

《长方体的认识》的说课稿

《长方体的认识》的说课稿（通用 15 篇）

不经意间，眨眼间，一个星期已经过去，我们一定有印象深刻的事情，让我们一起来学习写周记吧。为了让您不再为写周记头疼，以下是店铺整理的文员毕业实习周记，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

《长方体的认识》的说课稿 篇 1

一、教学内容分析：

《长方体的认识》是五年级下册第 13—15 页的内容。它是在学生掌握了平面图形以及时对长方体有初步认识的基础上进行教学的，是即将学习长方体表面积和体积计算的基础，又是学生认识立体图形的开始，对今后进一步学习立体图形和培养学生的空间观念都起着举足轻重的作用。

二、学生现状分析：

五年级的学生已具备了一定的探究能力和小组合作意识，但他们的空间想象还不够丰富，本节课将从学生的生活实际入手，培养学生的创新能力和合作意识，学会运用教学的思维方式去认识世界。

三、学习目标：

1、知识与技能目标：通过观察、操作、演示等，使学生掌握长方体的特征，认识长方体的长、宽、高。

2、过程与方法目标：利用教具进行直观性教学，激发学生学习兴趣。

3、情感态度价值观目标：通过探究合作的学习活动激发学生的学习热情。

四、教学重、难点：

重点：掌握长方体的特征。

难点：初步发展学生的空间观念。

五、教具准备：

长方体实物、长方体框架。

六、教学过程：

（一）创设情境，揭示课题：

由平面图形扩展到立体图形，是学生认识发展的一次飞跃。因此，在引入之前，首先让学生回忆已学过的平面图形，然后出示几个长方体、正方体实物巧妙的引出立体图形的概念，揭示课题。（板书：长方体的认识）

（设计意图：这样可使学生的认识由平面过渡到立体。）

（二）自主探索，合作交流：

1、整体观察，认识长方体的面、棱、顶点。

（1）学生拿出自己准备好的长方体，让学生摸一摸长方体的面，有什么发现？平平的。（板书：面）

（2）让学生用手摸一摸长方体两个面相交的地方有什么感觉？感觉很直，是一条线段。

师指出：我们把两个面相交的边叫做棱。（板书：棱）

（3）再让学生用手摸一摸长方体三条棱相交的地方有什么感觉？感到它很尖，很扎手。

师指出：三条棱相交的点叫做顶点。（板书：顶点）

（4）学生拿出自己准备好的正方体，指出正方体的面、棱、顶点。

2、探索长方体、正方体的具体特征。

这一部分以学生自主探索，合作交流为主，通过操作，运用看一看、摸一摸、量一量、数一数等形式出现，然后交流汇报，逐步抽象出长方体、正方体的特征。

（设计意图：教学中给学生提供充分活动的机会，让他们在动手中发现，在讨论中明理，在合作中体验成功。）

3、认识长方体的长、宽、高

出示一个长方体框架，先放手让学生自学，然后在小组内交流自己的想法，最后汇报。

（设计意图：放手让学生自学，把学习的主动权还给学生，充分展现学生的思维。）

4、认识长方体，正方体的立体图

先让学生把自己手中的长方体或正方体放在桌上不动，变换着角度去观察，最多能看到几个面？然后动手画长方体或正方体的立体图，同时指出，看不到的部分要画成虚线。

（设计意图：从直观形象入手，强化感知过程，清晰学生的表象，有效地建立空间观念，发展想象力，突破难点。）

（三）拓展应用，实践创新。

1、基本练习：

①凡有几个面，8个顶点，12条棱的立体图形都是长方体。（）

②长方体的6个面一定都是长方形。（）

③相交于三个顶点的三条棱分别叫做长、宽、高。（）

2、看图想象。

先给出长方体的一组长、宽、高，根据要求想象。

3、挑战尝试。

你能切一刀，把一个六面体变成长方体吗？

（设计意图：这个练习题的设计，既练习了重点、难点之处，又培养了学生的空间观念，想象能力和创新思维。）

（四）总结评价。

这节课我们学习了什么？你学到了什么？

[附板书]

长方体的认识

正方体是特殊的长方体。

《长方体的认识》的说课稿 篇2

一、教材分析：

《长方体的认识》是九年制义务教育教材小学数学第九册第五单元的第一节课。它是在学生过去初步认识了长方体的基础上，进一步研究长方体的特征，这是学生比较深入地研究立体几何图形的开始。由研究平面图形扩展到研究立体图形，是学生发展空间观念的一次飞跃。长方体是最基本的立体几何图形，通过学习，可以培养学生形成初步的空间观念，为进一步学习其他立体几何图形打下基础。

几何知识具有很高的抽象性，而这节课又是学生初次较深入研究

立体几何图形，因此，根据本节课的地位和小学生以形象思维为主、空间观念薄弱的特点，我确定本节课的：

二、教学目标为：

①知识目标：使学生掌握长方体的特征，认识长方体的长、宽、高。

②能力目标：培养学生初步学会看立体图形的能力，并逐步形成空间观念。

③思想品德目标：在学习过程中，培养学生团结合作的精神。

三、教学重难点

教学重点为：掌握长方体面、棱、顶点的特征和认识长、宽、高。

教学难点为：形成长方体的概念，发展学生的空间观念。

针对几何知识教学的特点、本节课的教学内容以及小学生以形象思维为主、空间观念薄弱的特点，我打算主要采用讲授法、观察发现法、实验法，以及分组讨论、合作学习的形式，并运用计算机多媒体教学课件辅助教学，让学生在观察、感知各种实物的基础上，动手操作，比一比、量一量，分组讨论、合作学习，老师恰当点拨，适时引导，多媒体课件及时验证结论。采取这些方法及手段，以激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，通过学生动手操作、观察、实验得出结论，体现了教学以学生为主体、老师为主导的教学原则。

在教学过程中，要注意引导学生怎样有序观察、怎样操作、怎样概括结论，通过一系列活动，培养学生动手、动口、动脑的能力，使学生的观察能力、操作能力、抽象概括能力逐步提高，教会学生学习。

四、教学过程

本节课内容属于几何知识中的概念教学。立体图形的教学必须在利用实物模型的直观活动中，通过分析、比较、综合，初步概括形体的特征，在此基础上抽象出图形。所以，我确定本节课的教学程序为：

1、直观(实物或模型)

2、概括(特征)，抽象(图形)

3、具体化(应用)分三个环节进行教学。

第一步：联系已知、观察实物、建立表象—导课：

首先，计算机显示已经学过的平面图形，强调“平面图形是由线段围成的”，为下面讲“体是由平面围成的”埋下伏笔。接着，老师出示长方体教具并引导学生观察：“它是由什么围成的？生活中哪些物体的形状是这样的？”在学生作答的基础上，微机示墨水瓶盒等各种长方体物体，告诉学生这些物体的形状是长方体，让学生初步感性认识长方体。然后老师适时提问：“怎样判断一个物体的形状是不是长方体呢？我们研究了长方体的特征，就能够准确地判断了。”这种利用计算机复习旧知，提问题导课的方式能够激发学生的学习兴趣，使学生明确本节课的学习目标，并激起了求知欲，自觉、有意地投入到了新知识的学习中去。

第二步：抓住目标，合作学习，概括长方体的特征，抽象图形
在这个重点环节中，我设计了三个教学层次。

1.观察实物或模型，认识长方体的面、棱、顶点

让学生仔细观察，并用手摸一摸，通过视觉、触觉等多种感官共同参与大脑的分析活动，在学生充分感知的基础上，计算机进行演示，然后用下定义的方式揭示概念，使学生对长方体各部分的名称留下深刻的印象，为展开研究长方体的特征铺平道路。

2.师生共同研讨长方体的特征，解决重点。

我打算采用分组讨论、合作学习的方式，把要讨论的问题放手给学生。我列出这样三个问题，让学生讨论解决：

(1) 长方体有几个面？你是怎样数的？每个面是什么形状？相对的面有什么关系？

(2) 长方体有多少条棱？你是怎样数的？哪些棱的长度相等？

(3) 长方体有多少个顶点？

在这个过程中，让学生数一数、比一比、量一量，在学生充分讨论的基础上，并用计算机动态显示验证：大家请看。

(1) 这是演示让学生数面，并验证相对的面完全相同。

(2) 这是演示把棱分成四组，有规律地数出有 12 条棱，并验证相对的 4 条棱的长度相等。

(3) 这是显示有 8 个顶点

在这个过程中，老师要适当引导，循序渐进。比如在数面和棱的多少时，通过先让学生自己数，过渡到老师指导下的有规律地数，不仅教知识而且教方法，对培养学生的能力大有益处。并且采用了分组讨论、合作学习的方式，让学生充分参与到知识的形成过程，体现了教师为主导、学生为主体的教学原则，培养了学生团结协作解决问题的精神。

3.抽象图形，并认识长方体的长、宽、高

由实物到几何图形，是认识的又一次飞跃，是培养和发展学生空间观念的主要凭借，也是本节课的教学难点。我准备首先引导学生观察实物，并讨论：“你最多能看到长方体的几个面？每个面画出来是什么样子？为什么有的面画成了平行四边形？为什么有的棱画成了虚棱？”并运用计算机的动画功能，从实物中隐化、抽象出长方体物体的图形。并与前面学习的长方体的特征，在学生头脑中共同构建，由实物特征图形，形成长方体的概念，突破了本节课的教学难点！

在认识长方体图形的基础上，计算机演示并讲解长、宽、高的概念，突出强调由于长方体放置的方式不同，其长、宽、高也随之变化，然后让学生练习实际测量其长、宽、高，加深学生的认识，解决本节课的另一个教学重点。

第三步，具体化(应用)内化新知

数学概念的形成与深化，不仅靠直观感知，还要辅以灵活、有趣、有层次的训练与练习。根据本节课的教学目标，我设计了三个层次的练习：

1. 基本练习：深化掌握长方体的特征。
2. 应用练习：要做一个长方体框架，需要多长的铁丝？

拔高性的趣味练习：两个长方体玻璃筒，要求两学生往里面倒水的形状是长方体，看谁倒的快。这个练习既巩固了新知，又开发了学生智力，使学生的学习意犹未尽。

本节课的板书设计我采用了纲要信号法，简明扼要，一目了然，重点突出，突出强调了长方体的特征。(板书设计)

长方体的认识

面 6 个 长方形 相对的面完全相同，

(特殊情况有两个相对的面是正方形)

棱 12 条 相对的棱长度相等

顶点 8 个

总之，本节课的设计，我遵循小学生的认知规律，由直观到抽象，由感性到理性，采用分组讨论，合作学习的形式，让学生参与教学全过程，增强了学生的主人翁意识。并用计算机多媒体教学课件辅助教学，激发了学生的学习兴趣，提高了教学效率与效益。

以上是我对《长方体的认识》这节课的教学设想，不当之处，请老师们批评指正。

《长方体的认识》的说课稿 篇 3

一、教材分析

“长方体和正方体的认识”这部分内容是在学生过去初步认识长方体和正方体的基础上，进一步教学的。这是学生比较深入地研究立体几何图形的开始。由研究平面图形扩展到研究立体图形，是学生发展空间观念的一次飞跃。长方体和正方体是最基本的立体几何图形。通过学习长方体和正方体，可以使学生对周围的空间和空间中的物体形成初步的空间观念，是进一步学习其他立体几何图形的基础。

为了使学生较好地掌握长方体和正方体的特征，逐步形成空间观念，教材强调要学生自己多动手。除了让学生通过看一看，摸一摸，数一数，量一量，来认识长方体和正方体的特征以外，还要求学生动手用硬纸板做一长方体和正方体，这样既巩固了所学的知识，也为后面学习长方体和正方体的表面积和体积做了准备。

二、教学重点

掌握长方体、正方体的特征，认识长方体的长、宽、高，理解长方体和正方体的关系。

三、教学难点

初步建立“立体图形”的概念，形成表象。

四、教学目标

1、知识目标：初步建立“立体图形”的概念，掌握长方体、正方

体的特征，认识长方体的长、宽、高，理解长方体和正方体的关系。

2、能力目标：能识别长方体和正方体的实物，会看长方体和正方体的直观图，会用直尺测量长方体的长、宽、高。

3、情感目标：通过操作、观察、想象等活动，激发学生学习兴趣，渗透学习目的性教育。

五、教学用具

长方体、正方体的实物、框架、火柴盒、电脑课件。

六、教学过程

掌握长方体和正方体的特征是本课的重点和难点，为了突出重点、突破难点，使学生逐步形成空间观念，教学中我从复习，平面图形入手，然后认识立体图形，进而认识长方体、正方体。这样有利于学生分清长方形和长方体的概念，便于学生逐步形成有关立体图形的空间概念。然后通过看一看，摸一摸，数一数，量一量，画一画来具体认识长方体和正方体，并抽象概括出长方体、正方体的特征。最后，让学生比较长方体和正方体的相同点和不同点，并用集合图形表示它们的关系。

在创新应用上，我让学生动手用硬纸板做一长方体和正方体，并实际进行测量。通过做一做，摆一摆，说一说，练一练等方式，巩固所学的知识，加深学生的理解，同时又教给了学生认识事物的方法，从而大大的激发了学生的学习兴趣，圆满完成本节课的教学。

《长方体的认识》的说课稿 篇4

一、教材分析：1、教材的地位与作用

本课是在学生能够识别长方体、正方体、圆柱和球的基础上进行教学的，是即将学习长方体表面积和体积计算的基础，对今后进一步学习立体几何图形以及培养学生的空间观念均起着举足轻重的作用。

（依次展示）

根据新《课标》的要求和教材的特点，结合五年级学生的认知能力，我确定了“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三个方面的教学目标：（展示）

1、 知识与技能：通过观察、操作、交流等活动，让学生掌握长

方体的特征，认识长方体的长宽高

2、过程与方法：在解决问题的实践过程中，培养学生的探究意识和实践能力，形成长方体的空间观念

3、情感态度与价值观：通过动手实践、自主探索、合作交流，培养学生的合作意识，体验学习的快乐

而让学生掌握长方体的特征，认识长方体的长、宽、高是本节课的教学重点；形成长方体的空间观念是本节课的教学难点。

（4、教具、学具准备：）

教学中，多媒体、长方体纸盒是我要准备的教具；小棒、接口、长方形纸片等是这节课要准备的学具。

二、说教学方法：

新课程标准指出，教师是学习的组织者、引导者、合作者，根据这一理念，我合理地运用远程教育模式二进行教学，提供大量可操作素材，让学生玩中学，学中玩，合作交流中学，学后交流合作，通过这种体验式的学习方式，学生既获得知识上的体验又获得成功的喜悦。

三、说教学过程

按照新课程理念，我将卫星接收的远程教育资源与实际情况进行取舍整合，构建了创设情境——动手操作——合作交流——拓展应用的新教学模式，整个教学过程设计如下：

第一个环节：创设情境，激发兴趣

我设计了一个在装有很多物体的魔袋中摸出长方体的小组活动，通过大家交流摸的成功经验，建立起长方体的表象，从中明确面、棱、顶点的概念，自然地引出今天的课题。

第二个环节：主动参与，探究新知

（小组合作，操作实验）首先我出示一个萝卜，让学生猜一猜：要将萝卜切成长方体，至少要切几刀？再利用多媒体演示切萝卜的过程，使学生从中明确长方体有6个面。

接着提供小棒、接口和长方形纸片等材料，让同学两两合作制作长方体，并填好实验操作单，明确要求后，学生互相交流，在动手实

（成果展示，交流探索）当创作完成，我让他们在小组里交流，分享自己的创作心得，并鼓励学生上台展示，介绍制作材料、方法。同时利用多媒体，随机提问、演示：你用了几张什么形状的纸片围长方体？围成的长方体中有没有形状大小相同的面？哪些面完全相同？插成的长方体框架中，用了几根小棒和几个接口，哪些小棒同样长？也就是长方体的棱有什么特征？

教师精心设计的提问，以及农远资源和教学内容的合理取舍整合，使长方体的特征和空间位置关系清晰形象地显示出来，实现了学生由具体形象到抽象思维的过渡，给学生以感性认识，逐步形成长方体的空间观念，很好地突出了重点，突破了难点。

有了师生共同合作，共同学习，再让学生将自己的发现在小组内交流，填写好实践报告单，利用投影仪进行汇报展示，从面、棱、顶点三个方面得出长方体的特征。

接着以表格形式进行小结，使学生对长方体特征有一个比较系统完整的认识。

（深化探索，实现飞跃）最后我出示一个包装箱，让学生观察一次最多能看到几个面？明确从左前方看到的长方体画出来只有三个面（出示实物图），看不到的棱我们用虚线表示（出示透视图）。多媒体演示，由实物抽象出长方体平面透视图，这是其他教学手段所不能实现的。

然后直接说明长宽高的概念，并不断变换长方体的放置方式让学生指出长宽高，说说长方体一共有几条长、几条宽、几条高？进一步明确长方体有 12 条棱，可以分成三组，每组互相平行的四条棱长度相等。

接着提出：“我想用小铁丝做一个如图所示的长方体框架，至少需要多长的铁丝呢？”先让学生明确求铁丝的长度就是求长方体所有棱长的总和，再放手让学生自主探索不同的计算方法，最后引导得出计算长方体棱长总和的最优方法，让学生在掌握长方体特征，认识长宽高的同时，学会用所学知识解决生活中的实际问题，使学生的空间

第三个环节：巩固应用，发展提高

根据远程教育的示例资源，结合实际情况，我加工整合了一个打捞海洋垃圾的倡议（出示），适时地对学生进行爱护环境的教育。

从基础知识，到生活中的运用，再到深化拓展，由浅入深，使孩子们不仅加深了对知识的理解和运用，而且还增强了环保意识。

第四个环节：交流评价，体验成功

这节课你有什么收获和感想？

教师的提问，再一次把学生推到课堂教学的主体地位。通过学生自评、互评和教师的评价，让学生既体会到学习的快乐，培养自我评价的能力，又总结了学习方法，帮助学生成为独立的终身学习者。

整节课,我始终以教师为主导，学生为主体，充分利用远程教育资源，突破传统思路，在摸——做——说——议——玩的线索中，组织学生进行有价值的数学实践活动，培养学生学会数学和会学数学的能力。

（四、说板书）

这节课我的板书是随教学过程的展开逐步完成的，直观形象、一目了然，而且体现了教学内容的重点、难点，有助于学生对新知识的理解和建构。

总之在这节课中，我将卫星接收到的远程教育资源与实际情况合理的取舍整合，制作出适合自己教学的多媒体，真正弥补了农村教学资源匮乏的问题，使农村孩子和城里孩子一样，同在一片蓝天下，共享优质教育资源。

篇 5

一、说教材

1、教材的地位和作用

《长方体的认识》是人教版小学数学第十册第三单元的第一个课时。本单元在学生已经初步认识了长方形基础上，进一步系统地学习长方体的有关知识，长方体是最基本的立体图形，本课时内容主要探究长方体的特点。通过学习长方体可以使学生对自己周围的空间和空

基础。

2、教学目标

根据本教材的结构和内容分析，结合五年级学生的认知能力及其心理特征，我利用“农远资源”的教学设计经过筛选、整理，制定了以下的教学目标：

知识目标：使学生掌握长方体的特征，认识长方体的长、宽、高。

能力目标：经历观察、操作和归纳过程，发现长方体的特点，能运用长方体的特点解决一些简单的问题。

情感目标：通过探究学习过程中，培养学生团结合作的精神。

3、教学重、难点

本着新课程标准，在备课过程，我自定了以下的教学重点和难点：

(1) 重点：学生能够熟练掌握长方体的特征及认识它们的长、宽、高。

(2) 难点：形成长方体的概念，发展学生的空间观念。

4、教学准备

多媒体课件，粉笔盒、制作成的长方体纸盒等物体。

二、说教法

五年级的学生已经具有一些数学学习的方法，也能从生活中找到大量的形状为长方体的素材，并能通过这些素材运用已有知识经验去发现、探究新的知识，具有一定的认识水平。

《数学课程标准》也指出：“有效的数学学习活动不能靠单纯地依赖模仿和记忆，而要加强动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式”。因此，本节课我利用“农远资源”教学手段，采取以小组合作学习为主要形式，以“动手实践、自主探索、合作交流”为主要学习方式。并应用多媒体教学课件辅助教学。

三、说学法

在认识长方体的特征的基础上，我认为学习任何知识的最佳途径都是由学生自己去发现，因为这种发现理解最深刻，也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系，所以，本节课，我指导学生的学法途径

1、引导学生通过动手“数一数”、“量一量”、“说一说”、“比一比”，有序地进行操作、观察、探究交流，发现长方体、正方体的特征。

2、把静态的课本材料变成动态的教学内容，让学生在动手中思维、在观察中分析，真正掌握长方体的特征。

3、明确它们的内在联系，最后用学到的新知识解决一些实际问题。使学生的观察能力、操作能力、抽象概括能力逐步提高，教会学生学习。

下面，我就从三个方面来谈一谈我的教学过程：

在这节课的教学过程中我注重突出重点，做到条理清晰、紧凑合理。各项活动的安排也注重互动、交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。

四、说教学过程

（一）、创设情境，激发兴趣。

1、利用“农远资源”的教学课件出示图片：长方形、三角形、梯形、平行四边形等图片。引出问题：这些图片是什么形状？（这些图形都在一个平面上，叫做平面图形。）接着课件出示：长方体、正方体、圆柱、圆台、长方台等立体图片，引出问题：这些又是什么图形？告诉学生这些图形的各部分不在一个面上，它们都是立体图形。并强调“平面图形是由线段围成的”为下面“体是由平面围成的”埋下伏笔，很自然地导入新课题《长方体的认识》。

2、联系生活实际，让学生“说说生活中哪些物体是长方体的？”鼓励学生根据自己的“数学和生活经验”发现生活中的数学。同时强调了学生学习的自主性。对这个问题的回答可能是五花八门的，但是真实地反映了儿童在这方面的真实水平。学生初步感知从面到体的转变，学生很自然地初步认识在周围许多物体的形状都是长方体或正方体。

（二）、动手操作，直观感知。

在本环节中，我设计了两个活动：

分小组，将教材第 145 页附页撕下来制作一个长方体纸盒，（附页面是长方体的展开平面图形），利用“农远资源”的课件图片教学辅助，让其学生直观的看清楚长方体的展开，先用手摸一摸，数一数，说一说，认识长方体的面、棱、顶点。

①、长方体有几个面？面的位置和大小有什么关系？

②、长方体有多少条棱？棱的位置、长短有什么关系？

③、长方体有多少个顶点？

这一环节重点认识长方体的面相对的位置关系。然后验证相对的棱是否相等。进一步推导相对面的大小关系。也达到了认识长方体的特点的教学重点。

活动二：

本活动设计利用学生探究到的数据进行进一步推理，归纳，从而培养学生的类推能力。在总结长方体特征后，直接指出相交于一点的三条棱的长度叫做长方体的长、宽、高。然后让学生说出自己手中的长方体的长、宽、高各是多少。

（三）、拓展应用，实践创新。

智慧屋，包含判断题、填空题、计算题等多种题型的练习，培养学生展开多向思维，是学生能够从不同角度解决问题的基础。这样的练习题，侧重于知识点的落实，巩固新知。来加深学生对长方体的长、宽、高和棱长总和之间的关系。充分让学生感受到学数学的乐趣。

五、板书设计

我比较注重直观、简洁的板书设计，它能及时的体现教材中的知识点，以便于学生能够掌握。

总之，整节课大部分时间学生都在动手实践：有独立探究，有合作交流；有猜想，有验证；有观察，有分析，有想象，有解决问题的策略。我力求让学生在尽可能大的活动空间中切实体验到数学就在自己的身边，数学对解决问题是有用的。

六、效果预测

我充分地利用了农村远程教育资源的优势设计教学。为学生提供

方便、快捷的农远教育资源，高效地拓展了教与学的空间，使学生的信息素养和知识水平的提高成为必然，提高了教学效率和教学效果。

我的说课完毕，谢谢！

篇 6

一、教材分析

1、教材的地位与作用：

《长方体和正方体的认识》是九年义务教育六年制小学数学第十册第二单元的学习内容，它是在学生认识长方形和正方形以及掌握它们面积和周长计算的基础上进行教学的，是即将学习长方体表面积和体积计算的基础，又是学生认识立体图形的开端，对今后进一步学习立体几何图形以及培养学生的空间观念均起着举足轻重的作用。

2、教学目标：

根据本节课内容在教材中的地位与作用、依据新课程标准的基本理念和小学生的认知水平，我确定本节课的教学目标为：

（1）知识目标：使学生掌握长方体和正方体的特征，认识长方体的长、宽、高。

（2）能力目标：培养学生观察、想象、分析的综合能力和小组合作探究能力，渗透数学来源于生活，并用于实际生活的辩证唯物主义思想。

（3）情感目标：通过探究合作的学习活动，激发学生的学习热情以及培养学生团结合作的精神。

3、教学重、难点：

（1）重点：掌握长方体和正方体的特征；

（2）难点：初步发展学生的空间观念；

4、教学具准备：长方体实物及相关课件、配套学具等等。

二、教法、学法分析

1、教法分析

针对几何知识教学的特点、本节课的教学内容以及小学生以形象思维为主、空间观念薄弱的特点，我主要采用探究发现法、讨论交流

法和小组合作法，并运用计算机多媒体教学课件辅助教学。采用这些方法及手段，以激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。通过学生动手操作、观察得出结论，体现了教学以学生为主体、老师为主导的教学原则。

2、学法分析

波利亚说：“学习任何知识的最佳途径都是由学生自己去发现，因为这种发现理解最深刻，也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。”所以，本节课，我突出了“动手操作，自主探究，合作交流”的学习方法。我给学生提供了充分的探索和交流的时间和空间，引导学生在探索过程中做到“动眼观察，动手操作，动脑思考，动口说理。”让学生亲身经历了知识的形成过程，培养了学生独立获取知识的能力。

三、说教学过程

新课程标准的颁布，为我们教师展示了崭新的教育教学理念，面对学生们，我的设计本着既要关注学生的知识和技能的培养，更要关注学生的学习过程、方法和情感的形成。所以，本节课我按照

激趣引入——引导探索；自主学习 ——巩固应用；发展提高——交流评价；能力培养——体验成功这样的模式进行教学 。

设计意图：

为什么我要按照这 4 个步骤来进行教学呢？因为从研究平面图形到立体图形，是学生空间形成发展中的一次飞跃。在引入时，我首先让学生回顾以前学过的平面图形，在让学生观察和说说生活中的长方体，不仅在学生头脑中建立长方体图形的表象，点明了本节课的学习内容和目标，还让学生体会了所学知识和现实生活的密切联系，激发了学生的强烈的求知欲和学习兴趣。

本节课的概念比较多，学习内容较为枯燥，如果仅靠传统说教式和灌输式就难以达到预期效果。所以，我让学生以摸、看、量、算、比等多种形式分别感知长方体，不仅有助于学生更好的认识长方体的特征，培养了学生的学习实践能力；学生按预定的流程小组合作完成学习任务，把学习的主动权还给学生，体现了教学以学生为主体，教

师为主导的教学原则，培养了学生团结合作的精神。

在设计练习的时候，我设计了基础题和发展题。基础题主要帮助学生回顾本节课的学习内容，以此来巩固学生对新知识的理解和掌握；发展题是对所学知识的深化，运用所学知识解决实际问题，加深学生对长方体和正方体特征的理解和运用，拓展了学生的思维。

四、说板书设计

板书是课堂教学的重要手段，通过板书突出教学的重点和难点，为学生掌握知识和记忆打下坚实的基础。因此，我在设计板书时遵循了简洁、美观、实用的原则，再现学生的思维过程，突出了教学的重点和难点，并帮助学生深刻理解本节课的教学内容。这就是我本节课的板书设计。

我的说课到此结束，谢谢大家，欢迎批评指正。

《长方体的认识》的说课稿 篇7

教学目的

- 1.通过观察实物和演示，使学生掌握长方体的特征，认识长方体的长、宽、高.
- 2.通过建立立体图形的表象过程，发展学生的空间观念.
- 3.渗透现代数学思想，让学生动手操作，培养学生有序的观察能力，掌握一些学习方法.
- 4.通过教学，培养学生的竞争意识及集体协作、团结互助的精神.

教具、学具准备

教师准备：多媒体教学设施及相关课件，长方体实物模型二个(其中一个两面是正方形的长方体)、长方体的活动框架一个.学生每人准备长方体形状的纸盒一个.

教学过程

一、复习引入

1.由平面图形引到立体图形

屏幕出示下面的一组图形：

师：说出这些图形分别是什么图形？

学生回答后教师指出：长方形、正方形、三角形、平行四边形、

梯形等都是平面上的图形，我们把它们叫做平面图形. 屏幕上显现：平面图形)

再用课件演示由平面图形到立体图形的过程：用4个长方形，2个正方形逐一围成一个长方体，并将长方体旋转一周.

师(指着长方体问)：这还是长方形吗?这就是今天我们要学习的内容——长方体

揭示课题：长方体的认识

2.引导学生认识什么是立体图形.

让学生用手摸长方体的学具，使学生感觉它的面很平.再用两手握一握长方体的纸盒，问学生有什么感觉.(平平的)再将它放置桌上，让学生观察.

师：因为它占有一定的空间，像这样占有一定空间的物体或图形就是立体图形. 屏幕上同时出现若干种立体图形，或在讲台上摆出各种实物图形，请同学们指出在这里哪些图形是长方体.)

3.举例.

让学生举出日常生活中见过的长方体的物体实例.

二、新知探究

1.探讨长方体的特征.

(1)初步认识长方体的面、棱、顶点.

①面的认识.

师：请同学们看长方体是由什么围成的?边说边用电脑将围成的长方体图形展开(或将长方体实物模型展开.)

生：长方体是由面围成的. 板书：面)

师(出示一个长方体纸盒，并用手摸长方体的面.): 这就是长方体的面，请你们拿起自己准备好的长方体，摸一摸长方体的面.

学生摸完后问，你有什么感觉?(平平的)

②棱的认识.

请同学们仔细观察，并摸一摸长方体两个面相交处，我们把两个面相交的边叫做长方体的棱. 板书：棱)

③顶点的认识.

师：再继续摸一摸长方体三条棱相交处，我们把三条棱相交的点叫做长方体的顶点. 板书：顶点)

(通过用手触摸、用眼观察，让学生初步感知长方体的面，观察长方体的棱、理解长方体的顶点.)

(2)进一步认识长方体的面、棱和顶点.

(将长方体的面、棱、顶点分两个层次探究，难点分散，符合循序渐进的原则.)

①通过操作和演示探讨长方体面的特征.

师：要研究长方体的特征，我们要从面、棱、顶点这三个方面去探究.请同学们拿着长方体，仔细数一数长方体有几个面?引导学生按照方位进行有序地数.

生：长方体有 6 个面(板书：6 个)

问每个面是什么形状?(讨论)

通过讨论观察交流得出两种情况，一种是 6 个面都是长方形. 板书：6 个面都是长方形)另一种情况是有 4 个面是长方形，另外两个面是正方形. 板书：特殊情况有两个相对的面是正方形)

师：好，我们知道长方体有 6 个面，这 6 个面在大小上有什么关系?请看屏幕.

(课件演示：上下、左右、前后面运行重叠画面)

注：没有多媒体的可用实物操作演示.用铁丝制作一个长方体活动框架，再用带磁性的贴面糊上六个面(用三种颜色涂六个面)，演示时，将相对的面取下叠在一起.

师：看了刚才的演示，你们发现了什么?(相对的面相等)

②通过操作和演示探讨长方体棱的特征.

通过刚才的演示和观察我们知道了长方体的面的特征，下面我们来研究棱的特征.棱的特征要根据它的条数和长短去探究.

引导学生用不同的方法有序、而不重复、不遗漏地准确数出 12 条棱. 板书：12 条)

通过课件演示，让学生观察、发现、概括得出相对的棱的长度相等. 板书：相对的棱的长度相等)

注：没有多媒体的可用实物演示操作，用铁丝制作的长方体活动框架，一一拆开进行演示. 铁丝分别用三种颜色作色)

③通过操作和演示探讨长方体顶点的特征.

师：研究顶点，应从个数上来研究.

通过课件演示或实物操作得出长方体有 8 个顶点. (仿法同上) (板书：8 个)

④师生共同小结出长方体的特征.

2. 认识长方体的长、宽、高.

师：现在你们讨论一下，如果要知道长方体 12 条棱的总长度，只要量出哪几条棱就可以？为什么？(启发学生只要量出相交于一个顶点的三条棱的长度就可以了) 那么你们知道像这样相交于一个顶点的三条棱的长度，我们把它分别叫做什么呢？

师(结合多媒体演示说明)：我们把相交于一个顶点的三条棱的长度分别叫做长方体的长、宽、高.

师：习惯上，长方体的位置固定以后，我们把底面中较长的棱叫做长，较短的棱叫做宽，和底面垂直的棱叫做高. 在立体图上分别标出长、宽、高)

练习：教师将长方体横放、竖放、侧放，让学生分别说出长方体的长、宽、高. 练习后教师说明长方体的长、宽、高，根据长方体所放的位置的不同而改变，相交于每个顶点的三条棱的长度都可以分别叫做长方体的长、宽、高.

反馈练习：完成教材第 21 页中的做一做.

认识透视立体图.

(1) 让学生在各自的座位上观察讲台上的长方体纸盒，(纸盒上各个面分别标上数字 1~6) 如图：

问：最多你能看到几个面？(让学生报出所看到的面的号)

(正面远处的同学只能看到一个面，还有能看到两个面的，最多也只能看到三个面)

(2) 师：我们把这个长方体如果从右前方观察，所看到的这个长方体如果画出来就是这样的. 屏幕显示立体图.

师：这个图中你们看到了哪几个面？哪几个面看不到？教师结合多媒体的演示告诉学生，看不到的面我们用虚线表示。

(屏幕出现)

(3)加强空间想象能力的培养。

①出示下图，想象出与之对应的长方体。

②出示一组长方体，让学生说出所想象的长方体是其中的哪一个。

③电脑将长方体补充完整，让学生再次感知所想象的正确的长方体。

3.小结：略

三、巩固练习

1.完成练习五的第1、3题。

2.补充练习：这是一个长方体形状的物体，请你根据存在的数据，说出这个物体的上面是什么形状？并说出它的长和宽各是多少。

板书设计

长方体的认识

┌6个面都是长方形

(6个)面└特殊情况有两个面是正方形

/└相对的两个面相等

长方体┌(12条)棱相对的棱的长度相等

(8个)顶点

《长方体的认识》的说课稿 篇8

一、教学目标

【知识与技能】

进一步认识长方体、正方体，掌握长方体和正方体的特征，理解长方体和正方体的关系。

【过程与方法】

经历观察、想象、归纳、概括等活动，发展空间观念，提升概括总结能力。

【情感、态度与价值观】

在操作和探索的过程中，感受成功的乐趣，培养学习数学的兴趣。

二、教学重难点

【重点】长方体、正方体的特征。

【难点】理解正方体是特殊的长方体。

三、教学过程

(一)导入新课

教师组织学生说一说日常生活中接触到的长方体、正方体。

引导学生抽象出长方体、正方体的几何模型。

追问：长方体、正方体有怎样的特征呢？

引出课题——长方体的认识。

(二)讲解新知

1.说一说，认一认

组织学生观察自己手中的长方体、正方体模型，同桌之间相互说一说从中能提取哪些几何图形。

学生通过观察能够看到点、线段、长方形、正方形。

PPT 展示长方体、正方体模型，讲解长方体、正方体的顶点、面、棱的相关概念。

学生活动：组织同桌之间相互指一指、说一说手边的长方体、正方体等物体的顶点、面、棱。

2.做一做，填一填

组织学生以小组为单位自己动手做一个长方体、正方体模型，数一数它们的顶点、面、棱的个数。量一量、算一算棱的长度、面的大小。做好记录完成下表。

找小组代表分享探究结果。

教师总结学生回答，并讲解长方体、正方体的特征：8 个顶点、6 个面、12 条棱。

长方体：相对的两个面是大小形状相同的长方形(或其中两个面是正方形)；有 3 组相同长度的棱，每组 4 条。

正方体：6 个面是大小形状都相同的正方形；12 条棱长度相等。

3.认一认、想一想

教师讲解长方体中同一顶点上的三条棱称为长方体的长、宽、高。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/218120053032006132>