

五年级下册分数的意义教学设计

五年级下册分数的意义教学设计（通用 8 篇）

作为一无名无私奉献的教育工作者，常常需要准备教学设计，借助教学设计可以让教学工作更加有效地进行。教学设计应该怎么写呢？下面是店铺为大家收集的五年级下册分数的意义教学设计（通用 8 篇），希望对大家有所帮助。

五年级下册分数的意义教学设计 1

教学内容：

《分数的意义》第一课时。

学情分析：

学生在三年级学习《分数的初步认识》时，已经借助操作、直观，初步认识了分数，已经知道了分数的各部分的名称，会读、会写简单的分数，还会比较分数大小及进行简单的同分母分数加、减法。

教学设想：

本节课中单位“1”和分数单位这两个概念教学非常重要，应从直观到抽象，利用操作、讨论、交流等形式展开小组学习，适当展开概念的形成过程，帮助学生在过程中获得感悟，使学生真正题解这些概念的意义。

教学目标：

1. 在学生原有知识基础上，使学生知道分数的产生，理解分数的意义，知道分数各个部分和分数单位的含义。
2. 利用操作、讨论及交流等形式展开小组学习，培养学生的合作探究能力，培养质疑和验证科学知识的能力。
3. 培养学生的抽象、概括能力。

教学重点：

明确分数和分数单位的意义，理解单位“1”的含义。

教学难点：

单位“1”的理解。

教具和学具：

长方形白纸、一米长的绳子、多媒体课件。

教学过程：

一、创设情景，温故引新。

师：我们已经初步认识了分数。哪一位同学来说说几个分数？你知道分数各部分的名称吗？

师：那你们知道分数是怎样产生的吗？

二、教学分数的产生。

1.在古代，人们就已经遇到了这样的问题。（师用一根打了结的绳子演示古人测量的情况）。课件呈现情境图，介绍分数的起源和发展历史。

2.计算中也遇到这样的问题。

3.课件展示分物不能得到整数的情况。

总结：在测量、分物的时候，可能得不到整数的结果，需要用一种新的数表示——分数表示。因此分数是人类为了适用实际需要而产生的。

三、教学分数的意义。

1.师：下面老师要先考考大家，你能举例说明 $\frac{1}{2}$ 的含义吗？（多媒体出示题目，学生口答）

出示一个饼平均分成两份。

师：每一块可以用什么分数表示？它表示什么意思？

师强调：一定要平均分（板书：平均分）。

展示把一个长方形和 1 米长的绳子平均分。

学生说一说每份与总数的关系。

2.重点对一些物体平均分，每一份与总数的关系，试着用分数来表示。认识单位“1”。

师：利用这三种材料，同学们创造出了好多分数。刚才在表示这些分数时，我们都是把哪些东西来平均分的？

生：一张长方形纸、一米长的绳子、6 个小立方体。

师：像这样把一张长方形纸平均分，我们可以称之为把一个物体平均分。

把一米长的绳子平均分，我们可以称之为把一个计量单位平均分。
把 8 支笔平均分给 4 个同学，我们又可以称之为把一些物体平均分。

师小结：一个物体、一些物体等都可以看做一个整体，把这个整体平均分成若干份，这样的一份或几份都可以用分数来表示。

师：像这样的一个物体、一个计量单位、一个整体，我们可以用自然数“1”来表示，通常把它叫做单位“1”，

教师强调：

①单位“1”不仅可以指一个物体、一个计量单位，也可以是很多物体组成的一个整体。如：一个梨、一枝铅笔、一堆煤、一仓库粮食等等，把什么平均分，就应把什么看做单位“1”。

②单位“1”和自然数“1”的区别：自然数 1 是一个数，只表示一个具体事物。如：一个人、一本书、一间房子……它是自然数的计数单位。而单位“1”不仅可以表示某一个具体事物，还可以表示一堆、一群……它表示被平均分的整体。

概括分数的意义：把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数，叫做分数。

用学具创造出一个分数，同桌间说说你这个分数的意义。

理解分子分母的意义。

师：通过刚才的学习，大家知道了分数的意义，请同学们想一下，这个“若干份”、“这样的一份或几份”分别是分数中的什么？

小组交流。后教师小结。

师：接下来老师想出几道题来考考大家，看看哪位同学学的又快又好。

①把文具盒里的所有铅笔平均分给 4 位同学，每个同学得到这盒铅笔的几分之几？

生： $\frac{1}{4}$

师：为什么可以用 $\frac{1}{4}$ 来表示？

师：如果把这盒铅笔平均分给 5 个同学，每个同学得到这盒铅笔的几分之几呢？

如果把这盒铅笔平均分给 10 个同学，每个同学得到这盒铅笔的几分之几呢？

如果把这盒铅笔平均分给 100 个同学，每个同学得到这盒铅笔的几分之几呢？

师：现在这个文具盒里有 8 支铅笔，把它平均分给 2 个同学，每个同学得到的铅笔能用 $\frac{1}{2}$ 表示吗？是几支铅笔？

师：如果我再增加 2 支铅笔，把 10 支铅笔平均分给 2 个同学，每个同学得到的铅笔还能用 $\frac{1}{2}$ 表示吗？是几支铅笔？

师：为什么同样是 $\frac{1}{2}$ ，铅笔的支数不一样？

生：分小组讨论

师：是啊，因为一个整体表示的具体数量不同，所以同样是 $\frac{1}{2}$ ，铅笔支数也就不一样了。

四、教学分数单位。

师：整数有计数单位个、十、百、千、万……分数是否也有计数单位呢？它的计数单位又是怎样规定的？

多媒体出示：把单位“1”平均分成若干份，表示其中一份的数叫做分数单位。

师：也就是说分数单位是由一个分数的分母决定的，分母是几，它的分数单位就是几分之一。

师：举例说明，并说出几个分数让学生回答，后让学生自己也说一说。

五、小结。

今天这节课我们学习了？你有哪些收获？

练习：数学书上做一做。

五年级下册分数的意义教学设计 2

单元总目标

1、经历分数产生的过程，理解分数的意义，明确分数与除法的关系。

2、认识真分数与假分数，知道带分数是一部分的假分数的另一种书写形式，能把假分数化成带分数或整数。

3、经历分数的基本性质的形成过程，理解和掌握分数的基本性质，会比较分数的大小。

4、现实情境与数学知识相结合，理解公因数与最大公因数、公倍数与最小公倍数，能找出两个数的最大公因数和最小公倍数，能比较熟练地进行约分和通分。

5、会进行分数与小数的互化。

6、培养灵活的思维方式和解决实际问题的能力，培养收集、处理问题的能力。

7、加强数学知识与现实生活的联系，培养学习数学的兴趣，获得学习的成功体验，增进学好数学的信心。

本课教学目标

知识与技能

1、在具体情境中认识、理解单位“1”

2、在具体情境中进一步理解分数的意义

3、通过自学理解分数单位的含义

4、能用分数进行简单的表述和交流，提高数学应用的意识和能力

5、了解分数的产生

过程与方法

在具体情境中学习知识，通过自学学习知识

情感态度价值观

6、感受和体会数学与生活的紧密联系，树立学习数学的信心

课时目标

同上

教材解读

教材第 60 页通过两幅插图 1、古人度量物体时遇到的困惑，2、两个小朋友平均分一个物体情境，揭示了分数产生的现实需要：在进行测量和分物时，往往不能正好得到整数的结果，这时常常用分数来表示。

教材 61 页“举例说明 $\frac{1}{4}$ 的含义”是想通过学生的实践来理解 1、一个物体、一些物体等都可以看做一个整体，把这个整体平均分成若

干份，这样的一份或几份都可以用分数来表示。2、一个整体可以用自然数 1 来表示，通常把它叫做单位“1”。

教材 62 页“做一做”是对分数意义描述的具体化和巩固，也为紧接着学习分数单位提供具体的实例。结合做一做让学生理解分数单位。

“你知道吗”是对分数的写法的历史的介绍。

学情分析

学生在三年级上学期，已初步认识了分数(基本是真分数)，知道了分数各部分的名称，会读、写简单的分数，会比较分子是 1 的分数的大小，会比较同分母分数的大小，还学习了简单的同分母分数加减法。所以说分数的经验学生已经积累的较多，在学习本课时已有了一定的知识基础。我认为学生在学习本课时应把理解分数的意义，单位“1”，分数单位作为重点，并通过不同类型的习题帮助学生巩固掌握所学。在理解分数的意义时重点要放在单位“1”，平均分，平均分成几份分母就是几，取几份分子就是几，在理解的基础上使学生学会准确表达，如 $1/4$ 表示把单位“1”平均分成 4 份，取其中的 1 份。其中的典型习题：7 米长的绳子平均分成 9 段，每段长() 每段长(米，作为重点处理的内容

教学重点

理解平均分，单位“1”，分数单位；理解平均分成几份分母就是几，取几份分子就是几，在理解的基础上使学生学会准确表达。

教学难点

理解平均分成几份分母就是几，取几份分子就是几，在理解的基础上使学生学会准确表达

教学方法

实践法、讨论法、自学法

教学准备

课件(师)，学生学习材料

预习作业

$1/4$ ， $1/5$ ， $5/6$ ， $2/7$ ， $3/8$

读出以上各分数，并说各部分的名称

教学板块

教师课堂行为(注明时间)

学生课堂行为

完成目标

课前活动：检查预习内容

师课件介绍：分数的演变经历了这样一个过程

学生读出分数，说明各部分的名称。

学生观看课件演示

一、了解分数的产生

1、课件演示古代人在测量时的方法，遇到的困惑，提出问题：剩下的不足一个单位得不出整数怎么办？

2、课件演示平均分东西的情境：

提出问题：小男孩能分到个石榴，每人平均分到块月饼，包饼干。

3、师小结：在进行测量、分物时，往往不能得到整数的结果，这时常用分数来表示。

(如学生说出小数，教师也应肯定学生的想法)

4、教师直接板书课题，指出本课的学习目标：

分数的意义，分数单位

学生说说自己的想法

二、学习分数的意义

1、举例说明 $\frac{1}{4}$ 的含义(板书 $\frac{1}{4}$)

生演示完过程后，教师引导提问：

每一个图形为什么要分成 4 份?(引导学生说出分母是 4，所以分成 4 份)(板书分成几份)

课件或学生实物对比，这样分(不平均分)行不行?(引导学生说出必须平均分)(板书平均分)

为什么只涂了 1 份?(分子是几就涂几份)(涂其他处行吗?)(板书取几份)

(3)师：我们借助一个个图形弄懂了 $\frac{1}{4}$ 的含义，你还能借助生活中的一些物体弄懂 $\frac{1}{4}$ 的含义吗？

课件演示：

4 根香蕉， 一盘面包， 12 块水果糖

一排书， 一把荔枝

两道文字叙述题

师根据学生回答， 演示分法

(如学生回答不出， 教师相机引导分母是 4 就平均分成 4 份， 分子是 1， 就取其中的一份)，

(4)如果老师把图形或物体平均分好， 你还能找到相应的分数吗？

(第 3、4 环节在汇报时)应引导学生说一说怎样做的'。

2、 总结(结合课件)

一个物体、 一些物体等都可以看做一个整体， 这个整体可以用自然数 1 来表示， 通常把它叫做单位“1”

把单位“1” 平均分成若干份， 这样的一份或几份都可以用分数来表示。

三、 巩固练习

1、 把一个蛋糕(分成 5 份， 这样的 3 份就是()

2、 下面的涂色对吗？

平均分和不平均分的情况

3、 把一堆苹果平均分成 6 份， 2 份是(的 $\frac{2}{6}$

4、 5 厘米长的一条线段， 其中 1 厘米是这条线段的 $\frac{1}{5}$ ， 这条线段是单位 1、 ()

5、 把单位 1 平均分成 9 份， 7 份是()

6、 先判断下图能表示哪个分数， 再圈一圈

$\frac{1}{5}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$

(10 个草莓)

7、 把一根木料平均分成 4 段， 每段是这根木料的()

8、 把一根 7 米长的木料平均分成 4 段， 每段是这根木料的()

9、 把一根 8 米长的木料平均分成 4 段， 每段是这根木料的()

每段是(米)。

10、 一包饼干有 12 块， 平均分给 3 名同学， 每人分得这包饼干的

() 每人分得()块。

11、把一根 9 米长的木料等距离锯了 10 次，每段是这根木料的()

12、一盒巧克力共有 16 块，平均分给 4 名同学，每人分得(块，
每人分得这盒巧克力的() 每块巧克力是这盒巧克力的()

四、学习分数单位

2、习题检验学习效果

64 页第 8 题

学生比较分数单位的大小

师：谁决定分数单位的大小？分母越() 分数单位越()

五、拓展练习

64 页第七题

阴影部分占全图的几分之几

(1)学生利用学习材料表示出 $1/4$

(2)全班交流

学生在教师引导下回答

学生回答

学生做练习十一的 1——4 题，汇报。

学生做题，汇报想法。

五年级下册分数的意义教学设计 3

教学内容：

教材第 60—61 页的内容。

教学目标：

1、使学生知道分数的产生过程，理解分数的意义，能对具体情景中分数的意义作出解释，能有条理地运用分数知识对生活中的问题进行分析 and 思考。掌握分数单位的特点。

2、使学生感受到数学知识是在人类的生产和生活实践中产生的，培养对数学的兴趣，树立学习数学的信心。

教学重难点：理解分数的意义。

教学难点：对把多个物体组成的一个整体看作单位“1”的理解。

教具准备：米尺，课件，几张长方形、正方形的纸。

一、创设情境。

1、测量。

师生合作测量黑板的长是多少米？观察用米尺量了几次后还剩下一段，不够一米，还能否用整数表示？（不能）

2、计算。

老师把一个西红柿平均分给两个同学，每人分得的西红柿的个数怎样表示？（ $1/2$ ）

3、讲述。

在人们实际生产和生活中，人类在进行测量、分物和计算时，往往不能得到整数的结果，这就需要用一种新的数

4

教学内容：

分数的意义是人教版五年级下册《分数的意义和性质》中的教学内容。

教学目标：

1、初步理解单位“1”和分数单位的含义，经历分数意义的概括过程，进一步理解分数的意义。

2. 在理解分数意义的过程中，进一步培养分析、比较、综合、抽象与概括的能力。

3. 在学习中感受分数与生活的联系，增强数学学习的信心。

教学重点与难点：

重点：理解分数的意义。

难点：理解单位“1”的含义

教具准备：课件，苹果，饼干一包。

学具准备：课堂小卷，尺子，彩笔等。

教学过程：

一. 情景导入

课件出示自古以来几种不同的分数表示方法，通过教师的讲解，让学生了解分数的发展史。

展史。

这四种标记都是表示同一个数： $1/2$

（设计意图：通过分数发展史的介绍，激发学生的学习兴趣，也让学生了解分数的发展历史，也为新知识的引入做了铺垫。）

让学生举起手跟老师一起书写 $1/2$ 。

提问：你知道 $1/2$ 各部分的名称吗？教师板书。

分母表示什么？分子表示什么？

3、经历分数的形成过程。

师：把四个苹果平均分成两份，每份是几个苹果？（2个）把两个苹果平均分成两份，每份是几个？（1个）把一个苹果平均分成两份每份是几个苹果呢？（半个）

师：半个能用整数来表示吗？学生：不能

师：那可以怎么表示呢？（分数 $1/2$ 个）

师：谁能借助老师手中的实物（苹果）来表示分数 $1/2$ ？

学生演示：把一个苹果平均分成两份，其中一份用分数表示是 $1/2$ 。

教师总结：在生活中，进行测量、分物、或计算时往往得不到正好整数，这时我们就要用分数来表示。

师：老师这里有两个苹果，我把它们平均分成两份，其中一份（也就1个）就是这些苹果的 $1/2$ 。大家有疑问吗？（学生可能会认为一份苹果不就是1个吗？为什么用 $1/2$ 表示呢？

由此引出课题：分数的意义

4、课件出示几组把一个物体平均分得到的分数，让学生感受是把什么平均分，进而引出“1”的概念。

课件出示一块饼干，一个正三角形，一条线段平均分，让学生在学生说出所得到的分数，在说分数的时候，一定要让学生说一说是怎样想的，并强调是把哪个整体平均分？把学生说出的分数按照分子是不是1进行分类板书。

师：一块饼干，一个图形，一条线段都可以平均分，我们可以把它看作一个整体，我们给它起个名字叫做单位1。追问：这个整数1表

5、把单位“1”由一个物体扩展到“几个物体”。

师，接下来，我想带领大家做个游戏。看课件。

露出的一个三角形用分数表示是 $\frac{1}{4}$ ，请同学们猜一猜白纸遮上的部分是什么样子的呢？让学生在纸上画一画。

有两种画法：一个是一个图形。另一种是4个三角形。

强调：一个物体可以看作单位1，通过平均分得到分数，那4个三角形能不能也看作单位1呢？能！

师：为什么？让学生发言。

验证：分饼干的游戏。教师实物演示平均分饼干，让学生说一说把什么看做一个整体，也就是单位“1”。

师：生活中还有哪些物体可以看作单位“1”？学生回答。

课件出示练习题，学生看图填空。

师：几分之一表示什么？（板书）几分之几表示什么？

师：你认为他们谁重要？学生回答。

几分之几是由几个几分之一组成的，所以几分之一是构成分数的最基本的单位，叫做分数单位。举例。

三、课堂练习。

5

教学目标：

1.了解分数的产生，理解单位“1”，理解分数的意义，分数单位。

2.理解分数的意义的过程中，渗透数形结合、应用意识等数学思想方法，培养学生的抽象概括能力。

3.通过分数意义的学习，让学生初步感受数学的神奇魅力。

教学重点：

理解分数的意义。

教学难点为：

理解单位“1”。认识分数单位。

教学准备：

5 支铅笔、一个文具盒

学具：圆片、正方形、一根一米长的绳子、一板面包（8 个）图片（分格）、12 个苹果图片

教法与学法：

教法：激趣谈话法、讲授法、引导发现法、问题激励法等学法：自主探究法、合作交流法等。

课前交流：

师：老师很荣信，来到美丽的太极城——旬阳和你们一起上一节数学课，特别的开心，孩子们你们欢迎我吗？

生：欢迎

师：怎么没见你们的掌声呢？

生：鼓掌

师：谢谢，老师今天也带来了许多小礼品，想要吗？

生：想

师：我不能白送给你们，因为“天下没有免费的午餐”需要你们的付出努力才能得到，上课积极表现、勤于思考、善于发言你们就有机会得到哟。有信心吗？

【设计意图】：建立关系，活跃课堂学习氛围，为后面的学习做铺垫。

教学过程：

一、激趣导入，揭示新知。

师：今天老师考考我们班孩子们看你们的数学水平达到五年级的水平没有？（出示两块橡皮泥左手一块右手一块），分别出示左右手，问学生几块？

生：1 快。

师：同学们看的够仔细的啊，现在老师把它们合在一起，用什么数来表示？快速回答我？

预设一：2（你的数学水平还局限于一年级）

预设二：1（你能给老师说说为什么是“1”呢？）

生：指把两个小快的橡皮泥捏成一个整体了，所以可以用“1”表

师：（竖起大拇指，你的想法就是不一般，老师不说你多么优秀，但你就是——与众不同）老师现在又把这一整个橡皮泥平均（强调平均分）分成 2 份，同学们看看，现在我左手拿的是这整个橡皮泥的多少？

生：一半、0.5、

师：有文字表示的，幼儿园都会，有小数表示的，三年级学过。但我要表扬用分数表示的同学，你太给力了，懂老师会理解老师，你一语道破老师的天机了。你能给给大家说说中间一条线表示的是什么？“2”是这个分数的什么？1 又叫分数的什么呢？现在老师左手用分数表是？右手呢？这是几个？两个合起来就是一个整体“1”

师：经过你们的努力你们已经达到了五年级的水平了。现实世界中存在的量，除了一些单位量合成的，可以用自然数表示多少的量之外，还存在许多可以分割的无法用自然数表示的量，这时我们可以用分数来表示。今天我们就来研究下分数的意义。（板书并出示课题）

师：刚才我们以分橡皮泥共同研究了分数是怎么来的。其实，分数在很早以前就产生了，据科学家研究，仅次于自然。古人在测量物体的长度时也遇到了同样的困惑，请同学们认真看屏幕，古代分数的产生。然后听老师给我们作的介绍（PPT 出示介绍录音）

师：现实在你还在哪儿见过分数(谈生活中的分数)

生：音乐中，八分音符等于，死海表层的水中含盐量达到，我国的人均水资源占世界平均水平的……

【设计意图】：通过具体的事物，为学生创设智力陷阱，激发求知欲望。同时，对分数的各个部分的名称进行了一次再现的过程。再次为下面学习分数单位及有几个这样的分数单位做好铺垫。学生从历史、现实的生活中，初步了解分数的产生、应用的广泛性，呈现了学习分数的必要性和重要性。

二、合作探究，理解分数的意义

1. 操作研究

师：分数重要吗？你想知道分数的哪些知识？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/218025072060006136>