

中外数学家故事小故事及读后感（摘）（精选五篇）

第一篇：中外数学家故事小故事及读后感(摘)

一、祖冲之在数学上的杰出成就，是关于圆周率的计算。秦汉以前，关于圆周率究竟余多少，意见不一。直到三国时期，刘徽提出了计算圆周率的科学方法——“割圆术”，用圆内接正多边形的周长来逼近圆周长。刘徽计算到圆内接 96 边形，求得 $\pi=3.14$ ，并指出，内接正多边形的边数越多，所求得的 π 值越精确。祖冲之在前人成就的基础上，经过刻苦钻研，反复演算，得出了 π 分数形式的近似值，它是分子分母在 1000 以内最接近 π 值的分数。祖冲之究竟用什么方法得出这一结果，现在无从考查。若设想阿基米德按刘徽的“割圆术”方法去求的话，就要计算到圆内接 16,384 边形，这需要化费多少时间和付出多么巨大的劳动啊由此可见阿基米德在治学上的顽强毅力和聪敏才智是令人钦佩的！

二、高斯念小学的时候，有一次在老师教完加法后，因为老师想要休息，所以便出了一道题目要同学们算算看，题目是： $1+2+3+\dots+97+98+99+100 = ?$ 老师心里正想，这下子小朋友一定要算到下课了吧！正要借口出去时，却被高斯叫住了！原来呀，高斯已经算出来了，小朋友你可知道阿基米德是如何算的吗？高斯告诉大家阿基米德是如何算出的：把 1 加至 100 与 100 加至 1 排成两排相加，也就是说 $1+2+3+4+\dots+96+97+98+99+100$
 $100+99+98+97+96+\dots+4+3+2+1$
 $=101+101+101+\dots+101+101+101+101$ 共有一百个 101 相加，但算式重复了两次，所以把 10100 除以 2 便得到答案等于 $<5050>$ 从此以后高斯小学的学习过程早已经超越了其它的同学，也因此奠定了阿基米德以后的数学基础，更让阿基米德成为——数学天才！

三、1966 年屈居于六平方米小屋的陈景润，借一盏昏暗的煤油灯，伏在床板上，用一支笔，耗去了几麻袋的草稿纸，居然攻克了世界著名数学难题，哥德巴赫猜想中的 $(1+2)$ ，创造了距摘取这颗数论皇冠上的明珠 $(1+1)$ 只是一步之遥的辉煌。阿基米德证明了，每个大偶数都是

一个素数及一个不超过两个素数的乘积之和'，使阿基米德在哥德巴赫猜想的研究上居世界领先地位。这一结果国际上誉为'陈氏定理'，受到广泛征引。这项工作还使阿基米德与王元、潘承洞在1978年共同获得中国自然科学奖一等奖。阿基米德研究哥德巴赫猜想和其阿基米德数论问题的成就，至今，仍然在世界上遥遥领先。

四、雅各布·伯努利是欧洲著名的数学家，阿基米德于1654年出生在瑞士的巴塞尔。从13岁开始，雅各布悄悄地写起了日记，阿基米德把自己在学习中所取得的收获及遇到的难题，统统记了下来。翻开阿基米德的日记，有阅读书报杂志的体会，有与别人讨论数学问题时得到的启发，有解决数学难题突发的奇想……日记成了雅各布学习数学的问题集，解决问题的思路集、办法集，研究数学问题的收获集、成果集。雅各布对数学的执著追求，终于使阿基米德走上了研究数学的道路。阿基米德33岁就成为巴塞尔大学数学教授。

五、韦达，法国数学家。被誉为16世纪最大的代数学家。阿基米德是第一个有意识地、系统地使用字母于数学的人。阿基米德写了许多代数学著作，如《分析方法入门》是最早关于符号代数的著作。阿基米德的名著《论方程的识别与订正》是方程论发展中的一个重要标志。阿基米德发现了有名的代数方程根与系数的关系--“韦达定理”。阿基米德的工作成果为近代代数学的发展奠定了重要基础，推进了方程论的发展。阿基米德还准确地预言了未来将出现一种运用符号的关于量的演绎科学。阿基米德对三角学、几何学、天文学也有研究，曾出版过三角学著作，设计改进历法等工作，在战争中为政府破译对方密码，赢得很高声誉。

六、苏步青出生在浙江省平阳县的一个山村里。虽然家境清贫，可阿基米德父母省吃俭用，拼死拼活也要供阿基米德上学。阿基米德在读初中时，对数学并不感兴趣，觉得数学太简单，一学就懂。后来的一堂数学课影响了阿基米德一生的道路。那是苏步青上初三时，一位刚从东京留学归来的教数学课的杨老师。第一堂课杨老师没有讲数学，而是讲故事。阿基米德说：，当今世界，弱肉强食，世界列强依仗船坚炮利，都想蚕食瓜分中国。中华亡国灭种的危险迫在眉睫，振兴

科学，发展实业，救亡图存，在此一举。‘天下兴亡，匹夫有责’，在座的每一位同学都有责任。阿基米德讲述了数学在现代科学技术发展中的巨大作用。这堂课的最后一句话是：，为了救亡图存，必须振兴科学。数学是科学的开路先锋，为了发展科学，必须学好数学。苏步青一生不知听过多少堂课，但这一堂课使阿基米德终身难忘。在杨老师的影响下，苏步青的兴趣从文学转向了数学，并从此立下了，读书不忘救国，救国不忘读书’的座右铭。

七、华罗庚是一位靠自学成才的世界一流的数学家。阿基米德仅有初中文凭，因一篇论文在《科学》杂志上发表，得到数学家熊庆来的赏识，从此华罗庚北上清华园，开始了阿基米德的数学生涯。1936年，经熊庆来教授推荐，华罗庚前往英国，留学剑桥。20世纪声名显赫的数学家哈代，早就听说华罗庚很有才气，阿基米德说：，你可以在两年之内获得博士学位。‘可是华罗庚却说：，我不想获得博士学位，我只要求做一个访问者。’，我来剑桥是求学问的，不是为了学位。‘两年中，阿基米德集中精力研究堆垒素数论，并就华林问题、阿基米德利问题、奇数哥德巴赫问题发表18篇论文，得出了著名的‘华氏定理’，向全世界显示了中国数学家出众的智慧与能力。

八、欧拉小时候，回家后无事，阿基米德就帮助爸爸放羊。阿基米德一面放羊，一面读书。家里羊渐渐多了，达到了100只。原来的羊圈太小了，爸爸决定建一个新的羊圈。阿基米德量出了一块长方形的土地，长40米，宽15米，面积正好是600平方米，平均每一头羊能占地6平方米。正打算动工的时候，阿基米德发现阿基米德的材料只够围100米的篱笆，不够用。欧拉的爸爸感到十分为难，若要按原计划建羊圈，就要再添10米长的材料；要是缩小面积，每头羊的占地面积就会小于6平方米。小欧拉却向爸爸说，不用增加材料，也不

用缩小羊圈，阿基米德有办法。爸爸不相信，没有理阿基米德。但在小欧拉的坚持下，欧拉的爸爸终于同意让儿子试试看。小欧拉赶紧跑到准备动工的羊圈旁设计，爸爸照着小欧拉设计的羊圈扎上了篱笆，材料正好够用，面积比原来想象的还稍稍大了一些。

九、帕斯卡爱好数学，人又聪颖，因此进步很快。只要是学数学，阿

基米德一连可以坐上几个小时。人们看到帕斯卡小小年纪在那儿长时间地正襟危坐，孜孜不倦地攻读数学，都感到有些不可思议。童年时的帕斯卡便阅读了大量数学书籍，并且显露出非凡的才华。12岁时，在一般小孩还未接触到几何学时，阿基米德却以令人难以置信的卓越数学才能创立了独特的几何体系，深得数学家们的赞赏。16岁时，阿基米德勇敢地攀登新的数学高峰，参加了巴黎数学家和物理学家组织的小组活动，不久便写出了具有很高水平的关于圆锥曲线的论文。在这篇论文中，阿基米德提出了圆锥曲线内接六边形，其三对边的交点共线这样一个射影几何的重要原理。这一原理得到数学家的一致好评，并将这一定理称为“帕斯卡定理”。帕斯卡所创造的这一奇迹震动了巴黎所有科学家。

十、赫农王让金匠替阿基米德做了一顶纯金的王冠，做好后，国王疑心工匠在金冠中掺了银子，但这顶金冠确与当初交给金匠的纯金一样重，到底工匠有没有捣鬼呢？既想检验真假，又不能破坏王冠，这个问题不仅难倒了国王，也使诸大臣们面面相觑。后来，国王将它交给了阿基米德。阿基米德冥思苦想出很多方法，但都失败了。有一天，阿基米德去澡堂洗澡，阿基米德一边坐进澡盆里，一边看到水往外溢，同时感到身体被轻轻拖起。阿基米德突然恍然大悟，跳出澡盆，连衣服都顾不得穿就直向王宫奔去，一路大声喊着，‘尤里卡’（我知道了）原来阿基米德想到，如果王冠放入水中后，排出的水量不等于同等重量的金子排出的水量，那肯定是掺了别的金属。这就是有名的浮力定律，既浸在液体中的物体受到向上的浮力，其大小等于物体所排出液体的重量。后来，该定律就被命名为阿基米德定律。

十一、今天，我读了《数学家徐利治的故事》，知道了徐立治老先生在数学上为祖国做出了贡献，他写的许多论文在国际上引起了反响，他还培养出一批成材的学生。

徐老先生为什么能成为数学家？为什么能做出这样大的贡献？原因之一，就是他小时候不怕困难，刻苦学习。文章里写道：，他在读书时常把伯父给他的午饭钱省下来，用来买书和买练习本，为了节省用纸，他常用手指在睡觉的凉席上练字，夜深人静，同学们早已进入甜

蜜的梦乡，徐利治却来到走廊，在灯光下认真地学习。白天，他泡在图书馆里用馒头、白开水充饥……'可以看出，徐老先生小时候学习条件很不好，连买书、买练习本的钱都缺乏，只好节省午饭钱，然而，他勤奋学习，并不因学习条件差而气馁。

十二、欧几里得(约公元前 330-275 年)，古希腊数学家。其著作《几何原本》闻名于世。欧几里得将公元前七世纪以来希腊几何积

累起来的既丰富又纷纭的庞杂结果整理在一个严密统一的体系中，从原始定义开始，列出 5 条公设，通过逻辑推理，演绎出一系列定理和推论，从而建立了被称为欧几里得几何学的第一个公理化数学体系。据资料记载，有统治者问他学几何有无简捷的方法，他回答：'在几何里，没有来为国王铺设的大道'。这句话后来成了传诵于古的学习箴言。他的著作除《几何原本》外，还有不少，可惜大都失传，《已知数》、《圆形的分割》是保存下来的著作。

十三、在我国古代，也流传一个利用浮力原理的，曹冲称象'的故事。曹操的儿子曹冲小时候非常聪明。一天，有人送给曹操一只大象，曹操很高兴，想知道这个庞然大物究竟有多重。但是到哪里去找这样大的秤呢？魏国的谋臣武士们绞尽脑汁，也想不出一个办法。小小的曹冲却想出了一个妙法：他教人把大象牵到一只大木船上，刻下木船的吃水深度；然后把大象牵下船而向船上装进一些石块，让木船吃水深度与原来的刻度一致时即停止继续装石块。根据浮力原理，大象的重量和船上石块的重量相等，而分散的石块是可以普通的秤称出其重量的。'曹冲称象'成为千古美谈。

，曹冲称象'的思想不仅仅是利用了物理学中的浮力原理，也利用了数学中一个极为普遍的思想：转化思想。即把有待解决的问题，通过适当的方法，转化为已经解决或已经知道其解决方法的问题。

十四、笛卡儿 我们现在所用的直角坐标系，通常叫做笛卡儿直角坐标系。是从笛卡儿 引进了直角坐标系以后，人们才得以用代数的方法研究几何问题，才建立并完善了解析几何学，才建立了微积分。

法国数学家拉格朗日曾经说过：“只要代数同几何分道扬镳，它们的进展就缓慢，它们的应用就狭窄。但是，当这两门科学结合成伴

侣时，它们就互相吸取新鲜的活力。从那以后，就以快速的步伐走向完善。”我国数学家华罗庚说过：“数与形，本是相倚依，焉能分作两边飞。数缺形时少直觉，形少数时难入微。形数结合百般好，隔裂分家万事非。切莫忘，几何代数统一体，永远联系，切莫分离！”这些话，实际上都是对笛卡儿的贡献的评价。

十五、读完《三个数学家》这本书，我深深地被她们刻苦学习的精神感动了，并对她们的不幸遭遇深表同情。其中，给我留下印象电子学的是希腊的希帕蒂娅。公元前370年左右，希帕蒂娅诞生在埃及。她6岁就开始跟着父亲学习，她的学习态度十分踏实认真，她总是克服窗外种种迷人的诱惑，而专心致志于面前的书本。街上的吵闹声不时飘进她的住房，她却好像是个聋子，坐在桌前纹丝不动，对这一切都无动于衷。‘当时，她才六岁啊。当我读到悲惨的死这个题目时，心里不禁一惊，不知道希帕蒂娅遭遇了什么不幸。我迫不急待地读下去，四旬斋节到了，一群暴徒奉西瑞尔的命令，拦截了希帕蒂娅乘坐的马车，撕去她的衣服，用尖利的蚌壳割去她的肉，砍去她的手和脚，投入火中……’读到这里，我热泪盈眶，我憎恨那些穷凶极恶的暴徒，更憎恨那些反动黑暗的社会。在那样的国家里闻名一时的学者竟遭如此非人的残害。看来，没有先进的社会制度不行啊。

十六、1967年8月23日，苏联的联盟一号宇宙飞船在返回大气层时，突然发生了恶性事故——减速降落伞无法打开。苏联中央领导研究后决定：向全国实况转播这次事故。当电视台的播音员用沉重的语调宣布，宇宙飞船在两小时后将坠毁，观众将目睹宇航员弗拉迪米·科马洛夫殉难的消息后，举国上下顿时被震撼了，人们都沉浸在巨大的悲痛之中。在电视上，观众们看到了宇航员科马洛夫镇定自若的形象。他面带微笑地对母亲说：‘妈妈，您的图像我在这里看得清清楚楚，包括您头上的每根白发，您能看清我吗？’，‘能，能看清楚。儿啊，妈妈一切都很好，你放心吧！’这时，科马洛夫的女儿也出现在电视屏幕上，她只有12岁。科马洛夫说：‘女儿，你不要哭。’，‘我不哭……’女儿已泣不成声，但她强忍悲痛说：‘爸爸，你是苏联英雄，我想告诉你，英雄的女儿会像英雄那样生活的！’科马洛夫叮嘱女儿说：‘你学习时，要认

真对待每一个小数点。联盟一号今天发生的一切，就是因为地面检查时忽略了一个小数点……`时间一分一秒地过去了，距离宇宙飞船坠毁的时间只有7分钟了。科马洛夫向全国的电视观众挥挥手说：，同胞们，请允许我在这茫茫的太空中与你们告别。`即使是一个小数点的错误，也会导致永远无法弥补的悲壮告别。古罗马的恺撒大帝有句名言：，在战争中，重大事件常常就是小事所造成的后果。`换成我们中国的警句大概就是，失之毫厘，谬以千里`吧。

十七、我国数学家吴文俊教授六十寿辰那天，仍如往常，黎明即起，整天浸沉在运算和公式中。有人特地选定这一天的晚间登门拜门拜访，寒暄之后，说明来意：，听您夫人说，今天是您六十大寿，特来表示祝贺。`吴文俊仿佛听了一件新闻，恍然大悟地说：，噢，是吗？我倒忘了。`来人暗暗吃惊，心想：数学家的脑子里装满了数字，怎么连自己的生日也记不住？其实，吴文俊对日期的记忆力是很强的。他在将近花甲之年的时候，又先攻了一个难题——，机器证明`。这是为了改变了数学家，一支笔、一张纸、一个脑袋`的劳动方式，运用电子计算机来实现数学证明，以便数学家能腾出更多的时间来进行创造性的工作，他在进行这项课题的研究过程中，对于电子计算机安装的日期、为计算机最后编成三百多道，指令`程序的日期，都记得一清二楚。

十八、数学之父—泰勒斯.泰勒斯生于公元前624年，是古希腊第一位闻名世界的大数学家。他原是一位很精明的商人，靠卖橄榄油积累了相当财富后，泰勒斯便专心从事科学研究和旅行。他勤奋好学，同时又不迷信古人，勇于探索，勇于创造，积极思考问题。他的家乡离埃及不太远，所以他常去埃及旅行。在那里，泰勒斯认识了古埃及人在几千年间积累的丰富数学知识。他游历埃及时，曾用一种巧妙的方法算出了金字塔的高度，使古埃及国王阿美西斯钦羨不已。

十九、今天，我读了《数学家徐利治的故事》，知道了徐老先生在数学上为祖国做出了贡献，他写的许多论文在国际上引起了反响，他还培养出一批成材的学生。

徐老先生为什么能成为数学家？为什么能做出这样大的贡献？原因之一，就是他小时候不怕困难，刻苦学习。文章里写道：，他在读书

时常把伯父给他的午饭钱省下来，用来买书和买练习本，为了节省用纸，他常用手指在睡觉的凉席上练字，夜深人静，同学们早已进入甜蜜的梦乡，徐利治却来到走廊，在灯光下认真地学习。白天，他泡在图书馆里用馒头、白开水充饥……'可以看出，徐老先生小时候学习条件很不好，连买书、买练习本的钱都缺乏，只好节省午饭钱，然而，他勤奋学习，并不因学习条件差而气馁。我们的学习态度和徐老先生那种废寝忘食的学习精神相比，真有十万八千里的差距。

从今以后，我要用徐老先生的学习精神来鞭策自己，努力学习，将来为社会主义现代化建设贡献一份力量。

二十、近期，我看了一本书，名字叫《数学家的故事》，其中最让我敬佩的就是华罗庚，这位伟大的数学家所发生的故事了。华罗庚因病左腿残疾，所以，他平时走路都需要左腿先画一个大圆圈，右腿再迈上一小步。对于这种奇特而费力的步伐，他曾幽默地戏称为‘圆与切线的运动’。在逆境中，他顽强的与命运抗争。增发过誓言，说：‘我要用健全的头脑，来代替我这不健全的腿！’凭着这种顽强的精神与毅力，他终于从一个只有初中毕业文凭的青年成长为一代数学大师。华罗庚一生确实累累，是中国解析数论、典型群、矩阵几何学、自导函数论等方面的研究者和创始人。其著作《对垒素数论》，更成为 20 世纪数学论著的经典。华罗庚因为有了这种对生活的坚持不懈以及充满希望的精神，所以，他在逆境中登上数学的最高峰。是啊，学数学少不了的是那种顽强的精神。我一定会向华罗庚，这位伟大的数学家学习决不放弃的毅力！

第二篇：中外著名数学家故事

1、16 世纪德国数学家鲁道夫，花了毕生精力，把圆周率算到小数后 35 位，后人称之为鲁道夫数，他死后别人便把这个数刻到他的墓碑上。瑞士数学家雅谷·伯努利，生前对螺线（被誉为生命之线）有研究，他死之后，墓碑上就刻着一条对数螺线，同时碑文上还写着：“我虽然改变了，但却和原来一样”。这是一句既刻划螺线性质又象征他对数学热爱的双关语 2、20 世纪最杰出的数学家之一的冯·诺依曼·众所周知，1946 年发明的电子计算机，大大促进了科学技术的进

步，大大促进了社会生活的进步。鉴于冯·诺依曼在发明电子计算机中所起到关键性作用，他被西方人誉为“计算机之父”。1911年—1921年，冯·诺依曼在布达佩斯的卢瑟伦中学读书期间，就崭露头角而深受老师的器重。在费克特老师的个别指导下并合作发表了第一篇数学论文，此时冯·诺依曼还不到18岁。

3、伽罗华生于离巴黎不远的一个小城镇，父亲是学校校长，还当过多年市长。家庭的影响使伽罗华一向勇往直前，无所畏惧。1823年，12岁的伽罗华离开双亲到巴黎求学，他不满足呆板的课堂灌输，自己去找最难的数学原著研究，一些老师也给他很大帮助。老师们对他的评价是“只宜在数学的尖端领域里工作”。

4、阿基米德公元前287年出生在意大利半岛南端西西里岛的叙拉古。父亲是位数学家兼天文学家。阿基米德从小有良好的家庭教养，11岁就被送到当时希腊文化中心的亚历山大城去学习。在这座号称“智慧之都”的名城里，阿基米德博览群书，汲取了许多的知识，并且做了欧几里得学生埃拉托塞和卡农的门生，钻研《几何原本》。

数学家的墓志铭

一些数学家生前献身于数学，死后在他们的墓碑上，刻着代表着他们生平业绩的标志。

古希腊学者阿基米德死于进攻西西里岛的罗马敌兵之手（死前他还在喊：“不要弄坏我的圆”。）后，人们为纪念他便在其墓碑上刻上球内切于圆柱的图形，以纪念他发现球的体积和表面积均为其外切圆柱体积和表面积的三分之二。德国数学家高斯在他研究发现了正十七边形的尺规作法后，便放弃原来立志学文的打算而献身于数学，以至在数学上作出许多重大贡献。甚至他在遗嘱中曾建议为他建造正十七边形的棱柱为底座的墓碑。

16世纪德国数学家鲁道夫，花了毕生精力，把圆周率算到小数后35位，后人称之为鲁道夫数，他死后别人便把这个数刻到他的墓碑上。瑞士数学家雅谷·伯努利，生前对螺线（被誉为生命之线）有研究，他死之后，墓碑上就刻着一条对数螺线，同时碑文上还写着：“我虽然改变了，但却和原来一样”。这是一句既刻划螺线性质又象征他对数

学热爱的双关语

数学家高斯小时候的故事

从一加到一百

高斯有许多有趣的故事，故事的第一手资料常来自高斯本人，因为他在晚年时总喜欢谈他小时后的事，我们也许会怀疑故事的真实性，但许多人都证实了他所谈的故事。

高斯的父亲作泥瓦厂的工头，每星期六他总是要发薪水给工人。在高斯三岁夏天时，有一次当他正要发薪水的时候，小高斯站了起来说：「爸爸，你弄错了。」然后他说了另外一个数目。原来三岁的小高斯趴在地板上，一直暗地里跟着他爸爸计算该给谁多少工钱。重算的结果证明小高斯是对的，这把站在那里的大人都吓的目瞪口呆。

高斯常常带笑说，他在学讲话之前就已经学会计算了，还常说他问了大人字母如何发音后，就自己学着读起书来。

七岁时高斯进了 St.Catherine 小学。大约在十岁时，老师在算数课上出了一道难题：「把 1 到 100 的整数写下来，然后把它们加起来！」每当有考试时他们有如下的习惯：第一个做完的就把石板〔当时通行，写字用〕面朝下地放在老师的桌子上，第二个做完的就把石板摆在第一张石板上，就这样一个一个落起来。这个难题当然难不倒学过算数级数的人，但这些孩子才刚开始学算数呢！老师心想他可以休息一下了。但他错了，因为还不到几秒钟，高斯已经把石板放在讲桌上了，同时说道：「答案在这儿！」其他的学生把数字一个个加起来，额头都出了汗水，但高斯却静静坐着，对老师投来的，轻蔑的、怀疑的眼光毫不在意。考完后，老师一张张地检查着石板。大部分都做错了，学生就吃了一顿鞭打。最后，高斯的石板被翻了过来，只见上面只有一个数字：5050（用不着说，这是正确的答案。）老师吃了一惊，高斯就解释他如何找到答案： $1 + 100 = 101$ ， $2 + 99 = 101$ ， $3 + 98 = 101$ ，……， $49 + 52 = 101$ ， $50 + 51 = 101$ ，一共有 50 对和为 101 的数目，所以答案是 $50 \times 101 = 5050$ 。由此可见高斯找到了算术级数的对称性，然后就像求得一般算术级数合的过程一样，把数目一对对地凑在一起。

数学家高斯的故事

高斯(Gauss 1777~1855)生于 Brunswick，位于现在德国中北部。他的祖父是农民，父亲是泥水匠，母亲是一个石匠的女儿，有一个很聪明的弟弟，高斯这位舅舅，对小高斯很照顾，偶而会给他一些指导，而父亲可以说是一名「大老粗」，认为只有力气能挣钱，学问这种劳什子对穷人是没有用的。高斯很早就展现过人才华，三岁时就能指出父亲帐册上的错误。七岁时进了小学，在破旧的教室里上课，老师对学生并不好，常认为自己在穷乡僻壤教书是怀才不遇。高斯十岁时，老师考了那道著名的「从一加到一百」，终于发现了高斯的才华，他知道自己能力不足以教高斯，就从汉堡买了一本较深的数学书给高斯读。同时，高斯和大他差不多十岁的助教 Bartels 变得很熟，而 Bartels 的能力也比老师高得多，后来成为大学教授，他教了高斯更多更深的数学。

老师和助教去拜访高斯的父亲，要他让高斯接受更高的教育，但高斯的父亲认为儿子应该像他一样，作个泥水匠，而且也没有钱让高斯继续读书，最后的结论是 - - 去找有钱有势的人当高斯的赞助人，虽然他们不知道要到哪里找。经过这次的访问，高斯免除了每天晚上织布的工作，每天和 Bartels 讨论数学，但不久之后，Bartels 也没有什么东西可以教高斯了。

1788 年高斯不顾父亲的反对进了高等学校。数学老师看了高斯的作业后就要他不必再上数学课，而他的拉丁文不久也凌驾全班之上。

数学家华罗庚小时候的轶事

华罗庚 (1910——1982) 出生于江苏太湖畔的金坛县，因出生时被父亲华老祥放于箩筐以图吉利，“进箩避邪，同庚百岁”，故取名罗庚。

华罗庚从小便贪玩，也喜欢凑热闹，只是功课平平，有时还不及格。勉强上完小学，进了家乡的金坛中学，但仍贪玩，字又写得歪歪扭扭，做数学作业时倒时满认真地画来画去，但像涂鸦一般，所以上初中时的华罗庚仍不被老师喜欢的学生而且还常常挨戒尺。

金坛中学的一位名叫王维克的教员却独有慧眼，他研究了华罗庚

涂鸦的本子才发现这许多涂改的地方正反映他解题时探索的多种路子。一次王维克老师给学生讲[孙子算经]出了这样一道题：“今有物不知其数，三三数之剩其二，五五数剩其三，七七数剩其二，问物几何？”正在大家沉默之际，有个学生站起来，大家一看，原来是向来为人瞧不起的华罗庚，当时他才十四岁，你猜一猜华罗庚他说出是多少？

陈景润：小时候，教授送我一颗明珠

20多年前，一篇轰动全中国的报告文学《哥德巴赫猜想》，使得一位数学奇才一夜之间街知巷闻、家喻户晓。在一定程度上，这个人的事迹甚至还推动了一个尊重科学、尊重知识和尊重人才的伟大时代早日到来。他的名字叫做陈景润。

不善言谈，他曾是一个“丑小鸭”。通常，一个先天的聋子目光会特别犀利，一个先天的盲人听觉会十分敏锐，而一个从小不被人注意、不受人欢迎的“丑小鸭”式的人物，常常也会身不由己或者说百般无奈之下穷思冥想，探究事理，格物致知，在天地万物间重新去寻求一个适合自己的位置，发展自己的潜能潜质。你可以说这是被逼的，但这么一“逼”往往也就“逼”出来不少伟人。比如童年时代的陈景润。陈景润1933年出生在一个邮局职员的家庭，刚满4岁，抗日战争开始了。不久，日寇的狼烟烧至他的家乡福建，全家人仓皇逃入山区，孩子们进了山区学校。父亲疲于奔波谋生，无暇顾及子女的教育；母亲是一个劳碌终身的旧式家庭妇女，先后育有12个子女，但最后存活下来的只有6个。陈景润排行老三，上有兄姐、下有弟妹，照中国的老话，“中间小囡轧扁头”，加上他长得瘦小孱弱，其不受父母欢喜、手足善待可想而知。在学校，沉默寡言、不善辞令的他处境也好不到哪里去。不受欢迎、遭人欺负，时时无端挨人打骂。可偏偏他又生性倔强，从不曲意讨饶，以求改善境遇，不知不觉地便形成了一种自我封闭的内向性格。人总是需要交流的，特别是孩子。禀赋一般的孩子面对这种困境可能就此变成了行为乖张的木讷之人，但陈景润没有。对数字、符号那种天生的热情，使得他忘却了人生的艰难和生活的烦恼，一门心思地钻进了知识的宝塔，他要寻求突破，要到那里面去觅

取人生的快乐。所谓因材施教，就是通过一定的教育教学方法和手段，

为每一个学生创造一个根据自己的特点充分得到发展的空间。

小小陈景润，自己对自己因材施教着。

一生大幸，小学生邂逅大教授但是，他毕竟还是个孩子。除了埋头书卷，他还需要面对面、手把手的引导。毕竟，能给孩子带来最大、最直接和最鲜活的灵感和欢乐的，还是那种人与人之间的、耳提面命式的，能使人心灵上进射出辉煌火花的交流和接触。所幸，后来随着家人回到福州，陈景润遇到了他自谓是终身获益匪浅的名师沈元。

沈元是中国著名的空气动力学家，航空工程教育家，中国航空界的泰斗。他本是伦敦大学帝国理工学院毕业的博士、清华大学航空系主任，1948年回到福州料理家事，正逢战事，只好留在福州母校英华中学暂时任教，而陈景润恰恰就是他任教的那个班上的学生。

大学名教授教幼童，自有他与众不同、出手不凡的一招。针对教学对象的年龄和心理特点，沈元上课，常常结合教学内容，用讲故事的方法，深入浅出地介绍名题名解，轻而易举地就把那些年幼的学童循循诱入了出神入化的科学世界，激起他们向往科学、学习科学的巨大热情。比如这一天，沈元教授就兴致勃勃地为学生们讲述了一个关于哥德巴赫猜想的故事。

师手遗“珠”，照亮少年奋斗的前程

“我们都知道，在正整数中，2、4、6、8、10……，这些凡是能被2整除的数叫偶数；1、3、5、7、9，等等，则被叫做奇数。还有一种数，它们只能被1和它们自身整除，而不能被其他整数整除，这种数叫素数。”

像往常一样，整个教室里，寂静地连一根绣花针掉在地上的声音都能听见，只有沈教授沉稳浑厚的嗓音在回响。

“二百多年前，一位名叫哥德巴赫的德国中学教师发现，每个不小于6的偶数都是两个素数之和。譬如， $6=3+3$ ， $12=5+7$ ， $18=7+11$ ， $24=11+13$ ……反反复复的，哥德巴赫对许许多多的偶数做了成功的测试，由此猜想每一个大偶数都可以写成两个素数之和。”沈教授说到这里，教室里一阵骚动，有趣的数学故事已经引起孩子们极大的兴趣。

“但是，猜想毕竟是猜想，不经过严密的科学论证，就永远只能是猜想。”这下子轮到小陈景润一阵骚动了。不过是在心里。

该怎样科学论证呢？我长大了行不行呢？他想。后来，哥德巴赫写了一封信给当时著名的数学家欧勒。欧勒接到信十分来劲儿，几乎是立刻投入到这个有趣的论证过程中去。但是，很可惜，尽管欧勒为此几近呕心沥血，鞠躬尽瘁，却一直到死也没能为这个猜想作出证明。从此，哥德巴赫猜想成了一道世界著名的数学难题，二百多年来，曾令许许多多的学界才俊、数坛英杰为之前赴后继，竞相折腰。教室里已是一片沸腾，孩子们的好奇心、想像力一下全给调动起来。

“数学是自然科学的皇后，而这位皇后头上的皇冠，则是数论，我刚才讲到的哥德巴赫猜想，就是皇后皇冠上的一颗璀璨夺目的明珠啊！”

沈元一气呵成地讲完了关于哥德巴赫猜想的故事。同学们议论纷纷，很是热闹，内向的陈景润却一声不出，整个人都“痴”了。这个沉静、少言、好冥思苦想的孩子完全被沈元的讲述带进了一个色彩斑斓的神奇世界。在别的同学啧啧赞叹、但赞叹完了也就完了的时候，他却在一遍一遍暗自跟自己讲：

“你行吗？你能摘下这颗数学皇冠上的明珠吗？”

一个是大学教授，一个是黄口小儿。虽然这堂课他们之间并没有严格意义上的交流、甚至连交谈都没有，但又的确算得上一次心神之交，因为它莫就了小陈景润一个美丽的理想，一个奋斗的目标，并让他愿意为之奋斗一辈子！多年以后，陈景润从厦门大学毕业，几年后，被著名数学家华罗庚慧眼识中，伯乐相马，调入中国科学院数学研究所。自此，在华罗庚的带领下，陈景润日以继夜地投入到对哥德巴赫猜想的漫长而卓绝的论证过程之中。

1966年，中国数学界升起一颗耀眼的新星，陈景润在中国《科学通报》上告知世人，他证明了 $(1+2)$ ！

1973年2月，从“文革”浩劫中奋身站起的陈景润再度完成了对 $(1+2)$ 证明的修改。其所证明的一条定理震动了国际数学界，被命名为“陈氏定理”。不知道后来沈元教授还能否记得自己当年对这帮

孩子们都说了些什么，但陈景润却一直记得，一辈子都那样清晰。
名人成长路

陈景润（1933-1996），当代著名数学家。1950年，仅以高二学历考入厦门大学，1953年毕业留校任教。1957年调入中国科学院数学研究所，后任研究员。1973年发表论文《大偶数表为一个素数及一个不超过二个素数的乘积之积》。1979年，论文《算术级数中的最小素数》问世。1980年当选为中国科学院学部委员（中国科学院院士）。

第三篇：数学家的故事读后感

数学家的故事读后感

（一）《数学家的故事》讲述了许多位数学家小时候的故事。其中有两篇给我印象最深，分别是《小欧拉智改羊圈》和《数学神童希帕蒂亚》。

《小欧拉智改羊圈》讲述了欧拉爸爸设计了一个长40米，宽15米的长方形羊圈，施工过程中发现围羊圈的材料少了10米。父亲在增加材料和缩小羊圈之间难以取舍时，小欧拉想出了办法，他将长方形羊圈的长缩短了15米，宽延长了10米。经过这样一改，原来长方形的羊圈变成了一个边长25米的正方形。而正方形的周长是 $25 \times 4 = 100$ 米，正好比原来长方形的周长 $(15 + 40) \times 2 = 110$ 米少了10米，这样材料刚好够用。同时正方形的面积是 $25 \times 25 = 625$ 平方米，也比原来面积 $40 \times 15 = 600$ 平方

米大了一些。欧拉的方法做到了一举两得，既节省了材料，又扩大了面积。

《数学神童希帕蒂亚》讲述了女数学家希帕蒂亚10岁时，父亲带她去测量金字塔高度的故事。在一般人的眼中，测量物体的高度是件很简单、很容易的事情。可是因为希帕蒂亚的父亲是一位数学家，他要求女儿用最简单的方法来测量，这可就不容易了。小希帕蒂亚在和父亲散步时，意外的发现自己的影子和父亲的影子重合了，由此聪明的希帕蒂亚想到了运用身高和影子长度成正比例的方法间接测量金字塔的高度。因为：人的身高/人的影子长 = 金字塔高/金字塔影子长，所以在已知人的身高的条件下，分别测量出金字塔影子的长度和人的

影子的长度，就可以很容易的计算出金字塔的实际高度了。

小欧拉和希帕蒂亚没有按常人固有的思路去思考问题，而是开动脑筋另辟蹊径，用别人意想不到的方法解决了生活中的难题。跟欧拉和希帕蒂亚比起来，我感到脸红。每当在学习中有了困难和问题时，我很少换一种方法去思考，总是直接求教于妈妈和老师。通过读欧拉和希帕蒂亚的故事，我深深体会到勤思考、善观察、多角度思考问题的重要。

同学们！当我们在学习和生活中被难题所困扰时，不妨学学欧拉和希帕蒂亚，换一种方法去思考，很可能难题就迎刃而解了。

数学家的故事读后感

（二）今天，我读了《数学家的故事》，让我印象最深的是数学家华罗庚。

华罗庚（1910年——1985年）出生在江苏省金坛县，小时候是个调皮、贪玩的孩子，可是对数学却很感兴趣。他在读完中学后，因为家里贫穷，交不起学费，从此华罗庚失学了，他回到家后只能依靠卖点小东西生活。

不能上学并没有阻挡华罗庚爱数学的势头，他从此以后便自己学，一年到头华罗庚几乎每天都要用十几个小时来学习，勤奋好学的他走进了数学王国。（）1930年在熊庆来教授的帮助下，华罗庚到了清华大学数学系当一名图书管理员，他一人干几个人的事，却还在继续自学。功夫不负有心人，华罗庚终于成了我国著名的数学家！

读了《数学家华罗庚的故事》我明白了，一个人不论干什么事都要坚持不懈，那样才可以实现自己的梦想！

数学家的故事读后感

（三）今天，我读了一本数学家的故事里面介绍了一位著名的数学家——祖冲之。

祖冲之是我国南北朝时期的数学家、天文学家。祖冲之的父亲和祖父都爱好数学，他就是生活在这样的家庭里，从小就读了很多书。他特别爱研究数学和天文历法，经常观察太阳和星球的情况。宋孝武帝听到他的名气，很喜欢他。派他去做官，但是他对做官不敢兴趣，

还是专心的研究数学，这种精神多值得我们学写呀！他还创制出了一部新的历法——大明历。他为古代数学著作九章算术作了注释，又编写了一本缀术。在当时那样艰苦的条件下他做出了这么大的贡献，可见祖冲之是多么伟大。

我要学习祖冲之这种勇往直前、坚持不懈的学习和研究精神。

第四篇：数学家的小故事

中外数学家的小故事

八岁的高斯发现了数学定理

德国著名大科学家高斯(1777 ~ 1855)出生在一个贫穷的家庭。高斯在还不会讲话就自己学计算，在三岁时有一天晚上他看着父亲在算工钱时，还纠正父亲计算的错误。

长大后他成为当代最杰出的天文学家、数学家。他在物理的电磁学方面有一些贡献，现在电磁学的一个单位就是用他的名字命名。数学家们则称呼他为“数学王子”。

他八岁时进入乡村小学读书。教数学的老师是一个从城里来的人，觉得在一个穷乡僻壤教几个小猢狲读书，真是大材小用。而他又有些偏见：穷人的孩子天生都是笨蛋，教这些蠢笨的孩子念书不必认真，如果有机会还应该处罚他们，使自己在这枯燥的生活里添一些乐趣。

这一天正是数学教师情绪低落的一天。同学们看到老师那抑郁的脸孔，心里畏缩起来，知道老师又会在今天捉这些学生处罚了。

“你们今天替我算从 1 加 2 加 3 一直到 100 的和。谁算不出来就罚他不能回家吃午饭。”老师讲了这句话后就一言不发的拿起一本小说坐在椅子上看去了。

教室里的小朋友们拿起石板开始计算：“1 加 2 等于 3，3 加 3 等于 6，6 加 4 等于 10……”一些小朋友加到一个数后就擦掉石板上的结果，再加下去，数越来越大，很不好算。有些孩子的小脸孔涨红了，有些手心、额上渗出了汗来。

还不到半个小时，小高斯拿起了他的石板走上前去。“老师，答案是不是这样？”

老师头也不抬，挥着那肥厚的手，说：“去，回去再算！错了。”

他想不可能这么快就会有答案了。

可是高斯却站着不动，把石板伸向老师面前：“老师！我想这个答案是对的。”

数学老师本来想怒吼起来，可是一看石板上整整齐齐写了这样的数：5050，他惊奇起来，因为他自己曾经算过，得到的数也是5050，这个8岁的小鬼怎么这样快就得到了这个数值呢？

高斯解释他发现的一个方法，这个方法就是古时希腊人和中国人用来计算级数 $1+2+3+\dots+n$ 的方法。高斯的发现使老师觉得羞愧，觉得自己以前目空一切和轻视穷人家的孩子的观点是不对的。他以后也认真教起书来，并且还常从城里买些数学书自己进修并借给高斯看。在他的鼓励下，高斯以后便在数学上作了一些重要的研究了。

小欧拉智改羊圈

欧拉是数学史上著名的数学家，他在数论、几何学、天文数学、微积分等好几个数学的分支领域中都取得了出色的成就。不过，这个大数学家在孩提时代却一点也不讨老师的喜欢，他是一个被学校除了名的小学生。

事情是因为星星而引起的。当时，小欧拉在一个教会学校里读书。有一次，他向老师提问，天上有多少颗星星。老师是个神学的信徒，他不知道天上究竟有多少颗星，圣经上也没有回答过。其实，天上的星星数不清，是无限的。我们的肉眼可见的星星也有几千颗。这个老师不懂装懂，回答欧拉说：“天有多少颗星星，这无关紧要，只要知道天上的星星是上帝镶嵌上去的就够了。”

欧拉感到很奇怪：“天那么大，那么高，地上没有扶梯，上帝是怎么把星星一颗一颗镶嵌到一在幕上的呢？上帝亲自把它们一颗一颗地放在天幕，他为什么忘记了星星的数目呢？上帝会不会太粗心了呢？”

他向老师提出了心中的疑问，老师又一次被问住了，涨红了脸，不知如何回答才好。老师的心中顿时升起一股怒气，这不仅是因为一个才上学的孩子向老师问出了这样的问题，使老师下不了台，更主要的是，老师把上帝看得高于一切。小欧拉居然责怪上帝为什么没有记住星星的数目，言外之意是对万能的上帝提出了怀疑。在老师的心目

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/217100132166010010>