

2024-2025 学年小学英语一年级上册牛津上海版（深圳用）（2024）教学设计合集

目录

一、Module 1 Getting to know you

1.1 Unit 1 Hello

1.2 Unit 2 My classmates

1.3 Unit 3 My face

1.4 Revision 1

1.5 本模块复习与测试

二、Module 2 My family, my friends and me

2.1 Unit 4 I can sing

2.2 Unit 5 My family

2.3 Unit 6 My friends

2.4 Revision 2

2.5 本模块复习与测试

三、Module 3 Places and activities

3.1 Unit 7 Let's count

3.2 Unit 8 Apples, please

3.3 Unit 9 May I have a pie?

3.4 Revision 3

3.5 本模块复习与测试

四、Module 4 The world around us

4.1 Unit 10 On the farm

4.2 Unit 11 In the zoo

4.3 Unit 12 In the park

4.4 Revision 4

4.5 本模块复习与测试

Module 1 Getting to know youUnit 1 Hello

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

课程基本信息

- 课程名称：小学英语一年级上册牛津上海版（深圳用）（2024）Module 1 Getting to know you Unit 1 Hello
- 教学年级和班级：一年级（1）班
- 授课时间：2024年9月15日
- 教学时数：1课时（45分钟）

核心素养目标

- 语言能力：学生能够听懂并模仿简单的英语问候语，如“Hello”，并能用正确的语音、语调进行简单的自我介绍。
- 文化意识：学生通过学习了解简单的日常交流礼节，培养跨文化交际的基本意识。
- 思维品质：学生能够通过观察、模仿和互动，培养基本的英语学习兴趣和探究精神。
- 学习能力：学生能够通过课堂活动，逐步形成自主学习和合作学习的能力，提高英语学习的效率。

学情分析

本节课面对的是小学一年级的学生，他们刚刚开始接触英语学习，对英语的兴趣和好奇心较高。在知识方面，学生对英语字母和基本词汇的掌握有限，对英语语音的感知能力正处于发展阶段。在能力上，学生的听说能力较弱，读写能力尚未完全形成，注意力集中时间较短。

在素质方面，一年级的学生模仿能力强，但自主学习能力较弱，需要教师的引导和鼓励。他们的合作意识正在培养中，通过小组活动可以促进学生间的交流与合作。

行为习惯方面，学生可能还未完全适应学校生活，课堂纪律和注意力有时难以维持。他们对新事物充满好奇，但同时也可能因为陌生而感到紧张或焦虑，这对英语学习产生一定的影响。因此，在教学过程中，需要通过生动有趣的活动和游戏，激发学生的学习兴趣，同时注重培养学生的自信心和合作精神，帮助他们克服学习中的困难，为后续的英语学习打下良好的基础。

教学方法与手段

教学方法：

1. 情境教学法：通过模拟日常交流场景，让学生在真实的语境中使用“Hello”进行问候，提高学生的语言实践能力。
2. 互动式教学法：鼓励学生参与课堂互动，通过师生对话和生生对话，增强学生的口语表达能力和交际能力。
3. 游戏教学法：设计简单的英语学习游戏，如角色扮演，让学生在游戏中的学习，激发学生的学习兴趣。

教学手段：

1. 多媒体教学：使用 PPT 展示课程内容，通过图片和动画辅助教学，增强视觉效果，提高学生的学习兴趣。
2. 教学软件：利用教学软件进行语音识别和评分，帮助学生练习发音，提高学生的语音准确度。
3. 网络资源：利用网络资源，如在线英语学习平台，为学生提供更多的学习资源和实践机会。

教学实施过程

1. 课前自主探索

教师活动：

- 发布预习任务：通过班级微信群，发布本节课的预习资料，包括课文录音和单词卡片，要求学生预习“Hello”的发音和用法。
- 设计预习问题：设计问题“你如何用英语打招呼？”引导学生思考。
- 监控预习进度：通过微信群的语音功能，让学生发送自己的预习录音，监控学生的预习效果。

学生活动：

- 自主阅读预习资料：学生自主听录音，模仿发音，理解“Hello”的意义。
- 思考预习问题：学生思考如何用英语进行问候，并尝试用英语表达。
- 提交预习成果：学生将模仿的录音和思考的答案发送至微信群。

教学方法/手段/资源：

- 自主学习法：鼓励学生自主学习，提前熟悉课程内容。
- 信息技术手段：利用微信群进行预习资源的共享和反馈。

作用与目的：

- 帮助学生提前熟悉新单词和句型，降低课堂学习难度。
- 培养学生的自主学习能力和提前预习的习惯。

2. 课中强化技能

教师活动：

- 导入新课：通过一个简单的英语问候视频，引出本节课的主题“Hello”。
- 讲解知识点：详细讲解“Hello”的发音和用法，通过例子让学生理解。
- 组织课堂活动：设计一个角色扮演游戏，让学生模拟不同的场景进行问候。
- 解答疑问：对学生在活动中遇到的问题进行解答。

学生活动：

- 听讲并思考：学生认真听讲，思考老师提出的问题。

-

参与课堂活动：学生积极参与角色扮演，尝试用“Hello”进行问候。

- 提问与讨论：学生勇敢提问，并与同学讨论。

教学方法/手段/资源：

- 讲授法：讲解“Hello”的发音和用法。

- 实践活动法：通过角色扮演实践问候的情景。

- 合作学习法：通过小组合作，增强学生的互动和沟通。

作用与目的：

- 帮助学生掌握“Hello”的正确发音和使用场合。

- 通过实践活动，提高学生的口语表达能力和交际能力。

3. 课后拓展应用

教师活动：

- 布置作业：布置相关的听力练习和书写练习，巩固“Hello”的学习。

- 提供拓展资源：提供英语学习网站和视频，让学生进一步学习不同的问候方式。

- 反馈作业情况：及时批改作业，给予学生反馈和指导。

学生活动：

- 完成作业：学生完成听力练习和书写练习，巩固学习成果。

- 拓展学习：学生利用提供的资源进行自学，了解更多的英语问候语。

- 反思总结：学生对自己的学习过程进行反思，总结学习中的收获和不足。

教学方法/手段/资源：

- 自主学习法：鼓励学生自主完成作业和拓展学习。

- 反思总结法：引导学生反思自己的学习过程。

作用与目的：

- 巩固学生对“Hello”的理解和应用。

- 拓展学生的英语知识，提高学习兴趣。

- 通过反思总结，帮助学生提升自我学习能力。

教学资源拓展

1. 拓展资源：

- 英语日常用语集：包括基本的问候语、介绍自己的语句、询问他人情况的语句等，如“Good morning”、“My name is...”、“How are you?”等。

- 英语国家文化介绍：介绍英语国家的问候习惯、礼仪等，帮助学生了解文化背景。

- 英语学习故事书：选择一些适合一年级学生的英语故事书，让学生在阅读中学习更多的单词和句型。

- 英语歌曲和童谣：挑选一些简单的英语歌曲和童谣，如“Hello Song”、“Good Morning Song”等，通过音乐的方式让学生更加自然地学习英语。

2. 拓展建议：

- 日常对话练习：鼓励学生在家庭和学校中用英语进行日常对话练习，如每天早上用“Good morning”问候家人，用“Hello”和同学打招呼。

- 角色扮演活动：组织学生进行角色扮演活动，模拟不同的场景进行英语对话，如模拟在公园、商场、学校等地方与人问候。

- 制作英语小卡片：学生可以制作自己的英语小卡片，正面写上中文，背面写上对应的英文表达，通过这种方式记忆和复习单词和句子。

家庭作业延伸：家长可以参与孩子的英语学习，如一起看英语动画片、听英语歌曲，或者一起阅读英语故事书。

- 文化体验活动：如果条件允许，可以组织学生参加一些英语国家的文化体验活动，如节日庆典、英语角等，让学生亲身体验英语国家的文化氛围。

- 英语问候语的变化：除了“Hello”，还有“Hi”、“Hey”、“Good morning”、“Good afternoon”等，根据不同的时间和场合选择合适的问候语。

- 自我介绍的表达方式：学习如何用英语介绍自己的名字、年龄、喜好等，如“My name is Tom. I am 6 years old. I like playing football.”。

- 询问他人情况的表达方式：学习如何用英语询问他人情况，如“How are you?”、“What’s your name?”等，并学会回答这些问题。

- 英语发音规则：学习英语字母的基本发音，为后续学习更多的英语单词打下基础。

- 英语国家礼仪文化：了解英语国家人们在问候时的礼仪，如握手、微笑等，以及如何礼貌地回应他人的问候。

内容逻辑关系

① 重点知识：

- “Hello”的发音和意义。
- 英语问候的基本礼节。
- 常见的英语自我介绍语句。

② 重点词汇：

- “Hello”及其他问候语如“Hi”、“Good morning”。
- 自我介绍中常用的词汇，如“My name is...”、“I am... years old”。
- 常用的回答问候的词汇，如“I’m fine, thank you!”。

③ 重点句子：

- “Hello, my name is...”作为基本的自我介绍句型。
- “How are you?”用于询问对方情况。
- “I’m...”用于回答对方的问候，并提供个人信息。

课堂

1. 课堂评价：

- 提问：在课堂互动中，通过提问“Hello”的正确发音、用法以及在何种情境下使用，来评估学生对知识点的掌握情况。
- 观察：观察学生在角色扮演、小组讨论等活动中的参与度和互动情况，了解学生的实际应用能力和合作交流能力。
- 测试：通过小测验或口头测试，检测学生对“Hello”及其相关问候语的理解和记忆情况。
- 及时反馈：对学生在课堂上的表现给予即时评价和反馈，鼓励正确的行为，指出需要改进的地方，并提供改进的建议。

2. 作业评价：

- 批改：认真批改学生的书面作业，包括听力练习、书写练习等，关注学生是否能够正确书写“Hello”和相关的问候语。

-

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/217156163150006162>