摘　要

党的十九大强调，要坚持优先发展教育，把教育作为推动党和国家各项事业发展的先手棋，落实立德树人的根本任务。社会责任感是道德品质的重要组成部分，思想政治课是学校进行德育教育的主阵地，引导学生树立社会责任意识、培养社会责任感是学校教育的重要任务。高中生是祖国发展的后备力量，高中生的素质水平直接影响国家未来的竞争力和发展趋势。当代青少年的整体风貌是积极向上的，他们热爱国家，有未来投身于社会建设的伟大志向，但是近年来，由于多元价值观的渗透、网络上部分不良信息等原因的影响，使得一些青少年出现了社会责任感薄弱的问题，主要表现在日常生活中逃避责任、对社会问题态度冷漠等方面。思想政治课作为肩负立德树人任务的关键课程，培养高中生的社会责任感是教学的必须内容，然而，在实际教学中，高中思想政治课社会责任感教育存在一些问题，本文深入调查当前思想政治课社会责任感教育的现状，分析出现问题的原因，针对问题探寻解决对策，从以下五个方面展开论述：

第一部分：引言，论述了选题的研究背景、国内与国外研究现状，说明了研究方法和创新、不足之处。

第二部分：社会责任感教育相关概述，阐明社会责任感教育内涵、特征，概述了社会责任感教育的内容。

第三部分：高中思想政治课进行社会责任感教育的意义，主要从思想政治课承担立德树人的重要任务、思想政治课学科核心素养的目标追求和激发学生履行社会义务的现实需要三个方面说明。

第四部分：高中思想政治课进行社会责任感教育存在的问题与原因分析，论述了通过调查发现，目前高中思想政治课社会责任感教育存在的问题，包括教学中目标落实有偏颇、教材内容挖掘不深、教学方法单一、以及社会资源利用不到位。阐述了出现问题的原因，主要是由于社会责任感教育意识不强、没有实现教材与社会责任感教育的融合、教师教学方法应用能力不足和资源开发不充分。

第五部分：高中思想政治课进行社会责任感教育的对策，通过分析问题原因，为高中思想政治课进行社会责任感教育提出了解决对策，提高高中思想政治课进行社会责任感教育的有效性。

关键词：高中生；高中思想政治课；社会责任感教育

Research on social responsibility education in high school ideological and Political Course

Abstract

The 19th National Congress of the Communist Party of China emphasizes that we should give priority to the development of education, take education as the first step to promote the development of all undertakings of the party and the country, and implement the fundamental task of cultivating morality and talents. The ideological and political course is the main position of moral education in schools, and the sense of social responsibility is an important part of moral quality. It is an important task of school education to guide students to establish the sense of social responsibility and cultivate the sense of social responsibility. Senior high school students are the reserve force for the development of the motherland. The quality level of senior high school students directly affects the future competitiveness and development trend of the country. The overall style of contemporary youth is positive. They love the motherland, have a deep sense of national pride, and have a great ambition to devote themselves to social construction in the future. However, in recent years, due to the infiltration of multiple values or the influence of some bad information on the Internet, some young people have a weak sense of social responsibility, which is mainly manifested in the aspects of evading responsibility in daily life and indifference to social problems. Ideological and political course as a key course to shoulder the task of moral education, cultivating high school students' sense of social responsibility is the necessary content of teaching. However, in the actual teaching, there are some problems in the social responsibility education of high school ideological and political course. This thesis deeply investigates the current situation of the social responsibility education of Ideological and political course, analyzes the causes of the problems, and explores the solutions to the problems From the following five aspects :

The first part: introduction, discusses the research background of the topic, research status at home and abroad, explains the research methods and innovation, shortcomings.

The second part: social responsibility education related overview, clarify the connotation of social responsibility education, characteristics, outlines the content of social responsibility education.

The third part: the necessity of social responsibility education in high school ideological and political course, mainly from the ideological and political course to undertake the important task of moral education, the ideological and political course subject core quality goal pursuit and stimulate students to fulfill their social obligations in three aspects.

The fourth part: high school ideological and political course of social responsibility education problems and causes analysis, discussed through the investigation found that the current high school ideological and political course of social responsibility education problems, including the teaching goal orientation is biased, teaching material content mining is not deep, teaching method is single, and the use of social resources is not in place. This paper expounds the reasons for the problems, which are mainly due to the weak sense of social responsibility education, the lack of integration of teaching materials and social responsibility education, the insufficient application ability of teachers' teaching methods and the insufficient development of resources.

The fifth part: high school ideological and political course of social responsibility countermeasures, through the analysis of the causes of the problem, for high school ideological and political course of social responsibility education put forward the corresponding countermeasures, in order to improve the ideological and political course of social responsibility education effectiveness.

Key Words: high school students; high school ideological and political course; social responsibility education

目　录

摘　要..... I
Abstract..... II
引　言..... 1
（一）研究背景与意义..... 1
1.研究背景..... 1
2.研究意义..... 1
（二）国内外研究现状..... 2
1.国内研究现状..... 2
2.国外研究现状..... 3
3.国内外研究评述..... 4
（三）研究方法..... 4
1.文献研究法..... 4
2.问卷调查法..... 4
3.访谈法..... 5
（四）创新与不足之处..... 5
1.创新点..... 5
2.不足之处..... 5
一、社会责任感教育相关概述..... 6
（一）社会责任感教育的内涵..... 6
（二）社会责任感教育的内容..... 6
（三）社会责任感教育的特征..... 7
1.发展的社会历史性..... 7
2.深远的伦理性..... 8
3.丰富的实践性..... 8
二、高中思想政治课进行社会责任感教育的重要意义..... 9
（一）承担思想政治课立德树人任务的必然要求..... 9
（二）培养思想政治课学科核心素养的目标追求..... 9
（三）激发学生履行社会义务的现实需求..... 10
三、高中思想政治课进行社会责任感教育存在的问题与原因分析..... 11
（一）调研情况介绍..... 11

（二）高中思想政治课进行社会责任感教育存在的问题.....11
1.社会责任感教育教学目标落实偏颇.....11
2.社会责任感教育教学内容挖掘不深.....12
3.社会责任感教育教学形式单一.....12
4.社会责任感教育教学资源匮乏.....13
（三）高中思想政治课社会责任感教育存在问题的原因.....14
1.部分教师社会责任感教育意识淡薄.....15
2.未实现教材内容与社会责任感教育的融合.....15
3.部分教师应用教学方法的能力不足.....15
4.社会教学资源开发不充分.....16
四、高中思想政治课进行社会责任感教育的对策.....17
（一）落实社会责任感教育教学目标.....17
1.重视课堂情感目标的完成.....17
2.发挥教师社会责任感的引导力.....17
（二）深度提炼教材中的社会责任感教育内容.....18
1.《中国特色社会主义》中的社会责任感教育内容.....18
2.《经济与社会》中的社会责任感教育内容.....19
3.《政治与法治》中的社会责任感教育内容.....20
4.《哲学与文化》中的社会责任感教育内容.....21
（三）着力开发生活中的社会责任感教育资源.....22
1.选取时政热点与生活案例走进课堂.....22
2.组织实践活动与地方课程走出课堂.....22
（四）丰富社会责任感教育教学方法.....23
1.体验式教学唤醒学生践行社会责任的情感.....23
2.议题式教学完善学生关于社会责任的认知.....24
3.情感教学增强学生对于社会责任的认同.....25
结　语.....26
参考文献.....27
附　录 A 高中生社会责任感现状调查问卷.....29
附　录 B 高中思想政治教师社会责任感教育情况访谈提纲.....31
致　谢.....32

引　言

（一）研究背景与意义

1. 研究背景

习近平总书记在十九大报告中明确指出：“中国特色社会主义进入新时代，这是我国发展新的历史方位。”[1]新时代面临新的任务和挑战，每一个公民都有新的责任。

中国的优秀传统文化中，责任是一种非常重要的道德品质。孟子曾说：“如欲平治天下，当今之世，舍我其谁也？”道出了个人与国家的关系，教育要把握历史方位、国际坐标、立足中国现实、在复兴路上助力复兴，贡献智慧力量。青少年是中国特色社会主义建设的后备军，是国家和民族的希望，加强当代青少年的社会责任感教育具有重要的时代意义。近年来，随着市场经济和多元价值观带来的一些负面影响，部分青少年社会责任感变得淡薄，开始出现贪图享乐和功利主义思想，这与中华民族优秀传统文化强调的“天下兴亡，匹夫有责”是不符的。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，青少年正值成长的“拔节育穗”期，这一时期思维活跃，心智也在逐渐健全，最需要精心引导和栽培。青少年教育最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路，办好学校思想政治课，事关中国特色社会主义事业后继有人，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障，思想政治课教师队伍责任重大。国家十分重视思想政治课，思想政治课程要最大限度的发挥德育功能，促进学生的全方位发展，培养学生的社会责任感，使学生树立起责任意识，形成正确的价值观念，做出正确的价值判断与价值选择，履行自己应尽的社会义务，自觉奉献社会和国家，同时提高解决实际问题的能力。

2. 研究意义

首先，高中思想政治课进行社会责任感教育具有十分重要的理论意义。责任是道德的核心，社会责任感是公民道德素质的核心内容，是每个中学生都应具备的人格品质和道德修养。对社会责任感教育的研究有利于学生深化对社会主义核心价值观的理解，同时也有利于丰富当代社会责任感教育的理论，拓展研究的对象，完善社会责任感教育的研究体系。通过理论的研究与方法的探讨可以为培养高中生社会责任感提出更新的理念和更多的实施路径。

其次，高中思想政治课进行社会责任感教育具有十分重要的实践意义。教育工作要反应时代发展需求，正视现实问题，着力培养学生的社会责任感，引导学生履行应尽的责任。高中生是国家发展的后备力量，担负着中华民族伟大复兴的重要历史使命，加强

①习近平.习近平谈治国理政（第三卷）[M].北京：外文出版社,2020：8.

高中生的社会责任感教育对于国家是具有重大现实意义的。对学生而言，有利于高中生形成积极向上的人生态度和正确的价值观念，形成主动担当的责任意识，为未来在社会生活中可以落实到实际行动上做准备，与此同时，这也是对学生高层次精神需求的满足，实现人生的价值，获得更完满的发展。对于高中思想政治课教师而言，有利于教师更新教学观念，明确社会责任感教学目标，将学生放在主体地位，综合利用多样的教学方法培养学生社会责任感，不断深化立德树人的教学理念，谋求学生的自由而全面的发展，达到对学生的思想道德素质的培养。

（二）国内外研究现状

1. 国内研究现状

（1）关于社会责任感教育的一般理论研究。

关于社会责任感内涵的研究，郑士鹏在其博士论文《当代中国青年社会责任感及其培养研究》中提到“社会责任感指的是社会成员在日常生产和生活中所形成的调节自身与他人、社会与自然关系的行为活动与价值判评判，是一个人心理倾向和个人道德品质的集中体现。”[1]关于社会责任感教育的研究意义，上海外国语大学谢军副教授在著作《责任论》中提出了进行责任研究的路径和理论框架，将责任置于伦理学的范畴论述其研究价值。[2]石宝海认为社会责任感教育有利于社会的和谐稳定发展，有利于家庭关系和睦，有助于个体人格完善。胡建明在《加强高中生责任教育的思考与实践》中提出责任教育对公民道德建设发挥着重要的作用，开展责任教育是学校德育工作的重点内容。胡凤玲在《在思想政治课中培养学生社会责任感》中指出社会责任感是团体或个人在社会习俗和法律制约下，所养成的和谐美好的为社会建设所做的贡献，自觉履行各种各样义务的意识品质。[3]学生的社会责任感缺失现象十分普遍，主要表现在不能正确处理自我意识与社会责任的关系，不积极参加社会活动，只强调自我的需要，当遇到问题时不会自查反而谴责社会。关于社会责任感教育存在问题与原因的研究，[4]郭清认为现在大学生普遍存在注重物质享受和人生目标模糊的现象。[5]王蔚虹认为学生存在对责任的认知与责任行为脱节的问题，同时也论述了家庭因素对学生造成的影响。[6]王怡认为造成学生社

①郑士鹏.当代青年社会责任感及其培养研究[D].北京：北京交通大学,2014.

②谢军.责任论[M].上海：上海人民出版社,2007:8.

③胡凤玲.新课程体系下思想政治课中学生社会责任感培养的基本策略[J].湖南师范大学教育科学学报,2009,8(02):119-122.

④胡建明.加强高中生责任教育的思考与实践[J].现代教学,2018(07):56-58.

⑤郭清.社会主义核心价值体系引领下大学生社会责任感的培养[J].思想教育研究,2013(2):90-91.

⑥王蔚虹.当代大学生社会责任感现状及差异性分析[J].教育评论,2015（12）:123-126.

会责任缺失的原因主要是由于市场经济的负面影响。[1]周明星在《当代中学生社会责任感培养的困境与超越》中认为社会责任感是一种道德情感，是拥有独立人格的人对自己与他人、家庭、集体、国家还有人类社会所应承担的责任、所需要完成的任务以及所持有的态度。社会责任感培养存在问题的原因首先是教师教学过程中没能实现教书与育人的充分融合；其次是学生学习到的理论与现实社会存在差距；再次就是教育方法以及要求没有考虑学生的实际情况，社会公德发展失衡也是造成困境的一个重要原因。[2]

（2）关于思想政治课进行社会责任感教育的研究。

许多学者都认为高中思想政治课是对学生进行社会责任感教育的重要课程。赵红梅在《论社会责任感教育如何通过高中思想政治教学来渗透》指出教师要注重深度开发思想政治教材中的社会责任感内容，运用教学方法时，强调让学生积极主动地参与进课堂。[3]王婧认为应该在课堂三维教学目标中落实社会责任感培养，使课堂教学方法多样化，进行小组合作学习、自主学习等，在教学内容上关注隐形的教学资源，同时强调教师要以身作则。[4]张永虎提出社会责任感教育应当遵循的原则，教师要与学生统一，教学内容要与形式的统一，价值导向与行为导向的统一，评价与反馈的统一。[5]徐烈主张学校要坚持在实践中培养学生的社会责任感，各个教育主体要协同合作，同时做好对学生的理想信念引领。[6]

2. 国外研究现状

国外关于社会责任感教育的研究对我们探索培养高中生社会责任感的实践具有参考价值。西方国家关于社会责任感教育的研究大都以人本主义思想为思想基础，注重个体个性的培养，尊重个体全面的发展，开展的途径也多以社会服务等实践活动的方式来进行。

美国通过对学生国家制度与法律法规的教育，使学生成为可以承担国家责任、履行国家义务的爱国公民。教育学家杰克逊提出要将对学生的社会责任感培养工作渗透在日常教学中。赫斯利普认为责任感教育要培养学生的人际交往能力，学会与他人友好相处。法国在培养学生社会责任感时，鼓励教师在教学过程中将学生放在主体地位，根据每一位学生的特点采取差异化的教学。德国致力于建设民主而又自由的社会，在与社会交往中，教育学生要使自己的行为具有责任感。英国非常注重对个人品行的培养，强调学校

①王怡.90 后大学生社会责任感缺失之原因探析[J].重庆科技学院学报（社会科学版）,2012(10):14.

②周明星.当代中学生社会责任感培养的困境与超越[J].中学政治教学参考,2017（30）:59-61.

③赵红梅.论社会责任感教育如何通过高中思想政治教学来渗透[J].甘肃联合大学学报(自然科学版),2011,25(S2):137-138.

④王婧.高中思想政治课培养学生社会责任感研究[D].郑州:河南大学,2018.

⑤张永虎.高中思想政治课学生社会责任教育研究[D].济南:山东师范大学,2018.

⑥徐烈.大学生社会责任感的价值、属性与培养策略[J].思想理论教育,2016(04):102-107.

教育要与社会生活相联系，培养学生学识的同时也要学习社会礼仪规范，强调培养学生社会责任感就要使学生在生活中尊重他人，公正公平，妥善的处理个人与人类、社会、上帝等方面的关系。亚洲地区部分国家也立足于本国国情，积极的学习先进的社会责任感相关教育理论来丰富本国的研究不足。新加坡对学生的社会责任感培养是家长、学校、社会多方合力构建的培养体系，道德课程强调对学生个人修养的培养，学会处理与家庭、学校、社会、国家的关系问题。日本学校教育注重培养可以担当国家重任的国民，教学活动要培养学生形成完善的人格。

3. 国内外研究评述

从现有的研究情况来看，各个国家都十分重视社会责任感教育的研究，并且都取得了一定的成果，但是也存在一些不足之处。对于社会责任感教育的研究大多数是针对大学生或者社会群体展开的，研究的内容主要集中于社会责任感的含义、价值等，针对高中生的研究则相对较少，针对思想政治课社会责任感培养中出现的问题、以及问题的原因和具体改进措施的研究相对匮乏，国外针对学科教学的社会责任感教育研究也十分缺乏。高中生正处于校园学习阶段，如何发挥学校的教育作用，在各个学科的学习过程中进行社会责任感教育是具有重要意义的研究。思想政治课是一门重要的德育课程，在对学生进行社会责任感教育上发挥了重要作用，本文致力于研究高中生的社会责任感教育，说明培养高中生的社会责任感的价值，重点研究在高中思想政治课中培养学生的社会责任感的不足与改进措施。

（三）研究方法

1. 文献研究法

基于研究的需要，主要通过在图书馆以及中国知网等数据中库查阅相关文献，整理和学习关于在思想政治课中培养学生的社会责任感的相关内容，搜集、整理和分析的研究成果完善了关于社会责任感教育的认知，了解社会责任感教育的研究状况，同时，也拓宽了研究视野。

2. 问卷调查法

本次研究就社会责任感教育相关问题向高中生发放了调查问卷，通过对回收数据的分析，基本掌握高中生对社会责任感的认识，了解高中生的社会责任感状况，调查了高中思想政治课堂社会责任感教育的现状。获取到的真实数据，为社会责任感教育可行性措施的提出提供了科学有效的依据。

3. 访谈法

通过与高中思想政治教师的深度访谈，了解到一线教师对社会责任感教育的观点与想法，在教学实施过程中，教师开展社会责任感教育的方式，以及在工作中遇到的困难，为研究的进一步分析提供了有价值的信息资源。

（四）创新与不足之处

1. 创新点

关于社会责任感教育的研究，大部分学者将研究目光聚焦于大学生的社会责任感培养，教师对高中生在具体学科教学中进行社会责任感教育的研究则相对较少。本文立足新时代的背景，高度重视高中生的社会责任感培养，将培养主路径确立为高中思想政治课，发挥高中思想政治课立德树人的关键作用，从课程出发，探讨如何充分发挥高中思想政治课的育人价值，通过学科教学培养学生的社会责任感。

2. 不足之处

思想政治课教学实践经验不足、水平有限，部分研究不够深入，针对教学中存在的问题所提出的解决措施仍需要通过教学实践来检验。研究对象主要集中于少数城市高中，调查样本数量较少，缺少对于对乡镇和农村高中生的调查，数据结果具有一定的局限性。

一、社会责任感教育相关概述

（一）社会责任感教育的内涵

中国古代，“责”“任”通常作为两个字分别表达含义。“责”字主要表达以下几种意思：一是职责；二是责罚、惩治；三是责问、谴责；四是责求、索取；五是要求、督促；六是债务。可以组成以下一些词语；：一是责躬省过，这里“责”取“责问”的意思，反省自己的言行和过失。二是责人以详，待己以廉。“责”取“要求”的意思，对别人要求很多，对自己却要求很少。三是责有攸归。，“责”是“责任”的意思，即每个人都有属于自己推卸不了的责任。《现代汉语大词典》中对“责任”这样解释：一为“分内应做的事”，二为“没有做好分内应做的事，因而应当承担的过失。”[1]由此看到，现代汉语保留的最多的是前两种含义即“职责”、“责罚”。在西方“责任”一词来源已久，被解释为，一是指职责与担当；二是指一种状态，能够尽心的负责任的状态。结合以上的相关定义，本文认为责任是行为主体履行社会赋予的职责的一种行为，以及对于没能履行这种职责或完成特定任务所应承担的谴责。由此，将社会责任感界定为一种个体为社会完成某件道义上的事情而持有的积极主动、自觉的态度取向或情感体验。责任感是产生责任行为的前提，在个体的责任行为养成中发挥着关键作用。

社会责任感教育是以培养学生的社会责任感为目标的教学活动。本文将教育主体确定为高中生，致力于培养高中生的社会责任感，高中生处于世界观、人生观、价值观形成的关键期，抓住关键期进行责任感教育是十分有必要的，高中思想政治课社会责任感教育是思想政治教师结合思想政治课教学内容，通过设定科学的目标和计划，采用一定的教学方法来培育高中生社会责任感的活动，目的是增强学生的社会责任感意识，深化社会责任情感，帮助学生践行社会道德规范。

（二）社会责任感教育的内容

个体的责任包括应履行的职责、义务、承担的使命等，马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，是一切社会关系的总合。”[2]人无法与所生活的社会完全分离开来，社会规范要求社会成员做出与自己的社会角色相适应的行为。社会责任感教育的目的不单单追求个体接受外在的规范，更深层次的目的是使责任内化于心，使个体对责任保持一种积极主动的心态以及高度的自律意识。

①中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典[M].北京：商务印书馆,1996：1574.

②马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2009:505.

首先，社会责任感教育要深化学生对社会责任感的理解。正确、全面的理解社会责任感，建立起完善的社会责任感认知，以及了解自身的社会角色应履行的责任内容。责任认知是责任行为产生的基础，个体只有形成正确清晰地责任认知，才能积极主动承担起责任；其次，增强学生承担社会责任的情感，使学生自觉履行社会义务。在社会责任感的形成过程中，积极的情感起到至关重要的作用，对学生进行理想信念教育、爱国主义教育，以及社会公德教育等都有利于社会责任情感的培养；再次，强化学生的社会责任感意志。强大的意志力是铸就伟大事业的重要保障，责任意志是责任感形成的保证。责任意志使人们将社会责任感内化于心并外化于行。意志是情感的升华，它不是迫于规则、制度等约束力才去实行，而是一种积极主动的心向；最后，塑造学生践行承担社会责任的行为。理论的学习与情感的渗透最终的目的都指向行为的发生，行为是考察社会责任感学习的重要指标，是社会责任感形成的最终标志。

（三）社会责任感教育的特征

1. 发展的社会历史性

在一定历史条件下，人们为了建立共同的美好家园，自律自觉的承担自己的社会责任、履行各自的社会义务。随着历史发展，不同的社会发展阶段有不同的任务，社会责任感教育主题也不尽相同，体现着社会责任感教育鲜明的时代特征。“马克思人的本质论，还指出了人的本质是一个过程，而不是一种状态，人的本质是历史、具体、发展的，必须把人放在特定的历史条件下具体的社会关系中来考察，人不仅是自然存在物，更是社会存在物，人的本质只能通过自己后天的实践创造活动获得。”[1]客观社会存在决定人们的意识，所以社会责任感的形成受社会客观因素的制约。

中国自古就不乏勇担民族大任的英雄，古代有岳飞精忠报国；近现代有毛泽东、周恩来等革命家捍卫祖国领土，挽救民族危亡；现代有为研发新冠疫苗夜以继日进行研究的陈薇，他们将时代赋予的重任抗在肩上，为祖国繁荣发展和民族伟大复兴鞠躬尽瘁。习近平总书记说：“建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，是我们的目标，也是我们的责任，是我们对中华民族的责任，对前人的责任，对后人的责任。”[2]社会责任感教育应该随着时代的发展因时而进、因势而新，不断完善教育内容、拓宽教育途径、改善教育策略，提高教育效果。新时代要立足新的形势变化，立足于中国特色社会主义现代化建设的实践，教师要培养学生具有敏锐的前瞻意识，正确认识人类社会发展规律，学会用发展的眼光看待问题。

①郑志鹏.当代中国青年社会责任感及其培养研究[D].北京：北京交通大学,2015.

②习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2014-05-05(002).

2. 深远的伦理性

“人既是自然存在物，也是社会存在物，人天生就具有对所生存族群的依赖和归属感，比如对血缘亲情的依恋，对故土的眷恋等等；而作为社会存在物，使得人的任何活动不可能脱离所生活的社会共同体，人是分工合作与相互交往中取长补短，来获得自身发展的，表现为对共同体的依恋感、自豪感，以及希望共同体建设的更加美好的道德情感。”[1]体现了个人与社会、国家的关系，家国一体的观念早已深深烙印在每一个中国人的心中。“仁”是孔子创立的儒家学派的核心思想，他主张将仁爱的思想扩展到整个社会。孔子的弟子有子认为，仁的根本就是“孝悌”，孝敬父母、尊敬兄长是一个人基础性的道德品质，拥有这个品质的人就不会混乱社会。追溯中华五千年文化，中国传统的社会责任感形成于最初的由血缘关系组建而成的家庭，而后又形成了高于家庭的对国家与社会的责任的情感，进而又不断演进为家国天下的情怀，正因为如此，社会责任感教育的研究在现代社会仍然具有很大的现实性意义。在现代社会，中华民族的伟大复兴梦就是国家富强、民族振兴、人民幸福，这是全体中华儿女的梦想，个人与民族休戚与共，真正体现了“家国天下”的伟大情怀。

3. 丰富的实践性

责任感一词本身就具有实践内涵，只有在现实生活中，在与他人、集体的交往过程中责任感才能够真正体现出来。学生的社会责任感教育要在教学中开展活动，在实践交往的中激发学生的责任意识，形成正确的责任认知，从而在实际生活中落实责任行为。培养学生社会责任感最终的落脚点是要落实到社会生活的实践中，社会责任感在社会责任认知与社会责任行为中起到重要的联结作用。社会责任感教育必须坚持理论联系实际，依托社会实践活动，在实践交往过程中让学生走出课堂，切身的体会到真实的社会生活的复杂性和多变性，在面对一个事件或是矛盾冲突时，才能根据具体情况做出判断，积累一定的责任经验，提高学生解决实际问题的能力。

“广大青年要自觉践行社会主义核心价值观，不断养成高尚品格。要以国家富强、人民幸福为己任，胸怀理想、志存高远，投身中国特色社会主义伟大实践，并为之终生奋斗。要加强思想道德修养，自觉弘扬爱国主义、集体主义精神，自觉遵守社会公德、职业道德、家庭美德。”[2]在当代，高中生要遵守社会规范、履行自己应尽的义务、提高自己的道德修养水平，学习科学文化知识、关心集体和社会、增长自己本领，为未来投身于社会主义现代化建设和实现“中国梦”的伟大实践做好准备。教师也要在日常教学实践中，落实社会责任感教育，培养学生社会责任感，帮助学生实现自身的社会价值。

①田秀云,白臣.当代社会责任伦理[M].北京：人民出版社,2008.308.

②习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-30(002).

二、高中思想政治课进行社会责任感教育的重要意义

党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中明确指出“增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领”。学生社会责任感教育关系到党和国家未来发展，必须予以高度的重视，思想政治课是承担德育任务的关键课程，对学生进行社会责任感教育是思想政治课重要的教学内容，也是对思想政治课学科核心素养目标的追求，同时社会责任感也是学生培养健全的人格和较高的思想道德素质的需要。

（一）承担思想政治课立德树人任务的必然要求

社会责任感作为一种基础性的道德品质，是养成其它良好道德品质的基石，高中思想政治课进行社会责任感教育是完成立德树人任务的必然要求。思想政治课承担着传授学生思想理论知识，培育学生的社会主义核心价值观，提高学生思想品德素养的重要任务。在学校思政课教师座谈会上，习近平总书记指出：“青少年是祖国的未来、民族的希望。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。”[1]思想政治课是学校专门设置的培养学生政治理论素养，提高思想道德品质的课程，通过统一的教材内容，明确的课程目标，有计划的帮助学生明确政治方向，形成正确的价值观念，培养良好的道德情操，落实立德树人的重要任务。

（二）培养思想政治课学科核心素养的目标追求

2016 年中国颁布《中国学生发展核心素养》强调培养学生参与能力，“社会参与，重在能处理好自我与社会的关系，养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范，增强社会责任感，提升创新精神和实践能力，促进个人价值实现，推动社会发展进步，发展成为有理想信念，敢于担当的人。责任担当主要是学生在处理社会、国家、国际关系等方面所形成的情感态度、价值取向和行为方式。具体包括社会责任、国家认同、国际理解等基本要点。”[2]《普通高中思想政治课程标准（2017 年版 2020 年修订）》指出“学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。”[3]学科核心素养在落实立德树人根本任务，在促进学生全面发展，发掘学科独特育人价值等方面都发挥了重要作用。

①习近平.习近平谈治国理政[M].北京：外文出版社,2020:328.

②核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育学刊,2016(10):1-3.

③中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课课程标准（2017 版 2020 年修订）[M].北京：人民教育出版社,2020:4.

思想政治学科核心素养，主要包括：政治认同、科学精神、法制意识和公共参与。第一，社会责任感教育引导学生树立正确的价值追求和道德准则，培养学生的政治认同素养，从而有利于培养学生的爱国主义情怀，坚定中国特色社会主义理想信念。第二，科学精神就是引导学生学习马克思主义科学的世界观和方法论，做出正确的价值判断和行为选择。社会责任感教育具有发展的社会历史性特征，不同的时代具有不同的主题，教会学生与时俱进、立足现实国情做出最正确的行为选择，以积极的人生态度和负责任的行为促进社会有序和谐发展。第三，法治精神培养学生的法制意识、明白权利与义务的关系，学会依法办事。社会责任感教育培养学生成为一个有担当的时代新人，在社会主义法治国家建设进程中，引导学生自觉履行公民义务、坚守道德底线，做社会主义法治的崇尚者和践行者。第四，公共参与就是有序参与公共事务，勇于承担社会责任，积极行使人民当家作主的政治权利。课程标准中指出，具备公共参与素养的学生要有集体主义精神，积极主动为人民服务，勇于担当社会责任。由此可见，在思想政治课中培育学生社会责任感是学科核心素养的要求，社会责任感是学生必备的一项品格。思想政治教师要积极引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，主动承担社会责任，积极履行应尽的社会义务。

（三）激发学生履行社会义务的现实需求

素质教育提倡学生的全面发展，全面塑造学生的人格。培养学生社会责任感是满足青少年进步的内在需要，也是衡量学生思想道德素质水平的重要指标，青少年要积极履行社会公民义务，主动对自己和社会负责。

思想政治课帮助学生树立权责统一意识，积极履行应尽的社会义务，如：遵守法律法规、遵守社会行为规范、遵守学校规章制度、尊敬师长、努力学习、提高思想道德修养、树立“社会主人翁意识”意识等。通过调查发现，学生间存在对自身应该承担的责任认识不清的问题，不能正确的认识自己应该履行的社会义务。在遇到责任问题时倾向归因于他人或其他外在因素，甚至是逃避责任，对待一些社会不良现象态度冷漠，通常抱着与自己无关的心态。产生这些问题是多方面因素造成的，比如，家庭溺爱的教养方式、部分学校轻视学生的思想道德教育、学生心智、思维发展还不够完善，不能对错误的价值观念和信息进行甄别等等。思想政治课社会责任感教育发展学生的科学精神，使学生养成正确的价值观念，树立权利义务统一的意识，正确认识并主动践行社会义务。

三、高中思想政治课进行社会责任感教育存在的问题与原因分析

（一）调研情况介绍

本文为真实了解当前社会责任感教育在高中思想政治课中的情况，利用教育实践机会，发放了调查问卷并与部分教师进行了访谈。调查问卷随机在每个年级选取三个班级进行发放，共有 360 学生参与，收回有效问卷 360 份。在各个年级随机选择了三位老师进行访谈，访谈设置五个有关社会责任感教育的问题，每个教师随机选取两个问题来回答。本次调查，学生、教师完全根据自己真实情况如实作答，内容具有真实性。

（二）高中思想政治课进行社会责任感教育存在的问题

1. 社会责任感教育教学目标落实偏颇

教学目标是教学活动要达到的培养目标，是教学的最终目的。“由于思想政治课具有学科课程和德育课程的双重属性，这就决定了思想政治课教育三维目标之间的关系不同于一般学科课程教学目标和学校一般德育工作目标的特质---即以知识为支撑和依托，以培养思维能力和实践能力为中心和着力点，以形成正确世界观、人生观、价值观，培养公民思想政治素质为核心和根本目标。[1]但是在实际教学中，面对升学的压力，教师把注意力主要集中在了对知识的掌握上，这在一定程度上影响了社会责任感的培养。这一问题的发现，体现在对学生的调查问卷中，通过统计回收问卷的数据发现，在问到学生“你认为思想政治课对你成长的价值是？”据表 3.1 显示，18.6%的学生回答培养了政治素养，20.3%的学生认为提高了自己道德水平，61.1%的认为是学习考试知识点。由此可见，大部分的学生认知中，并没有感受到思想政治课特殊的学科性质。教师在实际教学中，没能把握好本学科的性质，使得在大部分学生的认知里，认为只是需要好好上课、学习和升学，取得优异成绩就是好学生，学生没有认识到身为国家建设的后备力量担负的责任使命，要为社会更繁荣和谐发展去做一些力所能及的事情和树立长远的人生规划。

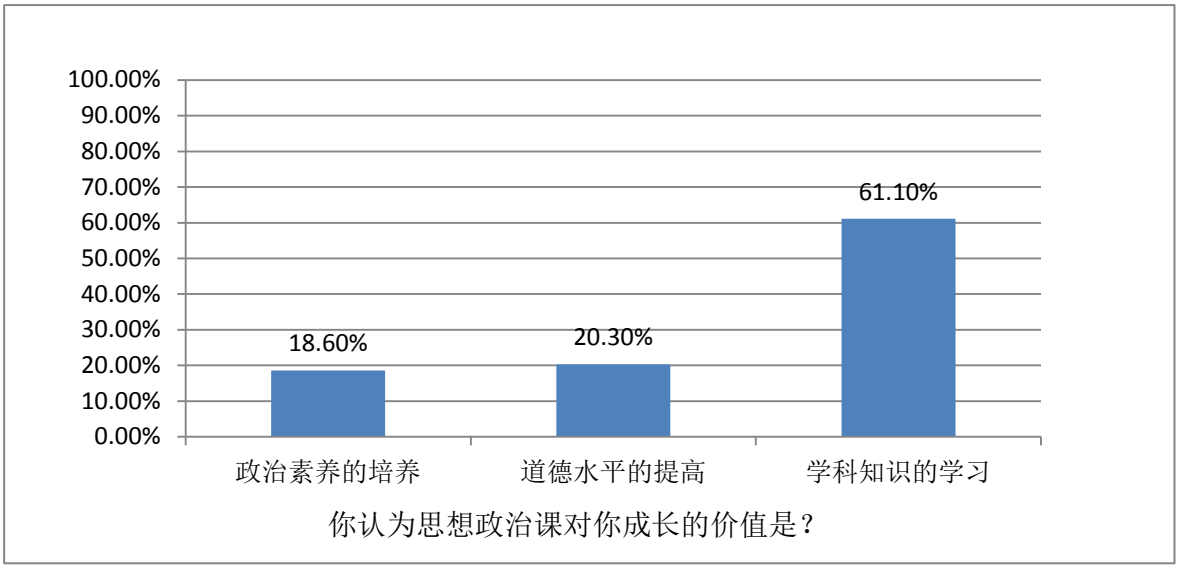
教育的本质是培养人的社会活动，教育不仅是一种培养技能的活动，更是一种道德活动。苏霍姆林斯基在《和青年校长的谈话》中写到，“教师是有情感修养的人，儿童每天都在亲身感受老师对其行为举止在他心灵深处做出最细腻的情感反应，这种反应就是用道德精神进行教育的强大基础，离开它，就无所谓学校教育。”[2]由此可见，教师的个人魅力在教学活动中发挥了重大作用，教师本人在某种意义上就是学生的学习目标，

①马晓光.高中思想政治课三维目标整合及实践研究[D].天津：天津师范大学，2015.

②苏霍姆林斯基.和青年校长的谈话[M].北京：教育科学出版社，2009:03.

教师是否将社会责任感教育目标内化于心，重视学生的情感、态度、价值观的培养，在工作中是否负责任、有担当，学生都会在学习过程中切身感受到，并间接影响社会责任感的教育效果。

表 3.1　统计表



2. 社会责任感教育教学内容挖掘不深

思想政治课是培育社会主义核心价值观，帮助学生树立正确的价值观念的课程，培育社会责任感是思想政治教育的应有之意。思想政治教材是教师授课的重要依据，充分掌握教材是教师上好课的关键，思想政治教材上蕴含着丰富的社会责任感内容，是开展思想政治教学的重要载体。适切的社会责任感内容是进行社会责任感教育的重要基础，要求教师要全方位掌握教材，在教学过程中以教材为依托，扩展教材、升华教材。

通过与教师的访谈发现，部分教师存在社会责任感教育内容挖掘不深的情况。在访谈中问到：“您怎么看待高中思想政治课社会责任感教育内容的挖掘？”时，部分教师谈到，教材中有渗透许多社会责任感教育内容，但是由于学时或精力的限制，在工作中中没有特意将其充分的挖掘出来，相比较而言，更会重点关注教材现有的知识。教材上的社会责任感教育内容比较分散，也有些暗含在其他内容中，这都加大了学生学习的难度，只关注理论知识，忽略教材深层次的社会责任感内容，无法实现对学生价值观的引导，导致社会责任感教育的效果不佳。

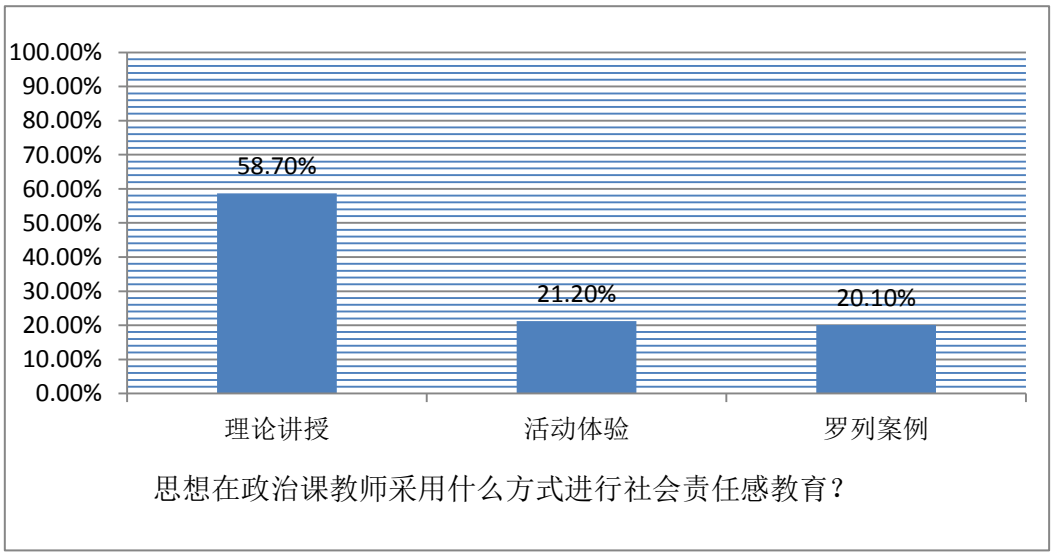
3. 社会责任感教育教学形式单一

结合教育实践期间大量的听课记录发现，部分思想政治课正逐渐趋同于素材导入、引出新课、得出结论的流程，许多学生认为思想政治课的呈现方式单调，缺少趣味性和

实践机会。根据统计的回收问卷发现，当问到学生“你的思想政治课教师采用什么方式进行社会责任感教育，你的感受是什么？”时，据表 3.2 显示，20.1%的同学回答主要是通过案例的罗列来进行，58.7%的学生回答是通过理论讲授的方法，课堂枯燥，21.2%的学生回答通过活动，情感体验充沛。

教师在教学活动中，有效运用不同的教学方法可以更好的达成教学目标。传统的课堂教学方法有其固有的价值，但贯穿整个课堂使用例如“讲授法”，会使高中生长期处于被动接收的地位，与老师、同学互动减少，长此以往，极易导致学生对思想政治课失去兴趣，降低学习效果。同样，教师整节课都采用案例或情境创设的方法，学生很容易沉浸在多彩的图片、视频中，忽略了学习的重点，课堂看似“热闹”却极易导致收效甚微。

表 3.2　统计表



4. 社会责任感教育教学资源匮乏

社会责任感教育除了教材的既定内容，学生需要更多样、广泛、能发人深思的生活素材。目前大部分高中生的生活轨迹都是围绕学校和家庭，精力主要放在学习课堂知识上，这是学生成长成才的需要，但是思想政治课可以利用课程内容在一定程度上补充学生生活经验的不足。根据回收的问卷发现，当问到“老师会在课堂上为你们介绍时政新闻热点、国计民生大事或者社会要闻吗？”据表 3.3 显示，只有 32.2%的学生表示经常可以听到来自课堂上教师的介绍，58%的学生表示偶尔可以听到，9.8%的学生认为教师从未向他介绍过社会新闻。在问到“你了解社会新闻、国家国际大事的途径是？”据表 3.4 显示，25%的学生表示大部分是在思想政治课上了解到的，48%地学生表示主要通过手机、书籍报刊来了解，27%的学生表示自己没有时间和途径来了解，从数据来看，思

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/218042104032006106