

安徽省中小学作业设计大赛

小说单元作业设计

(统编版小学语文六年级上册第四单元)

设计单位：黄山市黄山区乌石中心学校

2022年3月15日

目 录

第一部分 单元作业分析

单元信息	3
单元分析	3
单元学习与作业目标	4
单元设计思路	5

第二部分 课时作业及分析

“快乐读书吧”作业设计及分析	6
13 《桥》作业设计及分析	10
14 《穷人》作业设计及分析	14
15 《金色的鱼钩》作业设计及分析	17
“口语交际”作业设计及分析	20
“语文园地”作业设计及分析	22
“习作”作业设计及分析	27
“单元检测”分析	31
“单元检测”试题	32
“单元检测”作业属性表	35
参考答案及评分标准	35

第一部分单元分析

一、单元信息

基本信息	学科	年级	学期	教材版本	单元名称
	语文	六年级	第一学期	教育部组织编写(人民教育出版社出版)	第四单元
单元组织方式	☒ 自然单元 ☒ 重组单元				
课时信息	序号	课时名称		对应教材	
	1	《快乐读书吧》		快乐读书吧	
	2	《桥》		第13课	
	3	《穷人》		第14课	
	4	《金色的鱼钩》		第15课	
	5	《口语交际》		口语交际	
	6	《语文园地》		语文园地	
	7	《习作》		习作	

二、单元分析

单元分析	课标要求	《义务教育语文课程标准(2022年版)》指出,“义务教育语文课程围绕立德树人根本任务充分发挥其独特的育人功能和奠基作用”。作为第三学段(五、六年级),“阅读叙事性作品,了解事件梗概,能简单描述印象最深的场景、人物、细节,说出自己的喜爱、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。”“阅读表现人与社会的优秀文学作品,走进广阔的文学艺术世界,学习品味作品语言,欣赏艺术形象,复述印象深刻的故事情节,积累多样的情感体验,学习联想与想象,尝试富有创意地表达。” 本单元的语文学习要素“关注情节、环境,感受人物形象”正是课标以上要求的具体体现。
------	------	---

第二课时作业设计及分析

设计意图	1	通过梳理情节，留心环境描写、语言动作等描写，感受人物形象。			
	2	通过创编故事的练习，提升学生想象及表达能力，再次感受人物形象的高大。			
作业层次	作业内容		作业分析及 题目来源	评价设计	时长
自主学习我能行	一、课内阅读。 五天以后，洪水退了。一个老太太，被人搀扶着，来这里祭奠。 她来祭奠两个人。 她丈夫和她儿子。 		作业分析： 1. 通过本题的练习，让学生进一步感受小说留白处的精妙，体会文章震撼人心的艺术效果。 2. 开展故事创编活动，增进学生对小说的理解，激发学生的想象，提升学生的口语表达能力。 题目来源： 改编。	评价主体： 学生口 教师口 评价标准： (1) 老汉；小伙；父子。这样写的好处是体现出了老支书的大公无私。构思新颖，设置悬念，让人意外之余又感悲壮，达到震撼了人心的效果。 (2) 做到有感情地朗读。 (3) 老支书，您真是伟大！在你心中，人民群众和利益永远排在第一位！这座桥虽然已断，但中国共产党人和我们人民群众连在一起的桥却更加坚固了。老婆婆，虽然老支书和您的儿子走了，但他们将永远活在我们心中！ 评价过程：	10分钟
	1. 她丈夫就是前文中的（ ），他儿子就是前文中的（ ），他们是（ ）关系？文章在结尾才有了交代，这样写的好处是_ 2. 你能有感情地来读好这段话吗，快来试一试吧！ 3. 如果你是获救村民中的一员，你想对老太太说些什么，会为老太太				

	做些什么？		1. 小组合作交 流评价。(优秀、良 好、及格) 2. 教师小结评 价。	
--	-------	--	--	--

勇于挑战不惧怕	二、小小话剧社开始啦！ 本文的故事情节感人至深，看着下面的图片，我们仿佛又回到了那个风雨交加的夜晚。同学们，请与你的小伙伴们进行合作，分别选择最适合自己的角色来演一演本文的情节。我们比一比，看谁的表演最能打动人心。 	作业分析： 在理解的 基础上演一演，进一步升华了学生对文本的理解与感悟。通过与同学的交流互动，激发学生的学习兴趣，培养学生的合作意识及能力。 题目来源： 原创。	评价主体： 学生口 教师口 评价标准： 演一演，台词流利，表情自然，动作合理，表现人物的特点。 评价过程： 1. 小组合作交流评价。（优秀、良好、及格）2. 教师小结评价。	视情况而定	
	学前导航				
	作业层次	作业内容	作业分析及 题目来源		评价设计

预习性作业	乐乐请大家预习第14课《穷人》，完成下面的练习。 1. 《穷人》的作者是(国家)的。文章主要讲了_和她丈夫在_的情况下，主动的故事。 2. 画出文中环境描写和心理描写的句子，试着做批注。	作业分析： 本道题是预习题，同时也是实践题。通过本题的设置引导学生进行课前预习，尝试运用本课学到的方法进行自主学习，提升学生自主学习能力及阅读理解能力。 题目来源： 改编	评价主体： 学生口 教师口 评价标准： 俄国、列夫托尔·斯泰、桑娜、生活艰难、收养邻居孤儿 评价过程： 小组合作交流，根据作业书写和正确率采用对应的等级评价。	10分钟
-------	--	---	--	------

三、《穷人》

14《穷人》作业设计分析					
教材分析	《穷人》讲的是渔夫和妻子桑娜在邻居西蒙死后，主动收养她的两个孩子，表现了桑娜和渔夫的勤劳与善良，宁可自己受苦也要帮助别人的美好品质。				
	文中的环境描写和心理描写，让小说主人公的形象跃然纸上，小说的结尾更是精彩至极。				
作业目标	1	在作业训练中巩固对小说情节的掌握。			
	2	运用课堂所习得的方法进行自主阅读。			
	3	尝试运用所学的表达方式进行自我表达。			
	4	引导学生在自我探究的过程中发现乐趣。			
第一课时作业设计及分析					
设计意图	1	熟练运用所学字词，拓展词汇运用的能力。			
	2	通过练习，进一步了解“环境描写、语言、动作、心理描写在小说中所起到的作用”。			
作业层次	作业内容		作业分析及 题目来源	评价设计	时长
	一、图片中这两位善良的人，他们的品质一定深深地打动了你，文中的环境和人物描写也相当精彩，你能从课文中找出恰当的词语进行填空吗？			评价主体： 学生口	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/218031124025006113>