



护理实习生带教

万安县中医院 吴清华

实习生的特点

- 是独生子女，年龄小，在实习初期对陌生的环境紧张，实习一段时间后又易产生松懈的情绪。
- 基础知识不扎实，只会死记硬背不能做到融会贯通，操作练习少，且操作也仅限于模型练习，书本上的知识和实践结合起来，对专业理论知识理解困难，



实习生的特点

- 缺乏主动性，动手能力差；缺乏职业所必需的责任心和奉献精神；缺乏团队意识；法律意识淡薄。
- 实习中后期，由于就业压力等影响，学生思想波动较大。因此，在教学目标中，我们更应重视学生基本素质和职业道德的教育。如学生的仪表、组织纪律、劳动态度等，态度与知识、技能同样重要。



临床带教老师是实习生参加工作的启蒙老师，言行举止都潜移默化地影响着学生，许多学生以老师为榜样，不仅同老师学技能，而且学做人。



护理实习生带教

教师素质

- 护理人员要有一颗同情心和一双愿意工作的手
- 作为带教老师应为同学树立良好的学习榜样，工作作风不严谨，导致学生在临床实习中，染上的不良行为习惯，以后很难改正。

教师素质

- 带教老师应具备丰富临床实践经验，要求**热爱教学、责任心强、具有扎实的理论知识和娴熟的护理技术**，同时应注重**自身修养**，能够为人师表，以身作则，**掌握先进的教学手段**，具有一定的带教技巧。



教师素质

- 俗话说：“要给学生一碗水，自己要有一桶水”
- 带教老师应该注重自身素质的培养和提高，自己要不断的学习先进的**护理理论**和**管理方法**，加强**法律**知识的学习。

护理实习生带教



教师素质

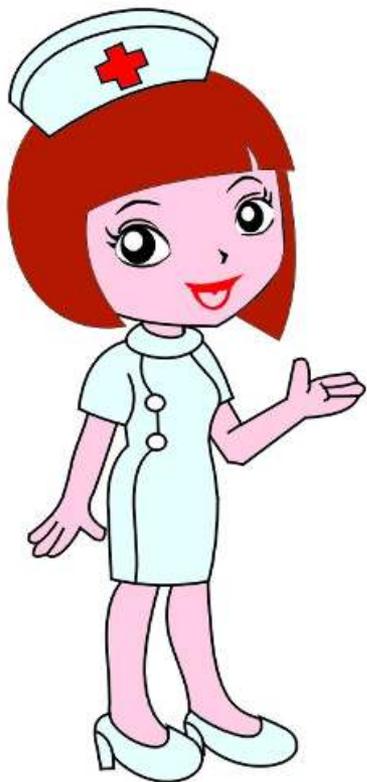
- 在带教的时，多站在学生的立场考虑，对差生不能责怪或者打击她们的积极性，要给予**耐心的辅导**，在临床实践中巩固所学的理论知识。在关心她们的**学习**的同时关心她们的**生活**，培养正确的**人生观**。尊重和爱护学生，以一个亦师亦友的身份与她们相处。



注重第一印象

- 作为初到临床的实习生，面对陌生的环境，复杂的人员，对带教老师个性的未知，怕自己做不好，担心老师、患者责怪等因素，不免产生紧张、害怕、孤独无助的心理。因此，作为她们的带教老师，端庄的仪表、得体的着装、和蔼的语言、温文尔雅的举止及真诚的微笑，会一下子拉近师生的关系，在最短时间内消除实习生的紧张心理，跟随老师开始临床实习。





带教老师值得注意的问题

教学中存在的问题

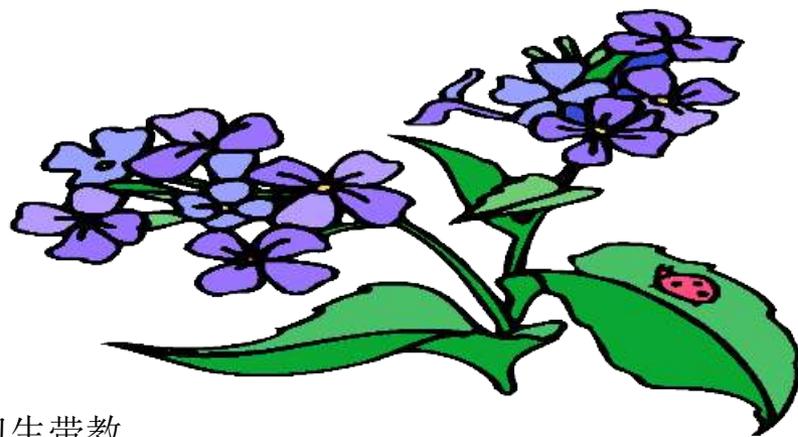
- 注重操作，忽略理论
- 凡事亲力亲为，使护生动手机会减少
- 不注重学生的思维能力培养

护理实习生带教



教学中存在的问题

- 只顾讲，不注意学生的反应
- 不注意语气、语调
- 指出学生问题时，不注意场合



教学目标应当应时而异

- **第一阶段（打基础）**刚进入临床的同学，专科性强的东西肯定是完不成的，首要目标应是适应环境、熟悉环境，**强调临床各种规章制度**，加强**基本功**的训练；特别注意“**手把手**”的进行带教。
- **第二阶段（纠错）**的同学经过了几个月的实习，对一般性的操作技术、基础护理也已有了一定的掌握，但部分同学的基础操作还是**不够规范或不够熟练**，**此时应尽早纠正或强化**，如果此期忽视这一点形成习惯，有些错误，将来就很难纠正，将会造成长远不利影响；重点是基本操作、运用护理程序、书写护理文书、健康教育等等。

教学目标应当应时而异

- 第三阶段（培养整体观、应急能力）要求学生除了继续巩固已学的知识外，更要用**整体**的观点完成工作。若遇到一些**罕见**的操作和**突发**情况，要及时给予讲解和分析，不仅要教讲解解决问题的具体方法，还要**交待如何解决问题的思路**。这样，才能使同学在实习后期，不会感觉没有东西可学。



教学目标应当因人而异

- 教学目标应体现中专层次、大专层次的不同，在教学过程中也要体现出来。



中专学历学生的带教

- 中专实习护士以先指导护生**重点学习基础理论、基础护理、一般技术操作**，打好坚实的基础。由浅入深，在巩固理论知识的基础上**重视学生能力**的培养。包括**语言沟通**能力、动手操作能力、**书写**能力的培养。同时，还要注意学生的言行举止，加强实习中的职业道德教育。



大专学历护生的理论带教

- 专科生进入临床后，发现理论与实践脱节，所学的**护理理论**在临床上无多大用处，容易对实习失去兴趣。所以要以培养**临床护理能力**为中心，需要带教老师把**理论与技能的结合**作为学习的切入点，临床中经常遇到突发事件、疑难病例，带教老师就启发学生思考，运用理论知识和临床实践，**分析问题，制定解决方案，实施护理，解决问题**，提高学生成就感，增强学习兴趣。

教学内容

- 在基础操作的学习方面，所有的学生进入临床，均希望得到静脉输液、静脉抽血等有创操作的训练，认为这样的操作，技术性强，是护士过硬技术的体现，而不喜欢晨晚间护理、口腔护理等生活护理操作。



重视基础护理操作技能带教

- 重视**基本知识**、强调**基本技能**的培养是引导护生步入成熟的基础。针对学生普遍重视技术操作而**忽视生活护理**的学习态度，带教老师应给予正确的引导，告诉学生通过对患者**进行生活护理**，可以**更好地与患者沟通交流**，能**观察、了解患者的病情**，有助于提高学生的**观察能力和动手能力**，培养**扎实的基本功**。

不同授课方式相结合

- 实习指导方式也应灵活多样，但主要还应以床边结合患者授课，**小讲课**为主。另外，**护理教学查房**是理论与实践结合的最好方式，可以选择1个病例，让学生对患者**问诊**，**提出护理问题和护理措施**，大家共同讨论和补充，**实施**护理措施，并可以到床边进行**护理效果评价**。这种方法可提高学生的学习兴趣，也有助于理论知识的活学活用。达到融会贯通，从而提高学生**解决问题的综合能力**。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/225120100133011213>