

期末考试试卷分析

期末考试试卷分析（一）：

一年级语文期末考试已经结束，仔细翻阅孩子们的试卷，有令我欣喜的地方，也有让我着急的不足之处。把本期的平时成绩、期末成绩分别与上学期进行比较，发现有的孩子在进步，有的孩子却落后了。最大的感受是一部分孩子较浮躁，不细心，很多明明明白如何做的题，却马虎大意写错，在良好的做题及检查习惯的培养方面，还需狠下功夫！

现就本次期末考试状况做如下分析：

本次测试共有十一个大题，能够概括为语文基础知识，积累与运用。大类是从知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观全面进行检测，体现了新课程标准的理念。从学生答题状况来看，学生对基础知识掌握较好，但第一、十题失分较多。

第一题：写大写字母相对应的小写字母。对于这些字母，孩子们认识状况良好，但一旦要打乱顺序写，就有一些人写不出来了。这是一个一向存在的问题。

第二题：看拼音写词语。

得分率较高，全级大部分孩子都能够按题目要求正确书写。但也有个别孩子拼读拼音时十分粗心，一略而过，没有仔细辨认拼音，导致错拼成其它词失分。另有 5 个孩子对生字字形掌握不牢，写错字而被扣分。

第三题辨字，并组词。难易适中，解答效果好。

第四题是连线题，只有极个别人连错，能够肯定是粗心大意造成的。这说明孩子们在识字方面还是掌

握得较好。

第五题:考查反义词的积累。学困生一时不明白“假”的反义词是什么。积累应加强。

第六题:给出偏旁写字。难易适中,解答效果好。

第七题:选字填空。对于这些字,孩子们认识状况较好。

第八题:把句子补充完整。整体效果较好,说明教师平时重视学生的用词造句练习。

第九题:连词成句。答题状况很好,只有极个别同学忘了标点符号。

第十题:开心阅读。有些难度,是失分最严重的一道题。第十一题:看图写话

习作主要是考查学生的观察力和语言表达潜力。从学生作文试卷来看,学生能很好地把握图意。但学生还没有养成修改文章的习惯,在错别字、标点符号等问题上出错较多。与《语文课程标准》的要求相比还有必须的差距,低段写话教学有待加强

透过这次质量测试,不仅仅全面了解学生语文知识、语文潜力的基本状况,而且对今后的教学有所启迪。

1、针对一年级学生的语文学习特点,字词教学应以积累为主。教师要为学生带给更为广阔的学习空间,引导学生在平时的学习中多积累一些优美词句,养成自觉积累的习惯。同时,在教学中要加强词句的训练,提高学生在语言环境中应用词句的潜力。

2、学生阅读潜力的培养应立足于课堂。教学中,教师应给予学生自主学习的时空,重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成,同时,要将阅读延伸于课外,鼓励学生在课外多阅读一些有益的书籍,丰富积累,提高自身的阅读水平。

3、加强学生学习习惯的养成，应有意识地培养学生认真书写，做事细心的习惯，认真审题的习惯，“不动笔墨不读书”的习惯。

4、教师在课堂教学中还应注重加强对学生的写话潜力的培养，善于挖掘教学资源，设计一些写话的拓展练习，注重培养学生的观察潜力，发展思维，努力为学生带给广阔的交流空间，不断提高学生的写话潜力。

5、关注学生个性差异，让每位学生都有不同程度的发展。每个学生都是不同的个体，年龄特征、性格特点、知识储备等不尽相同，在教学中要做到因材施教，诱导学生展现个性。个性是学困生，老师应多关注他们，让他们也能“跳一跳就能摘到果子”。

6、教师要督促学生熟读、熟背课文。

7、教师要培养学生认真读题，仔细答题，反复检查的好习惯。

8、继续强化对拼音的运用，巩固对平翘舌音、前后鼻音、边音鼻音的区分。

期末考试试卷分析（二）：

xx 第一学期期末试卷分析

考试成绩出来了，我对所教班级的数学成绩进行了认真、细致的分析。

一、总体分析

这一份期末考卷，总体来说是很不错的。考卷突出了检查学生一个学期所掌握的知识 and 所具有的数学潜力，重视基础知识的考查，突出对学生素养的考查。对今后的教学具有较强的指导性，难度适中，贴合对全体同学的考查。在试卷的结构上，主要分为以下几大块：立体几何，解析几何，导函数，简易逻辑

二、学生答题状况分析

选取题还好，填空题多数损失过半，简答题基本题还行

三、存在的问题

- 1，基础知识掌握不牢固。
- 2，计算潜力，理解潜力及书写表达潜力较差。
- 3，学生对数学的兴趣不浓。
- 4，自身复习安排不好，及在教学中顾此失彼，不能兼顾全面。
- 5，学生数学素养，数学潜力差，数学基础知识不牢。

四、今后教学的几点措施

虽然试题较简单，但本次考试成绩却很不理想。为此将采取以下措施：

1. 要进一步加强基础知识的教学

数学成绩的好坏，潜力的高低，在很大程度上取决于积累是否厚，基础是否牢。从本次考试中，我们清楚地看到很多学生数学基础知识很不牢固，符号不会写，不会读，我们要把握课标要求，夯实基础知识，注意积累，努力促进学生数学素养的提高。

2. 加强运算，提高计算潜力

3. 改变教学方式，提高数学综合应用潜力

综观此刻的考试，数学不仅仅是基础，更是一种潜力，也是一种生活。在教学过程中注意教学方式的改变，用教学方式的转变引导学生学习方式的改变，让自主、合作、探究的学习方式成为学生学习的主要

方式，努力提高学生综合运用数学的潜力，努力让数学和生活统一齐来。

4. 加强自身素质，在工作中能够兼顾全面。

期末考试试卷分析（三）：

一、总体分析

本次考试参加的学生人数为 40 人，平均分为 86.35 分，及格率 100%。本次考试的优秀率比平时的测试下降了很多，90 分以上的学生只有 15 个，很多优秀的学生这次考试没有发挥好。70 以下的学生也占了 8 个。我们班的成绩两端分化比较明显。总结下大致有以下几个原因：

1、期末复习的效率不够高。

2、试卷难度稍有提高，阅读量较大，很多题型学生没接触过。

3、很多学生并没有对在课堂上学过的知识及时地进行巩固。所谓温故而知新，再加上一年级学生的记忆系统还处在挖掘时期，如果没有及时巩固，学生很容易忘记所学的知识。

4、部分学生还没有考试的概念，另外识字量有限，并不能很好地独立完成试卷。完成试卷后也没有检查的习惯。

二、典型错题分析

1、拼一拼，连一连。本题要求学生根据拼音给出的名称，正确区分该事物是属于蔬菜还是水果。学生出错的几个题目主要有荔枝、黄瓜，这道题和学生的生活经验联系紧密，出错原因可能在于两个方面，一是生活经验不够，二是粗心导致拼音拼读错误。

2、读一读连一连。本题为试卷的第 3 大题，主要测试形容词和名词的搭配、量词的使用以及反义

词。本题只有两个学生出错，说明大部分学生已经掌握了这 3 个知识点。出错的学生是班上的学困生，主要原因在于不认识字。

3、选取正确的读音打勾。出错的学生主要集中在广、那、往、什这四个字上。主要原因在于前后鼻音没有掌握好、将形近字混淆，比如：那和哪，往和住。

4、读一读，选取正确的答案打勾。本题要求学生根据题目中给出的语境区分正确的形近字。错题主要集中在第 4 小题：那边的风景很美（吧吗）？这道题比较具有争议性，很多学生都选了“吧”。

5、学课文，写一写。本题出错的学生主要在于不会在单独提炼出来的语句中背诵课文。

6、读一读做一做。本题为本卷的最后一道大题，包括了两个阅读理解，一个课内一个课外。课内的资料摘自《雪地里的小画家》，第一小题让学生数出这段有几句话。全班只有 4 位学生做对，大部分学生的答案都是 5 句。感叹号和问句学生接触得较少，在课堂上也没有重点讲过，所以出错率较高。第 2 和第 3 小题很多学生忘记了画圈圈和划线。第二个阅读题，学生没有仔细读小诗和题目，所以出错率也较高。总体来看，这两个阅读题是我们班学生这次考试失分最多的地方。

三、教学措施

1、培养严谨求实的学习习惯是当务之急。

从某种好处上学习态度决定学习效果。习惯所起的作用绝对大于一时一地所取得的考试成绩，而且习惯和学习成绩是联系在一齐的。当学生有了良好的学习习惯、生活习惯，必定促进学习成绩的提高，二者是密不可分的，是“磨刀不误砍菜刀”的关系。许多人的经历都证明，一个没有良好习惯的人，成绩是不可能好的。在平时的教学中，教师就应扎扎实实帮忙学生养成良好的写字、读书、倾听、观察、思考、动手

等习惯，养成良好的语文学习习惯，肯定会让学生在语文学习方面受益非浅。教学中要注意有意识的培养学生阅读的兴趣，课堂上留给学生充分的时间读书，还要引导学生走上自主学习的道路。

2、积累——语文课不可关掉的窗口

积累是创新的前提，新课程标准重视学生知识的积累：有教丰富的积累，扩大知识面，增加阅读量，背诵必须数量的名篇。俗话说“巧妇难为无米之炊。”学生进行字、词等知识的积累就是集“米”的过程，有了这个过程才可能有文章之“炊”。古人云：读书破万卷，下笔如有神。学生在读“万卷书”的时候能够积累，许多体式、结构、佳篇，似蜜蜂采蜜，广收博取。因此，作为教师，应清楚的认识积累和创新的关系，大胆引导学生在课堂上进行知识积累。

3、在平时教学中，要加强学生的口头表达潜力，能够使学生把心理所想的，用语言准确地表达出来，那里有一个过程与方法的问题，我们在加强说话引导的同时，逐渐让学生能够用笔把它写出来，这是一个循序渐进的过程。注重学生看图写话练习，培养学生观察的潜力。加强写话训练，多让学生注重语句通顺。

4、小学一年级学生刚刚学写字，教师要在指导上下功夫，教会学生执笔运笔的方法，严格要求学生掌握写字的姿势，力争使学生在写字入门后，把字写得正确、端正而美观。

5、对于拼音，必须要把握好工具性。要教给学生借助拼音认读生字，没学过的字能够用拼音代替，让学生在阅读和交流识字成果的同时享受成功的喜悦。

6、对于班上的几位后进生，要加强与家长的联系，请家长在家务必配合老师的工作。

总之，本次考试结束了，我班同学取得了必须的成绩，同时也伴随着很多的不足，期望在今后学习中

能再上新台阶。

期末考试试卷分析（四）：

一、试题特点

1、重视基础知识和基本潜力的考查。

试题覆盖面广，全卷共分为用心抄写、基础知识、口语交际、阅读理解、笔下生辉、阅读拓展六大题，涉及到的知识和潜力有：读拼音写词语、汉字的规范书写、多音字组词、补充成语并填空、按要求写句子、按课文资料填空、口语交际、课内外阅读、习作、课外知识阅读等。但试题难度不大，都是小学阶段应掌握的基础知识和务必具备的基本潜力。

2、课内外相结合，全面考查学生的语文素养

试题依纲靠本，不出偏题、怪题，大部分为课内知识，如所考查的字词，都是上册语文课本上的生字新词，所占分数为 19%。第二大类型属课内句子、修辞、课内填空、标点，所占分数为 15%；第三大类型为课内外阅读，所占分数为 13%；习作所占分数为 25%。课内外知识和潜力的综合考查，能比较全面地了解学生的语文素养，了解学生语文知识的积累状况和理解、运用祖国语言文字的潜力。

3、试题具有必须的开放性，有利于学生的自主发挥。

如第三大题口语交际，具有开放性，学生可根据各自的所见所闻所想来灵活答题。习作一项的开放性也比较明显，为半命题作文，主要写一次小学生成长过程中起到激励或鞭策作用的生活经历，选材范围贴近学生生活，只要具备基本的习作潜力和必须的生活积累，就应是有话可说，有情可抒的。

二、学生答题状况

全班 34 名学生参加考试，语文科的平均分数为 86.76 分，及格率为 100%，优秀率为 86.11%，总体来看，学生的成绩比期中有进步，但还有部分学生存在很多不足。

现将学生各部分的答题状况简述如下

第一部分：基础知识

这部分共 5 小题，满分为 34 分，得分较高的是第 2、4 题，得分较低的是第 1、3、5 题。从这部分的答卷中，能够看出学生在字词的积累这方面做得较好，而对汉语拼音、词语的解释潜力以及良好的写字习惯的养成等方面则表现较差。如第 3 题中，多数学生未能决定出词语“慢条斯理”是属于神态的。学生对日积月累、关联词语、把字句、被字句掌握的较好。但对第 5 题课文填空，好些因字的书写错误而失分，很不就应。

第二部分：口语交际

本大题考察了学生对课本知识的理解潜力和灵活运用潜力，本大题学生失分较少。答案的灵活性充分体现了新教育的思想。学生都能写出自己的看法，但语言组织还不够完整，得满分的同学还不够多，今后对学生在语言的表达方面还应加大训练。

第三部分：阅读短文，回答问题

这部分共两个阅读分析题，满分为 13 分。第一个阅读是课内阅读，学生对于分析感悟，个别人回答的不太准确，对课文的体裁掌握不够准确。第二个课外阅读分析，共 5 小题，第 3、5 小题中有些学生没有把握住文章重点来回答而得分不全。课外阅读一项，显示出学生尚缺乏必须的阅读理解潜力，有待于在今后的教学中加强训练，努力提高。

三、反思与对策

1、要注意引导学生透过课内的学习和课外的阅读，积累超多的知识和信息，知识积累多了，基础才能厚实。同时，要注意引导学生把学习到的知识运用到语文实践中去，透过超多的语文实践，使所学的知识更加牢固，语文潜力不断提高。而积累和运用，均离不开学习方法的指导，因为“授之以鱼，不如授之以渔”，学生只有掌握了学习的方法，才不需要每时每刻都依靠老师，才能有更大的发展空间和更快的发展速度。因此，我在教学中不但要教给学生知识，更要注意教给学生学习的方法，让学生获得打开知识宝库的金钥匙。

2、应培养学生细心答题的习惯，争取使每个同学牢固掌握所学的知识，并能认真、完整的书写。

3、重视作文教学，激发习作兴趣。在今后的教学中，我应从习作兴趣的激发和习作方法的指导这两个方面着手，着力提高我班学生的作文潜力，从而到达整体提高小学语文教学质量的目的。

期末考试试卷分析（五）：

一、试卷特点：

1、这份试题充分体现了以教材为主的特点，所考资料覆盖了教材中的全部知识点，并注重考查学生活学活用的数学潜力。如：在考查“余数和除数的关系”这一知识点上，不是直接以文字形式呈现，而是把它放在具体题目中（ $50 \div 7 = 6 \dots 8$ ），让学生决定其中的对错。

2、注重对基础知识基本技能的考验，重基础且覆盖面加大。个性是重要知识点的考查范围可能加大。近似数、数的组成读写、时分的认识等这些知识点都进行了不同程度的测试考查。

3、同时，此次试卷注重学生的发展，但从试卷的得分状况看，如果学生没有良好的学习习惯是很

难获得高分的。如：简单的竖式计算是平时点滴的积累，只有养成认真、仔细的习惯，学生才不容易丢分。

4、此外，计算类题分值较重，应用题注重训练学生的综合思维潜力。填空题涉及到了计算，竖式计算，解决问题中涉及的计算，比重较大。

二、试卷分析：

1、学生对于基础知识的掌握较好。第二大题决定、第三大题选取和第四大题填空，每题出错率均在8%左右。出错的题目也较为集中，如决定题第1题，选取题的1题-最接近6000的数是，第2题-297+206的和大约是，说明学生对近似数的概念理解不深，并不能灵活运用。

2、计算题的考试成绩不太理想，失分率较高。主要因为部分学困生失分太多，多则10分以上，导致每人均减到4分左右。出错的情况集中在以下几方面：①式上忘记写得数三位数加减混合计算出错较多，如第一步出错而导致最终的结果不对有的该进位的不进位，不进位的反而进位。原因是太马虎了，不认真，没有构成一个良好的计算习惯。口算题掌握的较好，但笔算类的题目很不理想。这与教学中扎实做好计算题教学是分不开的，平时口算练习（课课练习口算）侧重的较多了，而笔算为重点的训练则放到了课后，课上专项训练的较少。

3、统计题目得分率不是很高，全班也就一半的学生能够全部正确。平时，教师认为这只是一个数数的问题，只要细心、认真就能够了，但当看到试卷时，完全出乎我们的意料，想比之下，这个题是出错率最高的，6分的题目平均大约失到2到3分，这部分资料就应是我们认真反思、高度重视的知识。

4、应用题掌握基本能够，出错较为集中，是第5题，本来用篮球的个数减掉排球卖出以后的个数，

436- (384-28)，用到了小括号的知识，而学生却列成了连减 436-384-28。主要原因是没有很好的理解题目意思，这说明在教学中，学生灵活运用知识、分析问题的潜力还有培养。。

三、透过对此次考试质量分析，我们对以后的教学有以下想法：

1、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生透过操作、实践、探索等活动中充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和构成过程中，获取知识，构成潜力。只有这样，他们才真正获得属于自己的“活用”知识，到达举一反三，灵活运用的水平。

2、加强学习习惯和策略的培养

教师要精选精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对信息进行收集、处理信息、分析问题和解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。

3、关注学生的弱势群体。

如何做好学困生的补差转化工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“人本”的角度出发，坚持做好以下工作：坚持“补心”与“补课”相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮忙学生构成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

4、重点加强计算教学，坚持抓好学生的计算潜力。再抓好口算的基础上侧重笔算的训练，要求学生认真仔细笔算，养成良好的计算习惯。

期末考试试卷分析（六）：

2016—2017 学年第一学期期末考试已经结束，我认真地翻看了学生们的语文试卷，总体上感觉比较满

意，但仍有不足之处。现针对这次考试和学情做一下分析。

二、试卷结构

试题分为六部分，从总体状况上，题量适当，试题题型丰富，覆盖面比较广，重视阅读和习作潜力的测试。

二、学生答题状况分析

（一）小小书法家展示台

全班大部分学生卷面书写工整、美观，养成良好的书写和答题习惯，不乏有极个别学生书写潦草，态度不端正，但是没有一个学生得满分，原因在于书写格式不正确，开始没有空两格。（文龙得 9 分，泽源的 6 分，其余都是 8 分）。

（二）基础知识

1.从学生答题状况来看，出错最多的词语有：老奸巨猾、骚扰、威胁。2.多音字“处”的三声组词失误较多。全班只有梦丹、孟磊两个同学得满分。3.四字词语写错的有：惊慌失措的“措”字。4.此题学生做的很好。总之基础知识不太尽人意。

（三）积累运用

第 2 小题错误较多，由于课文没要求背诵，印象模糊，填空不准。

（四）阅读赏析

课内外阅读，本学期上课时注重此方面的训练，让学生养成了多读多想的好习惯，答题状况比较好。但是，部分学生第 3 小题在句子中理解词语的意思失分了。今后要多培养他们这方面的潜力训练。

（五）习作

此次作文题目是“我总想着这件事”，细细翻阅，发现主要是学生的作文事例不够典型，人物的神情、动作、语言及心理活动描述不够细腻，语句不够精炼等。

（六）阅读拓展

《爱丽丝梦游仙境》和《中华上下五千年》这两年本书学生都已读过。但是读书不够认真，得满分的学生只有四名：冰洁、闪闪、宏珂、一哲。

三、今后努力方向

1.继续加强基础知识、基本技能训练，为了学生的今后发展，务必夯实基础。

2.重视语言积累，重视过程评价。强调平时对“优美词句”“成语”“名言警句”“优秀诗文”等的积累，并激励学生在广泛的课外阅读中积累。

3.作文教学是今后长期努力抓的工作。平时加大写作潜力及写作兴趣的培养，创设写作氛围，带给写作素材。针对个别学生表达方式单一，相似的问题，鼓励学生进行个性化的表达，写出真情实感。平时还要多练习审题。

总之，要教好语文，让学生真正学好语文，考试想得高分，务必靠教师本着一颗用心探索、努力钻研的心去不断努力、不断提高自身素质，不断适应时代的要求才行。

期末考试试卷分析（七）：

一、总体状况

本次试卷覆盖面全，能从多方面考查学生所学知识和学生实际应用潜力。总体来看，这张试卷以基础

知识的考查为主，题量适中，基本上没有偏、难的题型，试题类型比较灵活，并且比较贴近学生生活。

二、试卷分析

本次命题共分七大题，下面就对本次测试中存在的问题逐题作一分析：

第一题：口算，基本上没有错误。

第二题：用心填一填。出错率最高的是第 10 题，原因是没有掌握方法，没有理解 9 厘米就是正方形的边长。

第三题：决定，基本上没有错误。

第四题：选一选有 90%的同学全对。出错最多的是第 2 题没想到竟然有 50%的同学都选的 A，对长度单位这部分基础知识掌握较差。

第五题：算一算，竖式计算 95%的同学得满分。个别出错的原因主要是粗心，如：计算结果有余数的，在横式上写答案时不写余数，计算完没有写结果，写结果时抄错数。

第六题：想一想，填一填，画一画，我们班所有的错误都集中在那里的第二小题，不是图画错，就是忘了算周长。

第七题：解决问题，整体正确率较高，个别做错的原因是粗心。

三、透过这次测试，反映出的问题：

(一)、学生的良好学习习惯培养还不够，十分粗心题目会抄错；简单口算也会计算错；算完结果会抄错；余数会漏掉；等等。

(二)、学生对于数学概念掌握不扎实，是就应扎扎实实让学生在理解的基础上背一背、记一记这些概

念性的东西。

(三)、学生在解决问题的过程中不能很好联系实际进行分析，对给出的信息不能较好的选取利用，进而解决问题。

(四)、透过这次测试，还反映出学生中一个十分普遍存在的问题，就是学生的审题潜力和检查验算的习惯比较差。

四、今后教学措施注意下几点：

(一)、培养学生读题、仔细审题、认真分析的良好习惯。做到拿到题目先浏览，清楚已知条件和要求问题，然后再进行分析、解答。解决问题还要重视数量关系的分析，不但要让学生明白怎样做，更要让学生明白为什么这样做。

(二)、对一些基本概念还应在学生理解的基础上进行记忆。

(三)、培养学生对题目的分析潜力。个性是一些题目比较长、字数比较多的问题，先理清思路，酌句分析。

(四)、在计算方面还应加强，透过实际情境，先理解计算法则，采用形式多样进行计算专项练习。要做到 20 个字：加强口算、教学得法、紧扣法则、训练到位、养成习惯。

(五)、根据学生的不同特点对他们因材施教，从而提高学生的整体素质。

(六)、进一步做好防差转差工作，防止两极分化低龄化的现象。

我们在平时的教学中尽量要做到不放弃任何一个学生，使每个学生都能到达最基本的要求，这确实需要教师付出更多的心血、爱心和耐心。

期末考试试卷分析（八）：

一、指导思想：

- 1、发挥考试导向功能，提高课堂教学效益。
- 2、突出数学评价特点，抓住关键、突出重点，体现三维目标的整合。

二、检测资料及检测整体状况：

20xx 年第一册数学期末试卷由肃州区教研室统一命题，本学区统一监考、阅卷。本次检测分成五个部分：我会填；我会做；我会算；我会看图写算式；我能解决问题。从试卷检测资料看，难易程度适中。本次试卷命题以《数学课程标准》为依据，紧扣新课程理念，体现了义务教育的普及性和基础性，也体现了数学学科的综合性和实用性。本次试卷紧扣课程标准阶段目标，从基础知识、计算、解决问题三大方面考查学生的双基、思维、问题解决的潜力，全面考查了学生的综合学习潜力。密切联系学生的生活实际，增加灵活性，考出了学生的真实成绩和水平，增强了学生学数学、用数学的兴趣和信心。

试卷特点：本次一年级数学期末试卷充分体现了以教材为主的特点，所考资料深入浅出地将教材中的全部资料展此刻学生的试卷中，并注重考查学生生活学活用的数学潜力。注重对基础知识基本技能的考验。同时使学生在答卷中充分感受到“学以致用”的快乐。另外，此次试卷注重学生的发展，从试卷的得分状况看，如果学生没有良好的学习习惯是很难获得高分的。

试卷难度适中，有较强的科学性与代表性，试题资料注意突出时代特点，贴近生活实际。尤其是填空题突出了灵活性，潜力性，全面性，人文性的出题原则，提高了测试水平。整个试卷布局合理、图文并茂，题目比较灵活，淡化了死记硬背的资料，加重了试题的思维含量，既注重测查了学生对基础知识的理

解和掌握，又注重了基本技能的检测。开放性、操作性的题目有所体现。全面涵盖了本学期学生应掌握的学习资料。

总的来说，试卷难易适中，既有基础知识的掌握，又有基本技能的训练，既有必须的深度，又有必须的广度，没有偏题、怪题，也没有过难的题目，与课程标准的要求相一致，没有出现超纲现象，能真实地反映出学生的知识掌握水平，是一份不错的试卷。

从学生的答题状况，反映出师生在教与学有以下优点：

卷面整洁，书写规范；学生的计算潜力得到必须的提高；对于运用数学知识解决问题有较浓的兴趣和必须的方法，从而能够感觉到学生对学习数学有了较稳固的情感。

1、学生对基础知识的掌握牢固。如：填空、计算、解决问题等题目学生答题正确率高，失分较少。

2、学生综合运用所学知识、解决问题的潜力也得到了加强。试卷上的 7 个应用问题涉及到的知识，学生思路清晰，解答准确。

3、教师具有强烈的职责心和用课改理念指导教学的意识。认真备课，扎实上课，关爱学生，激发学生学习数学的兴趣，训练了学生多种数学技能。

三、考试结果状况：

一年级共有 20 名学生参加了此次测试，总分是 1929 分，平均分是 94.45 分；及格率为 100%，优秀率为 100%。

四、试卷得分、失分状况分析。

1、学生答题的总体状况：

对学生的成绩统计过程中我感觉到：大部分学生基础知识掌握扎实，学习效果较好，个性是计算部分。同时，从学生的答卷中也反映出了教学中存在的问题，如何让学生学会读题、审题，让我们的教育教学走上良性轨道，应当引起起始年级教师的重视。从学生的差异性来分析，班级学生整体还是有必须差距的，，如何扎实做好培优辅差工作，如何加强班级管理，提高学习风气，在今后教育教学工作中就应引起足够的重视。本次检测结合试卷分析，学生主要存在以下几个方面的普遍错误类型：

第一、不良习惯造成错误。学生在答题过程中，认为试题简单，而产生麻痹思想，结果造成抄写数字错误、加减号看错等。

第二、审题不认真造成错误。学生在答题过程中，审题存在较大的问题，有的题目需要学生在审题时必须注意力集中才能找出问题，但学生经常大意。

2、典型错题状况分析：

（1）填空题：学生对按规律填数掌握较好，但对数位，即：十位和个位分辨不好，有出错现象，如果按规律先告诉十位，再告诉个位让学生填数，准确率就高，题目如果相反，出错就很多，说明学生对这类题目掌握不够灵活，今后还需加强训练。

（2）有个别学对写出 19 的相邻数有出错现象，说明学生在平时学习知识时过于死板，不够灵活，需今后加强训练。

（3）对写一个两位数，使它的个位上的数比十位上的数 3 这道题，除了个别学生做对了，其余学生都错了，说明教师的平时训练不到位，今后需更及时、全面、系统的复习巩固所学知识。

（4）在数物体个数并比较多少并填数时不够细心出错。

(5) 在图中，把从左边数把第二个小动物圈起来，再把右边的两个小动物圈在一起。第一个全班全圈对了，而第二个全班基本没有做对的，说明学生没有正确理解题目中“再”的意思，说明今后还应加强审题训练，使学生正确理解题意，从而提高答题的准确率。

(6) 看钟表连一连这道题，主要考察学生掌握认识钟表的潜力，从检测的状况来看，学生对这部分知识掌握的较好。

(7) 解决问题的第三小题有出错现象，原因是个别学生对“一共有多少人”的“一共”理解不到位，还需加强训练。

五、问题与分析。

(一) 存在问题：

根据以上分析，主要存在的问题有：

- 1、学生整体观察题目的意识和习惯不够，对题的特征缺乏敏感性。
- 2、没有认真看题，漏题写错都有发生。
- 3、学生对生活中的事情发展顺序不清晰。
- 4、解决问题中明白图意，但错写算式，还有部分学生审题不清。

5、在教学过程中，忽视了及时的将知识加以明晰，进行完整的归纳，让学生构成清晰完整、准确的知识体系，提醒我们在平时的教学中，应在学生理解好处的基础上练习，比较找出应用题的不同点，给学生总结规律性的方法，也就是说，该归纳的必须要及时总结归纳，强化理解，记忆训练的东西必须要到位，要落到实处。

6、我们要为学生带给可持续发展的空间，用长远的眼光来看待学生的后续发展，要有大的数学发展观，不能就教材教教材，要有适当的延伸和补充。

（二）教与学的反思：

1、在处理“算法多样化”的过程中，要有“优化”意识。

新教材注重算法思维，鼓励算法多样化。但在处理“算法多样化”的过程中，“必要的优化”意识不够，缺乏适当引导和具体指导。

2、在计算教学中，缺乏“变式”，忽视题目与题目之间的沟通联系。

“变式”是透过具体背景（包括表述方法等）的变化帮忙学生更好地感悟与领会相应数学知识的本质。在教学计算例题时，教师还是较多地关注计算程序操练和结果正确性，较多的是同一水平层次的单题练习，而缺乏必要的“变式”，忽视题与题之间的沟通联系，不利于学生理解计算过程中各部分之间的内在联系，也不利于学生构成对运算结果的敏感性。

3、忽视培养学生根据具体情境自觉决定、选取适宜的应用、计算策略的意识与潜力。

新教材不单独安排应用题单元，而是把应用题和运算教学紧密结合起来，即在教学中与计算教学有机地融为一体。呈现方式上，也不像过去那样单一采用文字叙述形式，还透过对话、图表等形式呈现信息。这样的编排是要摆脱过分强调数量关系、类型的状况，提高学生解决实际问题的潜力。淡化类型，要求学生在解决应用问题时更多地从运算好处出发进行思考，而不是死扣类型，真正发展学生的数学理解和思考潜力。但是过分强调数量关系，只是不强调把一些名词抽象出来让学生去机械套用。对如何收集信息、选取信息、处理信息即分析方法缺乏必要的指导；误认为不要数量关系了，忽视引导学生对解题思维过程的解

释与表达。

六、今后教学改善措施。

透过本次测试状况分析我们的教学现状，在今后的教学与评价过程中应作如下几方面的工作：

1、严格遵循课标，灵活处理教材。

在新课标理念指导下，把教材当作学生从事数学学习的基本素材，重视现实生活中所蕴藏着的更为丰富的教学资源，善于驾驭教材，能从学生的年龄特点和生活经验出发，组织学生开展有效地数学学习活动。

2、营造和谐的环境，引导学生主动学习。

教学中教师要发扬教学民主，保护每个学生的自尊心，尊重每个学生独特的富有个性的见解，引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，改变单一的记忆、理解、模仿的被动学习方式，发展学生搜集和处理信息的潜力。

3、结合具体的教学资料，渗透数学思想方法。

在课堂教学中，教师要意识渗透数学思想方法，引导学生自觉地检查自己的思维活动，反思自己是怎样发现和解决问题的。

4、做好帮差补缺工作。

5、加大学生的识字量，能独立读题、审题。

在教育教学中培养优生的同时，更重要的是进一步加强后进生的辅导，真正做到全面提高教育教学质量。

七、透过这次检测的反思，使我认识到在今后的教学中应做到：

- 1、加大题型的训练，多加强学生语言口头潜力的培养和书写潜力的训练。
- 2、以后多出一些新颖，多样化的题目让学生练习。
- 3、培养学生分析问题，选取最优的计算方法的潜力。
- 4、培养学生独立边读题边做题的好习惯。
- 5、多鼓励学生，培养他们爱数学、爱学习的自信心。
- 6、多培养学生的观察潜力，发展空间观念，让学生乐于交流，学会倾听的好习惯。

期末考试试卷分析（九）：

英语期末试卷分析

一、基本状况

本次考试试卷共分四个部分：书写 5 分、听力部分 30 分、笔试部分 60 分、卷面分 5 分，满分 100 分。试题涵盖了上册书的重要知识点，难易适中。我班 36 名同学，及格 34 人，及格率 94.44%，优秀 29 人，优秀率 80.56%，总分 3022，平均 83.94 分。总体来说成绩不错。

听力部分分为四大题。第一题为听录音选单词，第二题为听录音给图片排序，第三题为听录音选出所听到的句子，第四题为听录音选取所听到的答语。大部分学生们听力部分做得不够好，极少数学生得满分，原因是对单词不熟悉或发音不准，重点句子掌握不好，决定失误。

笔试部分分为五个大题，第一题为写出字母的左邻右舍，有一小部分同学因书写不规范或书写错误出错；第二题为将单词补充完整，大部分学生全对，极个别同学因为单词掌握不牢出错。第三题考查课文中

重点句型及对话，大部分学生都能全对，个别同学决定失误出错。第四题为给句子找答语，学生错误率比较高，原因是对 **is** 和 **are** 的用法不清楚。第五题为情景交际，学生审题不够认真仔细，不该出现的错误都出现了，说明平时的训练还不够扎实，基本功不够。

二、存在问题

书写方面：10 个同学细心程度不够，因个别字母书写不规范或单词抄写错误出错。

听力部分：第一大题，个别学生单词发音不准，以后要让学生多听多读；第四大题，个别学生审题不细致，听音不认真导致出错。

笔试部分：重点考查学生对字母、单词、重点句型的掌握状况，个别同学因书写字母不规范或单词掌握不牢固失分，下学期应让学生认真记忆单词，做到背会、默会。还有一部分同学没有认真审题，导致失分严重，以后要让学生先读题后做题，培养他们认真做题的好习惯。

卷面分：13 个同学因为书写不规范或有拉划现象失分，今后要教育孩子们养成干净书写的习惯。

三、改善思路

1.加强单词和句型的背诵和理解运用，要求每一课过关，每个人过关，争取学过的知识全部掌握。

2.加强学生听说模仿的训练，主要包括：课上超多听原版课文录音；回家让家长督促孩子利用纳米盒听已学过的单词、课文，并要求学生做到及时预习新知识。

3.教学重点依然是以提高学生的学习兴趣为主。认真备好课，采用适合三年级学生年龄特点的教学方法，生动搞笑的把知识融汇在学习中，让学生能很简单地在课堂上学到新知识。

4.加强后进生帮扶工作，及时与班主任和家长联系，共同加强学生的学习习惯的养成，端正学习态

度，开展“一帮一”活动，对后进生及时进行补差工作。

期末考试试卷分析（十）：

一、试题评价

（一）总体评价

本次考试属于阶段性测试，难度适中，考试范围包括必修三《文化生活》的全部资料。试题命制一方面依据教材、贴近教学资料，紧密结合书本主干知识，另一方面结合新闻时事及案例，既考查学生对基础知识的综合运用潜力，又适当考查了学生多角度分析问题、解决问题的潜力。

试题命制体现“注重潜力考查、体现课改理念、力求平稳推进、确保命题质量”的价值追求，稳重求变，变中求新。试题科学、规范、朴实、新颖，贴合《考试大纲》和《课程标准》的要求。

（二）坚持命题原则，贴合考试的性质和要求

试题充分体现命题工作的原则，即有利于促进学生健康发展、有利于引导中学教学、有利于维护社会公平。试题贴合《考试大纲》和《课程标准》的规定和要求；考查了经济生活部分的学科主干知识；全面考查了学生的学科潜力；社体和试卷的各项指标合理。试卷尤其坚持政治性、科学性和原创性，注重基础知识和思维潜力的考查。

试题命制突出注重潜力考查，体现课改你练，力求接轨全国卷，确保命题有效性和试题质量；遵循《大纲》和《课标》的规定，全面考查思想政治学科的基础知识和技能；以鲜活的事例和热点问题为情景，考查基础知识和基本技能。

试题坚持了命制的基本思路：坚持潜力主导，重视主干知识。在考查学生再现和理解经济生活基本概

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/218051127077006040>