

# 导学案设计本

学校            堪 嘉 镇 中 心 小 学

班级            三            年            级

学科            安            全

教师            杨            静

资阳市雁江区教育局监制

2015 年    9 月    1 日

## 导 学 须 知

教师在导学活动中的作用主要体现为：宽松、富有吸引力的学习氛围的创造者，思维矛盾的挑动者，茫然无助时引路人、示范扶持者，攀登历练的加油助威者，成功进步时的喝彩者……

### 一、导学“八认真”

1. 认真搜集资料
2. 认真备导学案
3. 认真上高效课
4. 认真辅优补差
5. 认真实习实作
6. 认真批改作业
7. 认真考核评价
8. 认真反思总结

### 二、导学“六要素”

1. 教材要让学生读
2. 问题要让学生提
3. 过程要让学生说
4. 规律要让学生找
5. 实验要让学生做
6. 结论要让学生下

### 三、导学“五原则”

1. 胸中有纲
2. 心中有书
3. 脑中有题
4. 目中有人
5. 手中有法

### 四、学习“三方式”

备导学案时重点从自主学习、合作学习和探究学习三个维度加以设计。

**自主学习：**包括三个子过程，即自我监控、自我指导、自我强化。自我监控是指学生针对自己的学习过程所进行的一种观察、审视和评价；自我指导是指学生采取那些致使学习趋向学习结果的行为，包括制定学习计划、选择适当的学习方法、组织学习环境等；自我强化是指学生根据学习结果对自己作出奖赏或惩罚，以利于积极的学习得以维持或促进的过程。也就是说学习者对为什么学习、能否学习、学习什么、如何学习等问题有自觉的意识和反应。

**合作学习：**是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。指学习者不是一个人单独地开展学习活动，完成学习任务，而是以小组或团队的形式去完成共同的任务，开展活动时明确的责任分工，又互相帮助。它表现为：积极的相互支持、配合，特别是面对面的促进性的互动；积极承担在完成共同任务中个人的责任；所有学生能进行有效的沟通，建立并维护小组成员之间的相互信任，有效地解决组内冲突；对于各人完成的任务进行小组加工；对共同活动的成效进行评估，寻求提高其有效性的途径。

**探究学习：**即从科学领域或现实生活中选择和确定研究主题，在教学中，创设一种类似于学术（或科学）研究的情境，通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、搜集与处理信息、表达与交流等探索活动，获得知识、技能、情感与态度的发展，特别是探索精神与创新能力的发展的学习方式和学习过程。

也就是说指学习者有强烈的问题意识，不满足于接受现成的答案，把学习过程变成一种发现问题，解决问题的过程，积极主动地发现问题、探索追寻现象间的因果联系，发现规律，找到解决问题的方法。

### 五、学好“十时刻”

当学生有兴趣时，他们学得最好

当学生的身心处于最佳状态时，他们学得最好

当教学内容能够用多种形式来呈现时，他们学得最好

当学生遭遇到理智的挑战时，他们学得最好

当学生发现知识的个人意义时，他们学得最好

当学生能自由参与探索与创新时，他们学得最好

当学生被鼓舞和被信任能做重要的事情时，他们学得最好

当学生有更高的自我期待时，他们学得最好

当学生能够学以致用时，他们学得最好

当学生对教师充满信任和热爱时，他们学得最好

## 导学案设计本检查记录

(至少每半学期检查一次)

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">导学计划检查</p> <p>1、 导学计划，从__页至__页。</p> <p>2、 设计质量： ____（优、良、及格、不及格）</p> <p>3、 优点：</p> <p>4、 改进处：</p> <p>检查人签字：                      单位签章</p> <p style="text-align: right;">年    月    日</p> | <p style="text-align: center;">第一次导学案检查</p> <p>1、 备__节课，从__页至__页。</p> <p>2、 备课质量： ____（优、良、及格、不及格）</p> <p>3、 优点：</p> <p>4、 改进处：</p> <p>检查人签字：                      单位签章</p> <p style="text-align: right;">年    月    日</p> |
| <p style="text-align: center;">第二次导学案检查</p> <p>1、 备__节课，从__页至__页。</p> <p>备课质量： ____（优、良、及格、不及格）</p> <p>2、 优点：</p> <p>3、 改进处：</p> <p>检查人签字：                      单位签章</p> <p style="text-align: right;">年    月    日</p> | <p style="text-align: center;">第三次导学案检查</p> <p>1、 备__节课，从__页至__页。</p> <p>备课质量： ____（优、良、及格、不及格）</p> <p>2、 优点：</p> <p>3、 改进处：</p> <p>检查人签字：                      单位签章</p> <p style="text-align: right;">年    月    日</p>    |

学期导学计划

一、导学进度表

| 周 次 | 时间（__至__） | 导学内容 | 课时数 | 备注（练习） |
|-----|-----------|------|-----|--------|
| 1周  |           |      |     |        |
| 2周  |           |      |     |        |
| 3周  |           |      |     |        |
| 4周  |           |      |     |        |
| 5周  |           |      |     |        |
| 6周  |           |      |     |        |
| 7周  |           |      |     |        |
| 8周  |           |      |     |        |
| 9周  |           |      |     |        |
| 10周 |           |      |     |        |
| 11周 |           |      |     |        |
| 12周 |           |      |     |        |
| 13周 |           |      |     |        |
| 14周 |           |      |     |        |
| 15周 |           |      |     |        |
| 16周 |           |      |     |        |
| 17周 |           |      |     |        |
| 18周 |           |      |     |        |
| 19周 |           |      |     |        |
| 20周 |           |      |     |        |

# 三年级上册生活、生命与安全教学计划

## 一、教学目标

小学《生活、生命与安全》课程是一门以儿童的社会生活为基础，帮助儿童建立生命与自我、生命与自然、生命与社会的和谐关系，学会关心自我、关心他人、关心自然、关心社会；培养学生积极的人生态度和健全的人格，提高其自我生存和自我保护的素养和能力。

## 二、教材分析

### 1、凸显综合性

本教材以儿童的社会生活为主线，机融合了生命、安全、健康、心理、生活等方面的内容，具有很强的综合性。本教材强调引导学生认识和理解生命的价值和意义，使其热爱生命，形成积极向上的人生态度和健全的人格；促进其身心健康的发展；通过动手与动脑的结合，使学生获得积极劳动的体验，养成良好的习惯，形成基本的生活技能和初步的技术意识，培养创新精神和实践能力。

### 2、体现生活逻辑

本教材以学生的生活为轴心，以学生的现实生活为基础，是按照生活的逻辑、心理的逻辑而不是学科的逻辑来设计和编写的。教材贴近儿童的学习，贴近生活，贴近社会。以体现生活全景及其各部分相互联系的系列主题活动及学生的自主活动为教材的基本呈现形式。同时教材具有适度的开放性，促使学生认知和行为、理论和实践、个人和社会的结合和转化。

### 3、重视儿童的实践体验

从根本上说，本课程不是侧重于知识体系的教育，而是在于引导学生体验，促进生命的健康发展。通过挖掘一些平凡、细微的生活事件，引导学生从平时熟视无睹的现象和事物中发现问题，提升心灵体验。

### 4、发展儿童的自助和互助能力

处于发展中的儿童具有自我教育和相互教育的能力。因此，教材始终注意调动儿童自身的教育资源，把儿童放在主体地位。随着实践活动的不断展开，

儿童的认识和体验不断深化，创造性的火花不断迸发，新的经验在生活中不断生成，儿童所获便会超越教材所提供的知识，从而从整体上提升了教学质量。

### 5、趣味性呈现，形式活泼

内容的呈现采取儿童喜闻乐见的形式，引用了许多精彩的故事、童话、案例，图文并茂，适合儿童的思维发展特点和阅读习惯，体现了课程内容设计的人文性，增强了趣味性和可读性，对学生经验与认知发展等有很强的促进作用。

## 三、教学措施

### 1、采用活动教学

本课程是一种以体验性学习为主的课程。对个体而言，人的感受和体验产生于人的活动，再精彩再生动的讲授都无法替代个人的亲身感受和体验。教师要按照“活动教学”的思想，根据每课创设的情境，以个体经验为载体，以活动为中介，精心设计活动，通过角色扮演、情境体验、认知澄清、行为训练等丰富多样的活动形式，师生共同参与，引起学生相应的心理体验，从而施加积极影响。

### 2、结合实际，活用教材

本课程是师生双方在活动展开过程中逐步建构生成的经验性课程。它是教师引导学生进行活动的工具，也是学生开展活动时可以利用的资源。教师要把教材看做是引导学生认知发展、生活学习、人格建构的一种范例，是引起学生认知、分析、理解事物并进行反思、批判和建构意义的中介，是案例或范例，是师生进行对话的“话题”。教师应树立正确的教材观——教师是用教材，而不是教教材；教材不是“圣经”。教师在教学中应结合学的实际，可以补充、修改、拓展等。教师可以用学生身边案例替换，使教学内容与学生的生活实际相吻合。

### 3、采用多元性、发展性的评价

教师要根据儿童的心理特征、学习形式和学习特点的差异性，采用多种方式的评价，应该采用“调查”、“试验”、“探索”、“讨论”等丰富多彩的评价形式。要重视学生的自评和互评及教师，家长的综合评价等。教师要充分关注学生行为方式的变化，将学生在本课程学习中所形成的情要注重学生参与活动的意识；感态度与价值观作为评价的重点。评价要注重三方面的内容：一要注重

学生参与活动的意识；二要注重学生参与活动的质量；三要注重学生参与活动的过程。

#### 四、教学内容

##### 第一单元 热爱生命

1. 37度      2.老鼠爱大米      3.蓝色的地球

##### 第二单元 安全生活

4.乘电梯的安全      5.“热闹”中的自我保护

6.公共场所如何避震      7.公共场所失火怎么办

##### 第三单元 健康生活

8.预防近视    9.不偏食    不挑食    10.爱护我们的牙齿

##### 第四单元 呵护心灵

11.看看明天学什么    12.你不怕它    它不烦你    13.情绪气象图    14.我要谢谢你

##### 第五单元 美化生活

15.我爱清洁    16.今天我做饭    17.面条做法多    18.我会洗餐具

## 三年级（上）生活生命与安全教案

### 第 1 课 37 度

#### 【教学目标】

了解人体体温为 37 摄氏度左右。37 摄氏度是人体各部位体温的平均数。

了解生命活动需要一定条件，体温恒定是人类生命活动进行的必要条件之一。

掌握生活中保持人体正常体温的一些简便方法。

#### 【教学重难点】

理解体温相对恒定时人类生命活动进行的必要条件之一。

#### 【教学准备】

##### （1）教师用具

体温计、热水袋、冰块或冰糕、世界地图、关于不同气候条件下生活的不同民族的人物图片或影像资料。

##### （2）学生用具

每人一支体温计或每小组一支体温计。

#### 教学引入

老师：请同学们仔细观察生命小问号中的插图，并用温度计量一量自己的体温。

老师：谁来说一说你量的体温是多少呢？

学生 1：37.5 度

学生 2：37.1 度

学生 3：37.8 度

## 二、引导探索、解决问题

老师：同学量得很好，请同学结合自己生病发高烧时的情景谈谈发高烧时的感受，并想一想人的正常体温是多少？

学生 1：怕冷，但是又觉得体内很热，很多热气要呼出来，大口大口的呼吸。

学生 2：膝盖都很疼，有时脚掌疼，如果有人抚摸我会觉得好些。

学生 3：人的正常体温是 37 度。

正常人腋下温度为 36~37 度，口腔温度比腋下高 0.2 ~0.4 度，直肠温度又比口腔温度高 0.3~ 0.5 度。人体的温度是相对恒定的正常人在 24 小时内体温略有波动，一般相差不超过 1 度。生理状态下，早晨体温略低，下午略高。运动、进食后、妇女月经期前或妊娠期体温稍高，而老年人体温偏低。体温高于正常称为发热，37.5~38 度为低热，38~39 度为中度发热，39~40 度为高热，40 度以上为超高热。

## 二、引导探索、解决问题

无论是生活在寒冷还是炎热的地方，37 摄氏度都是人体体温的平均数。

老师：请同学们看生命小秘密里的内容，想一想生活在北极和非洲的人们是怎样保持体温恒定的？

学生 1：生活在北极冰天雪地上的因纽特人要穿厚厚的衣服保暖。

学生 2：生活在非洲热带丛林里的俾格米人要赤裸身体散热。

老师：同学们回答得很好。在正常情况下，人的体温是相对恒定的。儿童的体温略高于成人。

量一量，查一查

我一会儿冰块，手心的温度是多少？捂一会儿热水袋，手心的温度又是多少？各有什么感受？

人的体温过高或过低，会有什么后果呢？

课堂总结

## 二、引导探索、解决问题

老师：怎样保持正常的体温？

学生：炎热的时候，我们会出汗，那是身体在散热，避免体温升高。这时，我们要注意降温。

学生：寒冷的时候，身体会颤抖，那是身体在产生热量。这时我们要注意保暖。

老师：请同学们看生命小智慧里的图片。它们是帮助身体保暖和降温的几种物品及简便方法。

老师：请同学们看“夏天要避免中暑”。

课堂总结

## 第 2 课 老鼠爱大米

## 【教学目标】

引导学生通过观察思考动物及人类对食物本能的需求，理解生命的个体为了生存而彼此依赖。

初步了解人类进化过程中取食方式的演进和食物结构的变化，把人类的生产活动当做生存的智慧来欣赏。

通过了解我们日常食品的生产过程，初步了解社会分工与协作，认识到个体的生存与生活依赖着人类社会群体的协作。

## 【教学重难点】

帮助学生进一步理解生命的科学含义和基本特征，理解生命体的生存于发展依赖物质与能量的交换。这一特征决定了自然界不同物种相互依存的关系。

对食物本能的需求是人类自然属性的表达，决定了人类个体的生存依赖着自然环境和社会环境。

## 【教学准备】

学生带来一些关于大灰狼的故事书。

音乐《小老鼠上灯台》。

绘画用的纸张和彩色笔

### 一、教学引入

老师：平时同学们都喜欢看动物世界，动物世界里是不是有许多动物吃动物的现象？请同学们说说你在动物世界里看到了哪些动物吃动物的现象？

学生 1：老鹰吃蛇。

学生 2：老虎吃山羊。

学生 3：狮子吃野牛。

## 二、引导探索、解决问题

老师：同学们说的很好，请看生命小问号里的图片，连一连，说一说谁是谁的食物？哪些可以做你的食物？

学生 1：老师我连好了，麻雀是鹰的食物，青蛙是蛇的食物，虫子是麻雀的食物……

学生 2：青蛙、兔子、稻可以做我的食物。

老师： 同学们回答得很棒，请看想一想里的图片，小老鼠是怎样获取食物的？人们用什么方法获取食物呢？

## 二、引导探究，解决问题

老师：我们平时吃的食物是怎么来的？人类是怎样获取食物的？请同学们仔细看什么小秘密里的图片和文字，认真思考人类是怎样获取食物的？

学生 1：人类最初通过采集和渔猎获取食物。

学生 2：后来，人类在采集时发现了植物的生长规律，开始种植植物。种植为人类提供了较为稳定的食物来源。

学生 3：人类又慢慢尝试着饲养动物。渐渐懂得了，用火烧煮的食物更容易消化。

## 二、创设情景，提出问题

(1) 我们在生活中经常吃火腿肠、面包和牛奶，你们知道它们是怎样来的吗？

(2) 生产这些要经过哪些工序呢？

### 三、引导探究，解决问题

(1) 请同学们看地六页上的图，小老鼠已经按照食物生产加工的顺序，找到了牛奶。你们能从 2 号和 3 号入口处找到面包和火腿肠吗？

(2) 有多少种不同职业的人参与了这份早餐的制作？

### 四、课堂总结

## 第 3 课 蓝色的地球

### 【教学目标】

了解地球为什么是蓝色的，知道地球上生活着丰富的动植物和人类。

懂得水、阳光、空气是生命体生存的重要条件。

懂得地球上有水、阳光、空气，是适合生命成长的家园。激发学生对蓝色地球的亲切感，初步培养学生珍惜地球上生存条件的意识。

## 【教学重难点】

懂得水、阳光、空气是生命体生存的重要条件。

懂得地球上水、有阳光、有空气，是适合生命成长的家园。

培养对地球的喜爱之情，初步培养学生珍惜地球上生存条件的意识。

## 【教学准备】

一个地球仪和一瓶矿泉水。

## 创设情景，提出问题

从太空中俯视，地球是一个美丽的蓝色星球。目前，在银河系中，只发现地球上生命存在。

为什么从太空中看到的地球大部分是蓝色的呢？

地球上生活着各种生命体，有植物、动物……你还知道什么？

## 二、引导探究，解决问题

因为地球的表面由两部分组成，分别是陆地和海洋，其中陆地面积约占三分之一，海洋面积约占三分之二，其中太平洋占去一半。地球周围被大气、大气层包围着，大气层里包含氮、氧等气体，还有水汽、尘埃等。由于地心引力作用，百分之八十的大气聚集在离地面 15 公里以内这一圈。如果站在月球上看，

悬挂在月亮上空的地球好像被蓝色玻璃罩罩着的一个大圆盘，隐约可以看到它的两端反射出白色的光点，那就是南北两极。大圆盘五分之三的地方呈现暗蓝色，那就是滔滔的海洋，而出现棕色和暗绿色的地区则是大陆。

地球上生活着各种生命体，有植物、动物还有微生物。

微生物包括细菌、病毒、真菌以及一些小型的原生动物、显微藻类等在内的一大类生物群体，它个体微小，却与人类生活关系密切。涵盖了有益有害的众多种类，广泛涉及健康、食品、医药、工农业、环保等诸多领域。

## 二、创设情景，提出问题

是什么条件让地球上才有生命呢？

## 三、引导探究，解决问题

请同学们认真看生命小秘密里的内容，并总结出水、阳光、空气对生命体的作用

学生 1：水是生命体的主要主成成分。生命体中平均含水量为65%~90%。

学生 2：植物通过光合作用制造养料，而光合作用必须要有阳光。种类繁多的植物又是动物和人类重要的生存资源。

学生 3：人类和大多数植物、动物都需要呼吸空气中的氧气。

水、阳光、空气是生命体生存的重要条件。

## 二、创设情景，提出问题

请同学们认真看生命小智慧里的内容并回答问题

(1) 我们的饮用水是从哪里来的？我们做哪些事离不开水？

为什么地球上有生命？

### 三、引导探究，解决问题

学生：我们的饮用水主要来自于河流、淡水湖泊、地下水和冰川等。

学生：因为地球上有水、阳光哈空气。

### 四、课堂总结

## 第 4 课 乘电梯的安全

### 【教学目标】

能意识到乘坐电梯和电动扶梯的过程中可能存在的危险，不正确的操作和做法可能使自己受到的伤害。

了解乘坐电梯和电动扶梯的注意事项。

掌握电梯“死机”时的应急处理方法。

### 【教学重难点】

了解乘坐电梯和电动扶梯的注意事项。

### 【教学准备】

电梯“乘客须知”（图片或板书）。

电梯内外按钮（图片或自制教具）。

## 第一课时 安全小问号

### 教学引入

出示电梯的相关图片，让同学们看。

老师：电梯在我们现在的生活中应用得很广泛，同学们坐过电梯没呢？

学生：坐过，坐过……

## 二、提出问题并探究

老师：那么同学们在坐电梯时有什么感受？

学生 1：电梯的速度极快，不管你多少层，嗖地一下就闯上去了

学生 2：憋不住想笑。

学生 3：很舒服。

学生 4：电梯乘客多的时候很不舒服。

老师：我们谈了坐电梯的感受，那么同学们在坐电梯的时候有没有发生过安全事故呢？

学生 1：有次我坐电梯的时候被电梯夹住了。

学生 2：有次我坐电梯的时候遇到了“死机”。

老师：同学们在遇到这些情况的时候有没有想到该如何去应对呢？因此请同学们预习安全小博士。

### 三、课堂总结

## 第二课时 安全小博士

### 一、复习引入

我们上一节课谈了关于乘坐电梯的哪些问题？

同学们预习了安全小博士，从中学到了什么？

### 二、引导探究，解决问题

老师：请同学们在认真看安全小博士里的内容，我们乘坐电梯应该知道哪些知识？

学生 1：按下自己要去的楼层数字键，灯亮了就松手。

学生 2：电梯门打开时，要赶快进入，不要在门即将关闭时强行进入；电梯

停下时，要看清情况再出电梯，以免踏空。

学生 3：不能在电梯里乱蹦乱跳，不要敲打、碰撞电梯里的各种设施。

学生 4：碰到电梯“死机”时，别紧张。这是，应该按下“小钟”形的应急按钮和求救电话按钮，报告清楚自己的情况，等待专业人员来救援。

学生 5：如果无人应答，可以脱下鞋子拍门，发出求救信号。千万不能强行扒开电梯门。如果几个人同时被困，可以聊天分散注意力，等待专业人员来救援。

老师：同学们总结得很好。

### 三、课堂总结

### 四、课后作业

到商场去观察一下，电动扶梯使用须知有哪些？

## 第三课时 安全小卫士

### 一、复习引入

我们上一节课学习了什么内容？

### 三、引导探究，解决问题

老师：上一节课布置了一个作业，让你们到商场去观察一下，电动扶梯使用须知有哪些？现在请同学们回答一下你们了解到的知识

学生 1：不要使用拐杖、棍棒、助步车、轮椅或者其他带轮子的推车等乘扶梯。

学生 2：不要光脚或穿着松鞋带的鞋子乘扶梯。

学生 3：穿长裙子或手拎物品乘扶梯时，应留意裙摆和物品，谨防被挂住。

学生 4：搭乘扶梯时稳步迅速进入和离开，如果视力不好，更要特别小心。

学生 5：用手拉紧小孩，抓紧容易掉落的小件物品。

学生 6：体弱老人和儿童一定要在健康成年人搀扶和陪同下搭乘。

学生 7：搭乘扶梯时，留意扶梯的宽度，靠右站立，不必与他人挤站在一个梯级上；注意使宽松的服装离开梯级和侧面；不要将手提包或小包放在扶手带上；扶梯运行到末端时，务必要集中注意力，谨防跌倒；不可依靠扶梯侧面裙板；不要用脚踢扶梯盖板；头不要伸出扶梯侧面，以免撞到外侧物体；不要在扶梯上走动或奔跑。

学生 8：离开扶梯时，看好边沿，一步跨出扶梯，并快步离开出口区域，为后面的乘客让行。

学生 9：在扶梯出入口处设有紧急停止开关，仅供紧急情况下使用，正常情况下乘客请勿按动。

老师：同学们回答得很正确，很棒。以后有这样的作业的时候同学们也要向这次这样做好。

### 三、课堂总结

### 第 5 课 “热闹”中的自我保护

#### 【教学目标】

能理解“热闹”中存在的危险。

能掌握基本的规避危险的方法。

### 【教学重难点】

掌握基本的规避危险的方法。

## 第一课时 安全小问号

### 一、教学引入

老师：你在生活中见过哪些热闹的场面，去过哪些热闹的地方？给大家说一说。

学生 1：每年的元宵灯会都很热闹，我去年就去过。

学生 2：我昨天在街上见到好大一群人围在一起看热闹。

### 二、引导探究，解决问题

老师：同学们了解哪些在“热闹”的地方发生的安全事故？

学生 1：1988 年，某城市的一个大商场开展周年庆祝活动时，租用的氢气球爆炸，引起了火灾。因参加活动的人太多，场面混乱，最终造成了人员伤亡。

学生 2：2006 年，某地的四个小学生在街上围观别人打架斗殴是，遭人群挤踏，其中一人被挤下马路，撞上了公共汽车

学生 3：2009 年 9 月 23 日 19 时许，哈尔滨市宾县经建乡永利村蒋家屯一处仓房的墙体发生倒塌，造成 1 人死亡 2 人受伤。记者从宾县经建乡永利村村支书处了解到，事故发生时，3 位村民在仓房一侧墙体下看热闹，当时一台推土机正在将仓房侧面的土推到新房前回填，由于仓房年久失修墙体一侧突然倒塌，3 人不幸被埋。经过现场救援人员营救 2 名被困者被救出，经“120”医护人员确认 3 人中 1 人死亡 2 人受伤。

### 三、课堂总结

## 第二课时 安全小博士

### 一、复习引入

我们上一节课学了解什么内容？

### 二、引导探究，解决问题

老师：在热闹的场所那么容易发生安全事故，那我们该如何避免呢？请同学们认真看安全小博士里的内容再回答问题。

学生 1：不要因为好奇，就到人多的地方去凑热闹。这样很容易被挤伤、踩伤。

学生 2：如果需要到热闹的地方去，要牢牢地跟在家人或老师身边。如果走散了，要找警察来帮助你。

学生 3：进入那些“热闹”的公共场所时，要先留意紧急通道和安全出口的位置。

老师：生活中，还有那些“热闹”的公共场所？怎样才能找到它们的紧急通道或安全出口？和同学们议一议。

### 三、课堂总结

## 第三课时 安全小卫士

### 一、复习引入

我们上一节课学了解什么内容？

### 二、引导探究，解决问题

老师：看安全小卫士里的漫画故事，你有什么感想？和同学交流一下。

### 三、课堂总结

## 第 6 课 公共场所如何避震

### 教学修改建议

#### 【教学内容】

四川省义务教育地方课程教材（试用）《生活.生命与安全》三年级上册第  
页。

### 【教学目标】

了解、认识在公共场所内发生地震时可能出现的危险。  
学习、掌握基本的在地震中的自我保护的方法。

### 【教学重难点】

学习、掌握基本的在地震中的自我保护的方法。

## 安全小问号

### 一、教学引入

老师：请同学看安全小问号里的图片，说一说图片里的人们怎么了？

学生：他们遇到地震了。

### 二、引导探究，解决问题

老师：我们一起来学习什么是地震？怎么产生的？有什么现象？

### 【概述】

地震(earthquake)就是地球表层的快速振动，在古代又称为地动。它就象刮风、下雨、闪电、山崩、火山爆发一样，是地球上经常发生的一种自然现象。

它发源于地下某一点，该点称为震源(focus)。振动从震源传出，在地球中传播。地面上离震源最近的一点称为震中，它是接受振动最早的部位。大地振动是地震最直观、最普遍的表现。在海底或滨海地区发生的强烈地震，能引起巨大的波浪，称为海啸。地震是极其频繁的，全球每年发生地震约 500 万次，对整个社会有着很大的影响。

### 【地震的产生】

地震是地球内部介质局部发生急剧的破裂，产生地震波，从而在一定范围内引起地面振动的现象。地震开始发生的地点称为震源，震源正上方的地面称为震中。破坏性地震的地面振动最烈处称为极震区，极震区往往也就是震中所在的地区。

### 【地震现象】

地震发生时，最基本的现象是地面的连续振动，主要是明显的晃动。极震区的人在感到大的晃动之前，有时首先感到上下跳动。这是因为地震波从地内向地面传来，纵波首先到达的缘故。横波接着产生大振幅的水平方向的晃动，是造成地震灾害的主要原因。1960 年智利大地震时，最大的晃动持续了 3 分钟。地震造成的灾害首先是破坏房屋和构筑物，造成人畜的伤亡，如1976 年中国河北唐山地震中，70%~80%的建筑物倒塌，人员伤亡惨重。地震对自然界景观也有很大影响。最主要的后果是地面出现断层和地裂缝。大地震的地表断层常绵延几十至几百千米，往往具有较明显的垂直错距和水平错距，能反映出震源处的构造变动特征(见浓尾大地震，旧金山大地震)。但并不是所有的地表断裂都直接与震源的运动相联系，它们也可能是由于地震波造成的次生影响。特别是地表沉积层较厚的地区，坡地边缘、河岸和道路两旁常出现地裂缝，这往往是由于地形因素，在一侧没有依托的条件下晃动使表土松垮和崩裂。地震的晃动使表土下沉，浅层的地下水受挤压会沿地裂缝上升至地表，形成喷沙冒水现象。大地震能使局部地形改观，或隆起，或沉降。使城乡道路坼裂、铁轨扭曲、桥梁折断。在现代化城市中，由于地下管道破裂和电缆被切断造成停水、停电和通讯受阻。煤气、有毒气体和放射性物质泄漏可导致火灾和毒物、放射性污染

等次生灾害。在山区，地震还能引起山崩和滑坡，常造成掩埋村镇的惨剧。崩塌的山石堵塞江河，在上游形成地震湖。1923 年日本关东大地震时，神奈川县发生泥石流，顺山谷下滑，远达 5 千米。

老师：同学们从报纸上、新闻里了解了那些有关地震的新闻？

### 三、课堂总结

### 四、作业

请同学们预习安全小博士的内容。

## 安全小博士

### 一、复习引入

我们上一节课学了解什么内容？

### 二、引导探究，解决问题

老师：如果我们在电影院、体育馆，商场、书店，行驶的公共汽车内遇到了地震该如何避震？请同学们认真看安全小博士李的内容。

学生 1：在电影院、体育馆这些地方，要注意避开吊灯等悬挂物，保护头部，躲在座位旁，身体要比座位低。

学生 2：在商场、书店这些地方要选择结实的柜台或柱子边蹲下躲避。注意

保护头部，避开玻璃门、窗，避开高大的货架。

学生 3：在行驶的公共汽车内，一定要抓牢扶手，蹲在座位边。等到震动停止后，才能在工作人员的指挥下，有秩序地下车。

老师：同学们回答得很好，还有没有什么要提醒大家呢？

三、课堂总结

四、作业

回家后，把学到的避震方法向家人说一说。

安全小卫士

一、复习引入

我们上一节课学了解什么内容？

二、引导探究，解决问题

老师：看 16 页上的“评一评”下面那些事真确的避震方法？

三、避震演习

选择教师这个公共场所，做“模拟避震演习”。

第七课 公共场所失火怎么办

教学修改建议

【教学内容】

四川省义务教育地方课程教材（试用）《生活.生命与安全》三年级上册第  
页。

【教学目标】

树立冷静面对公共场所失火意识。  
掌握从火灾中安全逃生的方法要领。

【教学重难点】

掌握从火灾中安全逃生的方法要领。

【教学准备】

毛巾和清水

安全小问号

一、教学引入

老师：同学们有没有遇到过火灾？

二、引导探究，解决问题

老师：同学们了解了哪些有关火灾的新闻？

学生 1：1993 年，河北省唐山市林西百货大楼发生火灾，死亡81 人，受伤 54 人。

学生 2：1994 年，新疆克拉玛依市友谊宾馆发生火灾，死亡 323 人，受伤 130 人。

学生 3：2000 年，河南省洛阳市东都商厦发生火灾，死亡 309 人。

老师：公共场所发生火灾时，很大一部分人员伤亡是因为逃生不得法而造成的。其中，由于烟气窒息造成的死亡人员占了绝大多数。

老师：同学们还了解了哪些火灾的新闻？

学生 1：9 月 19 日下午，消防队员在乌鲁木齐市火灾现场作业。当日下午 4 时许，乌鲁木齐市中心区域克拉玛依东路一建筑物发生火灾。着火的建筑是一栋临街的七层楼“鑫金桥宾馆”。目前，火灾已被扑灭，伤亡情况不详。

学生 2：昨日凌晨 1 点 50 分，成都高新区中和街办朝阳社区，老成仁路、绕城高速交界口处，一排店铺及背后几家工厂突发大火。由于店铺和工厂均是皮革、海绵、木架等沙发配件，大量易燃货品堆积，使明火迅速蔓延，沿街 6 家店面和背街 3 家工厂惨遭火烧连营，火光映红了夜空。多个消防队紧急救援，虽最终扑灭了大火，但店铺和工厂完全被毁，只剩一根根残存的墙柱。火灾中，有 1 个工人未能逃出来，不幸身亡。房东几乎气晕，惨重损失让他无法接受。

### 三、课堂总结

#### 作业

公共场所发生火灾时，该怎么逃生？

#### 安全小博士

#### 复习引入

我们上节课了解了有关火灾的新闻，我们这节课来学习公共场所发生火灾时，该怎么逃生。

### 二、引导探究，解决问题

老师：公共场所发生火灾时，该怎么逃生？

学生 1：火灾刚刚发生的时候，不要慌乱，要尽快利用室外楼梯、自动扶梯、消防电梯等通道逃生，一般应向下不向上，千万不要乘坐普通电梯。

学生 2：为躲避烟雾，要尽量俯下身体，采用低姿势靠右前进。可以用湿衣

服或湿毛巾捂住口鼻，不要做深呼吸。

学生 3：不要向有光亮的地方跑。在火场中，大部分电源应经断掉，光亮之处正是火势猛烈之地！

如果在公共汽车上遇到火灾，要迅速从车门离开或用消防锤击碎车窗离开，并远离燃烧的汽车。

学生 4：如果公共汽车上遇到火灾，要迅速从车门离开或用消防锤击碎车窗离开，并远离燃烧的汽车。

老师：同学们回答得很棒。

### 三、课堂总结

## 安小卫士

### 一、复习引入

我们上一节课学习了什么知识？

### 二、做实验

把毛巾用水浸湿，捂住口鼻，试试毛巾要湿到什么程度，才能既不影响你的呼吸，又能起到隔绝烟雾的作用？

### 三、公共场所失火逃生演习

### 四、作业