

四年数学（下册）教学计划

一、指导思想：

高举邓小平理论的伟大旗帜，认真实践科学发展观，以新课标为依据，全面落实党的教育方针。采取创新教学手段，全面推进素质教育。结合课例和教学内容，加强学生的思想教育，继续深入教学改革，深化课堂、重视课堂基础知识的教学培养学生从小树立爱科学、学科学为“四化”勤奋学习的思想。促进学生积极思考问题，提高学生的思维能力，开发学生的智力，提高学生的数学水平。

二、教学内容：

（一）数与代数

第一单元：小数的认识和加减法；第三单元 小数乘法；第五单元：小数除法；第七单元：认识方程

（二）空间与图形

第二单元：认识图形；第四单元：观察物体

（三）统计与概率

第六单元：游戏公平

（四）综合应用：数图形中的学问、激情奥运、图形中的规律

三、教学目标：

（一）数与代数

第一单元：小数的认识和加减法（生活中的小数和小数的意义、测量活动、比大小、小数加减、购物小票）

本单元是在三年级下册“元、角、分和小数”的基础上，已有了对小数的基本认知，加上对分数也有了初步的认识，因此学习小数的意义不是十分困难。测量活动是本单元的难点之一，因此通过实践操作来理解小数与复名数的互化。小数的加减是对学生基础的训练，为生活中小数加减四则运算作准备。

第三单元 小数乘法（小数乘法的意义、有趣的小数点、世界人口、人口与环境、整理复习）

本单元的学习是在小数的加减法学习的基础上展开的。从认识小数的乘法意义入手，安排了五个情境活动，让学生通过自主探究总结出计算小数的方法，发现和了解小数点位置移动所引起的小数大小的变化，即积的小数位数与两个乘数小数位数之间的关系，并能正确的计算小数乘法，利用小数乘法解决日常生活中的简单问题。并能灵活的将小数乘法与小数加、减法加以混合应用。

第五单元：小数除法（精打细算、参观博物馆、打电话、人民币兑换、谁爬得快、电视广告）

本单元的知识是在学生掌握了整数除法的意义、整数除法的计算法则以及商不变的性质、整数除法的运算性质、整数的四则运算等基础上进行学习的。在此注意了把已学的整数知识迁移到小数，然后区别于整数不同的地方，培养学生的迁移类推能力。同时利用学生已有的生活经验，引导学生自主探索，逐步体会将没有学过的知识转化为已学过的知识的思想；并不失时机地进行估算，发展估算意识和能力。

第七单元：认识方程（字母表示数、方程、天平游戏、猜数游戏、邮票的张数、图形中的规律）

本单元是在学生已学了一定的算术知识，已初步接触了一点代数知识的基础上，进一步学习用字母表示数，解简易方程和列方程解应用题等代数初步知识。结合具体情境，了解方程的含义，会用方程表示简单情境中的等量关系；通过游戏，理解等式性质，会用等式性质解简单的方程；会用方程解决简单的实际问题，进一步理解等量关系。学生掌握好本单元的

知识，不仅有助于提高学生的抽象思维能力和解题能力，而且为后面的学习打下了较好的基础。

（二）空间与图形

第二单元：认识图形（图形分类、四边形分类、三角形的分类、三角形的内角和、三角形三边之间的关系、图案欣赏、数图形中的学问）

本单元的基本目标是培养和发展学生的空间观念，并且要重视培养学生对图形的审美情趣。通过大量的观察、操作等活动，认识平行四边形、梯形的特征，知道各部分名称，并能画出图形的高；通过实际操作，对三角形进行分类，知道什么是直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形；以及发现三角形的性质。

第四单元：观察物体（天安门广场、节日礼物）

本单元的教学内容具有活动性，过程性和体验性的特点。学生在观察物体活动中，发展空间观念、观察能力和动手操作能力、经历观察物体的过程，体验从不同的位置观察立体图形，所看到的形状可能不同；能正确辨认从正面、侧面、上面观察一组立体图形的形状；能区分拍摄一组照片的先后顺序。

（三）统计与概率

第六单元：游戏公平本单元设计了三个游戏活动，组织全体学生参加游戏活动，在活动中体会等可能性及游戏规则的公平性，进一步体会不确定现象的特点，并进行一些简单的可能性大小的计算。

（四）综合应用：数图形中的学问、激情奥运、图形中的规律

本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性、呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“数图形中的学问”“激情奥运”“图形中的规律”三个专题活动，让学生综合运用所学的知识解决实际问题。

四、教学重点：

- 1、进一步学习小数有关的运算，进一步发展数感；初步了解方程；获得解决实际生活中简单问题的能力。
- 2、了解一些简单平面图形的基本特征，进一步学习图形变换和确定物体位置的方法，发展空间观念。
- 3、进一步体会事件发生可能性的含义，并能计算一些简单事件发生的可能性。

五、教学难点：

- 1、小数加减法、乘除法的教学中小数意义、小数点的处理等。
- 2、用方程表示简单情境中的等量关系。
- 3、知道各部分名称，并能画出图形的高；通过实际操作，对三角形进行分类，知道什么是直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形；以及发现三角形的性质。

六、教学准备：

学生数学学具、教师课件、计数器等。

七、教学达标：

八、课时安排： 46 课时

课题：学期起始课

教学内容：

学期起始课。

教学目标：

- a) 浏览教材。明确本册教材的学习目标、重、难点。
- b) 明确用本原则，作业书写格式。
- c) 明确为本学期写作应做的准备。

教学重难点：

教学重点：

明确本册教材的学习目标、重、难点。

教学难点：

牢记各项要求,并落实到学习过程中。

课时安排： 1课时

课题：起始课 第一课时

教学步骤	设计意图	师生活活动
一、	师生见面	教师对本学期开学同学们的面貌做一简单总结
二、	作业本的要求和使用方法	准备两个大单线、课堂练习本、 一课一练 数学作业纸 口算练习本
三、		1、眼睛看着老师，精神饱满，注意老师提醒的重难点。 2、课上多发言： 每个学生都有发言的机会， 不定时多提问。 3、基本知识全班掌握，学生都有不同收获。
四、		1、当天作业当天完成。 2、每天练习一分钟口算： 15—20 道口算练习。 3、数学公式每天默写、背诵
五、	课上要求	
	作业要求	
六、	熟悉教科书	1、浏览教科书目录 2、构建知识体系，明确重难点： 3、新接触的知识： 练习： 1.2 元+0.3 元 6.90 元-2.80 元 1 元+0.56 元 ,, ,,
七、	复习原有知识	练习口算
	作业	预习小数的意义教材 2-4 页

第一单元教学计划

教学内容： 小数的意义北师大版数学实验教材四年级下册第 1——21 页内容。

教学目标：

- 1、结合具体情境，体会生活中存在着大量的小数；通过实际操作，认识小数是十进分数，知道小数部分的各数位名称及相互关系，进一步了解小数的意义。
- 2、结合具体的量和在方格纸上涂色等过程，学会比较小数的大小。
- 3、结合解决问题的过程，学会计算并估算两位小数的加减法和加减混合运算。
- 4、会运用小数表示日常生活中的一些事物解决有关小数加减法的一些简单问题，感受小数与生活的密切联系。

教学重点：

- 1、理解小数的意义。
- 2、掌握小数加减法的计算方法。

教学难点：

- 1、能把十进的计量单位用小数来表示。
- 2、小数加减混合运算。

课时安排： 8 课时

第一课时：小数的意义

教学内容： 小数的意义（小数的认识）

教学目标：

- 1、认识从生活中的小数，初步认识小数的意义。
- 2、结合具体情景，体会生活中存在着大量的小数，培养学生的观察和操作能力。
- 3、培养学生热爱生活。

教学重点： 观察记录生活中的小数。

教学难点： 观察记录生活中的小数。

教学准备： 计数器、课件

教学步骤	设计意图	师生活动
认识生活中的小数		一、 生活中的小数 (事先布置学生找一找生活中的小数) 让学生说说生活中除了某些商品的价格用到小数外，还在哪些地方见到过小数。 结合例子让学生尝试用自己的语言说明在每个情境中小数表示的是什么，由此激发学生进一步学习小数意义的兴趣。
学习小数的意义		二、 小数的意义 1、师：我们把一个正方形表示为“1”，请同学们把一个正方形平均分成 10 份，把其中的 1 份涂色，涂色部分用分数表示；

<p>小数的读写</p>	<p>再把另一个平均分成 10 份的正方形中的 3 份涂色，涂色部分用分数表示。（生：把“1”平均分成 10 份，其中的 1 份是它的 $\frac{1}{10}$；其中的 3 份是它的 $\frac{3}{10}$。）</p> <p>2、师： $\frac{1}{10}$ 我们可以写成小数 0.1，0.1 表示把“1”平均分成 10 份，其中的 1 份； $\frac{3}{10}$ 我们可以写成小数 0.3，0.3 表示把“1”平均分成 10 份，其中的 3 份。</p> <p>3、师：请同学们把平均分成 100 份的正方形，其中的 1 份涂色，其中的 1 份涂色，涂色部分用分数表示；然后试一试用小数的表示；再把另一个平均分成 100 份的正方形中的 23 份涂色，涂色部分用分数表示，然后试一试用小数的表示。</p> <p>（生：把“1”平均分成 100 份，其中的 1 份是它的 $\frac{1}{100}$，写成小数是 0.01，其中的 23 份是它的 $\frac{23}{100}$，写成小数是 0.23。）</p> <p>4、师：同学们推想一下 $\frac{1}{1000}$，$\frac{127}{1000}$ 写成小数是多少呢？可以同桌两人商量一下。</p> <p>（生： $\frac{1}{10}$ 可以写成一位小数， $\frac{1}{100}$ 可以写成两位小数，那么 $\frac{1}{1000}$ 一定可以写成三位小数。$\frac{1}{1000}$ 写成小数是 0.001；$\frac{127}{1000}$ 写成小数是 0.127。）</p> <p>5、师：通过刚才的讨论，同学们发现分母是 10，100，1000,,,的分数可以用小数表示。同学们还发现分母是 10 的分数是一位小数；分母是 100 的分数是两位小数；分母是 1000 的分数是三位小数。</p> <p>6、请同学们独立完成 p3 想一想，集体订正。</p> <p>[巩固]以 1 米为例结合具体的数量理解小数</p> <p>把一米长的线段平均分为 10 份取其中 1 份，用分数表示是十分之一米，用小数表示是 0.1 米；把这条线段平均分为 100 份取其中 1 份，用分数表示是百分之一米，用小数表示是 0.01 米。</p> <p>三、 小数的读写：</p> <p>1、同学试读。（0.37 0.204 13.13 32.017 125.409）</p> <p>师：同学们发现整数部分和小数部分读法有什么不同？</p> <p>在同学们议论下小结小数的读法。</p>
--------------	---

认识小数部分的数位和计数单位		<p>2、写出下面小数。 零点三九 一百点零零七 二十点零二 五十三点二七六</p> <p>四、 认识小数部分的数位和计数单位。 先复习整数部分的数位，再介绍小数部分的数位。</p> <p>1、师：小数部分的数位和计数单位老师给介绍一下，小数点右边第一位是十分位，计数单位是 $1/10$ (0.1)；小数点右边第二位是百分位，计数单位是 $1/100$ (0.01)；小数点右边第三位是千分位，计数单位是 $1/1000$ (0.001)。也就是：一位小数是十分之几，小数点右边的第一位是十分位；两位小数是百分之几，小数点右边的第二位是百分位；三位小数是千分之几，小数点右边的第三位是千分位。</p> <p>2. 计算器上拨数。 33.333 说出每个数位上的数表示的意义。填出第 5 页认一认。</p> <p>3. 完成 p5 页试一试。</p> <p>五、 作业： 第 6 页 1-4</p>
----------------	--	---

板书设计：

小数的意义

整数部分			小数点	小数部分				
“”	百位	十位	个位	·	十分位	百分位	千分位	””
		3	3		3	3	3	

表示 3 个 $\frac{1}{10}$ ，也就是 3 个 0.1

表示 3 个 $\frac{1}{100}$ ，也就是 3 个 0.01

表示 3 个 $\frac{1}{1000}$ ，也就是 3 个 0.001

教后记：

教学内容：测量活动

教学目标：

1：能用小数表示一个物体的长度、质量等。

2：通过测量活动，体会生活中小数的应用和。通过探索怎样用小数把几分米或几厘米表示成用“米”作单位的数的过程，进一步体会小数的意义。

3：培养学生热爱生活。

教学重点： 用小数把分米、厘米的数表示成用“米”作单位。

教学难点： 用小数把分米、厘米的数表示成用“米”作单位。

教学步骤	设计意图	师生活动		
组织活动 测量 探讨改写 方法 单位换算 练习		一、组织活动： 1、组织学生测量教室里的黑板、桌椅或其他物品的长度，然后分组讨论这些长度用“米”作单位怎样表示。 2、在讨论把几分米或几厘米作单位时，可以先写成分母是 10 或 100 的分数，再写成小数。 3、探讨改写方法 (1) 这些长度用“米”作单位怎样表示呢？ 想： 1 米=10 分米 6 分米是 6/10 米，就是 0.6 米。 (生： 1 米的“1”写在整数部分，只要把 6 分米写成以米为单位的的小数就可以了。) 想： 1 米=100 厘米 45 厘米是 45/100 米，就是 0.45 米 思考并讨论： 1 米 6 分米= () 米。 二、练习： 1、完成 p7 的填一填、试一试 2、完成 p8 的 1、2 题 (1) 学生尝试改写。(2) 说一说改写的方法。(3) 订正并归纳改写的方法。 3、独立完成 p7 练一练 集体订正时请学生说一说改写的方法。 三、作业： 练习册		
板书设计： <p style="text-align: center;">测量活动</p> <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%; text-align: center;">填一填中的表格</td><td style="width: 50%; text-align: center;">试一试中的题目</td></tr></table>			填一填中的表格	试一试中的题目
填一填中的表格	试一试中的题目			

教后记:

第三课时：比大小

教学内容： 比大小

教学目标：

- 1: 会比较两个小数的大小，将几个小数按大小顺序排列。体会小数的末尾添上 0 或去掉 0，小数的大小不变。
- 2: 在比较小数大小的过程中，发展推理能力。
- 3: 培养学生热爱事物。

教学重点： 比较两个小数的大小，将几个小数按大小顺序排列。

教学难点： 较多小数排列顺序。

教学步骤	设计意图	师生活动
创设演讲比赛的情景，比较两个同学的得分谁高一些		一、教学主题图 1、创设演讲比赛的情景，比较两个同学的得分谁高一些。 郑强： 9.87 分 李明： 9.90 分 (1) 让学生说是怎么想的？ (2) 最后引导学生从数位来思考：两个数的整数部分相同，就看十分位，十分位上的数大的那个数就大，所以 $9.87 < 9.90$
探讨比较大小的方法		2、张华比李明表现好一些，但不能得 10 分。 (1) 讨论：张华得多少分？（9.90 和 10 之间的数都可以） (2) 你能将三个同学的得分按顺序排列起来吗？ $() > () > ()$ (3) 订正时强调两点： a:看清题目要求；（从大到小排还是小到大排） b:比较小数大小的方法。 比较小数大小的方法：先比较整数部分，整数部分大的，那个数就大；整数部分相同就要看十分位，十分位上大的那个数就大；十分位相同就要看百分位，百分位上大的那个数就大。
探索学习 小数末尾 0		二、探索学习 1、思考一下， 0.2 和 0.20 谁大？你是怎样想的？

教学目标:

- 1: 结合具体活动, 进一步掌握小数比较大小的方法, 加深对小数意义的理解会利用所学的知识主动解决一些简单的实际问题。
- 2: 亲身经历数学活动的生动过程, , 体会小数与现实世界的密切联系并体验学习的快乐。
- 3: 在活动中, 发展学生初步的数学意识和应用意识, 使学生感悟到数学知识的内在联系。

教学重点: 小数意义的理解, 熟练比较小数的大小

教学难点: 利用所学知识主动解决一些简单的实际问题

教学步骤	设计意图	师生活动
<p>创设情境, 回顾相关知识</p> <p>多层次练习, 巩固方法</p> <p>我会做</p> <p>我能行</p> <p>我最棒</p>		<p>一、创设情境, 回顾相关知识</p> <p>1、创设情境: 开学了, 智慧老人想邀请大家到数学王国游玩呢。想一想: 这周在小数方面我们都学习了哪些内容? 还有哪些困难?</p> <p>2、在小组里说一说。(要求: 认真倾听, 注意比较谁说的让你觉得很满意, 怎么说的?)</p> <p>3、小组汇报, 全班交流, 互相评价。(根据学生汇报情况及时整理并板书)</p> <p>二、多层次练习, 巩固方法</p> <p>(一) 我会做: P12/ 第 1、2 题</p> <p>1. 独立完成。</p> <p>第 1 题: 找出小数在直线上的位置, 写出直线上的点所表示的小数, 加深学生对小数的理解, 体会数与形的结合。</p> <p>第 2 题: 首先让学生明确航模比赛时, 哪一架飞机模型飞行的时间越长, 成绩就越好。</p> <p>2. 交流方法并提醒容易出错的地方</p> <p>(二) 我能行: P12/第 3、4 题</p> <p>1. 独立完成。</p> <p>第 3 题: 让学生看清楚是什么单位, 单位之间的进率是多少, 先化成十进分数再化成小数, 也可以直接化为小数。</p> <p>第 4 题: 三人的身高用的是不同的单位, 不容易比较, 让学生先改写成相同的单位, 再进行比较。</p> <p>2. 在小组内交流不理解或觉得困难的题</p> <p>3. 小结: 要注意看清楚是以什么为单位, 弄清单位之间的关</p>

课堂小结		<p>系是 10 进制，还是 100 或 1000 进制</p> <p>(三) 我最棒</p> <p>1. P13/第 5 题</p> <p>(1) 独立思考，小组交流</p> <p>(2) 个别学生说说学习方法</p> <p>2. 数学游戏</p> <p>通过组数游戏，使学生进一步理解小数各个数位的意义，建立小数数位的概念，巩固比较小数大小的方法。同时，学生在游戏过程中将体会不确定现象的特点。</p> <p>(1) 先明确游戏方法及规则，然后同桌游戏。</p> <p>(2) 用自己的语言在小组内交流游戏的心得、获胜的经验。</p> <p>(3) 还可以怎么玩呢？同桌商量一下。</p> <p>三、课堂小结</p> <p>通过学习，你觉得自己本单元掌握得怎么样？有哪些收获？哪些地方还需要进一步加深理解？</p>
<p>板书设计：</p> <p style="text-align: center;">练习一 学生遇到的困难 教师结合学生所说共同梳理的知识点</p>		
教后记：		

第五课时： 购物小票（小数加减法运算）

教学内容：购物小票（小数加减法运算）

教学目标：

- 1：正确计算两位小数的加减法。
- 2：结合具体情景，提出数学问题，培养学生应用小数的加减法的知识解决生活中实际问题能力。
- 3：在解决问题的过程中培养学生的估算意识。

教学重点： 数位对齐、正确计算

教学难点： 小数点的处理。

教学步骤	设计意图	师生活活动
		一、创设问题情境

<p>创设问题情景, 引入新课</p> <p>自主探究, 构建数学模型</p> <p>探讨小数加减法的注意事项</p> <p>小结方法</p> <p>巩固练习</p>		<p>教师出示购物小票。</p> <p>教师：这是一张小明购买物品的购物小票，你能提出什么数学问题？</p> <p>学生提出问题：两件物品一共多少元？（售货员收的钱对吗？）</p> <p>酸奶比饼干便宜多少元？</p> <p>饼干比酸奶贵多少元？</p> <p>二、自主探究，构建数学模型</p> <p>1、学生列式并说明理由。</p> $1.25+2.41=$ $3.66-1.25=$ <p>2、学生自主探究。</p> <p>3、学生相互交流自己的算法。</p> <p>4、汇报。</p> <p>（1）涂一涂。</p> <p>学生利用方格纸进行涂一涂进行计算。</p> <p>（2）算一算。（竖式）</p> $\begin{array}{r} 1.25 \\ + 2.41 \\ \hline 3.66 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3.66 \\ - 1.25 \\ \hline 2.41 \end{array}$ <p>教师：你有什么不明白的地方或有什么问题要问他吗？</p> <p>学生相互提问，讲清算理。</p> <p>5、小结。</p> <p>小数加减法的计算只要将小数点对齐，其他就与整数加减法一样了。</p> <p>教师：为什么要将小数点对齐？</p> <p>使学生理解，小数加减计算中，只有将小数点对齐，相同数位才能对齐。</p> <p>三、巩固练习</p>
---	--	--

小结本课		<p>课本练一练的第 1、2、3、4 题。</p> <p>学生独立练习，教师进行巡视，个别辅导后进生。</p> <p>四、全课小结：通过今天的学习，你有什么收获？说一说怎样进行小数加减法的计算？</p>
<p>板书设计：</p> $1.25 + 2.41 = 3.66 \text{ (元)}$ $3.66 - 1.25 = 2.41 \text{ (元)}$ $\begin{array}{r} 1.25 \\ + 2.41 \\ \hline 3.66 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3.66 \\ - 1.25 \\ \hline 2.41 \end{array}$		
教后记：		

第六课时： 量体重

教学内容：量体重

教学目标：

- 1：通过比较两个同学体重的活动，体会小数的末尾添上 0 或去掉 0 小数的大小不变的性质。
- 2：能运用小数加减法解决日常生活中简单的实际问题，提高解决问题的能力。
- 3：培养学生在学习生活中数学的乐趣。

教学重点：理解并掌握小数的进、退位加减法。

教学难点：进、退位的计算过程

教学步骤	设计意图	师生活动
<p>创设问题情境量体重</p> <p>自主探究，构建数学模型：探讨小数加减法的计算方法（进退</p>		<p>一、创设问题情境</p> <p>教师出示主题图-----量体重。</p> <p>教师：你能根据主题图提供的信息提出什么数学问题？</p> <p>学生提出问题。淘气比丁丁重多少千克？（丁丁比淘气轻多少？）</p> <p>二、自主探究，构建数学模型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、学生列式并说明理由。 2、学生自主探究。

的能力。

3: 在解决问题的活动中, 培养学生与他人合作的意识和能力。

教学重点: 能熟练进行小数加减法混合运算

教学难点: 提高学困生的计算准确性

教学步骤	设计意图	师生活动
<p>创设问题情境。</p> <p>讨论交流</p> <p>独立解决问题</p> <p>师生小结</p> <p>课堂练习</p> <p>作业</p>		<p>一、创设问题情境。 课件出示歌手大赛场景图。 师: 业余歌手大奖赛正在紧张激烈地进行, 比赛分专业得分(满分 9 分)和综合素质得分(满分 1 分)两项, 5 号选手的专业得分是: 8.55 分、综合素质得分是 0.88 分; 9 号选手专业得分 8.65 分, 综合素质得分 0.40 分。</p> <p>二、讨论交流 1、组内讨论交流。 师: 组内相互说一说“5 号与 9 号选手谁的表现更好一些? 为什么?” 教师巡视指导, 获取信息。 2、班内交流 师: 怎么样才能看出谁的表现更出色一些? (可以看一看两名选手, 谁的总分高。) 师: 5 号选手比 9 号选手高多少分? 如何列式计算? 学生演示计算过程, 小结算法。</p> <p>三、独立解决问题 10 号选手的专业得分是 8.75 分, 他的综合素质得多少分就能赶上或超过 5 号选手? 独立思考、交流、讨论、展示。(出示课件)</p> <p>四、师生小结 师: 谁说一说小数加减法的计算方法? (相同数位上的数对齐, 从低位算起, 做加法时, 哪一位上的数相加满十, 向前一位进 1; 做减法时, 哪一位上的数不够减, 就从前一位退 1 作十再减。) 师: 说一说小数混合运算的顺序, 运算中遇到小括号怎么办? 师: 通过前面的学习交流你还有哪些新的发现或学习时应该注意什么, 给大家说一说。</p> <p>五、课堂练习 1、试一试第一题 指名演示计算过程, 小结算法。第 2 题, 独立练习, 指名演示解答过程, 小结解题思路。 2、练一练第 1、3、4 题; (1) 独立练习。(2) 小组交流算法。(3) 全班交流算法。</p> <p>六、作业:P19 页第 2、5 题。</p>
<p>板书设计:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: left;"> $9.43 - (8.65 + 0.40)$ $= 9.43 - 9.05$ $= 0.38(\text{分})$ </div> <div style="text-align: left;"> $9.43 - 8.65 - 0.40$ $= 0.78 - 0.40$ $= 0.38(\text{分})$ </div> </div>		

教后记:

第八课时： 练习二

教学内容：练习二

教学目标：

1: 在问题情境中巩固第一单元小数加减法的计算和混合运算，使学生能养成正确计算的好习惯。

2: 通过问题情境的创设，让学生在活动中能充分合作交流，相互学习，共同进步。

3: 在活动情境中让学生体验到学习的乐趣，更加感受到学习数学的重要性。

教学重点： 小数加减法的计算。

教学难点： 应用所学知识解决生活中的一些简单问题。

教学步骤	设计意图	师生活动
从你知道吗导入		一、“你知道吗？” 出示一地球仪，问：谁知道地球表面是由什么组成的？（学生回答。） 教师根据学生的回答给以说明。如果学生能说出，教师接着问：你知道它们的面积分别是多少吗？从而引出 如果学生不能回答，教师将以上内容说出。
我能行解决问题		问：根据以上信息，你能提出哪些问题？并解答。 集体订正。让学生先说出提出的问题，再列出算式，说出得数。
我最棒探索规律		二、“我能行。” 狗最喜欢吃什么？学生回答后出示骨头图。 这些狗必须吃属于自己的骨头，谁能帮助它们找到自己的骨头？ 学生独立完成。 小组内订正。
比一比		三、“我最棒。” 观察第三题的图： 教师：同学们仔细观察图中有什么规律。（图中的规律是：每一排两端的是都是 01，从第三排开始，每相邻的两个数相加，得出下一排的一个数，依次类推。） 学生小组交流找出的规律。根据这一规律，能不能写出第七排的每一个数？（学生写在书上）还能写出第八排吗？第九排呢？还想写出第十排吗？
出示图，探		四、比一比 教师带领学生明确每个数表示的意义。0.81m 和 0.84m 表示的自行车的什么？ 0.95m 和 1.05m 表示的是自行车的什么？ 0.34m 和 0.32m 表示的是自行车的什么？ 1.00m 和 1.10m 表示的是自行车的什么？ 出示问题： (1) 哪辆自行车的车座低些？ (2) 哪辆自行车的车身長？

<p>讨解决问题</p> <p>想一想，说一说，独立完成</p>		<p>(3) 请家长帮忙，试着量一量你家自行车的座高和车身高。 学生独立解决。集体订正。</p> <p>五、出示图。</p> <p>1、让学生观察图，说出图中给出了哪些信息？</p> <p>2、请同学们选择自己喜欢的两种文具，先估计大约需要多少元？再算出准确的价钱。</p> <p>3、我有 5 元钱，买 1 块橡皮和 1 枝圆珠笔，够吗？让学生先估计，再计算。</p> <p>4、买 1 个铅笔盒和 1 个书包，付了 50 元，找回 2.20 元，对吗？让学生先估计，再计算。</p> <p>六、想一想，说一说。</p> <p>出示图。</p> <p>让学生独立看图思考并回答，说出理由。</p> <p>七、作业： P21/5</p>
<p>板书设计：</p> <p style="text-align: center;">练习二</p> <p style="text-align: center;">根据学生的实际进行板演</p>		
<p>教后记：</p>		

第一单元测试质量分析

总分	平均分	最高分	最低分	参考率	及格率	优秀率

第二单元教学计划

教学内容：认识图形

教学目标：

- 1、通过观察和比较，掌握图形的分类；通过操作，体会到平行四边形的不稳定性及三角形稳定性，认识这些特性在日常生活中的应用。
- 2、通过实际操作，对三角形进行分类，知道什么是直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形。
- 3、通过操作和实验，发现三角形三个内角的度数和等于 180° 。
- 4、通过操作和实验，发现三角形任意两边的和大于第三边。
- 5、通过学生的四边形分类活动，认识平行四边形和梯形。
- 6、欣赏生活中的图案，并能在方格纸上设计简单的图案

教学重点：

- 1、认识认识平行四边形和梯形，对三角形进行分类。
- 2、发现发现三角形三个内角的度数和等于 180° 三角形任意两边的和大于第三边。

教学难点： 探索与发现规律和特点的过程。

课时安排： 8 课时

第一课时： 图形分类

教学内容：图形分类

教学目标：

- 1：通过观察和比较，了解平行四边形、梯形的特征，了解长方形、正方形是特殊的平行四边形及平面图形与立体图形的分类。
- 2：通过操作， 体会到平行四边形的不稳定性及三角形稳定性。认识这些特征在日常生活中的应用。
- 3：培养学生动手、动脑，认真观察的好习惯。

教学重点： 了解平行四边形、梯形的特征，体会平行四边形的不稳定性 and 三角形的稳定性。

教学难点： 体会平行四边形的不稳定性 and 三角形的稳定性。

教学步骤	设计意图	师生活动
激情导入		一、激情导入。 同学们， 我们以前认识了许多平面图形， 谁能说出以前我们认识的图形有什么特点？（学生回答）我们过去学的还不全面，还需要进一步学习，你们乐意吗？（乐意）
学习主体图		二、学习主体图。 用投影仪打出主体图。①同桌相互说一说， 图中有什么平面图形？有什么立体图形②指名说。③教师板书。
学习分一分		三、学习分一分。 ①学生自由将板书中的 8 种图形进行分类， 在小组中相互讨论、交流分类方法， 并交流分类标准。②全班交流， 并适时评价。 四、想一想。以淘气的分法为例， 指名说出他的分类标准是

<p>填一填</p>		<p>什么？（多找学生说）</p>
<p>练习</p>		<p>五、填一填。 ①指名说出是什么图形。②提出问题为什么说图③和⑤是平行四边形？③在小组中讨论。</p> <p>六、练习 第一题、 P23/2 ①同桌拿出三角形和平行四边形的纸片，按②课本图意对拉，你能发现什么？ ③小组内交流，然后在全班交流。</p> <p>小结： 平行四边形具有不稳定性，三角形具有稳定性。</p>
<p>小结</p>		<p>第二题、 P23/1 ①指名说出课本三副图三角形和平行四边形的特性，在日常生活的应用。 ②举例，并体验数学在生活中的应用。</p> <p>第三题、 P23/3 ①指名说出题意。 ②在小组内交流“为什么现在可以坐了？”</p> <p>六、教师小结。</p>

板书设计：

图形的分类

{

平面图形

{

正方形

长方形

三角形

圆形

{

立体图形

{

长方体

正方体

圆柱体

球体

教后记：

第二课时： 三角形分类

教学内容： 三角形分类

教学目标：

- 1: 认识直角三角形、钝角三角形、锐角三角形、等腰三角形和等边三角形。
- 2: 通过分类活动，体会每类三角形的特点。
- 3: 通过归纳、推理、分类，培养学生热爱数学的兴趣。

教学重点： 认识直角三角形、钝角三角形、锐角三角形、等腰三角形和等边三角形。

三角形按边分类	}	不等边三角形 等腰三角形 等边三角形
教后记:		

第三课时： 探索与发现（一） 三角形内角和

教学内容：探索与发现（一） 三角形内角和

教学目标：

1：发现三角形三个内角的度数和等于 180° ，已知三角形两个角的度数，会求第三个角的度数。

2：通过测量、撕拼、折叠等方法，培养学生动手动脑的能力。

3：通过各种活动，创设情景，激发学生学习的兴趣。

教学重点： 理解三角形内角和 180° ，并应用。

教学难点： 探究三角形内角和 180° 的过程。

教学准备： 画有大小不同的三角形的小黑板。

教学步骤	设计意图	师生活动
激情导入 测量三角形三个角的内角和 撕拼进一步验证三角形内角和 180° 。 进行相关练习。 课堂总结。		一、激情导入。 出示小黑板，我们来看小黑板上的三角形的对话，你认为它们说的对吗？，既然我们的意见不统一，让事实来说话，看谁正确。 二、测量三角形三个角的内角和。 1、在小组内活动，每组画出大小、形状不同的若干个三角形，分别量出三个角的度数，并计算出它们的和，填入表中。 2、分别展示各小组测量结果。 3、看看发现了什么？（学生回答） 4、小结：三角形内角和接近 180° 。 三、撕拼。 刚才我们通过测量三角形三个角内角和接近 180° 三个角能否拼成 180° 呢？我们动手拼一拼。 1、同桌将三角形三个角撕下来，拼成一条直线，从而得到三个内角和 180° 。 2、按照课本图意将三个内角拼一拼，能拼成一条直线，说明了三个内角和是 180° 。 四、试一试 p28/3。 学生独立解答，有疑难问题相互解答。 五、练一练。 第一题、指名解答，全班评议。 第二题、同桌先交流，然后全班交流、相互解答疑难问题。 六、课堂总结，并评价。

	七、作业： p29/3、实践活动
板书设计： <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> $\left. \begin{array}{c} \text{撕} \\ \text{量} \\ \text{拼} \end{array} \right\} \text{三角形三个内角和} = 180^\circ$ </div>	
教后记：	

第四课时： 探索与发现（二）三角形边的关系

教学内容：探索与发现（二）三角形边的关系

教学目标：

- 1：探索并发现三角形任意两边的和大于第三边。
- 2：通过画一画、量一量、算一算等试验活动，培养学生自主探究、合作交流的能力。
- 3：应用发现结论，来判定指定长度的三条线断能否组成一个三角形。

教学重点： 理解三角形三边关系，并能根据这个关系解决问题。

教学步骤	设计意图	师生活动
谈话激疑， 诱发探究 欲望 猜想探究， 揭示三边 关系 引发猜想 操作验证， 揭示三边 关系		一、谈话激疑，诱发探究欲望 1、师：前一节课我们学习了三角形，谁能说说什么叫做三角形？ （由三条线段围成的图形叫做三角形） 2、师：如果给你三根小棒，你能否围成一个三角形？ 3、指二生上台演示。（生一能摆成，生二不能摆成。） 4、师：通过摆小棒验证，你有什么发现？ 二、猜想探究，揭示三边关系 1、引发猜想 师：大家都是用了三根小棒去围三角形，有的可以围成，有的却围不成。这是什么呢？怎样的三根小棒才能围成三角形？大家能否作出大胆的猜想？（或：这里与什么有关呢？，是怎样的关系呢？） 通过教师的适当引导，使学生作出“任意两条小棒长度的和一定比第三条长”的猜想。 2、操作验证，揭示三边关系 （1）提出验证方法 师：“任意两条小棒长度的和一定比第三条长”是大家的一个猜想，有什么办法可以证明这个猜想是正确的吗？ （2）学生小组讨论，在组内确定验证的方法。根据学生的认知特点和思维习惯，学生有可能出现“用三根小棒分两行并排比较的方法”，或者“剪短较长的一根”、“加长较短的一根”等多种验证方法。只要符合学生的认知规律的方法教师应当给予支持，并根据实际情况为学生提供以下的《探究报告单》供有必要

教学步骤	设计意图	师生活动
激情导入 回忆学生 已有知识 进行四边 形分类 探索平行 四边形、梯 形的特点。 进行相关 练习。		一、激情导入： 同学们，我们以前认识了许多四边形，谁能说出以前我们认识的图形有什么特点？（学生回答）我们过去学过的没有区分，今天我们把四边形来进行分类，好吗？ 二、学习四边形。用投影仪投出几种四边形。 1、同桌相互说一说图中有哪几种四边形。 2、指名说。 3、教师板书。 三、学习分一分。 1、学生自由将板书中的8种图进行分类，在小组中相互讨论，交流分类方法，并交流分类标准。 2、全班交流，并适时评价。 四、想一想：智慧老人为什么这样分？（多找学生说一说。） 五、填一填。 1、指名说出是什么图形。 2、在小组中讨论。 六、练一练：在点子图上按要求画图：学生独立完成，全班交流。 七、课堂小结。你学到了什么，有什么收获，还有什么地方不明白？ 八、作业：p33/2、3、4
板书设计： <div style="text-align: center; margin-left: 100px;"> 四边形的分类 四边形 { 平行四边形 梯形 不规则的四边形 </div>		
教后记：		

第六课时： 图案欣赏

教学内容：图案欣赏

教学目标：

- 1：通过欣赏图案，体会图形的排列规律，感受图形之美。
- 2：会利用基本图形的平移，设计自己喜欢的图案，培养学生的审美能力。
- 3：通过欣赏图案，培养学生热爱数学、喜欢数学的感情。

教学重点： 体会图形的排列规律

教学难点： 设计自己喜欢的图案

教学步骤	设计意图	师生活动
		一、导入。

<p>导入</p> <p>出示美丽的图案激发学生学习的兴趣</p> <p>数学欣赏，探索美丽的图案是怎样得到的</p> <p>设计美丽的图案</p>		<p>出示美丽的图案，学生产生兴趣，这节课我们就来设计美丽的图案。</p> <p>二、数学欣赏。</p> <p>1、出示课本的六幅图案。</p> <p>2、在小组中交流这六幅图案是怎样的到的。</p> <p>3、全班交流。</p> <p>4、小结：通过平移、对称可以得到精美的图案。例如：第四幅图，通过绕一个点顺时针（逆时针）90度得到的。</p> <p>三、活动。我们也来是设计。</p> <p>1、活动 1：让学生设计基本的图形，然后把图形左右、上下平移形成美丽的图案，</p> <p>2、活动 2：让学生观察这些基本的图案是怎样的到的，并相互说一说，然后选择其一设计优美的花边，在小组中交流评比，再在全班展示优美的设计。</p> <p>四、作业：设计一幅你认为最美丽的图案与同伴交流。</p> <p>五、课堂总结并评价。</p>
--	--	---

<p>板书设计：</p> <div style="text-align: center;"> <p>数学欣赏</p> <p>图案 { 对称</p> <p style="margin-left: 100px;">{ 左右</p> <p style="margin-left: 100px;">{ 上下</p> <p style="margin-left: 100px;">} 形成精美的图案</p> <p style="margin-left: 100px;">} 形成精美的图案</p> </div>		
--	--	--

<p>教后记：</p>

第七课时： 数图形中的学问

教学内容：数图形中的学问

教学目标：

- 1：会数图形中各种简单平面图形的个数。
- 2：体会按一定规律去数，可以做到不重不漏，发展有序思维。
- 3：体验数学来源于生活又服务于生活。

教学重点： 有一定规律去数。

教学难点： 有一定规律去数。

教学步骤	设计意图	师生活动
<p>通过数一数的活动探索有规律地数图</p>		<p>一：数一数</p> <p>我们已经学习了一些新的平面图形，今天，我们学习数图形中的学问。（出示图）请看，这个图中有多少个角呢？请你数数看。</p> <p>数好的同学请你先跟同桌说一说是怎么数出来的。</p>

<p>形的方法。</p> <p>再通过练习进行巩固。</p> <p>小结方法。</p>		<p>图里有多少个角？ 请你说，你是怎么数出来的？ 请你说，你又是怎样数出来的，有不同意见吗？ 大家觉得谁的方法好一些，为什么？小结：看来，数图形应该按一定的规律去数，可以像有的同学那样以某一条边为角的一条边，从下往上数；也可以按小、中、大三种角来数，这样可以做到不重复不遗漏，才数得准。</p> <p>活动二：练一练</p> <p>1、出示练一练 1 的图，你能数出每个图形中各有多少个三角形吗？试试看，谁数得又对又快！师巡视、指导。 谁数好啦，先跟同桌交流交流你数的方法。哪个同学先来说说你数的结果？你是怎么数出来的？还有谁也想发表意见？请你说，请你说。 其它同学都同意他们的说法吗，有没有不同意见的？ 你觉得谁的数法更好一些，说说理由看。</p> <p>2、独立完成练一练 2，同桌交流，个别说数法。</p> <p>3、小结：不管是数三角形还是长方形，都应按一定的规律去数，就像刚才有同学说的，可以先分别按它们的大、小来数，然后算出总个数，这样才能数得又对又快，这就是数图形中的学问啊。</p> <p>活动三：全课小结 在今天的学习当中，你又有了什么新的收获？ 作业：课后收集一些有关的图案，数一数其中有多少个你认识的图形。</p>
<p>板书设计：</p> <p style="text-align: center;">数图形中的学问 根据学生情况，随即板书。</p>		
<p>教后记：</p>		

第二单元测试质量分析

总分	平均分	最高分	最低分	参考率	及格率	优秀率

第三单元教学计划

教学内容： 小数乘法

教学目标：

- 1、使学生结合具体的生活情境，了解小数乘法的意义。
- 2、通过实际操作，发现小数点的位置移动所引起的小数大小的变化，以及积的小数位数与两个乘数小数位数之间的关系。
- 3、是学生通过学习能够正确计算小数乘法，并且能够利用小数乘法的知识解决生活中的实际问题。

教学重点：

通过实际操作，发现小数点的位置移动所引起的小数大小的变化，以及积的小数位数与两个乘数小数位数之间的关系。能够正确计算小数乘法。

教学难点： 发现小数点的位置移动所引起的小数大小的变化，以及积的小数位数与两个乘数小数位数之间的关系

课时安排： 8 课时

第一课时： 文具店

教学内容： 文具店

教学目标：

- 1：通过具体情景和实际操作，了解小数乘法的意义。
- 2：结合小数乘法的意义。能计算出简单的小数与整数相乘的得数。
- 3：培养学生热爱生活的思想感情。

教学重点： 能计算出简单的小数与整数相乘的得数

教学难点： 结合乘法意义，理解小数乘法。

教学步骤	设计意图	师生活动
创设问题情境，提出数学问题。		一、创设问题情境： 1、 同学们都有过购物的经历吗？学生看图进行购物。要求说出买什么，买多少，付多少钱？ 2、 对于学生提出的乘法问题， 让学生说说自己是怎样列式的，怎样算的。
探索小数乘法的计算方法，引导学生在理解小数乘法意义的基础		二、探索小数乘法的计算方法。 1、 刚才同学们都购过物了，老师想买 3 块橡皮，请你们帮老师算算。我该付多少钱？ 2、 学生列式，尝试计算。 3、汇报交流自己是怎样算 0.2×3 的。 5、引导学生讨论各种计算方法：可能用连加的方法做；可能直接用乘法算，最后看是几位小数；也有可能利用单位换算成整数计算；也有可能直观地用几何模型涂一涂的方法。

<p>上进行计算。</p> <p>运用新知，深化理解小数乘法的意义。</p>		<p>6、让学生计算 6×2.5，做完后与同学交流你的想法。</p> <p>三、运用新知，深化理解小数乘法的意义。</p> <p>1、完成 P39 的试一试。做完后让学生说说为什么这样涂，理解小数乘法的意义。</p> <p>2、独立完成练一练的第 1 和第 3 题。</p> <p>3、谈谈你还有哪些问题要和大家交流。</p>
<p>板书设计：</p> <p style="text-align: center;">三、小数乘法</p> <p style="padding-left: 40px;">$0.2 \times 4 = 0.8$（元）</p> <p style="padding-left: 40px;">$0.2 + 0.2 + 0.2 + 0.2 = 0.8$（元）</p> <p style="padding-left: 40px;">0.2 元 = 2 角</p> <p style="padding-left: 40px;">$2 \times 4 = 8$（角） = 0.8 元</p>		
<p>教后记：</p>		

第二课时： 小数点搬家

教学内容：小数点搬家

教学目标：

- 1：认识发现小数点位置移动引起小数大小的变化规律。
- 2：结合实际情景，发现规律，应用规律计算有关的小数乘除法。
- 3：培养学生在生活中学数学的乐趣。

教学重点： 小数点位置移动引起小数大小的变化规律。

教学难点： 如何小数点移位

教学步骤	设计意图	师生活动
<p>创设情境，提出问题 探讨一个数的大小与小数点的位置关系。</p> <p>探索小数点的位置移动与小数大小的关系。</p>		<p>一、创设情境，提出问题。</p> <p>1、呈现山羊快餐店的主题图，通过比较三个小数的相同点和不同点，引导学生发现小数点位置移动引起小数的大小就不同。从而展开小数点位置移动引起小数大小如何变化的研究。</p> <p>2、（板书出三种价格： 4.00 元， 0.40 元， 0.04 元。）这三个小数有什么相同点和不同点？大小怎样？</p> <p>3、全班交流总结：它们都有数字 4 和 0，只是小数点的位置不同。</p> <p>4、看样子一个数大小与小数点的位置有关。到底有什么关系？</p> <p>二、探索小数点的位置移动与小数大小的关系。</p> <p>1、先观察两个小数 0.40、4.00，小数点是向哪个方向移动的，移动几位？</p> <p>2、小数点向右移一位，小数大小怎样变化？你是怎样想的？全班交流各种想法并讨论。</p> <p>3、小数点向右移一位，小数就扩大 10 倍。如果向右移两</p>

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/218017007135006117>