

2024-2025 学年初中信息技术（信息科技） 七年级上册大连理工版（2015）教学设计 合集

目录

一、第一单元 畅游信息海洋

- 1.1 第一课 信息从哪里来——获取信息的渠道
- 1.2 第二课 做信息的主人——信息的甄别、引用与管理
- 1.3 本单元复习与测试

二、第二单元 人在旅“图”

- 2.1 第三课 图像文件探秘——图像文件概述
- 2.2 第四课 Photoshop 初探——熟悉基本操作
- 2.3 第五课 旅行行程展示——选择工具的使用
- 2.4 第六课 舌尖上的台湾——图层的应用
- 2.5 第七课 照片墙巧设计——巧用工具处理图像
- 2.6 第八课 旅行明信片 DIY——形状工具、画笔工具和路径的使用
- 2.7 第九课 诚征驴友海报——抽出图像和图层蒙版的使用
- 2.8 第十课 旅行手札封面——综合运用 Photoshop 知识
- 2.9 本单元复习与测试

三、第三单元 公益广告制作

- 3.1 第十一课 我当导演——了解视频制作工具
- 3.2 第十二课 小试身手——视频剪辑的简单编辑
- 3.3 第十三课 精具规模——字幕与视频过度
- 3.4 第十四课 声情并茂——音频编辑
- 3.5 本单元复习与测试

第一单元 畅游信息海洋第一课 信息从哪里来——获取信息的渠道

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
教材分析	本节课选自初中信息技术（信息科技）七年级上册大连理工版（2015）第一单元《畅游信息海洋》的第一课《信息从哪里来——获取信息的渠道》。本节课旨在让学生了解和掌握获取信息的各种渠道，包括网络、书籍、报刊、电视等，培养学生获取、筛选和利用信息的能力，为后续学习打下基础。课程内容紧密联系学生生活实际，注重理论与实践相结合，引导学生正确认识和使用信息技术。				
核心素养目标分析	本节课的核心素养目标在于培养学生的信息素养和媒介素养。通过学习和实践，学生将能够识别并利用多种渠道获取信息，提高信息检索和筛选的能力，培养批判性思维和创新意识。同时，学生将学会负责任地使用信息技术，增强信息安全意识和网络道德，为成为数字时代的合格公民奠定基础。				
学习者分析	1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生在小学阶段已经接触过简单的信息技术知识，如计算机基本操作、网络浏览和搜索等。他们对信息的概念有一定的了解，能够使用搜索引擎查找信息，但可能对信息的准确性和有效性判断不够成熟。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 初中阶段的学生对新鲜事物充满好奇心，对信息技术有较高的兴趣。他们在操作计算机和应用软件方面具备一定的能力，喜欢通过实践和探索来学习。学生的个性化学习风格明显，有的偏好视觉学习，有的偏好动手操作。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 学生在获取信息时可能面临信息过载的问题，难以从众多信息源中筛选出有效信息。此外，对于网络素养和信息伦理的理解可能较浅，容易受到不良信息的干扰。在课程学习中，学生可能对一些专业术语和技术操作感到陌生，需要教师的引导和帮助。				
教学资源	- 教材：初中信息技术（信息科技）七年级上册大连理工版（2015） - 硬件资源：计算机实验室、多媒体教学设备 - 软件资源：网络浏览器、搜索引擎、信息检索工具 - 课程平台：学校在线教学平台 - 信息化资源：电子书籍、在线教育资源 - 教学手段：案例分析、小组讨论、实践操作、互动问答				
教学过程设计	1.				

导入新课（5 分钟）

目标：引起学生对获取信息渠道的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

- 开场提问：“你们知道获取信息都有哪些渠道吗？这些渠道与我们的生活有什么关系？”
- 展示一些关于不同信息渠道的图片或视频片段，让学生初步感受信息获取的多样性和便利性。
- 简短介绍获取信息渠道的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。

2. 获取信息渠道基础知识讲解（10 分钟）

目标：让学生了解获取信息渠道的基本概念、类型和特点。

过程：

- 讲解获取信息渠道的定义，包括其主要类型如网络、书籍、报刊、电视等。
- 详细介绍每种信息渠道的特点和适用场景，使用图表或示意图帮助学生理解。
- 通过实例，让学生更好地理解不同信息渠道的实际应用和作用。

3. 获取信息渠道案例分析（20 分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解获取信息渠道的特性和重要性。

过程：

- 选择几个典型的获取信息渠道案例进行分析，如新闻报道、学术研究、社交媒体等。
- 详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解获取信息渠道的多样性。
- 引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何选择合适的渠道解决实际问题。
- 小组讨论：让学生分组讨论获取信息渠道的未来发展趋势或改进方向，并提出创新性的想法或建议。

4. 学生小组讨论（10 分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

- 将学生分成若干小组，每组选择一个与获取信息渠道相关的主题进行深入讨论。
- 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。
- 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

5. 课堂展示与点评（15 分钟）

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对获取信息渠道的认识和理解。

过程：

- 各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。
- 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。
- 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

6. 课堂小结（5 分钟）

目标：回顾本节课的主要内容，强调获取信息渠道的重要性和意义。

过程：

- 简要回顾本节课的学习内容，包括获取信息渠道的基本概念、类型、案例分析等。
- 强调获取信息渠道在现实生活和学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用。

	布置课后作业：让学生撰写一篇关于获取信息渠道的短文或报告，以巩固学习效果。
知识点梳理	1. 信息与信息技术的基本概念 - 信息的定义：信息是关于事物存在、变化和发展的消息或数据。 - 信息技术：指用于获取、存储、处理、传输和应用信息的各种技术。 2. 获取信息的渠道 - 网络渠道：互联网、搜索引擎、在线数据库等。 - 传统渠道：书籍、报刊、杂志、电视、广播等。 - 社交渠道：社交媒体、论坛、博客等。 - 实地渠道：图书馆、档案馆、实体店等。 3. 信息检索的基本方法 - 关键词搜索：使用关键词进行精确或模糊搜索。 - 高级搜索：利用布尔逻辑、限定搜索范围等高级搜索技巧。 - 信息筛选：根据需求对搜索结果进行筛选和评估。 4. 信息评估与批判 - 信息源评估：判断信息源的可靠性、权威性、时效性等。 - 信息内容评估：分析信息的准确性、完整性、相关性等。 - 批判性思维：对获取的信息进行逻辑推理和批判性思考。 5. 信息的安全与伦理 - 信息安全：保护信息不被未经授权访问、篡改或破坏。 - 信息伦理：遵守信息使用的道德规范，尊重知识产权。 6. 信息的有效利用 - 信息整合：将不同来源的信息进行整合，形成新的知识。 - 信息创新：基于现有信息进行创新思考，生成新的观点或解决方案。 - 信息传播：通过适当的方式将信息传递给他人。 7. 信息技术在实际生活中的应用 - 学习中的应用：利用网络资源进行在线学习、研究等。 - 生活中的应用：使用信息技术进行日常沟通、购物、娱乐等。 - 工作中的应用：利用信息技术提高工作效率，进行项目管理等。 8. 信息技术的发展趋势 - 人工智能：利用机器学习和大数据分析等技术提高信息处理能力。 - 物联网：通过传感器和网络连接实现物的智能化和信息交换。 - 云计算：通过互联网提供计算资源和数据存储服务。 9. 信息技术与社会的相互作用 - 社会影响：信息技术对经济、教育、医疗等领域的影响。 - 社会责任：信息技术发展中需要考虑的社会伦理和法律责任。 10. 信息技术教育的目标与意义 - 教育目标：培养学生的信息素养，提高其信息获取、处理和利用能力。 - 教育意义：为学生的终身学习和未来职业发展打下坚实基础。
板书设计	1. 获取信息渠道的分类及特点 ① 网络渠道：搜索引擎、在线数据库 ② 传统渠道：书籍、报刊、电视

	社交渠道：社交媒体、论坛 2. 信息检索方法与技巧 ① 关键词搜索：准确关键词、相关关键词 ② 高级搜索：布尔逻辑、限定条件 ③ 信息筛选：相关性、准确性、权威性 3. 信息评估与批判 ① 信息源评估：可靠性、权威性 ② 信息内容评估：准确性、完整性 ③ 批判性思维：逻辑推理、独立思考 4. 信息的安全与伦理 ① 信息安全：保密性、完整性 ② 信息伦理：尊重隐私、知识产权 5. 信息的有效利用 ① 信息整合：不同来源、形成新知识 ② 信息创新：创新思维、新观点 ③ 信息传播：适当方式、有效传递 6. 信息技术在实际生活中的应用 ① 学习应用：在线学习、资源获取 ② 生活应用：日常沟通、娱乐 ③ 工作应用：工作效率、项目管理 7. 信息技术的发展趋势 ① 人工智能：机器学习、大数据 ② 物联网：传感器、网络连接 ③ 云计算：计算资源、数据存储 8. 信息技术与社会的相互作用 ① 社会影响：经济、教育、医疗 ② 社会责任：伦理、法律责任 9. 信息技术教育的目标与意义 ① 教育目标：信息素养、能力培养 ② 教育意义：终身学习、职业发展
教学评价与反馈	1. 课堂表现： 学生在本节课中表现积极，对获取信息渠道的概念和案例表现出浓厚的兴趣。在导入环节，学生们能够主动思考和回答问题，对信息获取的多样性有了初步的认识。在基础知识讲解环节，学生们认真听讲，对获取信息渠道的定义和类型有了更深入的理解。在案例分析环节，学生们能够积极参与小组讨论，提出自己的见解和想法，对案例的理解较为深入。在课堂展示环节，各小组代表能够清晰地表达自己的观点，其他同学也能够提出有针对性的问题和建议。 2. 小组讨论成果展示： 小组讨论成果展示环节中，学生们能够围绕主题进行深入的探讨，提出了一些具有创新性的想法和建议。例如，有小组提出了利用人工智能技术优化信息获取渠道的建议，也有小组提出了加强网络素养教育以提升信息筛选能力的观点。各小组的展示内容丰富多样，充分体现了学生的主动学习和合作能力。 3.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/218056141021006134>