辑思维没有发育完善，因此在小学数学学习过程中，往往只关注表面的数字，至于数字数据之间的关系，却没有一个充分的认识，对于数学计算缺乏完整性的认识。因此，在小学数学计算教学中，一些学生并不是不会做计算题，而是在计算过程中注意力不集中，粗心、马虎的不良习惯导致计算错误，或者是在计算过程中抄错数字，或者是在计算过程中把加法看成乘法，或者是在计算过程中漏写数字，总之，不良的学习习惯，注意力不集中，影响着小学数学计算效果。对基本计算规则理解不透彻，也是小学数学计算教学经常出现的问题之一，教师讲解计算方法时，学生不认真听讲，觉得自己已经弄明白了，在遇到同类计算题时，也能够将结果算出来，在计算过程中不会举一反三，对概念规则理解不深，不利于学生逻辑思维的培养。

二、小学数学计算教学的改革

1.培养学生计算兴趣，注重学生口算、心算能力的培养

兴趣是最好的老师，在小学数学计算教学中，对学生兴趣的培养也非常关键，在实际教学过程中，我们要不断创新教学方法，改变传统的教育理念，采用多种多样的教学模式，使得枯燥的计算教学变得生动有趣，以便于增加学生计算兴趣，培养学生坚韧的“计算意志”，提高学生的计算能力。在小学数学计算教学中，我们要注重学生心算的培养，心算是以书面为基础的，准确、快速的心算训练，不仅有利于培养学生坚强意志，更有利于根据教学内容提高口算、心算能力。注重学生口算、心算的培养，不能够急于求成，要从易到难，有针对性，有层次性的一步一步地提高，以有效培养学生思维的灵活性。注重学生口算、心算的培养，在教学过程中，可以设置一些口算、心算比赛，题目的设置可以突出一个主题，在训练过程中，让学生自己找规律，注意探索规

律，养成良好的口算、心算习惯，以便于学生日后做题过程中，能够主动寻找题目的规律所在，增强口算意识，养成口算习惯，以有效激发学生心算兴趣，提高学生心算能力。

2.创设有效的教学情境，培养学生的计算习惯

在小学数学教学中，教学内容要尽量贴近于生活，让学生在生活中学习数学，才更有利于激发学生的学习兴趣。因此，在教学过程中，教师要注重以学生为中心，创设有效的教学情境，同时，将数学教学与生活实践相结合，将符合学生年龄特点的生活数学融入数学教学中，使学生能够真正感受到数学计算教学的价值。良好的计算习惯是提高学生计算能力的基础。因此，在小学数学计算教学中，我们要注重培养学生良好的学习习惯，以有效提高学生计算的准确率。小学生计算习惯的培养，不是一朝一夕的事情。首先，我们要培养学生认真审题，拿到数学题后看清楚要求，掌握主题中给出的信息，然后根据主题中最重要的信息找到解决方法，心里有了把握才能做对题目。其次，要引导学生仔细计算，仔细书写，仔细检查符号算法是否正确。写作一定要认真，要看清楚数字的标题和运算符号，在运输过程中书写格式必须规范，不急不抢，垂直对齐，数字连贯。做完数学题后，要将结果正确填入空格内，并仔细检查计算结果，养成良好的计算习惯，让枯燥的数学计算变得有趣。

3.端正学生计算数学态度，培养学生计算思维能力

在小学数学计算教学中，我们还要端正学生计算数学态度，培养学生计算思维能力。小学生在计算数学教学中，对于数学计算能力重视程度不够，在学习过程中死套公式，总是不能够摆脱固定的计算方法，导致一旦遇到计算步骤较多、比较复杂的数学计算题，就会失去耐心，导致计算错误。所以，在小学数学教学中，我们要端正学生计算数学态度，引导学生认真计算、检查，使学生能够真正懂得计算的重要性。近几年，随着教育改革的不断深化，在小学数学计算教学中，人们越来越重视培养学生计算思维能力。数学计算是一个多种思维的过程，不仅需要观察力、判断力，更需要想象力和理解能力，因此，在小学数学计算教学中，我们要注重培养学生独立思考，使学生能够自主发现问题，学会总结和反思，以便于能够寻求最佳的解题方法，少走弯路，进一步理

清解题思路，提升计算能力。

三、结语

作为小学数学教学重要一环，小学数学计算教学对于学生学好数学非常关键，小学生的数学计算能力，直接影响了学生对数学学习的兴趣，所以，在小学数学计算教学中，我们要不断创新教学方法，以激发学生对数学计算的兴趣，培养学生计算能力，促进小学数学计算教学效果的提升。

小学数学课堂课改实施方案（篇 5）

一、引言

课程作为教育的重要手段越来越受到国家的关注，近年来，新课程改革如火如荼的进行着，每个学科都成为关注的焦点，而小学数学是其中最为关注的学科之一。国外的课程改革进行的较早，美国和苏联率先开展了小学数学改革，此后，逐渐蔓延到其他国家，将这次改革推向高潮，中国也不例外。数学是此次改革中的指导科目，而小学数学是打好数学理论基础的基石，是不容忽视的重要学科。本次进行的小学数学的改革，涉及区域大、教学改革幅度广，是有史以来最大的一次改革。本文将对小学数学改革的特点进行分析，从中找出改革存在的弊端，进而总结出小学数学教学的关键。

二、小学数学改革的特征分析

1. 小学数学改革的特征

综合分析小学数学改革的特征可以概括如下：

(1)冲破了对数学系统的硬性分割。抹掉了课本中代数和几何的划分范围，在小学课本中融入了部分初中的基础内容，使小学阶段的数学内容更充实、全面；

(2)融入了一些现代的数学知识。例如：简单的函数公式、集合的定义及统计学等，让小学的数学课本更加系统化；

(3)优化了以往的数学知识。新课改将原有的数学知识进行结构化的处理，使课程内容更加严密，使学生能够对相关的数学知识有更全面的了解；

(4)规范了学生的数学思想及计算原则。新课程能够帮助学生熟练掌握并应用数学符号及专业用语，使学生在学习知识的同时感受到数学所散发的独有魅力。

2.小学数学改革的弊端

对于小学数学的课程改革有上述积极的特征，同时也有很多弊端是我们不容躲避的，归纳这些弊端对于指导小学数学向着良好的势头发展意义重大。可以从以下几个方面进行分析：

(1)过于重视数学特性的彰显和数学性思维的培养，忽视了教学方法的部署，导致抽象的概念太多。在实际教学中，很多小学生认为学习数学定义很吃力，负担太重。学生为了保证完整无误的记住数学定义而死记硬背，常常没有真正理解定义中蕴含的数学内容;

(2)加大了课本内容的难度，阻碍了学生在自学课程过程中对知识点的理解。新课改后的教材内容比原有教材更加丰富多彩，与此同时，难度也有所提高。教材中的某些定义是教师都很难全面掌握的，对于学生而言更是无从下手。学生的学习难度加大会对其学习的积极性起到反作用，学生整体的数学水平很难保证。

(3)高难度的教材内容导致教师在要求学生具有更高能力的同时忽视了教学技能。教师在讲解的时候注重学生是否具有解决问题的能力，却没有考虑到学生是否真正理解的定义。

(4)仅通过简单的方式来培养学生的数学思维，对一些发散性较强的思维方式只是稍作介绍，影响了学生形成全面、周密的思考方式。与此相关，学生的知识是由教师强制性的灌输而进行记忆的，如果稍遇到一点复杂的问题，就很难进行独立思考。通过以上分析可以看出，此次课程改革对于小学数学课程的调整并不完全尽如人意，仍然存在很多需要完善的方面。在知识层面上，本次改革适应了当今教育的需求，却没有考虑到授课对象，也就是小学生的理解能力有效，对知识的掌握速度慢，掌握程度差，没有将学生的基础性及个性列入编制教材的因素当中。另外，因为数学课程内容过于繁琐、枯燥，所以缺少生活材料供教师应用，老师也只能延续以往应试教育的方法，对学生进行课程讲解。面对高难度的教材，教师的精力被耗尽，无暇关注学生的接受效果和思想变化。小学生尚不能对如此抽象、难度极高的数学教材并不能产生学习的兴趣。小学生在接触知识时，一般都要同现实生活相联系，从中应用数学知识解

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/216134225204011005