

初中一年级生物知识点总结

初中一年级生物知识点总结

细胞是生命活动的基本单位

1、光学显微镜，其结构及各部件功能：目镜(越短放大倍数越大)物镜(越长放大倍数越大)、镜筒、转换器(安放和调换物镜)、载物台、压片夹、通光孔(光线通过)、遮光器(有大小不等光圈，调节光线强弱)、粗准焦螺旋、细准焦螺旋(调焦距，顺流而下，逆流而上，前者升降幅度大，后者升降幅度小)转动方向和升降方向的关系：顺时针转动准焦螺旋，镜筒下降；反之则上升。反光镜(有平面镜和凹面镜两面，调节光线亮度)、镜臂、镜柱、镜座。

2、显微镜使用步骤：①取镜和安放②对光③观察④收镜

3、显微镜成像时光的的途径：光线→反光镜→遮光器→通光孔→标本(薄而透明)→物镜→镜筒→目镜→眼

4、从目镜内看到物像是倒像，上下颠倒、左右相反。

放大倍数为目镜与物镜放大倍数的乘积。

放大倍数越大，视野中的细胞数目越少，体积越大，视野较暗。

光线较弱时，用大光圈和凹面镜，光线较强时，用小光圈和平面镜。

物像移动的方向和移动玻片标本的方向之间的关系：方向相反(即偏哪就向哪移)。

载玻片上写着‘上下’，视野里看到的方法：把写着‘上下’的纸片左旋(或右旋)180°。

5、玻片标本分类，(1)按照材料分：①切片②涂片③装片，非常微小的片(2)按保存时间分：①临时玻片②永久玻片生物可直接做成装切片、涂片、装片的区别 P42

注意：1、玻片标本的制作，需要载玻片(托载标本的玻璃片)和盖玻片(覆盖标本的玻璃片)

洋葱鳞片叶表皮细胞临时装片制作：准备(擦干净、滴清水)；制作(撕下内表皮、展平；盖盖玻片)；染色(滴碘液、吸水)

染色：使细胞结构更清楚，但影响活细胞的生物活性，甚至使活细胞死亡；观察活的细胞及其生物活性时不应染色。

7、植物细胞结构及功能：细胞壁：保护和支持，细胞膜：保护并控制物质的进出，细胞核：内含遗传物质 DNA(脱氧核糖核酸)，控制着生物的发育和遗传。叶绿体：能量转换器，将光能→化学能，贮存在有机物中，进行光合作用的场所。细胞质：缓缓流动，与外界进行物质交换。液泡：含细胞液，其内溶解有多种物质和色素。线粒体：能量转换器，分解有机物将化学能释放出来，呼吸作用场所，为生命活动提供能量。

注意：(1)植物细胞最外层是细胞壁，在光学显微镜下看不到的部分是细胞膜(2)西瓜汁在生物学上被称为细胞液，存在于液泡中。(3)不是所有绿色植物细胞中都有叶绿体，只有绿色部分的细胞含有叶绿体。(4)给细胞染色中，染色最深的是细胞核

8、制作人的口腔上皮细胞临时装片：①擦②滴：把载玻片放在实验台上，用滴管在载玻片的中央滴一滴 0.9%的生理盐水(在这样的生理盐水中，动物细胞形态、功能可保持正常。)③刮：用凉开水把口漱净。用消毒牙签从口腔侧壁处轻轻刮几下，牙签上就附着了一些碎屑。④涂⑤盖⑥染⑦吸

人口腔上皮细胞临时装片制作：准备(擦干净、滴生理盐水)；制作(刮几下、涂抹；盖盖玻片)；染色(滴碘液、吸水)

9、植物细胞与动物细胞结构：①相同点：都有细胞膜、细胞质、细胞核、线粒体②不同点：绿色植物细胞有细胞壁、液泡、叶绿体

10、细胞中的物质可以分成两类(1)无机物：包含有水、无机盐、氧(2)有机物(大分子，一般含有碳可燃烧)包含有糖类、脂类、蛋白质、核酸。注意：小麦燃烧实验，烧掉物质是有机物，剩下灰烬是无机盐。

1、生物学是研究生命现象和生命活动规律的科学。

2、生物具有区别于非生物的特征。

(1)生物的生活需要营养绿色植物从外界吸收水、无机盐、和二氧化碳，通过光合作用自造自身所需要的葡萄糖、淀粉等有机物(2)生物能进行呼吸鲸鱼喷水(3)生物能排除体内产生的废物人可以通过出汗、呼出气体和排尿将废物排出体外；植物落叶(4)生物能对外界刺激作出反应葵花朵朵向太阳(5)生物能生长和繁殖(6)除病毒以外，生物都是由细胞构成的。

机器人、钟乳石、珊瑚都是非生物；珊瑚虫是生物。

3、观察是科学探究的一种基本方法；调查是科学探究常用的方法之一，调查要有明确的调查目的和调查对象，制定合理的调查方案。选取一部分调查作为样本，调查常用的方法是抽样调查；收集和分析资料是科学探究的常用的方法之一。可以去图书馆查阅书刊报纸、拜访有关人士、上网搜索；资料的形式包括文字、图片、图标、音像资料。

5、生物都生存在生物圈中。生物圈范围：包括大气圈的底部，水圈的大部和岩石圈的表面。以海平面为准向上10千米向下10千米，约20千米左右的圈层。水圈几乎到处都有生物，但大多数生物生活在水面下150米以内的水层中。岩石圈是一切陆生生物的立足点，但人类的活动可以达到生物圈的各个圈层。

6、生物圈为生物生存提供了基本条件：营养物质、阳光、空气、水、适宜的温度和一定的生存空间。

7、宇航员乘坐宇宙飞船必需携带的维持生命活动的物质有淡水、营养物质(食物)、空气(氧气)。

8、生物的生存依赖于一定的环境(鱼离不开水)。影响生物生存的环境因素分为生物因素【捕食关系(生物和生物之间最常见的关系)、竞争关系、合作关系等】和非生物因素：阳光、温度、水、空气等。

9、探究的一般过程：(发现问题)提出问题→作出假设→制定计划→实施计划→得出结论→表达交流

10、对照试验：在研究一种条件对研究对象的影响时，所进行的除了这种条件不同以外，其他条件都相同的实验。(光对鼠妇生活的影响试验中光是变量，其它条件是定量)

11、“人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开”中描述的是气温对植物的影响。

12、生物在生存发展中不断适应环境，同时也影响和改变着环境。(适应：骆驼适应炎热缺水的环境；骆驼刺适应干旱环境；海豹适应寒冷的环境；旗形树是对大风环境的适应)(改变：植物的防风固沙，蚯蚓提高土壤肥力)

13、在一定的地域内，生物与环境构成的统一整体就是生态系统。

植物—生产者

生物部分动物—消费者

生态系细菌、真菌—分解者

统组成

非生物部分——阳光、空气和水等

14、在生态系统中，物质和能量沿着食物链和食物网流动。

15、食物链：在生态系统中生产者和消费者之间的关系，主要是吃与被吃的关系。

食物链以生产者为起点，终点为消费者，且是不被其他动物捕食的“最高级”动物。

营养级越高，生物数量越少，有毒物质沿食物链积累越多(富集)。

16、食物网：在一个生态系统中，往往有很多条食物链，它们彼此交错连接，形成了食物网。

17、在草原上人工种草，为了防止鸟吃草籽，用网把试验区罩上，结果发现，网罩内的草的叶子几乎被虫吃光，而未加网罩的地方，草反而生长良好。原因是：食物链被破坏而造成生态系统平衡失调。

18、生态系统具有一定的自动调节能力。在一般情况下生态系统中各种生物的数量和所占的比例总是维持在相对稳定的状态。

19、生物圈是地球上最大的生态系统. 在生物圈中有着多种多样的生态系统。其中森林生态系统有绿色水库、地球之肺之称，湿地生态系统具有净化水源、蓄洪抗旱的作用，被称为地球之肾。农田生态系统是人工的生态系统。

一、动物的运动

1、哺乳动物的运动系统由骨骼和肌肉组成。

2、骨骼肌包括中间较粗的肌腹和两端较细的肌腱(乳白色结缔组织)，一组肌肉的两端分别附着在两块相邻的骨上. 骨骼肌受神经刺激后有收缩的特性。

3、骨骼肌只能收缩牵拉骨而不能推开骨，所以与骨相连的肌肉至少有两组，相互配合完成各种活动。【特别是伸、曲肘动作：屈肘时，肱二头肌收缩，肱三头肌舒张，伸肘时则相反】肱二头肌是两块肌肉组成一组，肱三头肌是三块肌肉组成一组。双臂自然下垂，肱二头肌舒张，肱三头肌舒张；直臂竖直向上提起重物或双手抓住单杠身体自然下垂，肱二头肌收缩，肱三头肌收缩。

4、运动系统的功能：运动、支持、保护。在运动中，神经系统起调节、控制作用，骨起杠杆的作用，关节起支点作用，骨骼肌起动力作用。骨骼肌收缩，牵动着它所附着的骨，绕着关节活动，于是躯体就产生了运动。

5、运动系统在神经系统控制和调节下，以及消化系统、呼吸系统、循环系统的配合下(提供能量，能量来自有机物的分解)共同完成运动。运动能力发达，利于捕食和避敌，以适应复杂多变的环境。

6、关节是由关节面、关节囊和关节腔三部分组成。关节面包括关节头和关节窝。使关节牢固的结构特点是：关节囊及囊里面、外面的韧带。使关节运动灵活的结构特点是：关节面上覆盖一层表面光滑的关节软骨，和关节囊的内表面还能分泌滑液，可减少运动时两骨间关节面的摩擦和缓冲运动时的震动。

7、脱臼：关节头从关节窝滑脱出来。(由于进行体育运动或从事体力劳动，因用力过猛或不慎摔倒所致。)

二、动物的行为

2、先天性行为指动物生来就有的、由体内遗传物质决定的行为，对维持最基本的生存必不可少，如蜘蛛织网、蜜蜂采蜜、蚂蚁做巢等。还有菜青虫取食，

学习行为则是指在遗传因素的基础上，通过环境的作用，由生活经验和学习而获得的行为。动物越高等，学习能力越强，适应能力也就越强，对生存也就越有意义。

3、社会行为：营群体生活的动物，群体内部不同成员之间分工合作，共同维持群体的生活，从而具有的行为。(注意：并非所有营群体生活的动物都具社会行为，如蝗虫群体没有。)

4、社会行为的特征：①群体内部往往形成一定的组织，②成员之间有明确的分工，③有的还形成等级。

5、通讯：一个群体中的动物个体向其他个体发出某种信息，接受信息的个体产生某种行为反应的现象。分工合作需随时交流信息，交流方式有动作、声音、和气味等。

6、蝶蛾类昆虫的雌虫可产生性外激素，通过性外激素吸引雄虫来交尾。据此，可以制造昆虫性外激素诱杀昆虫或干扰使昆虫不能识别同种昆虫的性外激素。

7、探究《蚂蚁的通讯》一个群体中的动物个体向其他个体发出某种信息，接受信息的个体产生某种行为反应，这种现象叫做通讯。

(2) 作出假设：蚂蚁是靠气味传递信息的。

(3) 设计实验，完成实验 ‘

在设计实验时，在离蚁穴较远的地方放的一些食物中，应既有肉食又有植食。因为蚂蚁的种类很多，食性也不尽相同，有的为肉食性，有的为植食性，有的则为杂食性。在饲养蚂蚁时也需注意它的食性，蚂蚁生长繁殖的适宜温度是 $19\sim 29^{\circ}\text{C}$ ， 10°C 以下冬眠，洞内要求空气湿度为 $90\%\sim 95\%$ ，饲养沙土含水量为 $10\%\text{---}15\%$ 。

初中英语教师培训总结

国培培训学习，让我聆听了多位英语教育专家的精彩讲座，领略了他们幽默风趣的教育风格、先进的教育理论，每位专家老师各阐述了他(她)们对初中英语教学的独特见解，对新课程的各种看法，对英语思想方法的探讨，并向我们介绍了比较前沿的教育理论知识。每次看完光盘后，又与同科组的教师一起进行了交流，不但加强了理论和专业知识的学习，又能同科组的教师共同学习，取长补短。可以说此次培训收益颇丰、获取匪浅。以下是本人的一些心得体会：

一、注重教学方法的生动性与合理度。

初中英语教师在实际教学中，只有多关联生活，多创造情境，多动手操作，多注重教学方法和学习方法，英语课堂才能变得丰富多彩。

新课标要求学生的学习内容是现实合理的，有意义的，富有创造力和挑战性的。从情境中引入要学习的内容，激发学生学习的兴趣和欲望，使学生体会到英语无处不在，通过与学生的互动交流，达到预期的教学效果。在七年级上册第五单元的课堂单词教学课堂设计中，我将在国培学习中总结到的教学经验和创设思维，将自己的全家福照片做成课件，先让学生来猜猜他们分别都是谁，然后再一一引入家人称呼的单词。这样一来，学生在一个真实贴近生活的情景中进入到课堂学习，整个课堂设计显得生动，富有趣味性，同时，这样做也符合初中生的认知规律，达到了预期的教学目的和较好的教学效果。

二、注重“以人为本”，发挥学生主体作用，激发学生学习兴趣和求知欲。

首先，作为老师，必须热爱自己的教育对象——学生。教师应该是一位雕塑大师，能将一块坯材，用自己的思想与感情，将它雕塑成一件艺术精品。从本质上看，学生并不存在好与差之分，“差生”之所以“差”，原因在于他们潜能被种种主客观因素所束缚，而未

得到充分的释放而已。来自学生自身的主观因素和来自客观的影响。主客观的因素，都会严重束缚学生内在潜能的发挥，都会成为学生健康成长与发展的障碍。正因如此，我们教师对这些所谓的“差生”，更应加备的关爱与呵护。在他们身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上每一点一滴的进步，去寻找他们生活中，品德上每一个闪光点，然后运用激励机制，加以充分的肯定和激励，恢复感到温暖，增强自信，从而缩小师生间心灵上的距离，使他们产生“向师性”。这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃。

其次，过去的教学常常强调教师的主导性而把学生单纯地视为教育对象，忽视学生的主体地位；把学生的头脑看作是可以填充知识的容器，忽视教学特点，无视学生的主观能动性。教师应把学生看作是具有成长潜能的生命体，其内部蕴藏着主体发展的机制，认识到教学目的在于开发学生的潜力，激发学生学习兴趣，驱动其主体的发展机制，使之成长、成熟。“以人为本”的理念在教育界越来越深入人心。在教育过程中，以学生为中心，充分发挥学生的主体性已成为广大教师所热衷的教学方法。母语习得研究及外语学习研究均证实：外语教学中的重点不再应该是“我们该教些什么”，而应是“我们如何在课堂教学中创造这些能激发学生学习兴趣和求知欲望的条件”。新课程标准强调的是学生“能干什么”，因此，我们在教学过程中应充分调动学生学习的求知欲，体现学生的主动性和创造性，增强学生使用英语的能力。

三、重视“言传”外的“身教”。

一个好教师还必须十分重视“言传”外的“身教”，要以自身的行为去影响学习，真正成为学生的表率使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。除此之外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生畅开心灵，既可以向学生谈自己从人生中取得的宝贵经验，也可以向学生坦诚地公开自己的生活教训，使学生真正感受到你不仅是良师还是益友。

还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华，使我对英语教学有了更新的认识，更加热衷于教育事业。今后，我会更加努力学习，为教育事业贡献自己的一份力量。

一学年的教育教学工作已经结束，留给我的将是深入的反思和总结。本学期我担任了九年级两个班英语科目的教育教学工作。在这一学年的教学工作中，我注重自己教学能力的提高，努力改善自己的教学方法和手段，在教育教学的各个方面取得了一定的成绩，但也有许多不足之处。

九年级是整个初中阶段的重要一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，我们九年级英语备课组的几位老师群策群力，发挥集体的智慧，在教学中取得了一点成绩。现在我把我们的做法总结如下：

一、深入了解学生学情，培养学生良好的英语学习习惯

我们的学生大多来自于农村，新目标英语对我们的学生来说不仅内容多，而且复杂，要背的单词、词组、语法知识多，久而久之，稍稍懒惰一些的学生就会在不知不觉中妥协，甚至放弃，因而学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差。我任教的九年级两个班的优生很少，中等生断层，差生面特大。针对以上情况，要改变这种局面，我们觉得培养学生的兴趣和学习习惯很重要，因而在教学中我在这些方面做了不少努力。培养学生课前多预习，课堂上集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。利用晨读时间培养学生大声朗读的习惯，英语笔头练习相对来说少一些，但课后要分配一定的时间巩固当天所学的知识。同时教给学生一些学习技巧，灵活掌握学过的知识点，举一反三，融会贯通，只有这样，才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

二、配合课内比教学活动认真搞好备课

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果

关重要。这个班在经过两年多的英语教学，在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不够的，而且中等生占多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。但是，我备课时注意到这点，因此教学时针对不同情况，在授课时采取了不同的方法。效果就比较理想。

三、认真组织课堂教学，打造高效课堂

课堂是教学的主阵地，课堂教学的成败直接影响着教学效果。所以上课我设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。在课堂上采用多种教学方式，利用多媒体、展示台等现代化教学手段，充分调动学生的积极性，加强师生交流，使他们能在轻松、愉快、合作、交流中学到知识。根据不同学生设计不同层次的问题，树立学生的自信心，让各层次的学生都得到提高。加强听说、阅读、写作训练，以促进学生的综合运用能力。为了让学生真正参与到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，我决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

四、加强课外辅导，落实培优辅差计划

英语学习是语言的学习。因此，除了课堂教学之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为四个组。第一组是能力强，基础好，学习习惯好而且刻苦认真的，对他们多进行能力训练，以便他们达到更高层次。第二组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，

；第三组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望能提高；第四组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会静下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

五、立足长远，认真总结

在本学年的教学工作中，我取得了一定的成绩。从本年度的中考成绩来看，我所教班无论从平均分、及格人数和优生人数都在同年级中名列前茅。但金无足赤，人无完人，在日常工作中难免存在不足。例如：对学生还不够了解；教学方法还不够成熟等，而这些问题，只能在以后的教学工作中不断地解决。

针对以上所说不足，在此提出改进措施：

1. 加强与学生的沟通。教师经验不足，教学技巧性不强，难免会有学生知识掌握不够扎实，多主动和学生进行沟通，了解学生掌握知识的情况非常重要，这样有利于针对性地对学生进行教育。无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况，只有沟通、了解，才能更好地解决各个班级的不同问题。另外，有些学生基础较好，加强师生间的沟通就能更好地引导这些学生更好地学习。

2. 注重课堂教学的组织，对学生严格要求。大部分学生的学习基础较差，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”。这些学生已经形成了厌学的习惯，顶多是完成老师布置的作业就算了，有些甚至是抄袭的，对于容易掌握的内容他们也不敢沾染，所以必须严格要求他们。由于学生缺乏学习自觉性，所以上课时间是他们学习的主要时间，教师应善于组织、调动学生进行学习，更充分地利用好上课时间。

3. 运用多种技巧教学，培养学生学习英语的兴趣。“兴趣是最好的老师”！教师应利用学生热情好奇的这一特点，从日常生活中的口语出发，尝试用英语与学生对话，或用趣事吸引学生注意力，引发

种教学手段，注意听力与口语的训练。

总之，在这一学年的教育教学工作中，我爱岗敬业，尽职尽责地完成了自己的本职工作，在教学工作中取得了一定的成绩。但由于经验不足，教学工作还有待于改进，在以后的教学工作，我将不断总结，虚心学习，努力提高自己的思想观念认识和教育教学水平，以期在今后的工作能取得更大的成绩。

我将从以下几个方面来总结自己这一年的英语教学工作。

一、充分认识教材的特点，了解学生的特性。

这届学生用的是人教版的 **goforit**。这套教材内容丰富，理念新颖，针对的是有一定英语基础的学生，同时这套教材营造了一个倾向本土化语言的环境。和以前的教材相比，**goforit** 的起点比较高，单词的呈现比较多，而且难度梯度不明显，提倡“用到即学”，很多内容对于大多数学生理解起来是有难度的。而我们作为农村地区的学生本来基础就差，在这种情况下，我感觉上课难度比较大。所以在授课时我尽量使抽象的问题具体化、枯燥的问题趣味化，尽力采取多种方法去提高学生学习英语的兴趣。如多讲一些有关英美国家的文化知识、生活故事，把难记的知识点编成一段段朗朗上口又容易记忆的顺口溜，教唱几首英文歌曲等。

二、注重因材施教，准确把握难易度。

我们都知道，了解和分析学生情况，有针对性地教学对教学成功与否至关重要。在这套教材的设计中，可能经常会遇到这样的问题：在一节课上，既有大量的单词呈现，又有句子、篇章的理解，还会有语法的讲解，给人的感觉乱而无序。有的学生更有一种“丈二和尚摸不着头脑”的感觉。所以我在备课的时候，就会根据学生的实际情况把教材内容进行适当的改编、整理，每节课确定一个重点内容，对于那些难度较大的内容我先适当降低难度再逐步增加，这样学生更容易接受。

同时根据不同的班级学生的整体素质，性格特点等，我也采取了不同的策略。

教师的教学活动是否能取得好的效果最主要还是体现在落实好常规教学环节上。这一年来，我仍然坚持认真备好每节课，做到备教材、备学生及备教参课辅资料三结合，总是以最充分的准备去完成每次教学任务。在教学活动中，我针对不同的教学内容采取不同的教学方法和教学手段，力争给学生呈现通俗易懂又趣味易记的教学内容。并能耐心细致地给学生做好辅导工作，详细地批改每份作业。坚持单元检测，及时发现并提醒学习出现问题的学生，帮助他们把成绩赶上来。

四、加强知识点的巩固和落实，分批对待不同的学生。

我们知道英语作为一种语言的特殊性，需要所学者反复记忆、背诵，不断巩固才能很好地掌握。所以我在每天上课前总会先给学生报听写，并当天批改后发给学生改正，第二天又听写，这样一个单元的内容学完，单词也能写上三到五遍以上，学生掌握的情况就比较好。我也有选择性地指导学生背一些课文、段落，或者叫学生把课文里精彩实用的句子抄到摘抄本上再背诵。对于一些听写背书不理想的学生，我会在课后让他们重新听写和背诵。

而英语学科的特殊性也会导致两极分化现象的出现，但差生面扩大严重影响班级的学风和班风。若是只用一个统一的标准去要求所有的学生，就会使那些基础较差的学生觉得自己永远也达不到要求而产生抵触情绪，甚至放弃这门学科。所以，我对于一些基础较差的学生适当地降低一定的标准，使他们感到通过自己的努力能够达到老师的要求，以此也能享受学习的快乐，增加自信，不至于过早地产生厌学情绪。

五、努力完成其他方面的工作。

在完成教学工作的同时，我还积极参加教研活动，并虚心向其他同事请教多媒体教学的方法，初步掌握了下载、制作课件并利用课件来辅助教学的教学手段。

足之处。在今后的工作中，我会更加严格地要求自己，争取百尺竿头，更进一步。

看过“初中英语教师培训总结”的人还看了：

第一学期初中语文教研组工作总结

第一学期初中语文教研组工作总结范文（精选 3 篇）

一、教学常规工作

1、本组教师按照学校教学工作安排，积极参与校内外的教研活动，组内教师加强了集体备课、听课，相互交流经验得失，取长补短，使得语文教学统一、有序且有效。本学期每位教师都开设教学研讨课，人均参与听课 15 次以上，并写听课心得。

2、精编周教学清单，力求目标明确，任务明了，检测有效。提前定中心发言人，有专题内容，提早备课，利用周二上午第四节课再集体讨论，发现问题，弥补缺漏，积极修改，使周学习清单实用、有效、高效。

3、精心备课，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长补短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

4、以“三环五学”课堂教学模式为主，探索高效的课堂教学模式。课堂上基本做到了教师为主导，学生为主体，训练为主线的教学模式，围绕教学目标开展师生活动，努力达成预设的教学目标。

5、认真学习先进的教育教学理论和每月同读一本教育理论专著。结合自身语文教学实践，积极撰写读书心得，提高自身的理论素养，更新教育教学观念。

6、营造书香校园，丰富学生的校园文化生活。组织好晨诵、午读、暮省。培养学生良好的诵读、阅读、写作的习惯。

7、加强反馈，研究对策。每次周测或县进修学校统一考试后，老师们都能认真作好分析。既分析班级与班级之间的差距，也分析

同一班级中不同学生之间的差距，发现问题，及时记录，并且及时反馈给学生，对症下药，制订对策。

二、推动学科教研，提升教师业务专业素养。

1、积极参加市、县教研室组织的活动。8月底，俞新玉、林玉琼、徐华玉三位老师参加市教科所举办的三明市 20xx 年秋季七、八年级统编教材初中语文培训，9 月 5 日上午在初中语文教研活动中，我们三人与全组成员共同分享与交流了本次培训的成果。9 月 9 日全组教师参加了县进修学校在文公中学举办的二次培训，徐华玉老师为全县七、八年级的老师作了《用好新教材，走出新天地》的专题报告，获县教研员和一线老师们的一致赞许。

2、积极参加县教育局举办的教师技能大赛，选派徐华玉老师、庄智培老师参加，获得了优异成绩，徐老师获县第一名，庄老师三等奖的好成绩。

3、全组教师积极参与尤溪七中第二片区教研和送教下乡活动，提升了自己的课堂教学能力和专业素养。全体成员参与了听课、评课，学习了先进课堂教学经验和教研精神。林玉琼老师在联合中学同课异构，深受兄弟学校的好评。徐华玉老师到尤溪二中送教下乡也获得了同行一致的好评。特别在七中片区活动中，围绕“教学目标的有效达成途径”与兄弟学校同仁们沙龙研讨，收获颇丰，受益匪浅。

4、全组教师积极参加尤溪七中第五届“教师成长月”活动，徐华玉老师再次获“十佳教师”，并获多项单项奖，如个人风采展示一等奖，教学设计一等奖，学情报告二等奖，示范课展示三等奖。林玉琼老师教学设计三等奖。

5、初中语文组配合教务处在七年级举办有关名著阅读读书方法讲座，俞新玉老师作了《西游记——精读和略读方法指导》，有效地激发学生阅读的兴趣。

三、存在的不足及新的打算

1、我们教师们的听课及评课的基本功仍有待于进步，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所观察的要领（即：听什么？看什么？想什么？）这三个问题都不能很好地掌握；再者我们评课仍较停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。今后采用每次开课由一位教师做为主评，其他老师做为辅评以提高评课的能力。

2、结合学科特点，完善课堂模式。要对照新的课程标准的要求和我校打造高效课堂要求，转变学生的学习方式，继续探索“三环五学”课堂教学模式，培养学生自主、合作、探究学习的习惯和能力，让学生在课堂上动起来，学起来，提高语文课堂教学效率。认真学习新的课程标准，用“三环五学”的教学新理念改进自己的课堂教学，努力向课堂教学要质量。

3、强化晨诵、午读、暮省，继续加强对学生的指导。引导他们多读书，读整本的书；要重视学生阅读兴趣的培养，养成良好的阅读习惯，如不动笔墨不读书的习惯。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”，短短的 12 个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花！

语文教研组根据教育局和学校的教学计划以及教学工作，以培养合格的语文教师为目标，以提高教学质量为根本，以培养学生自主合作探究能力为主导，全面贯彻实施新课标，积极推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效果，为此开展了一系列的教研活动，现将本学期的工作总结如下：

1、重视学习语文新课程标准，转变教学观念，努力提高教师专业水平。

本学期组织全体语文教师认真学习《语文新课程标准》及高效课堂的教育理念，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。从课堂教学入手，将教改落到实处。教研活动每周安排一次，是交流经验、提高认识的一个大好机会，教研组有效地运用这宝贵的一个多小时，

真正发挥了它的作用，两位校长和李老师给我们精心传授高效课堂的新理念，指出我们存在的问题，给我们指导怎样具体上课，让每位教师在每次活动中都有新的收获。语文教研组在活动中带领新老教师，了解教材，了解高效课堂新理念，为自己今后的教学指路。例如：期中复习上，有经验的教师献计献策。高效课堂讲课大赛，给每位老师提供了上课的思路，提供了可以借鉴的具体的上课模式。

学校要求每位老师每周至少听两节课，通过学习听课，教师们的教学理念有了很大的转变。大家深深体会到：当一位语文教师不容易，一名优秀的语文教师更加不容易。语文学科涉及的知识面广泛，新课程对教师提出了更高的要求，因循导旧的教法已不能适应新课程标准的要求了，教学改革任重道远。

另外学校组织教师外出学习，语文教研组组织老师学习《中学语文教学参考》等杂志，拓宽教师视野，了解教学前沿的最新动态。井底之蛙不跳出井外怎知世界的广大？作教师的要想不教死书，也要走出去交流才行。本学期，学校派语文组教师去3中学习，拓宽了教师视野，了解教学改革的最新动态。

2、重视迎考工作，凸现合作精神。

语文组教研组四位老师，都是青年教师，在语文教学工作中都基本上有了自己的教学方法，初步形成自己的教学风格，而且都有一种积极上进，大胆探索的精神，更有一种不服输的竞争意识，他们都把每次调考考好作为工作的压力和动力，但又不缺团结合作的品质，所以我们是一个团结竞争的小集体，工作中合作得很愉快。

学生考完以后，语文组老师们一起总结了教学和复习工作中的得失，希望在师生共同努力下，今年能取得较好成绩。

3、认真开展备课活动，发扬集体精神，共享彼此资源。

在常规教学中我们互相探究教学中存在的问题，在期中（末）考试备考工作中，彼此出谋献策，资源共享，力求提高我们的语文整体成绩。比如，我们语文组七年级两位老师把自己制作的课件，复习考试中自己编写的复习资料，考试卷无私地奉献出来，在组内实行资源共享。有时发现了一份不错的练习或试卷，都要拿来互相鉴

别，决定是否利用，彼此都没偏私。在复习备考时，更是愉快地分工合作。先集体备课，确定复习的计划和方案，然后彼此分工充分准备，整个备课组人人出谋献策，提前准备相关资料，使复习备考的过程能讲练结合，有序进行。

4、加强教改，努力教出成绩。

教学改革是提高教学质量的根本出路，这一学期，我们在学校两位校长的带领下，以提高课堂教学质量的效率为目标，不断地进行探索、改革、创新。在教学反思撰写方面，我们组的教师都能结合自己的教学实际，充分利用课余时间写写教学心得反思。以此来提高教师的教学能力，不断使自己成长，努力提高教师整体素质。学校平时鼓励教师随时总结自己的教学得失，多撰写教学反思，总而言之，各位老师不断在反思总进步。

5、注重培养青年教师，使他们逐步成长为无论教学成绩还是课堂艺术都过硬的教师。

我组全是青年教师，学校采用多种方法让我们这批年轻教师尽快地成长起来：鼓励青年教师利用网络和书籍积极学习，将自己的哪怕点点滴滴的收获和心得渗透进教学中。尤其七年级的两位老师在遇到教学过程中的问题，都积极向稍微老一些的教师请教，这些稍微老一些的教师可以说是毫不保留地将自己教学多年的经验要传授给他们。

6、继续开展每周听课、评课活动，加大听课记录和教案检查力度，认真做好每次大考的考试分析，形成更为浓厚的教研风气。

(1) 听课，要求每位老师每周至少听两节课，大部分老师都能积极听课，听教研组长的课，听同学科的课，听其它学科的课，听这些老师是否按照高效课堂模式上课，向他们学习，同时多方面的反思，使自己能借鉴别人的成功之处，也避免别人的不足之处在自己身上发生。在听课过程中，老师们能够认真记录教学过程，写出自己的反思和建议，在听完课后，被听课的老师及时要求听课老师为自己评课，听课老师也能够及时反馈自己的听课建议和心得，为双方的快速成长都提供了重要途径。

(2) 评课：教研组已经形成了良好的评课氛围，决不光说好听的话，大家都从帮教的角度上诚恳地提出自己的不同意见，今后我们还将把这种好的风气保持下去，同时还鼓励每位教师均能发表看法，在评课中体现出创新意识。各位教师都要积极发言，互相促进，共同提高。

(3) 备课：要求老师们超周备课，统一备课规范。按课时备课，每课时都有教学目标，重点、难点、教学模式、教学方法、教学准备、教学过程、作业布置、板书设计、教后反思等。教学目标要求恰当、具体、可测，教学过程包括目标、预习、展示、点拨、作业五个环节。定期检查教案，检查他们的教学设计，是否体现高效课堂五环节，是否体现“先学后教，以学定教”，及时反馈，对语文组老师的教案提出建议。更为可贵的是，田校长还给我们做了一次示范备课，精心准备了七年级语文《安塞腰鼓》的教案，在教研组会议上向我们展示，给我们提供了更加规范的备课模式。

(4) 说课：为了进一步提高检查各位老师贯彻高效课堂新理念的力度，两位校长和李老师，专门组织了教研组的说课，通过说课，发现了老师们在教学过程中的不足之处，校长及时给予了纠正，使我们在正确的道路上走得更好更稳。

(5) 成绩分析：为了让老师们在今后的教学中能更有效地提高教学成绩，学校要求每次大考后，都要做质量分析，从平均分、优秀率、及格率到考查内容、学生哪些掌握较好以及较差、今后采取什么样的补救措施、吸取的经验和教训等等全方位让老师做质量分析，这些更能够让老师找出自己的不足，为今后的教学提供良好的借鉴。田校长更是对全校的各年级各科的上学期期末的教学成绩做了质量分析，并和郑州市的分数做了对比，清晰地呈现了我们的优势和不足之处，更见给我们指出了今后努力的方向。

7、语文教研组积极配合学校工作，积极开展各项语文学科活动。

本学期我们语文组还组织了各项语文学科活动，如：七年级“小课本，大舞台”课本剧大赛，七年级全体学生参加。他们共有四个课本剧表演，从写剧本，到排演，到演出，完全有学生自己参与，充分展示了学生的各项能力；八年级“成就梦想，激情绽放”语文

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/217011056013006160>