

第八课 日记二则 词语

课型

电教

知识与技能：学会本课 24 词语的正确读音，写法和用法，并能运用它们语言交际。学习本课的全部汉字，要求会读，会写，会用；学习本课的新词语，要求会读，懂意思。

过程与方法：首先老师给同学们准确的发音来念几遍词语然后同学们跟着老师念词语。然后老师叫学生念词语和分组念词语读完后进行评价念词语最好的 学生和一组。最后使学生鼓励说出日常生活上常用的例子来运用实际。学习词语，掌握词语的读音和写法。

情感态度价值观：通过学习本课的词语和生字，扩展学生读、听、说、写的能力。

民族团结教育：宗教极端活动（75 种具体表现）25、无正当理由跨县、乡、镇、村参加宗教活动。

【教学重点】要求学生掌握词语的意思和写法

【教学难点】掌握词语和句型的用处并造句

【教法】用讲解法，启发法，鼓励法的形式授课。

【教学手段】黑板，粉笔，教科书，教案本

【教学过程】 导入新课

1 复习旧课，. 抽几名学生根据情景内容口语交际。

1. 检查本课的词语预习情况

老师：抽几名学生上黑板听写下列词语

则， 星期，素质，激动，仔细，效率，当堂，安慰， 达标，居然，重点，项目

教学过程

老师：组织 学生连读词语。（让同桌一块儿读）

学生：同桌一块儿连读词语。

老师：领读词语

学生：跟着老师读词语。

老师：让全班同学一起朗读词语，要求注意发音。

学生：齐读词语（把每个词语读三遍，照样子读 18 个词语）

老师：抽几名学生读词语及时纠正发音。

学生：个别读词语。

老师：组织学生分组找出不懂的词语。

学生：按小组找出疑难词并汇报。

老师：让一名学生上黑板写出提出的疑难词语。

学生：小老师把词语写到黑板上。

老师：组织学生深入重点词语的用法（合作学习）解释重点词语的用法。

词语解释

1. 则（量）/ 用于分项自成段落的文字条数。

一则广告 日记二则 法则 规则 守则

今天的报纸上有一则关于我们县的新闻。

这本书里有 30 则寓言故事。

2. 激动 （形） 非常激动 激动得很

他听了这个消息非常激动了。

3. 仔细 （形） 仔细看 十分仔细

（1）。你仔细的看就看的清它了。（2）。他做事很仔细。

4. 佩服 （动） 佩服老师 非常佩服 很佩服

（1）。我很佩服他。（2）。张老师很有学问，我们都很佩服张老师。

5. 安慰 （动） 安慰同桌 不停地安慰 安慰朋友

（1）。老师经常我们遇到困难的时候帮助我们，安慰我们。

6. 居然 （副）/表示事情超乎常理，出人意料。用于褒义时，指不容易，

如：这位 25 岁的青年居然精通六门外语。

7. 看来 （插入语）/用法与“看上去”“看起来”相近。

如： 看来不错 看来很好 (1)。看来，这雨一时停不了。

已经十点了，看来，她今天不来了。

课堂练习：

看拼音，写词语。

Peifu	suzhi	anwei	dabiao
(佩服)	(素质)	(安慰)	(达标)
Zhongdian	boruo	xiangmu	kanlai
(重点)	(薄弱)	(项目)	(看来)

课后小结

同学们通过学习词语提高了他们的词汇量同时学习课文打下基础。

【板书设计】 第八课 日记二则（词语）

黑板上写重点词语。

星期，素质，激动，仔细，效率，当堂，安慰

写句型并造的句子。

看来，这雨一时停不了。

已经十点了，看来，她今天不来了。

【布置作业】。

抄写词语（每个词语抄写五遍） 预习课文

【课后反思】

教研组长批课意见：

第八课 日记二则

初学课文

课型

电教

【教学目标】

知识与技能：让同学们能够正确、流利、有感情地朗读课文，并且掌握课文内容，掌握课文中出现的重点句型和重点词语并能运用造。

过程与方法：首先老师给同学们准确的发音来念几课文语然后同学们跟着老师念课文。然后老师叫学生念课文和分组念课文读完后进行评价念课文念的最好的学生和一组。最后老师使学生提出课文中遇到的难题。然后老师的指导下同学们一起解决问题。

情感态度价值观：通过学习本课使学生掌握写日记的方法。

民族团结教育：宗教极端活动（75种具体表现）

26、突然间不参与正常的社会交往，行为诡秘，与行为异常人员接触。

【教学重点】能流利地念课文，理解课文内容

【教学难点】掌握课文中的句型。以课文为材料，重点训练听说能力

【教法】采取自读理解，讨论交流，问答发等教学。

【教学手段】黑板，粉笔，教科书，教案本，多媒体设备

【教学过程】 导入新课

1. 老师：（1）组织学生听写词语。（巡视, 检查）

则， 星期，素质，激动，仔细，效率，当堂，安慰， 达标，居然，重点

2. 老师用谈话法导入新课。

你当过小老师吗？ 你们的汉语老师名叫什么？

讲授新课

1. 让同学们读课文，然后找出课文中不懂的词语。

2. 现在我们理解了不懂得词语，那个学生读课文
随便举手的两名学生读课文。

3. 我把课文读一遍，你们注意听。

4. 同学跟我读课文。

学生跟老师读课文。

5. 你们一起读课文，我先开始吧

全班学生一起读课文。

6. 我们读课文到此为止，那我们一起理解课文

全班学生跟老师一起理解课文

7. 现在我们一起了解课文内容那我们开始根据课文内容回答问题
学生根据课文内容回答问题。

1. 你们当过小老师吗？

2. 你们的汉语老师叫什么？

3. 你老师提问的时候紧不紧张？

4. 杨老师教汉语课以来他们的成绩怎么样？

5. 大家对杨老师怎么样？

6. 县里到他们学校抽查什么？

7. 跑 200 米时，“我”为什么中途没有停下来？

8. 通过这次体育达标“我”明白了什么道理？

课堂练习：

用下面的词语填空。

效率 佩服 安慰 放松 居然 看来

1. 伤这么重他都没倒下，我真（佩服）他。
2. 天还在下雨。（看来）运动会是开不了了。
3. 这个公司的服务态度，办事（效率）高。
4. 这么多年没见了，艾尔肯老师（居然）能找出我的名字。
5. 教练不停的（安慰）我们：“这次失败了，没关系，下次我们一定能赢。”
6. 期末考试终于考完了，我们可以（放松）一下了。

课后小结：学习本课课文同学们达到能熟练地读课文与能流利回答问题的水平。

【板书设计】

第八课 日记二则 （课文）

黑板上写课文中遇到的重点词语。

根据课文提出的问题。

你们当过小老师吗？

答：我们班的几个在学习好一点的几个同学当过小老师。

你们的汉语老师叫什么？

答：我们的汉语老师叫热孜宛古丽老师。

【布置作业】。

1. 熟读课文
2. 。预习下节课

【课后反思】

教研组长批课意见：

第八课 日记二

深学 课文

课型

电教

【教学目标】

知识与技能：更进一步理解课文内容并记住常用句型。理解课文中心思想。培养学生用汉语直接思维并能 汉语回答问题的能力。培养学生的听说读写的能力，能用课材料发展社交能力。

过程与方法：首先老师给同学们准确的发音来念几课文语然后同学们跟着老师念课文。然后老师叫学生念课文和分组念课文读完后进行评价念课文念的最好的学生和一组。最后老师使学生提出课文中遇到的难题。然后老师的指导下同学们一起解决问题。

情感态度价值观：通过学习本课使学生培养从小重视友情的好品德。

民族团结教育：宗教极端活动（75 种具体表现）

27、邻里交往异常，经常有陌生人和小孩诡秘出入。

【教学重点】理解课文内容，用简单的话语复述课文。

【教学难点】理解课文内容、掌握课文中重点词语与句型

【教 法】采取自读理解，讨论交流，问答发等教学。

【教学手段】黑板，粉笔，教科书，教案本，多媒体设备

【教学过程】

导入新课

进行小测验来导入新课。师生一起来回顾词语，一起来朗读词语并理解意思再导入新课。

首先老师以准确的发音来朗读课文，让学生找出不会的词语并在下面写拼音。下一步老师领读，学生跟读，再抽学生自己读，师生一起来理解课文意思，老师再讲解课文中出现的重点词语与重点句型，让学生造句，最后在全班同学理解本课内容的基础上，让学生提出有关本节课的问题并师生一起解决，老师再纠正并总结。

学生：全班学生进行听写词语，用重点词语造句。

老师：用谈话法导入新课

同学们谁知道写日记的好处？

讲授新课

学习句型

又。。。。又

我们一下兴奋起来，又激动又紧张。

这孩子有会唱歌又会跳舞。

下来

一节课讲下来，我口干舌燥，特别想喝水。

一天干下来，累得我动都不想动。

“只要。。。。。”在表示条件关系的复句中，引出必要条件，常与“就，都，便”等副词呼应。

只要去申请，都可以批准。

只要你去找他帮忙，他都会答应的。

“无论。。。。。”表示在任何条件下，结果或结论都不会改变，后面有“都”或“也”呼应。

无论老师来不来教室里检查，我们都要按时上自习。

课文大意

课文描述记日记是一种非常好的习惯。记日记不仅可以把每天或经常发生的事和观察的东西写下来，而且还可以逐渐提高汉语写作能力。

课堂练习：

根据课文内容，完成下面的句子。

没想到，老师找出了我的薄弱地点。（薄弱）

我们每天早晨跑步，一跑就是三圈。（一。。。就）

课后小结：学习本课课文同学们达到能熟练地读课文与能流利回答问题的水平。

【板书设计】

第八课 日记二则 （课文）

板书句型并造的句子

学习句型

写句型并造的句子

如：我们一下兴奋起来，又激动又紧张。

这孩子又会唱歌又会跳舞。

【布置作业】。

1. 熟读课文
2. 做练习册

【课后反思】

教研组长批课意见：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/217064132115010013>