

专题八 德育

2024/10/28



一、德育及其规律

- ◆ (一) 德育概述
- ◆ 1. 德育及其功能
- ◆ (1) 德育的概念

德育

- ◆ 德育，即道德教育。
- ◆ 学校德育，一般来说，是指学生在教师的教导下，以学习活动、社会实践、日常生活、人际交往为根底，同经过选择的**文化**，特别是一定的道德观念、政治意识、处世准则那么、行为标准相互作用，经过自己的感受、判断、体验，从而生成道德品质、人生观和社会理想的教育。



◆ (2) 德育的功能

- ◆ 德育的功能就是育德，即能满足学生的道德需要，启发学生的道德觉醒，标准学生的道德实践，引导学生的道德成长，培养学生的健全人格，提升学生的人生价值与社会理想。
- ◆ 学校德育在青少年学生开展中的导向作用及其重要。要克服两种思想倾向。一种是无视德育的作用，另一种是认为学校德育无所不能，能够包打天下。



注意：

- ◆ 德育不仅有正功能，而且可能有负功能。

2. 德育的任务和内容

- ◆ 1988年12月25日《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》中明确指出了德育的根本任务和内容。
- ◆ 根本任务：把全体学生培养成为爱国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的好公民。并在此根底上，引导他们逐步确立科学的人生观、世界观，并不断提高社会主义思想觉悟，使他们中的优秀分子将来能够成长为坚决的共产主义者。
- ◆ 根本内容：中学德育要以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为根本内容。



- ◆ 1990年以来，国家公布了一系列指导中小学德育工作的文件。
- ◆ 《小学德育纲要》〔1993年〕和《中学德育大纲》〔1995年〕对小学和中学不同学段做了不同的规定。（见教材P286-287）



不同年龄阶段侧重点不同：

- ◆ 小学阶段以养成良好的品德行为和文明习惯为主；
- ◆ 初中阶段以进行社会主义道德教育为主；
- ◆ 高中阶段侧重进行政治观点和人生观、世界观的教育。



我国中小学的德育内容的主旋律

- ◆ 爱国主义
- ◆ 集体主义
- ◆ 社会主义思想



〔二〕 品德开展规律

- ◆ 1. 品德诸要素的开展
- ◆ 品德的结构极为复杂，对于究竟是由哪几种因素构成那么观点不一。
- ◆ 已有的研究主要集中在道德认识、道德情感、道德行为三个根本要素上。

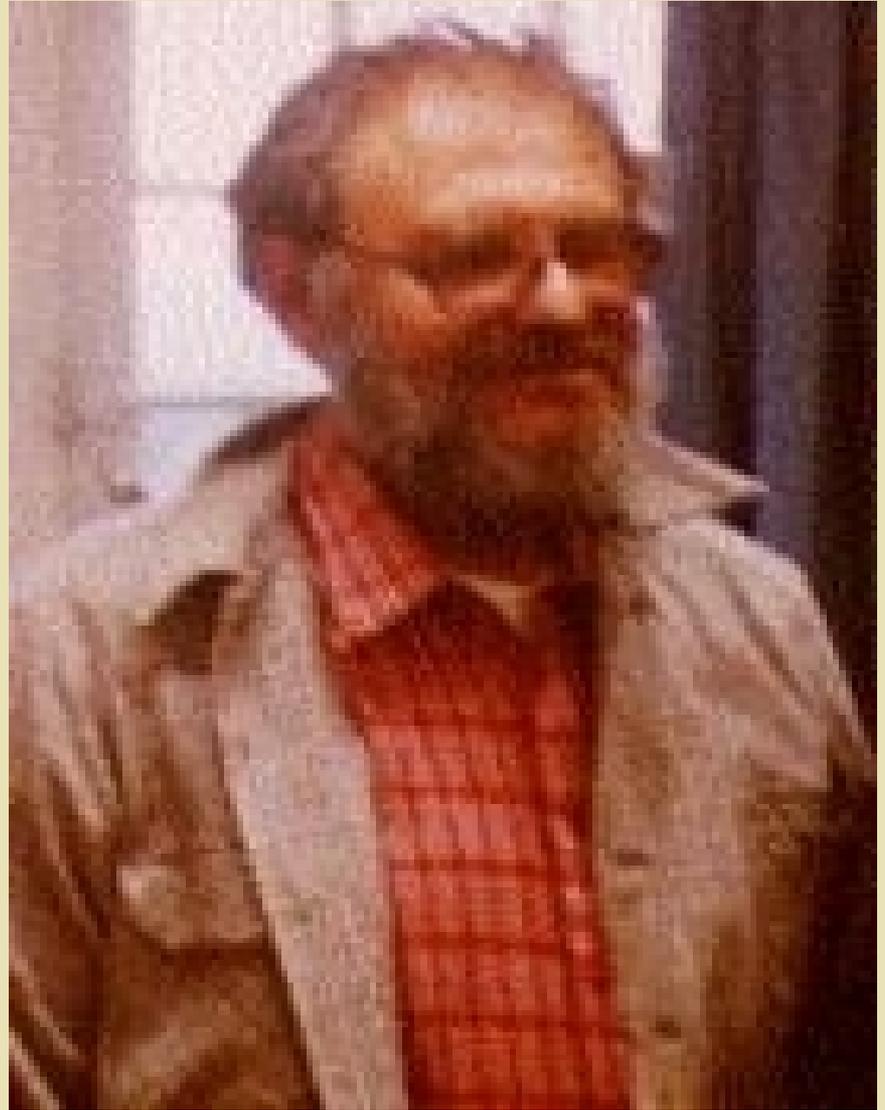
道德认识开展的研究



- ◆ 让·皮亚杰（Jean Piaget, 1896—1980），瑞士心理学家
- ◆ 皮亚杰以其发生认识论为根底，通过观察儿童在玩弹子游戏中对规那么的遵守，发现儿童的道德判断的开展与其智慧的开展具有相互平行的现象。

- 
- ◆ 他采用的主要研究方法是对偶故事，归纳出儿童道德的开展经历了四个开展阶段：前道德阶段、他律道德阶段、自律道德阶段和公正阶段，概括出一条儿童道德认知开展的总规律：儿童的道德开展是从他律道德阶段到自律道德阶段的开展规律。

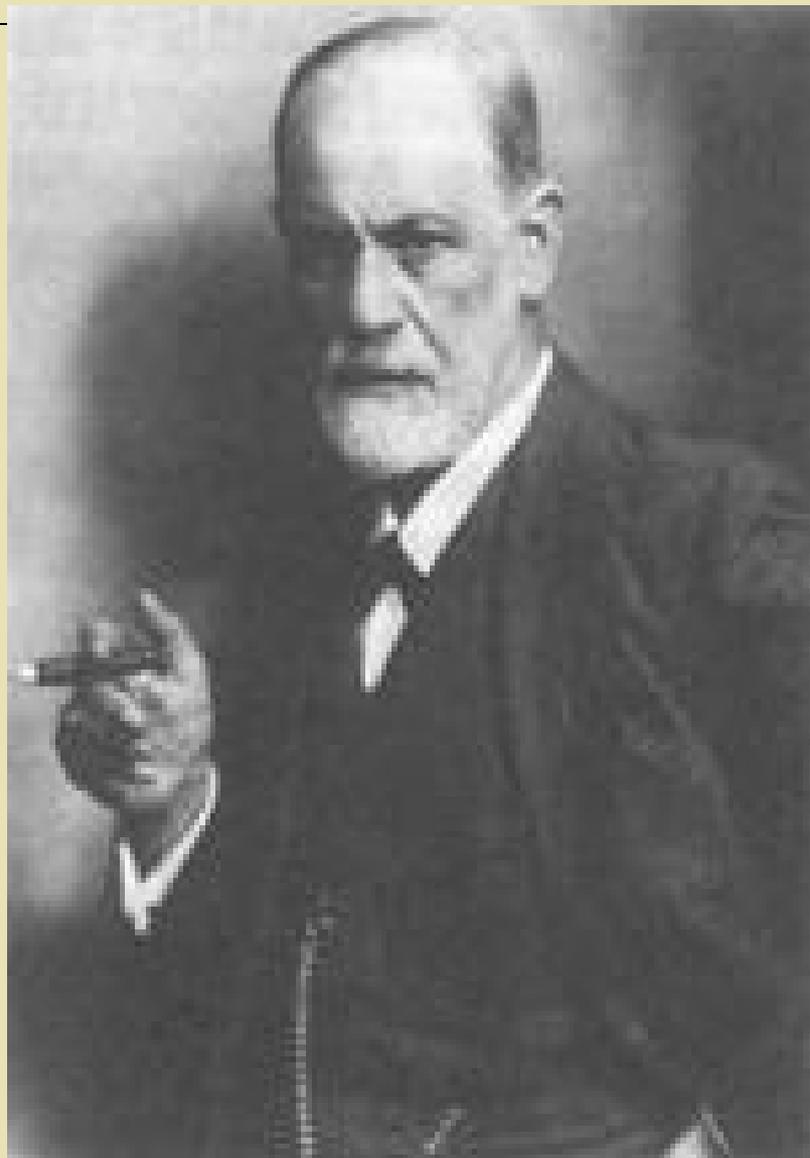
- ◆ 劳伦斯·柯尔伯格 (1927 - 1987) 美国儿童开展心理学家。
- ◆ 柯尔伯格对儿童的道德判断进行了长达20年的实验研究。



- 
- ◆ 他运用“道德两难故事法”对儿童的道德判断问题进行了大量的追踪研究和跨文化研究，扩展了皮亚杰的理论，对儿童道德判断的研究更加具体、精细和系统，并提出了“道德开展阶段理论”，认为儿童的道德判断是按三个水平、六个阶段向前开展的。

道德情感开展的研究

- ◆ 弗洛伊德为代表的精神分析学派的道德开展理论对道德情感给予了特别的关注。



道德行为开展的研究



- ◆ 阿尔伯特·班杜拉（Albert Bandura）美国心理学家，社会学习理论的创始人。
- ◆ 西方较为系统的研究与阐述社会学习理论，提出行为矫正技术。



- ◆ 社会学习理论的研究说明，道德行为方式的掌握是模仿学习的结果。
- ◆ 班杜拉用模仿学习、抗拒诱惑等实验研究儿童品德的形成，指出决定儿童道德行为的因素是环境、社会文化关系、客观条件、典范与强化作用等，认为通过奖励儿童的适当行为，有利于良好道德行为的开展，还认为通过典范的影响可以抗拒外界的多种诱惑。

2.品德开展的一般规律

- ◆ (1) 品德开展是主客体相互作用的产物，是主体在活动和交往的根底上自我构建的结果。
- ◆ (2) 个体的品德开展是在其内部矛盾运动的过程中实现的，内部矛盾是促进品德开展的直接动力。
- ◆ (3) 个体品德的开展是品德个要素协调统一的开展。
- ◆ (4) 品德的开展是有阶段的连续开展的过程，是从不自觉地自觉的过程。



〔三〕 德育过程及其规律

- ◆ 德育过程是在教师有目的有方案地引导下，学生主动地积极地进行道德认识和道德实践，逐步提高自我修养能力，形成品德的过程。
- ◆ 德育过程理论是探讨德育的本质和规律的。



德育过程的根本规律

- ◆ 德育过程是教师教导下学生的能动的道德活动过程；
- ◆ 德育过程是培养学生知、情、意、行的过程；
- ◆ 德育过程是提高学生自我教育能力的过程。



德育过程是教师教导下学生的能动的道德活动过程

- ◆ 1. 学生品德的开展是在与环境的相互作用中能动的实现的。
- ◆ 2. 进行德育要善于组织，倡导学生活动。
- ◆ 3. 道德活动是促进德育要求转化为学生品德的根底。



德育过程是培养学生知、情、意、行的过程

- ◆ 1. 德育要有全面性，促进知情意行的和谐发展。
- ◆ 2. 德育具有多开端性，要具体问题具体分析。
- ◆ 3. 德育要有针对性，对知情意行采取不同的方式方法。



德育过程是提高学生自我教育能力的过程

- ◆ 1. 自我教育能力在德育过程中的作用。
- ◆ 能力的过程。
- ◆ 2. 自我教育能力的主要特点与构成因素。
- ◆ 3. 德育要促进自我教育能力的开展。

A vertical strip on the left side of the slide features several medals and a compass rose. At the top, there are several circular medals with intricate designs. Below them is a blue ribbon with a circular medallion. Further down is a large, ornate silver cross-shaped medal with a central circular emblem. At the bottom of the strip is a circular compass rose with a needle pointing towards the top-right.

二、德育原那么与方法

2024/10/28

〔一〕德育原那么

- ◆ 德育原那么是教师对学生进行德育必须掌握的根本要求。它对制定德育大纲，确定德育内容，选择德育方法，运用德育组织形式等具有指导作用。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/218031005103006055>