

大班数学领域教案 20 篇

大班数学领域教案 20 篇供各位教师参考学习，我们会定期更新增加更新教案，欢迎收藏！

第 1 篇、大班数学活动教案：排序教案(附教学反思)

设计背景

幼儿对于一些事物，不懂得是有规律的。特设此课，使幼儿进一步了解事物的规律。

活动目标

- 1、引导幼儿学会按物品的颜色，大小，形状等特点进行有规律的排序。
- 2、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

重点难点

学会观察生活中有规律的事物。

活动准备

教学图，不同形状，颜色的卡片若干。

活动过程

一、导入：

请幼儿观察一幅图片，并说一说大家都发现了什么有趣的地方。（塔、树、花朵），总结规律。

二、内容呈现：

教师分组排列卡片，请幼儿观察本组卡片的规律，并上前面来把剩下的卡片排列完。（大小、形状、颜色、种类）。

三、巩固游戏：

- 1.给幼儿每人准备一组卡片或玩具，鼓励幼儿自己进行排序。

2.互动：分组请幼儿做游戏，按照老师所画的规律排列。（站蹲、举放、男女。）

结束：

1.请小朋友认真看一看在我们周围还有那些东西也是有规律的、排序的。

2.请幼儿在成排（2男2女）的顺序离开活动场地。

教学反思

本节活动课较为成功，幼儿动手及互动的环节比较多。带动了幼儿的积极性，也活跃了课堂气氛。在活动结束进行自身排序时，幼儿有些不懂自己该站在怎样的位置。

第2篇、大班数学活动10以内的单双数教案反思

教学指导思想

新的《幼儿园纲要》强调，要引导幼儿在生活或游戏的真实情景和解决问题的过程中逐渐感知数学，形成数学意识。因此，我们可以通过创设“2元超市”的情境，引导幼儿在游戏中感知、理解单双数的意义，在操作中区分10以内的单双数。

教材分析

认识10以内的单双数是大班幼儿数学学习的一个重要内容，其目的在于让幼儿借助具体的事物和直接的操作活动，理解单双数的概念，从而发展幼儿的抽象逻辑思维能力。

学情分析

大班幼儿对单、双数的概念普遍生疏，不能准确区分出单双数，由此要求教师应该用浅显易懂的语言来表述，将单双数概念讲解具体明白，引导幼儿从“感知”到“理解”再到“运用”单双数。

教学目标

1、鼓励幼儿积极参与多种游戏活动，感知、理解10以内单双数的含义。

2、引导幼儿在操作中理解并区分10以内单双数。

3、启发幼儿发现身边的单双数现象，产生对周围生活中数学现

象的兴趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

教法学法

教法：1、情境法—引入“2元超市”场景。

2、启发法—注重演示，启发幼儿理解单双数的概念。

3、游戏法—购物、两两相抱及其他游戏操作。

4、循序渐进法—引导幼儿。

5、直观法—充分运用“代用券”、“红蓝房子”等直观教具。

学法：1、由感知到理解再到运用单双数。

2、在游戏中做到幼儿与教师、同伴以及材料之间的互动，激发其学习兴趣。

媒体选择

充分运用以下教具：

1、布置“2元超市”场景，准备相关图片和1—10元面额的代用券。

2、红色水彩笔每人一支，分组操作材料若干。

3、幻灯片（展示生活中具有单、双数的物品）。

教学程序

分四步进行：

第一步：情景导入——引起兴趣 教师出示“2元超市”场景，问幼儿：为什么叫“2元超市”？

第二步：购物游戏——体验、感知单双数。

1、理解游戏规则：向幼儿发放代用券，数字为1—10，看看在“2元超市”能买到几样东西？引导幼儿两个两个地圈记东西。

2、购物游戏。放手让幼儿凭代用券去“2元超市”购买东西，并汇报购买情况。注意1元代用券的处理办法。

第三步：交流与比较——理解单双数

1、感知单双数。幼儿学习表述：我用几元钱买了几样东西，还

剩几元钱或刚好用完？”

2、回收代用券。幼儿将用完的代用券送到“红房子”，将剩1元钱的代用券送到“蓝房子”。

3、理解单双数。教师引导：像1、3、5、7、9这样两个两个数，总会剩下一个的数叫单数，像2、4、6、8、10总能凑成两个两个的数叫双数。

第四步：游戏操作——区分、巩固单双数。

1、寻找单双数。请小朋友自己或相互找一找，身上什么东西是单数，什么东西是双数？

2、区分单双数。教师提供五种操作材料，幼儿自主选择玩法：

①分一分：在许多点卡和图卡中区分出单双数。

②排一排：在1-10的扑克牌中分别选出单数、双数排排队。

③圈一圈：两个两个地圈，区分单双数。

④转一转：记录转盘停下时指针所指的数，并分辨是单数还是双数。

⑤扔一扔：记录扔骰子得到的数并区分出单双数。

3、巩固单双数

教师念儿歌：“单脚单脚跳跳，双脚双脚跳跳，单脚单脚，双脚双脚跳跳。”当念完最后一个“跳”时，教师就报出一个数，让幼儿做动作，如果是单数，就马上蹲下；如果是双数，就马上找一个朋友抱一抱。此游戏反复进行。

教学反思

在教学“10以内的单双数”时，教师应注重引导幼儿与教师、同伴以及材料之间的互动，让他们充分感受和体验事物间的数量关系，并引导幼儿整理、归纳单双数的学习经验，促进其逻辑思维的提高，这样才会更好地达到预期的教学目标。我认为，本案例做到了以下五点：

1、紧扣活动目标，有效设置了活动环节。

2、创设生活化、游戏化情境，有效激发了幼儿的学习兴趣。

3、准确把握教学语言，形成了有效的师生互动。

- 4、提供有效的操作材料，促进了幼儿主动建构知识。
- 5、面向全体幼儿，实现了集体教学活动效益的最大化。

第3篇、大班数学活动有趣的对称教案反思

活动目标：

- 1.初步感受图形的对称性。
- 2.理解对称的含义，能正确的判断图形是否对称。
- 3.体验对折的乐趣。
- 4.引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5.引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

对称的大树、对称的房子1张、对称的三角图片1张、不对称的房子、不对称的三角形、不对称的茶壶各一张；找对称的操作纸每人一张。

活动过程：

一、故事导入

在一个王国里住着一位美丽的公主，有一天王国里来了一位可恶的巫婆，她把公主关了起来，并设下五道难关，人们都想救出公主，可都没能闯关这些关卡，小朋友们你们愿意闯过难关吗？

二、引入对称的概念

师：“小朋友们在闯关之前，老师这有一些有关这个王国的秘密，让老师帮助一下你们吧”。（让幼儿观察对称图形，并探索发现其中相同的地方，对对称图形有一些了解）

三、闯关游戏加深对对称的了解

- 1.第一道关卡，开锁，找对称的图形
- 2.第二道关卡，看蝴蝶，找对称的图形
- 3.第三道关卡，看脸谱，找对称的图形
- 4.第四道关卡，归类，找出哪些是对称图形，哪些不是对称图形
- 5.第五道关卡，让幼儿画出对称的方格图形

四、联系实际

让幼儿发现生活中，教师中的对称图形，并分享分享一下自己对对称图形的理解。

五、动手操作

为每个幼儿准备一张拥有一半图形的操作卡（图形各不相同），使幼儿在一堆图片中找出图形、颜色都相对应的对称图案贴在操作纸上。

活动反思：

大班数学活动：“有趣的对称”是第二课时活动，孩子们已在前一课的“京剧脸谱”中感知了对称，因此在此基础上让幼儿功过观察、操作等活动，理解对称和对称轴的概念，会判断对称图形，同时也在过程中，发展幼儿的观察力和判断力。

活动一开始，我以仍以“京剧脸谱”导入，让幼儿仔细观察，发现其中的秘密。孩子们有说“脸谱上有颜色，有说有图案的，有说一模一样的”然后老师抓住一模一样的回答告知幼儿脸谱上的秘密就是左右两边图案、形状、颜色、大小都一样的，但方向相反的，它们是堆成的。

第二环节提供各种对称的和不对称的图形，供幼儿动手操作继续感知和理解。第一部分是看看、动动这些图形对称吗？（教师提供的是对称的图形）然后请幼儿说说自己用什么方法感知他的对称性，通过眼睛观看，用手折一折，然后把个别幼儿对折的方法分享给大家，共同试验这个方法，来验证自己刚才拿到的图形究竟是否对称的。在感知对称图形大小、形状、颜色都一样，且能对折，这一折痕就是对称轴的基础上进行第二部分，继续动手操作感知这些图案是对称的吗？并分类送到指定的篮筐中，这一环节，出错的幼儿就有点多，容易搞混，为了让幼儿更好的理解和感知，于是在幼儿操作好后，进行集体验证，一把图案通过上述的观察、对折进行分析和判断，让幼儿知道了正方形、房子、树叶是对称的，剪刀、蝴蝶是对称的。

第三环节让幼儿使用幼儿课件“对称王国”这一页的操作，活动中我设置了小朋友感兴趣的故事情境——解救被囚禁的“对称王国”的小

公主”。借助多媒体课件的演示，强烈地激发了小朋友的兴趣。借助小朋友急于闯关救小公主的迫切心情，由易到难地展开对称教学活动。在闯关的过程中，设置了比一比、猜一猜、试一试、画一画、说一说、做一做等环节，让小朋友的多种感官参与到教学活动中。在宽松的学习氛围中，孩子们始终保持兴奋、愉悦、渴求思索的心理状态，切身经历了“做数学”、“玩数学”的全过程，感受了学习数学的快乐，品尝了成功的喜悦。

1.比一比。

生活中的对称现象虽随处可见，可是孩子们关于对称的概念却并不是十分明确。因此在活动的开始部分，我直接采用以对称剪纸的方式帮助小朋友了解科学的对称概念，让孩子们通过比一比，清楚明白地看到只有完全重合的图形才是对称的图形。这为接下来小朋友的探索和操作活动打下了良好的基础。

2.猜一猜。

这一环节是帮蝴蝶找出对称的翅膀，“猜”不是目的，主要是主动积极地去“找”。通过小朋友的猜测和课件动态的演示。孩子们在快乐的“猜一猜”后，自己去寻找左右两边的异同点。在猜的过程中孩子们兴趣高涨，他们都积极主动地寻找着每边翅膀的相同点与不同点，最终自然的发现了“对称”的条件：形状、颜色、大小、图案相同，方向相反。这也是本活动的重点。

3.试一试。

在引导小朋友自由探索画对称轴的过程中，我重点引导小朋友先观察图形能不能重合，怎样重合？还有没有别的重合方法？让孩子们有一个思考内化的思维过程，放手让他们自主探究，让小朋友在活动中感悟，活动中体验，帮助小朋友在探索中获得知识，培养创新思维能力。

4.画一画。

画出同一物体上的不同对称轴应该是本活动最难的部分。我觉得这虽不是本活动的基本目标，但是可以让小朋友尝试一下。一来大班

的小朋友喜爱有点难度的挑战。二是根据新纲要‘支持和鼓励幼儿在探究的过程中积极动手动脑寻找答案或解决问题’的精神，因此活动中我们需要并可以提供足够多的探索机会，以满足孩子们的探索欲望。果不出所料，小朋友的探索结果令我惊喜：长方形的对称轴大多数小朋友画了二条，正方形的对称轴小朋友画了四条，好些孩子给圆的对称轴画了许多条……

5.做一做。

前二个环节都是以说为主，而‘做一做’环节中，孩子们两两合作，比赛哪组做出的对称动作多。这既能让孩子们好动的身体得到片刻轻松，增强趣味性，同时又能激发孩子们的独创意识和合作精神，巩固对‘对称’的理解。这是小朋友非常喜欢的环节，虽是动的一刻，但孩子们配合默契、因而非常开心。

反思本活动也存在许多不足之处：

1.课件制作技术自身不足，经常需要借助年轻教师的帮助，自己还需在这方面多下功夫。

2.准备过程还可以更充分一些。如：可以多准备一些操作纸，让孩子们在操作纸上先找对称图案,再涂色对称图案,最后画对称图案的另一半。

虽然这一节课已经过去了，但在我们实际的生活中对称的图案还有很多，生活中蕴含了很多与数学有关的联系，需要我们带着孩子继续发现、寻找，梳理孩子的已有经验，并在此基础上，动手动脑，掌握系统的知识。

第4篇、大班数学图形认知教案反思

活动目标：

- 1.三角形、圆形、正方形、菱形、长方形、梯形几种平面图形的认识。
- 2.通过观感知图形的基本特征，能够正确的区分六种几何图形。
- 3.发现幼儿的观察能力和想象能力。
- 4.引发幼儿学习图形的兴趣。

5.引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

- 1.几何图形组成的花，动物图片。
- 2.给每位幼儿准备一盒七巧板。

活动重点难点：

活动重点：

能正确认识三角形、圆形、正方形、长方形、梯形几种平面图形的形状。

活动难点：

- 1.正方形和菱形的区别。
- 2.六种图形的基本特征。

活动过程：

- 1.手指游戏激趣导入本课。

小手小手拍拍，我的小手伸出来；小手小手拍拍，我的小手举起来；

小手小手拍拍，我的小手抱起来；小手小手拍拍；我的小手转起来；

小手小手拍拍，我的小手藏起来。

2.春天来了，各种各样的花开了。老师今天给小朋友们带来了两幅美丽的花，小朋友们想看吗？出示由菱形、三角形、长方形、圆组成的两幅美丽的花。

3.让幼儿说说这些美丽的花漂亮吗？（漂亮）它们分别是由哪些图形组成的？三角形、长方形、正方形、菱形的特征是什么？

4.出示手工折的燕鱼，让幼儿观察，指名说说燕鱼身体的外形各是什么图形？

5.出示小鸡、小猪、小狗 的图片，分别让幼儿观察说说他们的外形各是由哪些图形组成的？

6.让幼儿观察我们活动的教室和生活的地方，说说哪些物体的面是长方形，三角形、正方形、圆形、菱形和梯形。

7.指导幼儿区别正方形和菱形的区别。

小结：正方形和菱形都有相等的四条边，正方形的四个角相等，菱形的两个对角相等。

8.拼图游戏。（给每个幼儿发一副七巧板）

拼好自己喜欢图案的幼儿自由汇报说说自己拼的是什么？是由哪些图形组成的？分别表示的是什么景物？

活动延伸：

开展图形拆分和拼搭活动，让幼儿感知图形的变化关系。

活动反思：

活动开始时幼儿的兴趣较浓，人人参与观察美丽图案各是由什么图形组成的，再联系生活实际让幼儿说说哪些物体的面是长方形，三角形、正方形、圆形、菱形和梯形的时候，幼儿对生活中物体的表面是三角形、圆、长方形、正方形说的较多，难点对物体表面是菱形和梯形说的较少，区别的不太清。也许幼儿平时不注意观察，见的较少教师引导的不到位的缘故。在拼搭游戏活动中，幼儿只能拼搭常见的景物。想象拼搭的能力较差，今后要加强幼儿动脑动手操作能力的培养。

第5篇、大班数学活动教案：学习6的组成教案(附教学反思)

活动目标：

- 1、学习用数字记录分解的结果，初步感知两个部分数可以交换位置、合起来总数不变的规律。
- 2、学习正确书写数字6。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

活动重点难点：

活动重点：初步感知两个部分数可以交换位置、合起来总数不变的规律。

活动难点：学习用数字记录分解的结果。

活动准备：

六面小旗，两团橡皮泥，每人一套 1—6 的数字卡片，笔

活动过程：

一、讲解演示，把 6 面小旗分成两个不同的部分数。

1、出示 6 面小旗和两团橡皮泥，把这 6 面小旗插在两团橡皮泥上，有几种不同的分法？

请幼儿个别演示，并根据分成的两个部分数量，说出 6 面小旗分成了几面和几面。然后教师指两团橡皮泥上的小旗，让幼儿说出 6 面小旗分成了几面和几面，可以用数字几和几来表示，全体小朋友找出相应的数字，教师在黑板上写出分合式。

2、教师把一块橡皮泥上的小旗和另一块橡皮泥上的小旗合起来，几面和几面合起来是 6 面？

3、教师把一团橡皮泥上的小旗和另一团橡皮泥上的小旗交换位置，并写出分合式，请幼儿找一找，两个分合式什么地方相同和不同。

小结：分成的两个部分数可以交换位置，合起来总数不变。

4、同上形式，练习其他几种分的方法。

二、练习 6 的组成和书写数字 6。

活动反思：

数的组成是数概念教育内容中的一个重要组成部分。本学期大班的孩子们已经学习过了《5 以内各数的组成》，对于数的组成他们也已经有了一定的经验。在日常的教学中发现，平时执教这样的活动所运用的教育过程与手段都注重记忆与训练，于是在选材后思考：如何增强活动的趣味性，运用操作和游戏覆盖传统的记忆和训练。不要花哨要实用；不要枯燥要趣味。在本次活动中时刻遵循着这个原则。

第 6 篇、大班数学活动教案：谁轻谁重教案(附教学反思)

教学意图：

随着年龄的增长，大班幼儿越来越喜欢摆弄和操作，并进行简单的比较、分类、测量、判断等活动，尤其对周围生活中各类不同物品的轻重感兴趣，喜欢尝试比较，发现其差异。《谁轻谁重》是大班的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/217155136001010005>