

《大班汽车教案 20 篇总目标》这是优秀的幼儿园教案设计文章，希望对您的学习工作中带来帮助，大班汽车教案 20 篇总目标！

活动目标：

1、初步学会解决关于角色、玩具方面的争端，喜欢对游戏进行评价并展开讨论。

2、学会大胆、有创造性地选用替代物与游戏材料发展创造力、想象力。

3、培养幼儿热爱生活、关心他人、礼貌待人的品德行为。

4、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

活动准备：

1、公共汽车等环境及一些替代材料。

2、椅子、红绿灯标记。

活动过程：

1、司机不遵守规则，乱行驶，怎么办？

2、提出本次游戏的要求：

1)、司机要遵守交通规则，在道路上行驶。

2)、成员应协商角色的分配。

3)、游戏中注意和同伴轻声说话。

3、幼儿游戏，教师观察指导。

(1)、进入各角色区，以各种角色身份询问幼儿角色，观察其履行角色职责情况，(快思老师.教案出处)引导幼儿正确运用已有的生活经验，再现生活情景。

(2)、引导幼儿注意各角色的互相联系。

(3)、鼓励幼儿利用替代物进行游戏。

(4)、提醒幼儿注意游戏时的说话声量。

4、游戏结束、组织幼儿评价。

重点引导幼儿评价与同伴游戏的情况。

活动反思：

《公交车》是一节引导学生细心观察生活常见交通工具，能用夸张有趣的方式画一辆公交车的课程。对于低年级的学生，公交车的内部结构作为一个了解的部分，要求学生画出公交车的细节，画出乘客的不同动态表情，用夸张有趣的方法画出生活气氛。

通常一年级学生画的公交车就是最简单的长方形加上轮子和车门。为了让学生了解公交车的内部结构，首先欣赏了艺术家李孝宣的国画作品《公交车》，作品对公交车的构造描绘细致入微，车头、驾驶室、车厢、车窗、车轮。包括公交车各个零件，螺丝、轮胎花纹、方向盘、牌照。作品用了透明的方式表现了拥挤的车厢，同学们分析了自己印象最深刻的人物服饰和动态，猜猜他们在做什么?想什么?了解完汽车的外部结构和内部结构，我们欣赏了小朋友的作品，有的公交车是多层的，每一层站满乘客，有的是长长的公交车，有的乘客在看报纸，有的在聊天，有点在看风景，有些作品描绘的公交车在行驶中的街景，附近有高耸的大楼和走斑马线的行人。

有了这些富有想象力的作品，开拓了学生思维，请学生来讲讲，你想画什么样子的公交车呢？同学们提出自己的想法，老师和学生共同讨论。然后请学生完成作业，从学生作业来看，学生能够画出公交车的基本形态，也能画上乘客，但是人物的动态表情过于类似，不够生动。虽然在讲课过程中引导学生分析了不同表情动作的人物，但是学生还不能在一节课这么短的时间内马上掌握。还学要循序渐进的引导。让学生理解一幅画的好坏需要构图，造型，色彩和灵活的排版。

活动目标：

- 1、激发幼儿对汽车的兴趣，培养科学探究精神。
- 2、引导幼儿用自己的语言描述汽车主要特征及用途。
- 3、使幼儿认识各种各样的车，知道它们与人类的关系。
- 4、体验人多力量大，同伴间应该相互合作的情感。
- 5、通过活动锻炼幼儿的跳跃能力，让他们的身体得到锻炼。

活动准备：

- 1、日常生活中带幼儿观察马路上的汽车。
- 2、用积木或插塑玩具搭建立立交桥，师生共同收集的的汽车玩具，布置一个“汽车城”。

活动过程：

一、开始部分：

教师带领幼儿参观班里的“汽车城”，借此来培养幼儿对不同类型的车的兴趣。

二、基础部分：

1、教师请幼儿选择自己喜欢的车型，说说喜欢它的原因。

2、幼儿自由的摆弄各种车辆，熟悉车辆的名称和用途。

3、幼儿相互交流自己熟悉的汽车。

4、教师鼓励幼儿根据汽车的外型或功能进行分类，在分类活动中融合加减的数学教育内容。

5、教师引导幼儿发挥想象力设计新型的汽车。

三、结束部分：

教师与幼儿在音乐游戏《让座》的歌声中，教育小朋友要有秩序的乘坐公共汽车。

活动反思：

让幼儿在自己喜欢的环境中学习、复习、巩固对各种车辆的了解。还让幼儿在轻松愉快的教学活动中认识各种汽车的名称和用途，增强了幼儿的社会性常识，揭开了幼儿的在生活对各种车的好奇与困惑！顺利完成了活动目标。

一、活动设计思路与原则

(一)活动设计着眼于幼儿发展水平、经验与需要我班幼儿正处于大班下学期，他们善于探索，喜欢研究新鲜事物，乐于合作，表达能力强，无论在科学活动中还是区域活动中，总是能看到他们钻研、探索的身影，班级里的潜水艇、漏斗、饮水机、水壶等便是他们的得意之作。

(二)活动内容源于幼儿生活本次活动是从幼儿生活经历中引发出来的。教师在幼儿户外活动时，在小山坡的冲上冲下的嬉戏玩耍中触发灵感，形成了一个在不同坡度上开汽车的实验设想，并利用简单的生活用品，如：搭建斜坡用的木板和砖块，幼儿爱不释手的小汽车和彩条纸

等,这些都是普通得不能再普通了的东西,会使幼儿更多体会到科学的真实,为他们剥去科学的神秘外衣。

幼儿生活中的随机经验是最自然、最能使幼儿对科学产生一种切身的体会与认识,有益于萌发幼儿对科学的兴趣。

(三)以探索方式进行科学实验本次实践活动会有教师与幼儿的互动过程,实际上是幼儿一次自我学习、自我成长的过程,《纲要》中提到要尽量创造条件让幼儿实际参加探索活动,使他们感受科学探究的过程和方法,体验发现的乐趣。

在实践中,幼儿将根据材料的提供,多次变化坡面高度、反复实验比较不同坡度对汽车滑行距离的影响程度。活动中是分组独立进行的,教师是以引导方式,启发幼儿解决问题,从而给幼儿自主探索实践留了足够的时间与空间。

科学活动中,幼儿以探索性方法开展实践学习,可使幼儿在一种最朴素、原始的实验过程中,体验实验的内涵,真正引发幼儿的探究欲望。

由于探索活动中幼儿所反映出的问题,有很小的预见性,这对教师的教育敏感度与是否了解幼儿需要有着很大的挑战,同时,也是教师的一个探索过程。

二.活动方案预设目标:

- 1、鼓励幼儿积极参与小组探索、讨论,以愉快的情绪与他人合作。
- 2、尝试记录法,敢于发表不同意见,交流、分享探索的过程和结果。
- 3、探究坡度的大小、坡面的光滑程度与汽车滑行距离间的关系,体验发现的乐趣。
- 4、在活动中,让幼儿体验与同伴共游戏的快乐,乐意与同伴一起游戏。

5、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。

活动准备：

砖 20 块木板 5 块汽车 5 辆不同材料布若干记录表若干

活动过程：

(一)探索坡度大小与汽车滑行距离的关系。

1、游戏：猜猜看。

教师搭建斜坡。重点演示：斜坡末端与起始线对齐。

请小朋友猜猜汽车能开到哪条线，教师记录实验结果。

2、小组探索

(1)幼儿自由分组并取名字，分工取材料。

重点：鼓励幼儿以积极愉快的情绪与他人合作。

(2)幼儿自由探索并记录，教师随时指导或抽离观察。

3、分享、交流游戏经验：你们发现了什么问题？

(二)探索坡面光滑程度与汽车滑行距离的关系。

1、游戏：谁滑行的远

2、幼儿自由探索不同路面的斜坡、汽车滑行距离是否有变化。

3、分享游戏经验：你们又有什么新的发现？

(三)以赛车总决赛游戏结束活动。

三、活动预测

由于本次活动内容源于幼儿生活,而且游戏材料是他们爱不释手的小汽车,孩子们将会以积极、好奇的心态参与到小组探索中去。我班幼儿语言发展较好,在游戏交流的过程中也会大胆的各抒己见。在本次探索活动中幼儿所反映出问题有很小的预见性这对老师的教育敏感度及是否了解幼儿的需要有着很大的挑战。同时,也是教师的一个探索过程。

四、活动反思

1、活动是否达到预设目标。

2、在活动中孩子们有哪些新的发现及个性化表现,教师是否敏感地察觉孩子们的需要,及时以适当的方式应答。

3、采取的策略、投放的材料是否适宜幼儿,为什么适宜、为什么不适宜。

活动目标:

- 1、通过欣赏故事《小蚂蚁坐车》,懂得尊敬老人,待人热情。
- 2、结合自己的生活经验讨论,在公共汽车的不同情境中应该怎样做。
- 3、感受故事中小动物们之间互相帮助、相亲相爱的情感。
- 4、培养幼儿有礼貌的品质。
- 5、体验游戏中互相合作的快乐及获得成功的满足。

活动准备:

- 1、小动物图片:小猴、小猪、小羊、小狗、小熊、小蚂蚁。

2、小椅子摆成汽车样，红绿灯的指示牌，塑料圈人手一个。

活动过程：

(一)通过谈话活动，引出课题：

你们坐过公共汽车吗？在汽车上发生过什么事情？

(二)出示小蚂蚁的图片和汽车图：

1、你们看，谁来了？今天，小蚂蚁要坐公共汽车到森林里去看外婆，请你们猜一猜在汽车上发生了什么事情呢？

2、教师操作图片讲述故事前半段至熊婆婆说：“我坐到你们的位置上，你们不就要站着吗？”

3、提问：最后谁上了公共汽车？小羊对熊婆婆说了什么？小狗又说了什么？还有谁说了话？

熊婆婆坐了吗？为什么没有？那怎么办呢？你有什么好办法？

4、教师讲述故事的后半段：

小蚂蚁想出了什么办法？你喜欢这个办法吗？为什么？

(三)创设情境，组织幼儿讨论：

1、假如你和妈妈或爸爸两个人乘公共汽车的时候，看到了一个位置，你会怎么办？(引导幼儿迁移小蚂蚁的经验，和妈妈一起坐位置，坐在妈妈的腿上)

2、假如你坐在公共汽车的位置上看到爷爷、奶奶站在一起，你怎么办？

3、假如你坐在公共汽车的位置上看到有一个比你小的弟弟、妹妹，你会怎么办？

(四)游戏：红绿灯。

请幼儿人手一个塑料圈，当小司机。教师当交警，看红绿灯自由的游戏。红灯停，绿灯行。

附故事：

小蚂蚁在公共汽车站爬上了汽车，他要到森林里去看外婆。汽车里坐着小羊、小狗、猴、小猪好多好朋友。他们有的到森林里采蘑菇，有的到森林里捉迷藏，有的到森林里的湖边游玩。

嘀嘀——汽车开了。大家唱起了歌儿，真高兴。

嘀嘀——汽车开到了半路的车站，上来了熊婆婆。她是到森林里去看他的外孙小熊的。熊婆婆上来了，呀！往哪里坐呢？座位全坐满啦。

小羊说：“熊婆婆，来我这儿坐！”

小狗说：“熊婆婆，来我这儿坐！”

小猴说：“熊婆婆，来我这儿坐！”

大家都说：“熊婆婆，来我这儿坐！”

熊婆婆说：“啊，谢谢你们，谢谢你们这些好孩子。可我坐到你们的位置上，你们不也要站着吗？”

这时候，小蚂蚁冲着熊婆婆，用最大的嗓门喊了起来“不，不，熊婆婆，请你来我这儿坐！”“那，你坐哪儿呀？”熊婆婆问。“你先坐下，我就有地方坐啦！”小蚂蚁神秘地眨眨眼睛说。

熊婆婆坐到了小蚂蚁的座位上。咦，小蚂蚁去哪儿啦？怎么看不见

?

“小蚂蚁，小蚂蚁，你在哪儿？”熊婆婆喊着。

“熊婆婆，我在这儿哪！”声音就在熊婆婆的耳朵边。噢，原来，小蚂蚁爬到了熊婆婆的肩膀上坐着呢！

一路上，小蚂蚁给熊婆婆唱了好多支歌。那些歌很好听很好听，你瞧，熊婆婆笑眯眯地歪着头，听得多快乐！

教学反思：

活动的主要目标是让幼儿通过故事的情节，感知小蚂蚁尊敬长辈的行为美以及与同伴友好相处的快乐情感。活动中，我在引导幼儿梳理故事前半部分内容时，拿着熊婆婆的图片提问：“熊婆婆上车了，可是座位全坐满了，怎么办呢？”接着提出问题让幼儿讨论并学习让座的动作：“那小动物们看见熊婆婆上车是怎么做的？谁来学一学？”又在此基础上进行道德延伸：如果当时上车的是一位老爷爷或者抱小孩的阿姨，我们又该怎样说怎么做呢？活动的最后，我进行一个游戏“让座”，让幼儿在游戏中巩固今天的目标，并学说“某某某，来我这儿坐”，加强对幼儿的礼貌教育，突破了重难点。

活动目标：

- 1、观察各种汽车造型特征，进行临摹绘画。
- 2、能用二、三种水粉色平涂，欣赏不同色彩之间的晕染、渗透。
- 3、鼓励幼儿大胆创作，培养幼儿绘画的兴趣和技巧，养成良好的绘画习惯。
- 4、体验运用不同方式与同伴合作作画的乐趣。
- 5、鼓励儿童发现生活中的美，培养幼儿对美术的热爱之情。

活动准备：

1、组织活动前带领幼儿在马路边观察各种各样的汽车的外形特征，汽车的形状以及细节；

2、范例图；

3、幼儿每人一张铅画纸、油画棒；

4、稀释的水粉颜料（红、黄、蓝、绿等）、水粉笔。

活动重点：

绘画方法。（先画轮廓，后画局部、按顺序均匀平涂。）

活动过程：

一、提问、讨论各种各样的汽车

1、教师提问：马路上的情景是什么样的？回忆看到的汽车有哪些？它们是什么样子的？

启发幼儿结合几何图形来说。如：公共汽车的车身象长方形，下面添画上圆或半圆形的车轮；小轿车的车身象梯形、下面添画圆或半圆形的车轮；大卡车车头象梯形，车身象长方形，下面添画上圆或半圆形的车轮。

2、引导幼儿回忆汽车的细节：汽车上有什么？（有车门、窗户、车灯、倒车镜、广告画等）

二、展示范例图引导幼儿进一步认识各种汽车的外形特点，比较它们的不同点。

三、教师示范画汽车启发幼儿想一想，说一说，画汽车时，先画什么？后画什么？

教师小结，分步骤示范、讲解绘画要领：先画大轮廓，再画细节。

四、教师提出作业要求请幼儿有选择的练习绘画汽车。

要求：

- 1、先用油画棒画马路上的汽车；
- 2、画好后用水粉色平涂；
- 3、要注意平涂的方法：按一定的顺序，均匀地涂色；
- 4、涂色时，要注意身体及画面的干净整洁。

五、幼儿绘画，教师巡回提示、帮助、指导鼓励幼儿大胆涂色，在颜色交界的地方不要停笔，两种颜色可以碰在一起。并启发幼儿有创意的进行添画。

六、展示、分享幼儿作品请幼儿将自己的绘画作品粘贴到'小小绘画天地'，大家一起互相交流、分享颜色搭配好看、造型丰富、涂色均匀的作品，体验不同底色间互相晕染、渗透的美感以及成功的喜悦心情。

活动延伸：

- 1、可结合主题活动丰富画面内容；
- 2、家庭教育，家长可利用上街机会，带幼儿观察不同车辆，丰富幼儿有关汽车的知识；

活动反思：

首先从选材上看，车子是孩子经常见到而又非常喜欢的，《幼儿园教育指导纲要》指出，幼儿的活动要从孩子的身边出发，选择孩子们喜欢的、感兴趣的，这就为孩子下面的学习打下了良好的基础。

在教学的准备上，本节课我分别在知识、物质上做了充分的准备工作，结合中班孩子的年龄特点准备了孩子熟悉的小汽车音乐，提供了课件制作，还提供给孩子可操作的玩具汽车。让孩子动口、动手、动脑，所学的知识记得牢，本节课中就充分体现了这一点。

再从课程中，每一步的导入上我就运用了不同的方法，有的直接导入、有的先听声音、有的采用猜谜的形式、有的说出功能等，每种方法不一样，孩子们也感到非常稀奇，一步步的跟着老师在前进。变过去的“要我学”为现在的“我要学”，以幼儿为活动的主体，充分调动幼儿学习的积极性、参与性，活动中还以游戏的方式让孩子体会车子行驶的乐趣，让孩子们在游戏中快乐地获取知识，真正体现了玩中学，学中玩，学中乐。

本节课 95%的孩子达到了我制定的目标。知道了一些常见车辆的用途、名称，并能对特殊用途的车（消防车、警车、救护车）的名称、用途加以区分。但在幼儿的操作上有待于提高操作的常规和能力。

活动目标：

- 1、学唱歌曲《公共汽车的轮子》，唱清歌词，唱准曲调，并初步唱出汽车在行进时的起伏感。
- 2、迁移生活经验，为歌曲创编新歌词。
- 3、体验坐上汽车上唱歌的乐趣。
- 4、初步学习用对唱的方式演唱歌曲。
- 5、通过音乐活动培养幼儿想象力、口语表达能力及肢体的表现能力。

活动准备：

引导幼儿在乘坐公共汽车时，注意观察车上乘客的动态。

活动过程：

- 1、复习歌曲表演《郊游》，表达歌曲的欢快和优美情绪。
- 2、熟悉乐曲旋律在《公共汽车的轮子》乐曲伴奏下，全体幼儿学做小司机，随音乐做开汽车动作。
- 3、学唱新歌
 - (1) 教师范唱歌曲。
 - (2) 教师继续范唱，幼儿做小司机的动作。
 - (3) 跟随教师学唱歌曲。
 - (4) 扮演乘客，边唱歌曲边微微起伏颤动。
- 4、为歌曲创编新词。
- 5、边唱边表演。

活动反思：

《公共汽车的轮子》是中班快快慢慢主题中的一节音乐活动。这首歌曲是弱起小结，本身就充满了一定的难度。考虑到中班幼儿的现有水平，我将目标做了修改，只是引导幼儿初步地学会演唱歌曲，而且我只截取了歌曲的第一段进行教学。以上就是我对

这个音乐活动教学的一些反思。

在活动开始之前，我将孩子们原先半圆形的座位调整成了一排排的位置，看上去像是公共汽车一样。活动一开始我就向幼儿抛出了问题：小朋友们，你们有没有坐过公共汽车呀？孩子们都积极地表达自己的想法。“那么公共汽车的轮子是怎么转动的呢，请你们用身体的任何一个

”孩子们都很想要表现，我引导幼儿用鲜明的肢体律动一遍念歌词“看公共汽车轮子转呀转，转呀转，转呀转……一边进行表演。”孩子们在这个过程中积极性比较高。

激发了幼儿的兴趣后，我便引出了今天这首好听的歌曲。我让孩子先听，说一说在歌曲里听见了什么。很多孩子都说听见了转呀转，那我继续追问，轮子转了几次呢？听了这首好听的歌曲，哪里你觉得有点难唱呢？我还通过图谱朋友帮助幼儿加深对歌词的记忆。这首《公共汽车的轮子转呀转》是弱起小节，给孩子们学唱带来了很大的难度。我让幼儿通过拍皮球的方式，当你的手抬起来的时候就开始唱。很多幼儿都无法一下子掌握这个节拍。我让孩子们跟着我开车。想象自己的车子要去爬上坡了，引导幼儿慢慢地唱，想象车子要下山坡了，引导幼儿快快得唱。虽然孩子们在愉快、开心的情绪中进行音乐的学习，但是孩子们并没有完成学会这个节奏。然后通过清唱带领幼儿熟悉节奏、跟随音乐演唱等方式希望帮助幼儿能够强化这个节奏的学习。但是由于经验的欠缺，教学没有得到预期的最终结果。

在音乐活动中，激发幼儿的歌唱兴趣是尤为重要的。而且在学习的过程中要充分调动幼儿学习的积极性。让幼儿在愉快、轻松的氛围中学习歌曲。这次的教学活动没有达到很好的效果，有很多地方都需要自我反思。希望在以后更多的音乐活动中获得更多的收获和进步。

设计意图：

5~6岁的孩子，是语言发展的快速时期，有空就聊天，成为孩子们一日活动中最开心的事情。最近，班里欢欢、琪琪等孩子聊天的话题被“炒”得沸沸扬扬，“火爆”得不得了。话题中，孩子们一直围绕着汽车的内容与小伙伴开展讨论，比较不同车的不同优势，介绍自己喜欢的车的优点，而且，他们还带动了周围一大片的孩子参与讨论，有的孩子还从家中带来了许多汽车图片、汽车图书及汽车玩具，小组之间进行着相互比较、讨论着，在孩子们的心中，似乎都有了一款自己的爱车，这样的话，“热”了很久……《指南》中提出，“珍视幼儿生活和游戏的独特价值，充分尊重和保护其好奇心和学习兴趣，创设丰富的教育环境”，因此，我开展了《各种各样的车》的主题活动，借此契机，满足

幼儿对有关汽车知识的渴望，综合活动《我喜欢的车》，仅是主题活动中的一个内容。 活动名称： 我喜欢的汽车

活动目标：

- 1、引导幼儿观看视频资料，了解汽车的基本结构特点。
- 2、乐意大胆想象，并用语言表达自己的汽车。
- 3、利用各种纸盒的特点，通过不同形式的组合，运用剪、贴、粘等不同的方法制作各种不同的“汽车”。
- 4、主动参与活动，体验活动的快乐及成功的喜悦。
- 5、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

活动准备：

教具准备： 有关不同汽车的视频资料

学具准备： 组：半成品的作品 组：各种不同的纸盒 组：已任意组合好的纸盒

共有：剪刀、胶棒、小胶带、双面胶、各种色纸、小瓶盖、吸管等等。

环境布置：

- 1、主题墙面“各种各样的汽车”（各种车的图片及玩具模型）
- 2、布置场景“热热闹闹的大街”，街中有红绿灯的标志。

活动过程：

一、游戏：看一看、说一说

请幼儿观察视频资料，了解汽车的基本结构，介绍并概括出汽车的基本特点。

小结：不同的车由不同的长方体、正方体构成(或椭圆体)，车下有轮子、车身上有车窗、车灯等等。

二、游戏：想一想、说一说 乐意大胆想象，并说一说自己喜欢的汽车。

小结：幼儿喜欢的车的主要特征，如：会飞的车是什么样子？它有什么可以飞呢？会在水中行驶的车是什么样子？它为什么不怕水呢？等等。

三、游戏：想一想、做一做

提出“马路上的车很少”，我们可以制作一些汽车开进马路，并鼓励幼儿大胆动手尝试。

1、与幼儿讨论：这里都有什么材料？它们可以做什么？它们可以怎样连接？胶带可以怎样使用？胶水呢？(为幼儿动手制作积累经验)

2、向幼儿分组提出不同的目标：

组，扮点组：

引导语：托盘里有什么？它会是一辆什么车，为什么？你能不能用这些材料把它装饰更漂亮一些？

提示幼儿运用辅助的小材料进行装饰。

组，自由组：

引导语：托盘里有什么？你喜欢的车是什么样子？它有什么本领？请小朋友自己选不同的材料，制做一辆自己喜欢的车。提示幼儿在制作时要考虑自己汽车的特殊功能，如：会飞、无人驾驶等等特征，可以在

什么地方体现。

组，改造组：

引导语：看看托盘里有什么？它们又像什么，能不能把这些材料改一改、变一变，制作成自己喜欢的汽车，它会是一辆什么样车，又有什么特别的本领呢？提示幼儿在制作时，要考虑材料的特征，体会巧用、巧改材料的乐趣。

四、游戏：玩一玩、乐一乐

教师扮演交通警察，带幼儿在已布置好的场地“热热闹闹的大街”中进行“红绿灯”的游戏，知道“开”车时要遵守的交通规则，体验游戏带来的乐趣。

活动延伸：

可将幼儿自己制作的“汽车”投放到区域中，满足幼儿的兴趣需求。

活动反思：

活动结束后，我有以下几点感受：

一、以幼儿的兴趣为出发点，满足幼儿的需求。

《指南》中提出，“遵循幼儿的发展规律和学习特点，充分尊重和保护其好奇心和学习兴趣”，“最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要”，从幼儿的兴趣出发生成活动的内容，让幼儿在活动中成为主体，教师进则是活动的引导者，综合活动《我喜欢的汽车》中，每位幼儿的兴趣都十分浓厚，活动中，将幼儿聊天的内容进行升华，如：“你心目中理想的汽车是什么样子？”，“它都具有什么本领？”，“你准备怎样设计它？”，逐层提问，让幼儿在脑海中建构出自己心目中理想的汽车，为幼儿最后的动手实践，打下基础。

二、注重各个领域的整合，从不同的角度促进幼儿的全面协调发展。

《指南》中提出，“要注重学习和发展各领域之间的相互渗透和整合，从不同角度促进幼儿全面协调发展”，活动中，我注重语言领域、艺术领域和社会领域的整合，艺术领域中“感受与欣赏，表现与创造”，将幼儿自己的感受通过语言表达出来，如：“我喜欢会飞的汽车！”，“我的汽车上有浆，它可以两用！”“我的汽车是无人驾驶的，永远不会撞车！”，在讨论中积累幼儿的想法，选择需要的制作材料，设计制作自己心中喜欢的汽车，“开”着自己的爱车进入“小社会”体验按规则行驶的乐趣，为幼儿将来步入“大社会”奠定基础。

三、尊重幼儿的个体差异，因人而异。

《指南》中提出，“支持和引导每个幼儿从原有的水平向更高的水平发展”，我设计了分组进行手工制作活动，让孩子们依据自己的兴趣和水平选择和活动的材料，“扮点组——对已有的材料进行加工、装饰”，“自由组——对材料进行随意组合，剪接、装饰”，“改造组——根据提供的组合材料，进行想象、添加、装饰”。

活动中，幼儿根据自己的意愿选择材料设计制作喜欢的“汽车”，让每一个孩子都找到自己的成功点，自信、大胆的用自己的方式去表现和创造喜欢的“汽车”，活动中，幼儿乐乐“开”着自己的“迷你跑车”说：“我的车是电脑无人驾驶，会自动避让前方的车！”；幼儿妞妞“开”着自己设计的“飞船汽车”在天空中飞；幼儿琪琪“开”着自己的“折叠汽车”自由自在地“跑”，据说这种车可以折叠成一个小箱子……

总之，孩子们在活动中参与度都非常高，自行开发和设计的“汽车”都很有特点，活动比较成功。

教学目标：

1. 通过分类活动，激发幼儿探索各种汽车功用的兴趣。
2. 引导幼儿在活动中大胆表达交流对汽车的感性经验。
3. 通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

4. 学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

教学准备：

1. 拍摄录像：马路上的各种汽车、垃圾车在清扫马路、洒水车在洒水。

幼儿收集各种玩具汽车。

2. 录音：轿车、卡车、消防车、救护车启动声或鸣叫声。

教学过程：

一、组织幼儿观看录像，引起幼儿的兴趣

老师：在录像中你看见马路上有哪些汽车？

老师：马路上的汽车可多了，请再看一遍录像，边看边记马路上有哪些汽车？

二、探索汽车的不同功用

1. 玩自己带来的各种玩具汽车

教师扮警察，幼儿当司机。

警察问司机“你开的是什么车？有什么用？”

2. 引导幼儿区分客车和货车

谁带来了可以乘乘客的汽车？（专门用来乘乘客的汽车是客车。）

谁还带来了可以运货的汽车？（专门用来装运货物的汽车是货车。）

幼儿从自带的玩具汽车中分别挑选出客车、货车、并向大家介绍该辆汽车的名称。

3. 了解特殊用途的汽车

这是一辆什么汽车？（铲车）你在哪里看见过的？它有什么用？（或：是用来乘人的吗？是用来装货的吗？）

看录像：垃圾车在马路上清扫垃圾。

这又是一辆什么汽车？瞧，它有什么用？垃圾车是怎样把马路上的垃圾清扫干净的？

小结：铲车、垃圾车都有一个特殊的本领，能为人们工作。

还有哪些汽车也有特殊本领，可以为人们工作的？（幼儿找出有特殊功用的玩具汽车）

三、探索按汽车不同功用进行分类

1. 游戏（一）汽车开进停车场

天黑了，汽车要进停车场休息了，这里有1号（2号、3号）停车场，你把带来的玩具汽车分一分，准备让哪些汽车进1号（2号、3号）停车场？

一幼儿示范操作

（引导幼儿在按颜色、形状等分类基础上按功用进行分类）

幼儿集体操作幼儿将手中的玩具汽车按客车、货车、特殊功用的车分别停放进1号、2号、3号停车场。

幼儿集体检查停车场内的汽车停对地方了吗？

2. 游戏（二）听什么汽车开来了

引导幼儿听各种汽车发出的声音，辨别出这是什么汽车？该进几号停车场？（救护车、大卡车、轿车、消防车）

延伸活动：这是一辆什么汽车？（坦克车）是不是在马路上开的汽车？还有哪些不是在马路上开的汽车？

幼儿将手中的玩具汽车按客车、货车、特殊功用的车分别停放进1号、2号、3号停车场。

幼儿集体检查停车场内的汽车停对地方了吗？

活动反思：

在活动的开始先谈话大马路，在引导孩子们说说大马路上有什么，调动了幼儿对已有经验的回忆，都能积极主动地讲述自己的所见，为活动的引出做了很好的铺垫，在请幼儿说说自己见过哪些车子时，大家都能说出自己见过的各种各样的车子，同时让孩子们说说除了这些车还见过其他什么样子的车，在这环节上孩子们有的就发挥了自己的想象，在请孩子们绘画时，大家都很积极大胆，画面也很丰富，有的画小轿车、有的画公共汽车、还有的画卡通动物车等等，最后还添画了车上的乘客和马路边的景物，使画面变得更加丰富，就是对有些车的外形特征画的不够好。教师帮助幼儿梳理学习和解决问题的方法，鼓励幼儿与同伴共同分享自己的成功和快乐。幼儿的创作过程和作品是他们表达自己的认识和情感的重要方式，应支持幼儿富有个性和创造性的表达。

兴趣标志着在个人与他的行动的材料和结果之间没有距离。兴趣是它们的有机统一的标志。幼儿的兴趣是教育过程实验的一个重要影响因素，只有幼儿自发的兴趣才能促使其与教育过程的其他因素真正发生反应，获得发展。幼儿的想象是奇妙的，幼儿的创造是惊人的，就让我们做最美的教师，在绘画活动中，让每位幼儿绽放出不一样的创造之美。

活动背景：

我镇正实施拆迁工程，在幼儿园附近经常会看见挖土机、压路车在工作，幼儿常常会三个两个地聚在一起讨论这些车的外形和用处，还伴随着一些动作，象征着机器工作的样子。

瑞士心理学家皮亚杰，美国学者杜威认为：“兴趣是刺激儿童学习的好形式”。幼儿只有对事物产生了浓厚的兴趣才会注意力集中，参与主动，投入积极，从而获得知识经验，依据这一教学理论我让幼儿初步认识了挖土机、压路车、垃圾车、洒水车等，了解其车辆的不同功能，并借着幼儿的兴趣，我让幼儿展开想象的翅膀，自由发挥，鼓励幼儿设计出新型的汽车来方便我们的生活。课后将幼儿设计、讨论、想象、创作的新型汽车布置在了教室的墙壁上，既可以装饰教室环境又可以参与区角活动、展示幼儿的作品，同时又能让幼儿体验成功的喜悦。

活动目标：

- 1、引导幼儿了解挖土机、压路车、垃圾车、洒水车等车辆的不同功能。
- 2、鼓励幼儿大胆想象，设计各种造型及功用的汽车。
- 3、培养幼儿的想象力、创造力。
- 4、鼓励幼儿与同伴合作绘画，体验合作绘画的乐趣。
- 5、体验运用不同方式与同伴合作作画的乐趣。

活动准备：

- 1、初步认识有特殊功能的车辆，如：挖土机、垃圾车、洒水车等。
- 2、大马路背景图。挖土机、垃圾车、洒水车等车辆的图片。
- 3、纸、笔、剪刀。
- 4、音乐磁带《开车歌》，录音机。

活动过程：

1、出示“大马路背景图”。

(1) 这是什么地方？

(2) 大马路上怎么样？（这条马路空空的，没有汽车）

(3) 嘟嘟嘟，什么汽车开来了？（教师出示洒水车）

(4) 你还见过大马路上有哪些汽车？它们有什么用？（请小朋友相互讲讲，教师逐一出示相应的图片）

(5) 小朋友你们真了不起！知道了这么多的汽车。

（设计意图：出示大马路背景图可引起幼儿的兴趣，这个环节是帮助幼儿巩固学过的知识，为下面设计新型汽车做铺垫。）

2、设计新型汽车。

(1) 小羊遇到难题了，你们愿意帮助它吗？小羊种了一片桃园，秋天到了，桃子熟了，小羊想把这些桃子卖掉，可是自己又不会爬树，桃子没法摘下来，怎么办呢？我们给小羊造辆汽车来帮助它，但是造辆什么样的汽车来帮助它呢？（幼儿相互讨论后回答）

（设计意图：以故事的形式出现是为了帮助幼儿在设计新型汽车时更注重汽车的功能性）

(2) 在我们生活中，还有哪些不方便呢？我们需要造一辆什么样的车，才能给我们的生活带来方便。

（设计意图：这个部分能拓展幼儿创作的思路，不至于局限在只为小羊设计汽车，只给小羊带来方便）

(2) 我们来举行一个汽车设计大赛，每人设计一辆与众不同的汽车，设计的汽车造型要特别，还要给人们带来方便。你想造一辆什么样的汽车？（幼儿相互讨论，教师引导幼儿大胆想象）

(3) 幼儿设计新型汽车。（教师引导幼儿画出造型新颖，功能独特的汽车）

(4) 请幼儿把设计好的汽车沿轮廓线剪下来。

4、幼儿欣赏新型汽车。

(1) 请已经设计好汽车的小朋友拿着自己的汽车相互介绍一下，也可以介绍给旁边的老师听。

(2) 大马路上一下子来了这么多汽车，你想了解哪辆汽车？请该设计师介绍汽车的名称及功用。

（设计意图：这个环节，请幼儿相互介绍，或介绍给身边的老师听，使幼儿与幼儿之间，幼儿与教师之间产生互动。）

5、放音乐《开车歌》，幼儿做开汽车动作。

(1) 这些汽车设计得真漂亮，而且有这么多不同的功能，我们都比不出高低了，让我们开起来试试，到底哪辆汽车开起来最稳。

(2) 幼儿作开车动作出活动室。

（设计意图：最后一个环节做开车动作出活动室是让幼儿能在轻松的氛围中结束该活动。）

活动反思：

在画汽车之前，我带孩子观察认识了各种各样的汽车，但是练习画汽车时，我发现孩子们的汽车无论是小轿车还是大巴车，都只是在方块上涂色，轮子也很简单，没有体现老师表现细节的要求。经过反复的观

孩子们讨论着，有的说让汽车潜到水底，有的说想要让汽车飞上天空，那怎样才能让汽车具备这些功能呢？于是孩子们有的说可以加翅膀，有的说可以加鱼鳍，有的说可以给汽车加上火箭引擎，拿到画纸，孩子们迫不及待的画起来。在这个活动中，我意识到孩子们的观察是很笼统的，表现力也相对欠缺，通过反复的练习后才能达到活动预期的效果。

活动目标：

- 1、幼儿在操作活动中归纳、总结、学习 6 的组成；
- 2、幼儿在活动中不断探索数的多种分法，并学会记录；
- 3、培养幼儿积极动脑，大胆尝试的优良品质。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 5、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

活动材料：

小动物卡片若干；画有汽车的操作卡人手一份，幼儿记录卡人手一份，糖果盒人手一份；背景图一幅，糖果若干。

活动过程：

（一）、导入活动：再过几天就要过圣诞节了，森林里准备搞一场大型的圣诞舞会，许多小动物都要去参加。看，长长的车队开来了，数数来了几辆小汽车？（6）——出示汽车操作卡。哟，每辆汽车上都有一个 6，猜猜看，什么意思？（幼儿自由表述）对了，每辆汽车上只能坐 6 个小动物。

（二）、基本活动：

1、来，看看你身边的动物卡片，他们一样吗？（数量不一样）

2、我们小朋友一起帮帮你身边的小动物们，把他们一起送上汽车。记住：每辆小汽车上的小动物的数量合起来一定要刚好是6。幼儿操作活动，教师巡回指导。请幼儿说说，你的车上都坐了哪些小动物。（例：我的第一辆车上坐了一只小白兔，5只小花猫；第二辆车上……）小组交流，个别回答。小朋友说的都很好，现在老师要请你们把送小动物的结果记录下来。看，这是一张记录纸，纸上画的是6辆小汽车，和我们的小汽车排一样的队，（你的第一辆车上坐的是一只小白兔和5只小花猫，你就在第一辆车里写上数字1和5）。幼儿对照自己操作结果进行记录。你能将你的记录结果告诉老师吗？（幼儿表述，教师在黑板上记录）、结束部分，送糖果。我们小朋友真能干，不但帮小动物乘上了汽车，还学会了记录，现在我们一起准备好，开上小汽车和小动物们一起去参加圣诞晚会。（听音乐，幼儿做开汽车动作）晚会现场到了，看看圣诞老人今天都准备了什么礼物？（各种糖果）圣诞老人还准备了这么多糖果盒子，请我们小朋友帮助他来包装糖果。记住，每个盒子了只可以装6个糖果。你一边装一边说，几个红色的糖果、几个兰色的糖果、几个黄色的糖果，一共是6个糖果。装好以后你可以送给周围的客人老师检查一下，你对吗？如果正确了就请你把它送给圣诞老人。

注意事项：

幼儿在送小动物乘汽车时，要给予幼儿充分的活动时间；给幼儿充分表述的时间与机会，让幼儿在说的过程中感受数的分合；记录活动要根据自己的操作结果进行；在表述记录结果时，让幼儿感受到数的分合不光是两个数字，还可能是3个或者是4个数。

活动反思：

活动的主要目标是让幼儿通过故事的情节，感知小动物尊敬长辈的行为美以及与同伴友好相处的快乐情感。活动的中，我在指导幼儿梳理故事前半部分内容时，拿着熊婆婆的图片提问：“熊婆婆上车了，可是座位全坐满了，怎么办呢？”接着提出问题让幼儿讨论并学习让座的动作：“那小动物们看见熊婆婆上车是怎么做的？谁来学一学？”又在此基础上进行道德延伸：如果当时上车的是一位老爷爷或者抱小孩的阿

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/218026043062006100>