

2024-2025 学年初中英语七年级下册（2012
秋审查）牛津版（深圳·广州）（2024）
教学设计合集

目录

一、Module 1 People and places

1.1 Unit 1 People around us

1.2 Unit 2 Travelling around the world

1.3 本模块复习与测试

二、Module 2 Man’s best friends

2.1 Unit 3 Our animal friends.

2.2 Unit 4 Save the trees.

2.3 本模块复习与测试

三、Module 3 Natural elements

3.1 Unit 5 Water

3.2 Unit 6 Electricity

3.3 本模块复习与测试

四、Module 4 Colourful life

4.1 Unit 7 Poems

4.2 Unit 8 From hobby to career

4.3 本模块复习与测试

Module 1 People and placesUnit 1 People around us

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时

教师：	单位：
一、设计思路	
结合初中英语七年级下册（2012 秋审查）牛津版（深圳·广州）Module 1 People and places Unit 1 People around us 的课程内容，本节课将以培养学生的交际能力和阅读理解能力为目标。课程设计将以课本为基础，通过生动的实例和实际场景，引导学生掌握描述人物特征和周围环境的词汇和句型。课程将采用互动式教学，激发学生的兴趣，提高学生的参与度，确保教学内容与实际生活紧密结合，增强实用性。	
二、核心素养目标	
1. 语言能力：培养学生准确使用本单元词汇描述人物特征和周围环境的能力，提高学生的英语听说读写技能。 2. 文化意识：通过了解不同人物和场景，增强学生对中外文化差异的认识，培养学生的跨文化交际能力。 3. 思维品质：激发学生观察、分析和解决问题的能力，培养学生运用英语进行思维和表达的能力。 4. 学习能力：培养学生自主学习和合作学习的能力，提高学生在真实语境中运用英语进行交流的自信。	
三、学情分析	
本节课面对的是初中七年级的学生，他们在知识层面上已经具备了一定的英语基础，掌握了一些基本的词汇和句型。然而，在描述人物和周围环境方面，他们的词汇量和语法运用还不够丰富，需要进一步拓展和巩固。在能力方面，学生的听说读写能力各有差异，部分学生在口语表达和听力理解上存在一定的困难。 在素质方面，学生具备一定的观察力和好奇心，但缺乏深入思考和主动探究的习惯。在行为习惯上，部分学生可能存在注意力不集中、作业完成不及时等问题，这可能会影响到课程学习的效果。 针对这些情况，本节课的教学设计将注重激发学生的学习兴趣，通过互动式教学 and 实际场景的引入，帮助他们更好地理解和运用英语，同时培养他们良好的学习习惯和团队合作精神。	
四、教学资源准备	
1. 教材：确保每位学生都有《牛津英语》七年级下册教材。 2. 辅助材料：准备人物和场景的图片、相关词汇的闪卡、教学视频片段。 3. 教学工具：准备电脑、投影仪、音响设备，以播放视频和展示图片。 4. 教室布置：安排座位以便于小组讨论，准备白板和记号笔用于板书。	
五、教学实施过程	

1. 课前自主探索

教师活动：

发布预习任务：通过班级微信群，发布本节课的预习资料，包括课文内容概要和相关词汇表，要求学生预习并掌握基本词汇。

设计预习问题：设计问题如“描述你最熟悉的一位同学的外貌特征”和“列举你居住地区的三个特点”，引导学生思考和预习。

监控预习进度：通过在线问卷或课堂小测，检查学生的预习情况。

学生活动：

自主阅读预习资料：学生按照要求，阅读课文并记忆关键词汇。

思考预习问题：学生根据问题，尝试用英语描述人物和地点。

提交预习成果：学生将预习笔记和问题答案提交至微信群或在线平台。

教学方法/手段/资源：

自主学习法：鼓励学生独立完成预习任务。

信息技术手段：利用微信群和在线问卷，方便学生交流和提交作业。

2. 课中强化技能

教师活动：

导入新课：通过展示不同人物的图片，引导学生讨论他们的特征，自然过渡到新课内容。

讲解知识点：详细讲解描述人物和地点的词汇和句型，如“*How to describe a person's appearance*”和“*Talking about places*”。

组织课堂活动：分组进行角色扮演，模拟在公园或学校遇到的情景，用英语描述对方的外貌和周围环境。

解答疑问：对学生在活动中遇到的困难提供即时帮助和指导。

学生活动：

听讲并思考：学生认真听讲，跟随老师的讲解学习新词汇和句型。

参与课堂活动：学生积极参与角色扮演，尝试用英语进行描述。

提问与讨论：学生在活动中遇到问题时，主动提问并参与讨论。

教学方法/手段/资源：

讲授法：详细讲解关键知识点。

实践活动法：通过角色扮演等活动，让学生在实践中学。

合作学习法：小组合作，培养学生的团队协作能力。

3.

课后拓展应用

教师活动：

布置作业：布置作业要求学生描述一位家庭成员或熟悉的地方，并使用本节课学到的词汇和句型。

提供拓展资源：提供相关网站和视频链接，让学生了解不同文化和地点的描述方式。

反馈作业情况：批改作业并提供个性化反馈，指出学生的进步和需要改进的地方。

学生活动：

完成作业：学生完成描述作业，巩固所学内容。

拓展学习：学生利用提供的资源，进一步学习相关内容。

反思总结：学生反思自己的学习过程，总结学习心得和需要改进的地方。

教学方法/手段/资源：

自主学习法：鼓励学生自主完成作业和拓展学习。

反思总结法：引导学生进行自我反思和总结。

本节课的重难点在于如何准确使用英语描述人物和地点，以及如何在真实语境中运用所学知识。通过以上教学实施过程，学生将逐步掌握这些技能。

六、知识点梳理

本节课的教学内容围绕初中英语七年级下册（2012 秋审查）牛津版（深圳·广州）Module 1 People and places Unit 1 People around us 展开，以下是本节课的核心知识点梳理：

1. 词汇：掌握描述人物特征的词汇，如身高、体型、颜色、衣着等（e.g., tall, short, slim, fat, dark hair, light skin, wearing glasses 等）；掌握描述地点的词汇，如公园、学校、图书馆、商场等（e.g., park, school, library, shopping mall 等）。
2. 句型：学习并运用以下句型来描述人物和地点：
 - He/She is ...
 - They are ...
 - This place is ...
 - That place is ...
3. 语法：复习一般现在时的运用，掌握主语为第三人称单数的动词变化规则。
4. 听力：培养学生在听英语对话或短文时，获取有关人物和地点信息的能力。
5. 口语：提高学生在真实场景中用英语描述人物和地点的流利度和准确性。
6. 阅读理解：训练学生通过阅读英语文章，获取描述人物和地点的信息，理解文章主旨。
7. 写作：指导学生如何用英语写一篇关于人物或地点的短文，包括人物特征和地点特点的描述。

七、反思改进措施

（一）教学特色创新

1. 在本节课中，我尝试使用了信息技术手段，如在线问卷和微信群，来发布预习任务和监控学生的学习进度。这种做法提高了学生的参与度，也让我能够及时了解学生的学习情况。
2. 我设计了具有实际情景的角色扮演活动，让学生在模拟的公园或学校环境中描述人物和地点。这种方法不仅激发了学生的学习兴趣，也帮助他们更好地理解如何在实际生活中运用英语。

（二）存在的主要问题

1. 在教学管理方面，我发现部分学生在预习阶段的参与度不高，可能是因为预习任务发布的方式不够吸引他们，或者是他们对新知识点的认识不足。
- 2.

在教学组织方面，虽然我设计了小组讨论，但在实际操作中，一些小组的合作并不充分，部分学生可能只是在旁听而不是积极参与。

3. 在教学方法上，我意识到可能过于依赖讲授法，而忽略了学生主动探索和实践的重要性，这可能会影响学生对知识点的深入理解和长期记忆。

（三）改进措施

1. 为了提高学生的预习参与度，我计划在发布预习任务时，加入更多互动元素，如在线小测验或讨论话题，以及提供一些有趣的预习资源，如视频或动画，以吸引学生的兴趣。

2. 我将调整小组讨论的流程，确保每个小组成员都有机会参与，比如通过设定明确的角色和任务，或者使用计时器确保每个学生都有发言机会。同时，我会在课后跟进，了解小组合作的实际情况，并提供必要的指导。

3. 为了鼓励学生的主动探索和实践，我计划增加更多实践活动，如让学生自己设计描述人物和地点的情景，或者进行小型的项目研究。我也会尝试引入更多探究式学习的方法，让学生在探索中发现问题并寻找答案。通过这些措施，我希望能够更好地促进学生的全面发展，提高他们的英语应用能力。

八、作业布置与反馈

作业布置：

1. 描述作业：要求学生写一篇短文，描述他们的家庭成员或朋友的外貌特征，以及他们常去的某个地点的特点。学生需要在短文中运用本节课学到的词汇和句型，如描述人物特征的词汇（e.g., tall, short, slim, fat, dark hair, light skin 等）和描述地点的词汇（e.g., park, school, library, shopping mall 等）。

具体要求：

- 短文长度：100-150 词。
- 使用一般现在时态。
- 至少描述两位家庭成员或朋友，以及一个常去的地方。
- 短文中应包含至少三句使用本节课学到的句型。

2. 听力作业：为学生提供一段英语对话或短文录音，内容涉及描述人物和地点。学生需要听录音，完成听力练习题，检验他们获取信息的能力。

具体要求：

- 听力材料：与课文相关的对话或短文。
- 练习题：包括选择题和填空题，检验学生对人物和地点描述的理解。

作业反馈：

1. 对于描述作业，我将重点关注以下几个方面进行批改和反馈：

- 词汇的准确性和多样性。
- 句型的正确使用。
- 短文的逻辑性和连贯性。
- 语法和拼写错误的纠正。

反馈建议：

- 对于词汇使用不当的地方，我会指出正确的词汇，并解释其用法。
- 对于句型使用错误的地方，我会提供正确的句型结构，并鼓励学生多加练习。
- 对于逻辑性和连贯性不足的地方，我会建议学生重新组织句子，使短文更加流畅。

°
—

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/217103010023006161>