

2025 年社工《社会工作实务（初级）》真题 精选（含答案）

学校：_____ 班级：_____ 姓名：_____ 考号：_____

一、单选题(25题)

1.社会工作者运用小组工作方法协助社区青少年辨识和察觉自我状态，以改进其表达方式，其中一节的活动内容是：在地上画出分别标有 P、A、C 的三个圆圈，每两名小组成员为一组，就某一有争议的社会话题进行讨论，当他们使用情绪化、孩子气的语言，或有委屈抱怨等行为时，就跳入 C 圈；当他们的语气变得成熟理性、情绪稳定时，就再跳入 A 圈；当他们的语气带有指使、命令、斥责的性质时，则要跳入 P 圈。该小组工作的互动设计所依据的是（）。

- A. 弗洛伊德的自我理论 B. 萨提亚人际沟通理论 C. 埃里克森的自我理论
D. 伯恩的沟通分析理论

2.社会工作者小张为了鼓励居民参与社区活动，对居民参与态度和参与能力进行了调查，提出下列观点，其中错误的是（）。

- A. 居民参与社区活动需要时间和经费的保证
B. 居民参与社区活动需要具备参与知识和技巧
C. 居民参与社区活动主要受环境因素的影响
D. 居民愿意参加与自身利益相关的社区活动

3.家庭社会工作与家庭治疗的主要区别，不包括（）。

A. 起源不同 B. 关注焦点不同 C. 工作理念不同 D. 服务领域相互影响

4. 社会工作者小王在社区开展关爱高龄老人的服务，经过需求评估，小王在计划书中设计的具体干预措施之一是发动所在社区中的邻里、物业公司职工、保洁员等共同为社区内高龄老人提供支援，上述干预措施旨在建立社区居民关爱高龄老人的（ ）

A. 个人网络 B. 邻里协助网络 C. 志愿者联系服务 D. 正式支持网络

5. 为协助新近复员退伍军人尽快找到新工作、适应新生活，社会工作者拟为其开展小组辅导。下列内容中，属于小组后期要做的工作是（ ）。

A. 让组员分享对复员退伍的看法 B. 协助组员进行职业生涯规划 C. 为组员链接职业培训资源 D. 为组员介绍当前军改政策背景

6. 老李文化程度不高，又没有一技之长，享受了几年低保之后，想通过就业改变生活状况。社会工作者联系就业援助员向他推荐了几份工作，但老李觉得这些工作既苦又累，薪水又少，不愿接受。针对老李的情况，社会工作者首先要做的是（ ）。

A. 调整其自我认知 B. 提升其自信心 C. 为其寻找其他就业信息 D. 协助其参加技能培训

7. 针对某村妇女参政议政意愿和能力较低的问题，社会工作者配合村委会换届工作，推动妇女参与村“两委”选举。社会工作者最适宜开展的工作是（ ）。

A. 举办妇女参政议政能力培训活动

- B. 对农村妇女参选活动效果进行评估
- C. 分析农村妇女参政议政能力低的原因
- D. 评选社区“好媳妇”扩大妇女影响力

8.某施工现场发生意外事故，一名伤员被送至医院急诊部。因该伤员伤势较重，陪同人员心情急躁，觉得医护人员行动迟缓、救治不力，与医护人员发生争吵，出现过激行为，妨碍了救治工作。此时，急诊部的医务社会工作者最适宜的做法是

- A. 协助医院保安，对患者陪同人员暂时实施隔离
- B. 提供现场陪伴，对患者陪同人员进行情绪疏导
- C. 引导医护人员，避免与患者陪同人员直接接触
- D. 劝导陪同人员，并探究其出现过激行为的原因

9.某养老院的老人们希望学习使用手机视频软件来增添生活乐趣。社会工作者小王为回应老人们的这一需求，设计了“抖起，做个快乐老年人”的主题小组活动。张大爷和李大爷平时就是一对“冤家”，经常抬杠，弄得大家都不愉快。尽管张大爷也很想参加小组活动，但为了避免与李大爷发生冲突，经过深思熟虑后决定不参加小组。针对这一情况，小王适宜的做法是（）。

- A. 更诚恳地邀请张大爷参加小组活动
- B. 在组织小组活动时注意将两人分开
- C. 请李大爷做张大爷的工作参加小组

D. 在小组中增加冲突处理的相关议题

10.某社区开展“新时代文明实践”活动，招募在“社区烹饪大赛”中评选出的老年烹饪能手当志愿者，参加“老年助餐”志愿服务，不仅解决了该社区的老年人吃饭难问题，还发挥了老年烹饪能手的一技之长。上述做法体现了老年社区社会工作（）的原则。

A. 权益保护 B. 资源整合 C. 健康维护 D. 多方参与

11.某社会工作服务机构为社区中半失能老人开展了一系列服务。下列服务中，属于间接服务的是（）。

- A. 开展半失能老人社区联谊活动
- B. 优化半失能老人服务质量评估流程
- C. 每月为半失能老人举办一次生日会
- D. 组织社区居民结对帮助半失能老人

12.社会工作者小刘在某工业园区开展企业社会工作服务时了解到，有的工厂没有向员工提供足够的安全防护用品；有的员工受伤后才意识到工作岗位存在安全隐患；有的员工心存侥幸，对职业安全缺乏足够重视。针对上述情况，小刘计划开办职业安全与健康教育小组，帮助员工学习相关知识，提升自我保护意识和能力，小刘开展该小组工作的正确流程是（）。

- A. 需求评估—招募组员—确定目标—制订小组计划书
- B. 招募组员—需求评估—确定目标—制订小组计划书

- C. 需求评估—确定目标—招募组员—制订小组计划书
- D. 制订小组计划书—确定目标—招募组员—需求评估

13. 社工小李刚刚帮助小郭找到了一份工作，可是受自身能力和知识技能所限，以及社会资源缺乏，小郭在参与就业过程中遇到了很多挫折和挑战，不能及时就业或者不完全符合自己的就业意愿。小李便协助小郭认真分析就业形势和自身优势不足，调整认知和心态，以更加务实和乐观的心态积极就业。此时，社工小李的做法属于（）。

- A. 转变就业观念 B. 自我认知调整 C. 职业技能培训 D. 连接就业资源

14. 残疾人专业关系建立的特殊性中，“我可以设身处地地理解你的感受”表达出的是（）。

- A. 信任 B. 怜悯 C. 同感 D. 同情

15. 社区中既有的典籍、古迹、文物等文化遗产，以及民俗、艺术等其他有助于促进精神文明建设的文化活动是指（）。

- A. 社区资源 B. 财力资源 C. 组织资源 D. 文化资源

16. 某社会工作服务机构在彩虹社区组织了夏令营活动，社会工作者小美策划的服务中有一项内容是联合父母，采用体验式方法，培养儿童人际交往、时间管理、理财和整理房间等技能、小美策划的上述服务是儿童社会工作中的（）。

- A. 儿童问题辅导 B. 儿童社会化引导 C. 儿童支持服务 D. 儿童娱乐和休闲

17.在社区服务（活动）方案的评估中，评估者事先预设了某些答案，然后再由参加服务（活动）的社区居民或服务对象对答案进行选择的方法是（）。

A. 标准评估法 B. 定量评估法 C. 定性评估法 D. 整体评估法

18.为了配合抑郁症患者大刘的临床治疗，社会工作者小赵对他进行了个案辅导。在服务过程中，小赵引导大刘认识到他的积极改变是自己努力的结果。小赵的这种做法属于认知行为治疗中（）。

A. 行为改变的强化 B. 行为改变的表达 C. 行为改变的认同 D. 行为改变的支持

19.儿童作为一个独立的社会个体，具有社会属性特点，即（）。

A. 基础性 B. 进步性 C. 差异性 D. 同一性

20.为了提升社区老年人的获得感和幸福感，某养老服务机构运用“互联网+”技术打造了“一站式”服务平台，为社区老年人提供“助浴”“助餐”“就医”“精神慰藉”等服务。社会工作者小蔡运用这一平台，通过链接卫生服务中心、送餐服务机构和相关志愿服务组织，为社区高龄独居老人李奶奶提供服务。小蔡在此服务过程中扮演的角色是（）。

A. 个案管理者 B. 产品经理人 C. 专业辅导者 D. 平台打造者

21.在遵循社会工作通用价值理念的基础上，儿童社会工作实务的具体服务行为应以（）为指导，以儿童利益最大化为目标来进行。

A. 儿童权利理念 B. 儿童福利制度因素 C. 儿童法规政策要素 D. 评估要素

22.下列关于老年社区工作的表述，不正确的是（）。

- A. 老年社区工作方案的目标是通过统筹安排社区资源，为社区老人提供与其需求相匹配的优质服务，提高老人的生命质量和生活质量
- B. 老年社区工作方案常常包括居家服务、社区中心服务、社区老人照顾机构服务三类
- C. 老年社区工作方案包括增进老人生命和生活质量的各项服务的规划与传输
- D. 老年社区工作基本的原则包括采用优势视角、充权和资源链接与整合三项

23.以家庭为中心的方法要素不包括（）。

- A. 以家庭为单位 B. 家庭全程参与 C. 链接资源网络 D. 聚焦社会工作者

24.军休社会工作服务对象的需要不包括（）。

- A. 军队情结的需要 B. 婚姻家庭的需要 C. 社会尊重的需要 D. 社会参与的需要

25.某地“护童成长”儿童关爱服务体系试点项目建设过程中，社区儿童主任小刘对辖区内的困境儿童群体摸排后发现，6岁的乐乐自出生就由祖父母照顾，父母外出务工杳无音讯。因乐乐没有出生证明，又缺乏相关材料，无法获得户籍身份，影响其入学、就医和享受其他儿童福利。小刘了解情况后，走访了乐乐的出生医院和当地派出所，获得了其出生资料，协助其办理了户口。小刘的上述工作满足了乐乐（）。

A. 生存的需要 B. 被监护的需要 C. 受保护需要 D. 社会化需要

二、多选题(15题)

26.学校社会工作者大潘了解到，一部分学生虽然有学习意愿，但对老师布置的学习任务，要么马虎对付，要么拖拖拉拉，影响了学习效果。为提升这些学生的行动力，大潘计划开展一系列有针对性的服务，适宜的做法有()。

- A. 鼓励学生参与物理、化学、生物等课程的教学实验，分享感受与经验
- B. 对学生提出任务目标，及时检查执行情况，培养及时完成功课的习惯
- C. 开展历奇辅导，帮助学生经历新奇、体验冒险、挑战自我等方式激发潜能
- D. 开展主题小组，模拟情景，提出任务，邀请组员竞标，培养积极生活态度
- E. 通过个案辅导的同感、接纳、尊重等工作技巧引导学生表达感受、宣泄情绪

27.依据家庭服务关注的焦点和目标的不同,可以将我国的家庭服务分为()等类型。

- A. 改善亲子关系的服务 B. 改善夫妻关系的服务 C. 改善婆媳关系的服务
- D. 家庭救助与帮扶 E. 改善邻里关系的服务

28.小明妈妈是医院“患儿家长互助小组”的新成员。医务社会工作者小马在与其接触时得知,小明是在学校突然晕倒后被送到医院急救,后被确

诊是急性白血病，小明妈妈又急又怕，陷入恐慌、悲伤与绝望之中。针对这一情况，小马正确的做法有()

- A. 对小明妈妈的负面情绪进行及时干预
- B. 与临床医生协商小明的临床治疗方案
- C. 采用家庭治疗方法对小明和妈妈的亲子关系进行干预
- D. 动员“患儿家长互助小组”成员对小明妈妈提供心理情感支持
- E. 鼓励小明妈妈在“患儿家长互助小组”中学习照护和康复经验

29.小张夫妇自有了孩子后，觉得生活一下子变了样。有忙不完的家务，夫妻两都变得爱叨叨，经常互相埋怨，家庭气氛紧张。小张夫妇向社会工作者求助小王求助。小王依据家庭生命周期理论，适宜的做法是让小张夫妇（）。

- A. 制订夫妻角色规则
- B. 调整夫妻的角色
- C. 明确夫妻角色分工
- D. 学习承担父母的角色
- E. 学会维护家庭角色

30.按照费希尔（Fischer）在观察和描述精神对于老人的重要性时总结的共同主题是（）。

- A. 引导服务对象珍惜“现在”的重要性，包括欣赏时间的珍贵，以及真实地活在离开部队后的当下，“学习享受活着”
- B. 要引导服务对象找到往事的意义，以曾经的军旅生涯经历来建构生命的意义，这是人生回顾过程的重要作用
- C. 在人生回顾的过程中，帮助服务对象直面自己的局限
- D. 协助搭建信心咨询平台

E. 引导服务对象坦然接受生活中好的一面和不好的一面，重新激活疏远的关系，寻求与自己、与他人的和解

31. 基线测量评估的操作程序包括（）。

A. 建立基线 B. 进行介入期测量 C. 调整基线数据 D. 分析和比较 E. 完善测量数据

32. 家庭社会工作与家庭治疗的联系主要表现在（）的相互影响等方面。

A. 服务领域 B. 服务模式 C. 工作理念 D. 工作人员 E. 基本假设

33. 某社会工作服务机构在对口扶贫村开展脱贫攻坚工作中，对村民的收入、贫困人口数量、资源和优势等情况作了调查，摸清了底数。该机构在后续工作中对服务的全过程分阶段实施了监测：对服务目标达成状况和效果进行了分析。在进行对服务对象影响的评估时，该机构可选择的评估工具有（）。

A. 基线测量 B. 目标核对表 C. 差别影响测量 D. 满意度测量 E. 个人目标尺度测量

34. 在帮助受助家庭成员总结和巩固整个服务活动的成果方面，社会工作者首先需要协助受助家庭成员回顾已经实现的目标和取得的进步，增强受助家庭成员的（）。

A. 学习能力 B. 工作能力 C. 自信心 D. 社会责任感 E. 改变意识

35. 小刚高中毕业后一直没找到工作，靠父母养活，最近因交通肇事被判

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/225103003204012031>