

人教版八年级地理上册第二章第二节教

案多篇

人教版八年级地理上册第二章第二节教案1

教学目标

知识与技能：认识东、南、西、北四端点，知道我国的领土面积和濒临的海洋，认识我国既是陆地大国也是海洋大国，并能运用地图找出我国的邻国和濒临的海洋。

过程与方法：运用地图分析法和比较法说明我国的领土大小和邻国。

情感态度与价值观：关心我国的基本地理国情，培养学生的领土意识。

教学重难点

教学重点：记住我国的领土面积，认识我国的邻海。

教学难点：认识我国疆域的优势。

教学方法

运用地图分析法和情境教学法。通过创设情境让学生思考、分析我国的疆域优势。

教学工具

PPT，地图

教学过程(双边活动)

(师)导入：同学们还记得上节课，我们学习了什么内容吗？我们一起来看看这幅世界地图，想一想，回忆一下，待会请一个同学来回答。(播放世界地图)

(生)回忆所学知识，回答问题：学了我国的地理位置，我国位于北半球和东半球，大部分地区位于北温带，位于亚欧大陆的东部和太平洋的西岸。

(师)不错，上节课我们学习了我国的所处的半球位置、纬度位置和海陆位置，知道我国是一个既邻海又有广阔大陆的国家，我国的地理位置非常的具有优越性。接下来的这节课，让我们进一步了解我们的祖国，并探究一下为什么说我国是一个海陆兼备的大国。

教授新课：请看地图册上的中国地图，并从中找出我国的最东端、最西端、最南端和最北端，将它标出来，写下经纬度坐标。(播放中国地图)

同学们都找好了吗？那个同学能起来分享一下你找到的点，看看是否和大家一致。

(生)阅读地图册，圈点分享我国的最东端在乌苏里江汇入黑龙江的交汇处，即 $135^{\circ}5'E$ 附近；最西端在乌孜别里山口即 $73^{\circ}40'E$ 附近；最北端在黑龙江省漠河附近的黑龙江江心，即 $53^{\circ}31'N$ ，最南端在南海的曾母暗沙，即 $3^{\circ}52'N$ 附近。

(师)在 ppt 上展示我国的东西南北四端，再一次强调我国四端的位置，我国的最东端在乌苏里江汇入黑龙江的交汇处，最西端在乌孜别里山口附近，最北端在黑龙江省漠河附近的黑龙江江心，最南端在南海的曾母暗沙。

计算一下我国的最北端和最南端的纬度差，最东端和最西端的经度差。

(生)东西经度差是 $61^{\circ} 25'$ 南北纬度差是 $49^{\circ} 39'$

(师)我国的東西經度差達到 60° ，这么大的差距，到底会产生什么奇特的现象呢？让我们一起来探究一下。（播放乌苏里江和帕米尔高原在同一时间点上，所拍下的景色）

同学们请看屏幕，同是北京時間 6 點，烏蘇里江江面已洒满金色的阳光，而帕米尔高原上还是满天星斗的漫漫黑夜。这是为什么呢？那个同学能告诉我。（提示：这就需大家回顾以前学的地球知识，地球的形状和地球的自转方向）

(生)回答：因为地球是球形的，任何时刻，太阳光不能全部照亮整个地球，只能照亮地球的一半；地球的自转方向是自西向东，乌苏里江在帕米尔高原的东边，所以太阳光先照射到乌苏里江。

(师)因为地球的自转运动，总是东方先迎来日出，不同经度的地方出现了时间的差异，且经度差越大，时间的差距越大。乌苏里江在帕米尔高原的东边，所以乌苏里江先日出，又因为两地

的经度差达到 60° ，这占了地球经度的六分之一，地球自转一周是 24 小时，如果拿 360° 来平均分开的话，也即是说每 15° 经度差就是一个小时，所以帕米尔高原与乌苏里江在时间差上相差了 4 个多小时，这也不难解释乌苏里江已金光灿灿，而帕米尔高原还是黑夜了。出国的人们常说的“倒时差”，也是因为经度差而引起的时间差。

(生)回答：气候五带是根据获得的太阳热量的多少划分的。

(师)气候五带是根据获得的太阳热量的多少划分的。不同的纬度地区获得的太阳能不同，低纬地区获得太阳能比高纬地区获得的要多，所以纬度会影响获得的太阳能的数量，也即是影响气候。冬季，位于热带的西沙群岛、南沙群岛天气依然非常炎热，树木葱郁，而黑龙江地区已经是白雪皑皑了。这个气候差异对于身在广州的我们可是深有体会的了，冬季的时候你们只能坐在电视前看着北方的孩子在玩雪仗了。

现在，同学们是不是觉得我国的疆域很辽阔？那谁知道我国具体的领土面积是多少吗？在世界的排名是第几位？

(生)回答：我国陆地领土面积约 960 万平方千米，排世界第三位。

(师)对，我国的陆地领土面积约 960 万平方千米，仅次于俄罗斯、加拿大，居世界第三位，与欧洲的面积差不多。大家记住了，是陆地领土面积约 960 万平方千米，因为领土包括陆地领土

和海域领土，但在这里，你们只需特别记住陆地领土的面积。陆地面积这么大，那边界线肯定也不会太短了，据测算，我国陆上国界线长达 2.2 万多千米，这么长的边界，那邻居肯定不少了，同学们按照顺时针或逆时针找出我国的陆上邻国有那些，一共有多少个？并将找到的国家填到地图上相对应的位置上。（发放自制图标，播放我国疆域与邻国地图）

（生）阅读地图，查找资料，回答：按照逆时针，我国的邻国依次是朝鲜、俄罗斯、蒙古、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、阿富汗、巴基斯坦、印度、尼泊尔、不丹、缅甸、老挝、越南，共有 14 个邻国。

（师）除了陆地领土外，我国还有 300 多万平方千米的海域领土，我国的领海范围是从领海基线起算，向海上延伸到 12 海里。接下来让我们认识一下我们的海域，请看地图，从北到南，分别找出我国濒临的海洋和岛屿。把找到的海域也填到地图上相对应的位置上。

（生）从北到南，依次为渤海、黄海、东海、南海；

（师）我国的大陆海岸线长 1.8 多万千米，所以邻近的海洋也会比较多，其中被辽东半岛和山东半岛包围的渤海，以及雷州半岛和海南岛之间的琼州海峡，是我国的内海。除了四大海外，台湾东岸直接濒临太平洋。近海还分布着我国的岛屿——台湾岛、第二大岛——海南岛，还有黄渤海诸岛，东海上的舟山群岛，南

海上的东沙群岛、西沙群岛、中沙群岛、南沙群岛等从多岛屿。

与我国隔海相望的国家，顺时针从北到南依次是韩国、日本、菲律宾、马来西亚、文莱、印度尼西亚。其中朝鲜和越南与我国既陆上相邻也隔海相望。

陆地面积居世界第三，海域面积约为陆地面积的三分之一，拥有漫长的国界线和海岸线以及众多的邻国，现在是不是可以证明我国是一个海陆兼备的大国了？

我国既是一个陆地大国，也是一个海洋大国，是一个疆域辽阔的国家，上节课我们探究了我国所处的地理位置所具有的优势，知道我国地理位置优越，这节课则让我们一起来探讨疆域辽阔有哪些优势？翻到教材第 6 页，小组讨论，补充我国疆域辽阔的优势。待会请小组派代表回答。

总结：这节课我们主要学习了我国东西时间差异大，南北气候差异显著，以及我国的陆地领土面积约为 960 万平方千米、有 14 个陆上邻国和 6 个隔海相望的国家，从北到南濒临的海域依次是渤海、黄海、东海、南海，并分析我国疆域辽阔的优势。

人教版八年级地理上册第二章第二节教案 2

教学目标

1、知识与技能：知道我国的民族构成状况，了解我国一些少数民族的风土人情和文化特点，理解我国的少数民族政策和民族分布特点。

2、过程与方法：课上通过小组合作，课下通过多种渠道收

集有关少数民族的服饰、风土人情和文化的图文资料，然后进行整理，开拓视野，了解我们祖国丰富的民族文化。

3、情感态度与价值观：认识到我国是一个由 56 个民族组成的统一的多民族国家，树立各少数民族一律平等、互相尊重、共同维护祖国统一的正确观点

教学重难点

重点：我国的民族构成和分布特点及民族政策。

难点：主要少数民族的风土人情和文化特点。

教学工具

课件

教学过程

一【导入新课】

视频引入(视频内容为多民族舞蹈《大地春晖》)，请大家看一段录。

(讲述)前面我们学习了我国人口数量、人口分布的特点，刚才大家也看了视频，我们知道在我国辽阔的国土上，不仅生活着汉族同胞，还有不少兄弟民族和我们汉族一起生活在这个大家庭中。今天我们就来学习：多民族的大家庭

板书：第三节 多民族的大家庭

二、民族构成与数量

我们这个多民族的大家庭到底有多少个民族呢？生(56 个)请同学们阅读课文第一段内容回答屏幕上的问题.请生回答。出示

答案教师总结：相对于汉族而言，其他的 55 个民族在人口数量上处于少数，因此，称除汉族以外的 55 个民族为少数民族。

3 人口超过四百万的少数民族有哪些?4 人口数量最多的少数民族是?(珞巴族)

出示图片归纳知识。

三、民族文化

师：同学们请你观察一下手上的人民币，除了汉字，还有其他文字吗?想一想这是为什么?对照一下屏幕上的各族文字，看看人民币上是哪些民族的文字。

学生活动：对照文字。蒙古 维吾尔 藏族 壮族。

由于地理环境历史传统和宗教信仰的不同各民族在衣食住行节日风俗等生产和生活方面独具特色。让我走进民族村去领略他们的风采。

播放图片

思考：为什么有的民族喜爱-，有的喜欢赛龙舟?师：出示答案。骑马是北方草原牧区人们的日常生活所需，当地具有良好的-条件，同时，通过-活动能锻炼提高骑马的技能因此盛行-。南方地区气候暖湿，多河湖海湾水域，舟船是当地重要的传统交通工具，因而人们喜欢赛龙舟。

四、民族分布

了解完我国 56 个民族的人口构成和部分少数民族的文化、风俗习惯后，让我们一起来看看我国民族的分布情况又如何呢?

请大家读课本 19 页中国民族分布示意图。

【师生共同归纳总结】我国各民族的地区分布状况是：汉族遍及全国，主要集中在东部和中部。少数民族主要分布在西南、西北和东北等边疆地区，在这些地区，汉族与各少数民族杂居在一起。我国几乎没有一个县或市的居民是单一民族的。这充分印证了我国民族分布的特点是大杂居、小聚居。(板书)

五、中国的民族政策

我国的少数民族多分布在边疆地区，那么在少数民族聚居的地区我国是如何管理的呢？这就涉及到民族政策问题。请学生读课本，回答我的民族政策。

课后小结

通过今天的学习，了解到我国是一个多民族的大家庭，共有 56 个民族构成，汉族人口最多，约占全国总人口的 92%，另外 55 个民族人口较少，约占全国总人口的 8%，被称为少数民族。他们虽然人数较少，但同样创造了灿烂的文化，为祖国的强盛贡献自己的力量 56 个民族，犹如 56 枝花盛开在祖国大地上，在党中央的统一领导下，平等互助，亲密团结，为祖国的强盛，为中华民族的统一不断努力，奋发进取。今天的学习就到这里。

人教版八年级地理上册第二章第二节教案 3

本学期开学之日已是 3 月 9 日，所以算来不到四个月的时间。再去掉五一假期、清明节假期，屈指算来，八年级距离地理中考的时间也就 13 周左右。在这么短的时间内，怎样高效复习

立足教材，夯实基础万丈高楼平地起。万变不离其宗，不论什么测试题，都遵循课本知识，只要课本上的基础知识夯实了，什么样的问题都能解决了。没有厚重的基础知识和基本技能，技能的培养能力的提高只能是空中楼阁。所以，要让学生系统掌握所学知识，构建知识框架，进一步理清地理各要素之间的关系。

地理学习离不开地图，复习过程中必须重视读图、识图、用图，采用图文结合的方法，才能更好地认识、理解和掌握各种地理事物和现象、地理规律和原理，使地理易懂易学、好记好用。

下面制定具体的复习计划，以做到心中有数。

复习内容

第一周地球和地图

第二周陆地和海洋—世界气候-发展与合作

第三周亚洲_日本-东南亚-印度-俄罗斯

第四周东半球国家地区—极地地区

第五周中国疆域人口民族-自然灾害

第六周中国的自然资源-工业

第七周中国的地理差异-北京

第八周南方地区—中国在世界中

第九周综合练习模拟测试

第十周二轮复习专题—地球与地图

第十一周世界地理复习

第十三周练兵备考

人教版八年级地理上册第二章第二节教案 4

一、教学目标

1.通过阅读我国 1 月平均气温分布图和 7 月平均气温分布图，说出我国气温的分布特征；阅读温度带分布图，说出我国温度带的分布，知道它们的划分依据，提高学生读图、分析、综合、比较的能力，掌握分析气候特征的方法。

2.了解我国气温南北差异对生产和生活的影响。知道不同温度带的农作物差异，渗透“学习对生活有用的地理”的理念。

二、教学重点、难点

1.教学重点：我国气温的分布特点及差异。

2.教学难点：温度带与人们生产和生活的关系。

三、教学策略

根据课标要求，在学生已有知识基础上，引导学生阅读并分析地图。以启发式教学为主，以问题推动学生的学习，理论联系实际，逐步形成区域地理学习的策略与方法。

四、教学准备

1.教师准备：制作多媒体课件。

2.学生准备：根据教材的导学问题自学课文、绘制中国轮廓地图备用。

五、教学过程

——情景设置

教师：同学们，在之前的学习中我们认识了中国的地形和地势，知道了地形和地势影响我们的生活，下面的故事也展示了一些自然环境对我们生活的影响，请大家观看图片，说出图片中人们的生活主要受到哪些自然环境的制约？

学生：（读图片，思考生活中的地理现象。）

教师：刚才看到的这些现象都是受什么因素的影响呢？对，就是气候。那么从今天起，我们就来学习影响我国自然环境中的第二个要素，来了解中国的气候。

【设计意图：开门见山，切入主题，引发学生兴趣。】

讲授新课——读“我国1月平均气温分布图”“我国7月平均气温分布图”，描述我国1月和7月气温特征

教师：之前我们已经学习过有关气候的一些基本知识，气候包括哪两个基本要素呢？

学生回答预设：气温和降水。

教师：今天我们就先来学习中国的气温。说到我国的气温，小明是深有体会，他每年冬天都要从海口回哈尔滨老家过年，体验沿途的气温变化，服装也从短袖一点点加到了羽绒服。有了这样的经验，他暑假准备回哈尔滨的时候，就有备而回，也带了羽绒服。可是他这次却有了不一样的感受。这次怎么不冷呢？小明的这两次经历说明了什么？我国南北气温差异在冬天和夏天有什么区别？

教师：同学们可以通过生活实际得出刚才的结论，让我们从地图上验证一下我们刚才的发现。出示“我国 1 月平均气温分布图”和“我国 7 月平均气温分布图”，读地图要首先读什么？

学生回答预设：先读图名，左边这幅图为我国 1 月平均气温分布图，代表的是我国冬季平均气温的分布，右边的图为我国 7 月平均气温分布图，代表的是我国夏季平均气温的分布。

教师：读图的第二步是读什么？

学生回答预设：读图例。

教师：通过读图例，我们可以知道不同颜色代表不同的温度范围。接下来我们就开始读图的第三步——根据问题，提取信息。

【设计意图：回顾读图方法。】

教师：请同学们依次完成 PPT 上的提示问题。（问题 1）阅读我国 1 月平均气温分布图，依次标注各等温线。图中共有几条等温线？每相邻两条等温线之间的温差是多少摄氏度？大家根据等温线数值变化可以得出什么结论？

学生回答预设：我国 1 月气温从南向北递减。

教师：请大家找到一条特殊的等温线—— 0°C 等温线，它有着重要意义：冬季这条线以北，平均气温在 0°C 以下，河流会结冰，而这条线以南，平均气温在 0°C 以上，河流不会结冰。让我们来看一下它大概穿过哪些重要的地理事物。

0℃等温线大致沿秦岭—淮

河一线分布。

教师：(问题 2) 1 月的最低平均气温是多少？分布在哪？平均气温是多少？分布在哪？

学生回答预设：最低气温为 -28℃ 以下，分布在黑龙江省北部。气温大概是 16℃ 以上，分布在海南岛及台湾岛南部。

教师：(问题 3) 1 月南北温差是多少？

学生回答预设：50℃ 左右

教师：因此可以看出——冬季我国南北温差很大。接下来让我们看一下我国 7 月份的平均气温的分布。

【设计意图：带领学生读气温分布图，培养学生的读图能力。】

教师

问题 1：阅读我国 7 月气温分布图上的等温线，依次标注各等温线。图中共有几条等温线？除了 28℃ 等温线外，以 8℃ 为间隔的等温线有几条？大家根据等温线数值变化可以得出什么结论？夏季等温线分布明显稀疏了很多，说明什么呢？——气温变化并不剧烈。

问题 2：7 月的气温是多少？分布在哪？——温度的地方是新疆的吐鲁番盆地。这时 16℃ 以上的范围，覆盖了我国大部分，的低温区在哪呢？——青藏高原。

问题 3：请同学概括一下我国夏季气温的分布特点？——夏

【设计意图：在教师的引领下，让学生独立完成读图任务。】

讲授新课——读“中国温度带的划分”，知道我国的温度带

教师：以上我们分析了我国气温的分布，根据我国气温的南北差异，再结合农业生产的实际情况，划分了不同的温度带。咱们来看一下温度带的含义和划分标准。（介绍温度带的划分指标和积温的概念。出示温度带划分表。）

学生回答预设：根据看到的每个温度带的积温数据，在对应的区域填上相应的温度带名称。

教师：请同学们看看暖温带和亚热带的分界线，和哪条线很相近呢？

学生回答预设：0℃等温线（秦岭—淮河一线）。

教师：既然农业生产是我们划分温度带的依据，让我们来看一下不同温度带的熟制和代表性农产品。

学生：为不同温度带选择适当熟制，识别水果产地。

【设计意图：将所学知识应用于生活，将生活中的地理与教材中的地理联系起来。】

教师：我们特别容易把温度带和热量带（地球上的五带）混在一起，请大家思考它们有什么不同？

学生回答预设：五带是热量带，按照获得热量的多少以纬度来划分；而温度带是根据积温划分的，更多地考虑了农业生产的实际，和农作物品种、作物的熟制相关。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/218073046065006120>