

小学数学课堂指导 学困生有效学习开题报告

篇一：关注小学数学学习学困生的
个案研究课题实施方案

《关注数学学习学困生的实践研究》
课题研究方案 教学中，教师经常会碰到这样一些学生：上课注意力不集中，接受力差，反应迟钝，学习效果不理想，学业滞后，从而出现厌学、畏学情绪。考试常常挂红灯，不能适应正常的教学进程。而对这样的学生，教师如何帮助他们摆脱学习上的困难，跟上全班同学的步伐呢？本课题通过对常规课堂教学中小学数学学困生的研究与交流，结合人们对小学数学多年的课堂教学，就学困生与其他同学学习差异的对比、个人的特点、以及成为学习困难生的成因分析，根据这些原因提出相应的解决策略。从激发数学学困生的数学兴趣及培养数学学习的方法入手，同时也从加强数学

老师自身的教学上帮助数学学困生摆脱学习数学困难的境地。

一、课题的提出

素质教育是培养全方位、多层次适应社会主义现代化建设事业的人才，是面向全体学生，从而使学生得到全面、和谐发展的教育。这就要求基础教育必须面向每一个家庭，每一个学生，为全体学生身心素质全面和谐的发展提供充分、均等的机会和条件，不让一个学生掉队。但事实是学困生（即在学习上有困难的学生）问题仍旧是一个困扰着世界教育发展的问題。据日本松原达哉的调查，日本的学困生存在率约为20%。我国台湾省的学困生存在率也在20%左右。上海学困生存在率小学为%±%。对于处于西部薄弱地区的宁夏，学困生的存在更是阻碍学校发展、提高学校整体教学水平的重要因素之一。在我县由于实行小学就近入学，地域的差异造成生源的差异，教育发展的不均衡，这是客观存在也是不容回避的事实。靖边县处

于城乡结合部，生源结构比较复杂，多年来，我校生源有“三多”的情况：外地民工子女多、个体户子女多、困难户子女多。有相当一部分学生没有受过学前教育，家庭文化背景较差，导致了部分学校生源素质低、学生学习状况差，也由于教育和其它因素的影响，导致一部分学生学习困难。随着新课程的不断深入，对学生学习数学知识所要求的能力也在不断提高。

学困难的存在，困扰和影响着学校教学质量以及学生发展。教师常常抱怨学生“笨”、“学习习惯差”、难教。但对于这些学困生产生的根本原因以及如何对症下药，采取何种有效的策略却没有一个系统的研究。在这样的背景下，开展该课题的研究，具有典型的意义和价值。

二、课题的界定

1、本课题的完整表述是：关注小学数学学习学困生的个案研究

2、“学困生”的界定：

学困生即为学习困难学生。是指那

些智力发展水平正常，但由于生理、心理、行为、环境和教育等原因，致使在正常教育情形下学习效果低下，未能达到学校教育规定的基本要求的学生。

学困生的主要特点是：反应迟钝，观察、理解、记忆、判定、推理能力较差；多动，注意力不集中；语言贫乏，词汇量少、语言和文字表达能力差；有记忆困难、气质不好、性格偏异、情绪焦急、意志薄弱、兴趣缺乏等心理障碍；学习动力水平低下，缺乏进取意识，有厌学、恐学、逃学行为；在学习过程中不能准确接受教导，学习偏科、缺乏计划、上课走神、不做笔记、拖交作业等。

学困生的学习结果是：有明显的知识和技能缺陷，作业与考试的错误率较高，学习成绩差，达不到应该达到的最基本的教学要求水平。

3、成因分析

根据我们多年的教学经验，我们对学困生的学习情况进行统计、评价，再结合大量的事例，发现学困生在学习形

成因素上主要与基础知识、学习时间、学习策略、学习动机与兴趣、教师教学方法等有关。

(1)、缺乏学习数学的兴趣、学习意志薄弱

我们对小学三年级段的学困生进行了抽样调查，调查发现，学困生对学习数学知识缺乏兴趣，求知欲低，意志薄弱，特别对于某些抽象性较强的概念、公式的学习，更是难上加难。有些学困生，一遇到计算量比较大、计算步骤比较繁琐，或者是一次尝试失败，甚至一听是难题或一看题目较长就产生畏难情绪，缺乏克服困难、战胜自我的坚韧意志和信心，使他们对数学学习产生畏惧心理，丧失突破障碍的毅力与勇气。有些学困生自控能力弱，平时贪玩，经不起诱惑，不能控制自己把学习坚持下去，成绩一旦滑坡就产生自暴自弃的念头。

(2)、知识迁移过程中造成的断链与破网

通过教研发现，学困生形成原因主

要不是他们的智力低下，而是由于知识迁移过程中日积月累造成的断链与破网。学生基础知识对现有学业成绩影响最为显著，相比小学低学段数学教材而言，小学高学段数学教材结构的数理性、逻辑性、系统性更强。表现在教材知识的衔接上，前面所学的知识往往是后边学习的基础；因此，如果学生对前面所学的内容达不到规定的要求，不能及时掌握知识，就造成了连续学习过程中的薄弱环节。学困生在学习数学过程中基础知识掌握不好，又没有查漏补缺，及时衔接，导致新旧知识的断链，形成学生在“空中楼阁”的基础上学数学，长此以往，知识形不成完整的网络，造成基础知识的破网，跟不上集体学习的进程。

(3)、学习方法、策略运用不当

通过下校调研表明，学习方法、策略是影响学业成绩的又一因素。小学生，年龄小，学习的自主性差，往往是课上听课，课后完成作业了事。没有形成课前预习、课后复习，努力寻求最优解答，

解题后进行总结、归纳、推广和引伸等科

学的学习方法。不注重数学的理解，偏重于课本上定义、公式、数理方面的记忆，对于所学的知识不会比较，不善于归纳，没有形成完整的学习操作系统，他们尚未从低学段老师手把手教的机械识记、死记硬背的学习方法中解脱出来，无法适应高学段数学的学习，最终严重影响了知识摄入的数量与质量，逐步形成了学困生学业发展相滞后的状况。

(4)、考试障碍

教研发现，数学学困生往往在数学考试中无法得到正常发挥，这种心理障碍大体在考试中表现为：①惧怕心理，考试时速度慢而来不及完卷。②心理焦急造成审题马虎，发生各种审题错误，甚至漏做题目。③由于前一个题目不会做，手在做下一个题目，脑子里还在想前一个题目，因而造成简单计算失误。④处理不好“不全会”与“全不会”关系，因而对于某个题目，部分理解掌握的也不

做，造成全题失分。考试障碍严重影响学困生正常数学水平的发挥，使学困生得不到满意的数学成绩，久而久之，就会对数学学习产生厌恶的情绪。

(5)、教师教学方法不当

由于受应试教育的影响，小学数学教学仍在不同程度上存在着下列情况：

①教师教学上要求“划一”、“一刀切”或任意拔高。课堂教学中教师面对五十个左右知识、个性差异的学生，常常发出同一个指令，很少考虑到学生学习水平高、中、低不同的情况。这种划一的要求，必然出现大量学困生；而任意拔高的教学要求对学困生来说更是不堪重负；

②教学方法上灌输型盛行，忽视对学生的研究、对知识分叉点的研究。教师讲得过多，学生练得过少，教师一讲到底包办教学，学生静心听讲，其思维完全

处于被动应付状况，缺乏积极参与主动思考，忽视知识的形成，使一些知识在理解上出现片面而又得不到及时矫

正的学生渐渐分化成了学困生。

③作业布置过多或偏少，学生作业抄袭现象严重，作业有效度极低，学生普遍把作业当作“任务”对待，因此难以反馈学生的实际学习水平，教师难以据此对学困生作针对性的辅导。

三、研究的内容、目标和策略

(一)、研究目标：

运用唯物辩证法和心理学教育学的理论，分析学困生的特点，采用一些行之有效的方法进行教学，使每个数学学困生达到最优的发展。换言之，研究不重于理论的新发展，重在利用现有的理论知识，借助于科学方法，以求得数学学困生问题的解决。

具体的说，主要有以下三个目的：

- 1、阐述小学数学学困生的类型和特点；
- 2、设计一套较系统的，可操作的行之有效的教育、教学对策；
- 3、使学困生学会更好的数学，提高学习质量。

(二)、研究任务：

1、本课题着力探索小学数学学困生产生的原因，学习方式和学习心理等问题。

2、通过本课题的研究，探索小学数学学困生整体转化策略，使数学学困生经过几年的数学学习，养成良好的学习数学的习惯，培养浓厚的学习数学兴趣，和具备一定的学习的能力。从而提高他们的学习数学的自信心和学习的可持续性发展。通过本课题的研究，为学困生提供表现的空间和时间，感受学习数学的乐趣，帮助其克服自卑感、增强信心、磨炼意志、迈向成功。

3、在大力进行探究式学习和小组合作学习的同时，真正实现“不同的人 在数学上得到不同的发展”。

篇二：小学数学学困生转化

《小学数学教学中学困生的转化策略》课题研究

成 果 报 告

主研单位：万源市职业高级中学小

学部

万源市紫溪小学

万源市丝罗小学

主研人员：余文红、向其军、张玉萍、向婧、袁勇、蔡忠安、苟莉

执笔：万源市职业高级中学 余文红

一、课题界定

“学困生”即学习困难的学生，指的是智力正常，但由于学习习惯不好，或由于方法不当，或由于社会、家庭环境的影响，使得其在学习上有困难，难以达到基本要求的学生。这些学生与同龄的大部分学生相比，在学习上有明显的困难。随着年级的不断升高，这些学生对于数学学习的兴趣和积极性越来越低，逐渐发展为对数学学习失去信心，甚至放弃的态度，导致数学成绩下降，变成了数学“学困生”。根据“学困生”形成的主要原因可以分为以下几种类型：1、自卑型 2、贪玩懒惰型 3、思维不强型

本课题着重根据“学困生”形成的主

要原因选取3个典型案例进行跟踪观察,寻求积极有效的教育对策,最终为有效的进行“学困生”的转化提供实践依据。

二、课题研究内容

素质教育要求面向全体学生,全面提高学生的素质,核心思想是使每一个学生都得到发展。学生的差异必然存在,教师必须承认并尊重这种差异,低年级的学生兴趣盎然的的学习数学,而高年级的学生由于种种原因,逐渐发展为对数学学习失去信心,甚至放弃的态度,若任其发展下去,这部分学生很难适应社会的发展。为此,我们必须关注这些“学困生”,让他们乐于学习数学。如果这些“学困生”在学习和生活中不能与其他同学享有同等的待遇,

将严重挫伤他们的身心健康,影响他们将来的学业和事业。学生的发展是数学课程的出发点和归宿。“学困生”的发展则是实现这一目标的拦路石,一直困扰着数学教育工作者,小学数学教育是整个数学教育的启蒙阶段,对实现学

生的发展有着重要而深远的意义。因此，探索有效的“学困生”转化策略势在必行。

三、课题研究的理论（政策）依据

1、心理学观点：认识过程是指人们获得知识的过程，这是人的最基本的心理过程。在“需要、诱因与动机”的关系中，需要是人对某种客观要求的反映，这种要求可以来自有机体的内部（内环境），也可以来自个体周围的环境；动机是在需要的基础上产生的，诱因是与需要相联系的外界刺激物，它吸引有机体的活动，并使需要有可能得到满足。这表明教师在课堂上调动“学困生”积极参与教学活动，让学生得到知识和能力的提高是可行的。

2、教育学理论：教育活动是有目的的活动，这种活动的最高目的就是把受教育者培养成社会所需要的成员，使人得到全面发展。人的全面发展，从个性养成开始，要为学生提供充分实践活动的时间和空间，让学生进入一个自主的、

积极的、充满创造性的学习过程。充分调动包括“学困生”在内的每一个学生参与课堂教学活动，让他们都得到健康的发展。

3、多元智能理论：多元智理论认为人的智能具有多元性，某一智能的高度发展，是对人的才智的一种发现和提升，而对于自身不太发达的某一智能，可以通过后天的开发使其得到发展。

四、课题论证

（一）相关研究的文献综述

在关于“学困生”转化，国内外有很多相关研究，比较典型的有：

1、美国的瓦恩布雷纳所著的《学习困难学生的教学策略》（[美] Susan Winebrenner 著，刘颂、刘巧云译，中国轻工业出版社），在阐述理论的基础上提供了众多操作性极强的教学策略与方法，从备课、上课到评价，从语言教学到各科教学，从学生的认知发展到情感、个性的发展，从教师的日常教学到与家长的联系等等，贯穿了整个教学过程，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/225144300002012012>