

初中综合实践活动实施计划书（通用 14 篇）

初中综合实践活动实施计划书 篇 1

一、活动目标：

- 1、组织学生考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步服务社会的意识和社会负责任的态度。
- 2、激发学生好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，提高通过探究活动来解决问题的初步能力。
- 3、使学生掌握基本的生活技能，养成生活自理的态度，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活习惯。

二、活动内容：

- 1、与各学科教学相结合，组织开展以“实验探究”、“培养创新精神和实践能力”等为核心的科学探究活动及技能活动。
- 2、利用课间操、升旗仪式、重大节日、法制报告等方面的活动，教育学生热爱祖国、关心国家大事，遵守学生守则，养成良好的行为习惯，增强学生的组织观念和集体观念，增强学生爱祖国、爱人民的感情和社会责任感。

三、教学方法及措施：

- 1、认真组织教学，全面把握课程目标，按计划实施教学活动。
- 2、根据本班学生实际情况，设计有效的教学思路，及时进行教学反思，适时调整教学思路。
- 3、创设民主、和谐的教学氛围，引导学生采用自主、合作、探究的形式学习方式，充分调动学生的学习积极性。
- 4、开发和利用各种教育资源，创造性地组织学生开展丰富多彩的活动。

初中综合实践活动实施计划书 篇 2

一、主题的确定

现在的中学生，大多数是独生子女，普遍存在动手能力差的问题。对生活中一些简单作物的栽培与管理缺乏一定的了解和实践，对社会基本运作方式缺乏认识，缺少社会生活经验。

绿豆是我们日常生活中常见的杂粮之一，绿豆的发芽，周期短，见效快，具有较强的可行性，可适于在家庭或学校进行发芽实验，让学生亲自观察实验结果，有利于培养学生的各种能力。《小豆芽》主题的确立，就是从学生生活中最简单的绿豆发芽切入，通过学生实践种绿豆，体验营销过程，进而产生种植兴趣为线索，展开系列实验、调查实践活动。

二、活动目标

1、学习绿豆种植与管理的基本知识，尝试掌握种植小植物的基本技能；

2、了解绿色食品的加工制作及保鲜技术和一些农副产品的贮藏与加工技术，进行绿豆芽销售方案的设计与实施。

3、通过绿色食品的研究，培养学生具有独立制定研究方案的能力和自主获取信息的能力，养成合作、交流、分享的良好态度和能力，具有较强的探究意识。

4、通过出售绿豆芽活动，进入社会情境，接触社会现实，参与各种社会活动等途径，使学生理解社会基本运作方式，人类生活基本活动，积累社会生活经验。

三、活动内容

本次主题活动共设计《种植绿豆》、《出售绿豆芽》、《绿色食品探秘》、《绿色行动》等四个活动专题。其中《种植绿豆》是激发学生的活动兴趣，掌握绿豆的种植方法，了解对比实验的方法；《出售绿豆芽》是教师引导学生设计绿豆芽的营销方案，让学生在体验绿豆的销售过程中，积累社会生活经验；《绿色食品探秘》是学生在教师指导下，独立完成研究方案，在调查、访问、上网查询资料等活动中了解研究性学习的方法和有关绿色食品及保鲜技术的相关知识，并能撰写出相关主题的；《绿色行动》是在学生已掌握种植绿豆的基础上，再让学生自己种植一种自己喜欢的植物(花卉、蔬菜)，在种植中了解一些家用工具及农用工具的使用与保养方法，知道安全操作。通过此项活动，开拓学生的知识领域，能综合运用所学的知识，学以致用。

四、活动实施：

活动一：种植绿豆(2课时)

活动目标：

1、学习绿豆种植与管理的基本知识，学会用 水生法 或 播种法 种植绿豆，初步了解种子生长所需要的条件，培养学生的组织能力和实践能力，也为掌握种植技术奠定基础；

2、了解对比实验所需要的条件，掌握实验方法，提高学生的研究能力；在观察实验中培养学生的观察力，养成良好的观察习惯及随时记录的学习习惯。

3、展示绿豆的发芽成果，养成合作、交流、分享的良好态度和能力。

活动过程：

教师讲解、演示 水生法 种植绿豆和 播种法 种植绿豆的技术要点及注意事项；

教学建议：最好教师与学生都进行种植绿豆的对比实验，第一可以提供给教师最直接的实验结果，第二，又可以让学生感受到师生的平等，有利于形成民主、平等、和谐的师生关系。

2、学生在家里进行对比种植绿豆实验；一个盆用 水生法 种植绿豆，一个盆用 播种法 种植绿豆。有条件的也可在学校进行，统一管理，同一时间观察，这样，对比实验的可信度会大大增加。

3、教师引导学生注意观察这两种实验的结果，如：出芽时间，芽叶的形状，根茎的形态等，并可结合语文学科的特点，写出观察日记

4、绿豆出芽后，以展览会或交流会的形式，让学生汇报观察结果及活动体验，对学生在活动中出现的问题，教师可因地制宜，合理安排，引导学生进行新的主题研究。

评价：评价方式可以以学生的与家长评价为主，也可以让每个学生谈谈自己在这活动中的表现，然后全班选出表现最突出的学生进行奖励。评价的侧重点应以学生种植绿豆的基本知识与技能和观察记录为主。

设计意图：《种植绿豆》活动具有较强的实践性，这是以种植绿豆活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到

各项活动中去，在做、实验、探究等一系列的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

活动二：出售绿豆芽(2课时)

活动目标：

1、通过以小组活动的方式，进行绿豆芽的销售，了解销售的基本程序及方法，在教师指导下，设计绿豆芽的销售方案，初步理解社会基本运作方式，积累社会生活经验；

2、通过销售绿豆芽，在和他人接触、交流中，体验销售过程，懂得尊重人、体谅人；

3、鼓励学生在体验销售过程中，产生求异设想与思路，增强探究欲望，形成良好的创新意识和探究意识。

活动过程：

1、销售活动前，教师可指导学生设计绿豆销售方案。

这个方案可以包括：销售的任务，公关项目(市场摆摊、向小商贩兜售或其他困难)人员分工、场合、地点、……

2、在销售过程中与人接触、交流，体验销售过程，并将这种体验及时作以记录。

3、销售后，教师组织学生将销售过程中的问题或体验进行交流，并将学生在销售中生成的其它问题引导学生他们展开思路，形成活动主题。这里应让学生了解绿色食品的加工制作及保鲜技术和一些农副产品的贮藏与加工技术的相关知识。

学生在听讲和发言时，教师要注意培养学生尊重他人，学会倾听，学会提问，要重视培养学生在讨论过程中的民主氛围。

评价：可以将学生在出售绿豆芽的过程记录和体验记录作为评价依据，教师可对能产生求异设想与思路的学生给予口头或书面表扬，以此鼓励学生新的想法和创意，努力激发学生参与研究活动的热情，并在学习中积极实践、勇于实践创新。

设计意图：初中生已具备一定的知识和能力的基础，对周围的世界已形成了初步的认识，《出售绿豆芽》活动，就是要把学生认知为主的生活与体验为主的生活结合起来，使学生在尝试、体验等各种实

践活动中展示自己的才华，形成基本的社会生活能力

活动三：绿色食品探秘(2 课时)

活动目标：

1、引导学生独立设计、调查研究方案，学会用调查、访问、上网查询等方法来收集并整理绿色食品相关资料，通过问题探究，体验到研究的乐趣，并能自主地撰写有关绿色食品的研究报告，得出结论，培养学生信息整合的能力。

2、通过在探究绿色食品的活动中与其他学生的合作、交流，汇报研究过程的体会与心得，大胆地向他人汇报自己的研究成果，养成与他人合作、交流、分享的良好态度和能力。

活动过程：

1、可根据学生的选题情况及学生的实际情况，进行小组划分，选出组长，并根据小组成员的意愿，选择适合自己或自己感兴趣的课题，确立为小组的研究主题。教师要引导学生独立制定课题研究计划。

教学建议：小组活动是综合初中实践活动最基本的组织形式。鼓励初中学生以小组合作的形式，开展综合实践活动，对学生合作能力、合作精神的培养具有重要意义。小组的构成由学生自己协商后确定，教师不过多介入他们的选择，小组成员的组成不限于班级内，为使实践与探究走向深入，允许并鼓励各班之间，不同年级之间，甚至不同学校，不同地域之间学生的组合。

2、教师在学生对选题进行调查研究之前，有必要对学生进行调查研究方法的简单培训。让学生了解什么是调查法，调查法的主要步骤有哪些，并要具体介绍一些主要的调查方法，如访谈、观察、测验等。对于访谈的方法，建议学生在访谈前，要注意做好相关知识的准备，对于有特定目标的访谈，要准备一份详细的采访提纲，要与计划采访的专家或单位取得联系，争取获得人员的协助和必要的资料，保证采访的顺利进行；在调查采访过程中，要注意礼貌，遵守被访者规定，做好访谈记录，填写 访谈记录表。

3、教师要提示学生外出活动时注意安全问题。

4、组织学生进行社会访问与调查，教师可以在学生遇到困难时给

予适当的指导。指导学生充分利用图书馆、互联网等进行资料的查询。在研究活动中教师要指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，并将收集的资料进行整合，完成调查研究报告，还可以让学生以《我的收获》为题，写一篇小短文。

5、教师可以让学生自己组织、安排汇报程序。可以是个人自由发言，谈个人在整个活动中的体会和收获。也可以是以小组为单位，进行汇报，汇报的内容不仅仅包括研究成果，还应该包括整个活动的过程，组员的参与程度，活动过程中遇到哪些困难，如何克服的，活动的收获等。在汇报时，尽量将本组所收集的各种文字、图片、声音、影像资料都向同学们展示，以供大家分享。汇报的形式可以多种多样，鼓励创新，既可以是成功的经验，也可以是失败的体验。

评价：评价的内容可以是学生参与研究性学习活动的态度；学生在研究性学习活动中的合作精神：是否乐于助人、主动与同学配合、认真倾听同学的观点和意见，为小组的学习做积极的贡献等；还可以对学生的研究方法和研究方法进行评价：如：查阅资料、实地观察记录、调查研究、事理材料、运用工具等方面。

评价的方式可以是表格式评价、等级评价等，体现研究性学习的价值取向，促进研究活动目标的达成。

设计意图：《绿色食品探秘》活动的设计是在学生劳动实践的基础上，引导学生围绕 绿色 进行研究，体验研究性学习的过程，学习和掌握研究的方法。随着活动的不断展开，新的目标不断生成，新的主题不断生成，学生在这个过程中兴趣盎然，认识和体验不断加深，创造性的火花不断迸发，这也是综合实践活动生成性的集中表现。

活动四：绿色行动(1课时)

活动目标：

1、进一步掌握植物(花卉、蔬菜)的栽培技术，初步学会家用工具或农用工具的使用与保养方法，知道安全操作；

2、在种植花卉、或蔬菜活动中培养健康、乐观的生活态度，养成良好的生活习惯，在收获期间，将种植成果服务家庭，奉献社会，愿意为创造更美好的生活而不懈努力。

活动过程：

1、教师、家长或学校在活动前，为学生提供喜欢的植物或种子，让学生选种进行种植和管理。在这期间，教师既不能教综合实践活动也不能推卸指导的责任、放任学生，而应把自己的有效指导与鼓励学生自主选择、主动实践有机结合起来。

2、以班级为单位进行经验成果交流，让学生进行自评与互评或师评。

3、学生学会了简单花卉或蔬菜的种植技术，服务于家庭或社会。

4、教师可引导学生针对《小豆芽》活动过程及心得体验写一篇感想。

评价：可采用家长与相关人员(专家、技术员、服务人员)评价的方式进行。

设计意图：《绿色行动》活动的设计是以学生的直接经验或体验为基础而开放和实施的，它是以学生的直接经验为基础而对学科知识的综合运用，是对学科的逻辑体系的超越。具体实施中，鼓励学生自主选择，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，为其个性充分发展创造空间。

五：活动评价

评价提示：

《小豆芽》的评价要在每个专题活动评价的基础上进行综合评价，可将学生在各项活动中的态度表现、取得的实践成果等，以有效的形式加以呈现。评价的重点是指导学生实践方法的改进和实践能力的培养。

【参考资料】

生豆芽 步骤和方法

1、选豆：清水洗净，洗时注意将全部漂浮的绿豆全部去除，这些是未成熟或者已经变坏的豆子，它们的发芽率很低。

2、准备容器：托盘、缸或大塑料盒，或其他容器(材料无所谓，干净无油即可，底部可排水)。

3、种植：铺一层约5厘米厚度的干净沙子，将洗净并已泡至膨胀

开裂的开口子在沙子上均匀地铺上一层。豆子上再均匀覆盖一层干净沙子，厚度约为 1 厘米即可。没有沙子的，可在豆芽上边放一块湿布，布上面放重物，越重越好，这样长出来的豆芽比较粗。

4、每天浇水数次，保持湿度。

5、数天后豆芽就会钻出来。在清水中将沙子洗去即可。

技术要点：

1、生豆芽的容器不能有油。

2、清洗时去掉坏豆。

3、要维持足够的湿度，容器排水状况要好，还要让豆子泡在水中。

4、豆子见阳光，马上就会变绿。覆盖沙子可以避免阳光，也可以用盖子盖住容器。

5、豆子发芽以后生长很快，因此，收获要及时。

初中综合实践活动实施计划书 篇 3

一、课程目标

1. 重视学生在实践过程中体验活动的意义，在体验反思的过程中不断增进对自己的了解，从中发现人生的意义。

2. 在同一主题下针对不同能力，兴趣爱好和需求而设计多元活动内容，给学生个别发展的学习机会。

3. 强调学生在真实生活的实践能力，帮助学生表现自我和验证学科学习内容。

4. 运用校内外的多种资源，整合学科知识。

二、课程原则

(1)以研究性学习方式作为综合实践活动的活动方式；

(2)坚持学生的自主选择 and 主动实践。尊重学生基于自己的需要、动机和兴趣所选择的活动内容与方式；

(3)采用弹性课时制，做到课时集中使用与分散使用相结合；

(4)鼓励并支持学生发掘、利用校内外课程资源，加强学校、家庭与社区三者之间的联系。

三、课程评价：

1、评价的对象：由学生，教师和课程本身三部分组成。

2、评价的方式：采用多元化的评价。

3、对课程的评价：学校行政、教师和学生三部分合成。

4、对学生评价：采用形成性激励评价。为每一个学生设置“综合实践活动袋”，在教师的指导下，由学生自己整理存放：

(1)学习成果：手工、劳技、科技作品、调查报告、专题研究论文等；

(2)多元评价：以学生的自我评价为主，允许学生对不满意的他评进行重新学习直至获得满意的他评为止。

5、对教师的评价：由学校行政和学生评价两部分合成。

四、工作重点

(一)、强化理论学习，贯彻听评课制度：

加强对综合实践活动任课老师的培训，鼓励任课老师根据各自学科开发出一些有意义、学生感兴趣的综合实践活动。组织教师继续认真学习《综合实践活动指导纲要》、《综合实践活动课堂教学框架结构》等，通过学习、讨论、交流体会，使教师及时了解课改动态，明确综合实践活动的内涵。通过教育观念的改变，使教师能积极主动、创造性地投入到综合实践活动中来。

高度重视综合实践活动的课堂教学，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。培养出综合实践活动学科骨干教师，让其发挥带头示范作用，积极参加各级课堂教学评比。

(二)、根据实际，合理确定活动内容

1、从日常生活中生成。

随着改革开放的深入，人民的生活水平不断地提高，生活习惯也在不知不觉中改变。如原来爱吃肥肉，现在都偏爱吃瘦肉了；原来爱吃新鲜蔬菜，现在爱吃野菜了。这些生活中的细微变化，也都能成为活动主题。这些活动的开展，贴近学生生活，实在易行。以往的活动脱离学生的生活太远了，忽视了现实生活这宝贵的资源，使学生的生活“沙漠化”。

2、从学科中生成。

割裂，可以大胆与各科教学结合起来，将学生所学的学科领域的知识，会在综合实践活动中得到延伸、综合、重组与提升。同时，学生在综合实践活动中所发现的问题、所获得的知识技能，可以在各科领域的学习中得到拓展和加深。

3、从中外节假日中生成。

一年四季中，有许多中外节日，如春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等，此外还有愚人节、父亲节、母亲节等有特定意义的节日。这些节日，也都能成为一个活动主题。如愚人节到了，同学们也纷纷赶时髦，相互开开无伤大雅的小玩笑。但是，对愚人节的来历和意义却一无所知。据此可引申出一个活动主题。另外，也可让学生对中外的节日进行对比。

4、从生存环境中生成。

学生不可能生活在真空中，他们的生活是丰富多彩的，每时每刻都在与周围环境进行信息交流。我们应充分注重环境的功能，挖掘身边的资源。

学生一旦确立了自己所关注的研究课题，只要环境许可，随时随地都能进入一种活动状态。它能激发学生主动生成一种对知识的渴求，强烈的求知欲望，主动获得一种探究问题、解决问题的过程以及过程中丰富多彩的、活生生的体验。学生将伴着浓厚的兴趣，全身心地投入到做活动中去，会觉得快乐无比。

(三)教师备课与学生作业两手抓

教师做到无备课不准上课，备课要做到先周备，并且要详实可用，还要有活动记录、。作业设计要科学合理，要从拓展学生实践、创新能力出发，全员参与，认真批改。作业每次都要设封面，封面上要有主题有时间、学校、班级、任课教师;每次作业纸张要统一，要有学生制定的活动计划，作业最后要有活动感受或是评价。

(四)确保活动时间，加强过程管理。

综合实践活动的开展，不是做给别人看的，而要始终关注学生的成长、亲历过程，注重学生的内心体验和自主构建，视学生是一个活

价值观的体验。为此，我们应选择“小而精”，简便易行的主题。教师要积极帮助学生从其生活世界中选择感兴趣的主题和内容，要注重学生对生活的感受和体验，引导学生热爱生活，并学会健康愉悦地、自由而负责任地、智慧而有创意地活动。

(五)、评价制度

本学期将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和评价，包括计划制定、活动实施、总结、课时落实、听评课等各个方面，力求通过科学的评价，全面促进活动质量，把综合实践活动课的开展提高到一个新的层面。

篇 4

一、指导思想：

综合实践活动课是一种研究性活动，也是一种通过实践研究让学生产生情感体验、能力方法和知识经验的活动。在教育实践中我们发现，孩子们在经历每一个主题实践活动都生成了一些与学科课程相关的能力。于此，我们想以学科实践活动为基点，开展系统性的综合实践活动，让更多的老师参与进来，以全面推进学生素质教育以及综合学习和实践研究的能力。

在本学期中，我校在综合实践活动课程的实施方面以发展学生的人际交往能力、丰富学生个性，形成良好个性品质为总目标，而我们三年级教学的重点还在于培养学生关心生态环境，关心周围的人们，充分了解社区环境，体会感受自我的成长。

二、活动内容：

- 1、从问题开始；
- 2、我是这样长大的；
- 3、 牙齿与健康；
- 4、在蔬菜的王国里；
- 5、我们和动物朋友；
- 6、草地里的秘密；

- 、书包的学问；
- 8、小小的“拍卖场”；
- 9、商品与品牌；
- 10、我的妙点子；
- 11、有趣的年画。

三、综合实践活动课程目标：

- 1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力
- 2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。
- 3、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度
- 4、培养学生细致观察事物的能力，关注社会的好品质。
- 5、通过与信息技术课程的整合掌握多渠道收集和整理资料的方法。
- 6、培养学生热爱家乡关心社会，积极参与社区活动，勇于承担社会责任和义务的态度。

四、活动措施：

- 1、指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具书、使用视听媒体、做笔记、进行访谈、对资料做整理和分类等方面的技能。
- 2、指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法。
- 3、指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据，引导学生形成收集和处理信息的能力。
- 4、及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促；组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性。
- 5、指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护能力，防止意外的安全事故发生。

、指导对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生着重对活动中的体验、认识和收获进行总结和反思。

篇 5

一、教材分析：

综合实践活动课程的评价，要反映学生在活动过程中各方面的个性表现。不但要关心学生学会了哪些知识、掌握了哪些技能，更要关心学生情感、态度、价值观的发展和变化，关心学生合作与交往能力的提高，关心学生社会化的发展。评价的内容应该包括学生在活动中的行为、情感反应、参与程度、合作程度等。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思评价”，充分挖掘和发展学生的自我评价能力，关注每个学生在已有水平上发展和个性化表现，及时给予肯定和鼓励，使他们获得学习成功的乐趣

二、学生分析：

高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

高年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

三、教学目标：

通过调查讨论，开展主题活动，理解学习行为的含义，了解良好的学习行为对提高自己的学习效率的重要性，从而指导自己养成良好的学习习惯，不断提高自己的学习成绩。

通过调查、访问，查阅资料，实践操作，了解饮食与健康的重要性。在活动中，让学生更多的发展能力。

通过调查我们身边的残疾人，让我们用真挚的爱为他们挑起一片

通过调查身边的民俗活动，了解南流悠久历史，了解南流日新月异的变化，增强民族自豪感。

通过调查、采访，使学生初步了解到人们与电脑的关系，引发学生的积极思考，从而增强学生合理使用电脑的意识。

通过对敬老院、消防大队、南流农村、街道等社区活动，培养学生的交际能力和适应社区的生活能力，争做社会主义下的新公民。。

四、具体措施：

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

篇 6

一、实验研究目标

在三年级实施“综合实践活动”课程，本学期围绕“美化校园”主题，开展综合实践活动——校园绿化。使学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验；对自然、社会、自我之内在联系的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自己的责任感；形成从自己的周围生活中主动地发现问题并独立地解决问题的能力。帮助学生体验生活并学以致用，养成合作，分享，积极进取等良好的个性品质。

二、实验研究内容

(一)课程特征

1、通过“校园绿化”综合实践活动，使学生在情意、能力和认知诸方面得到全面的和谐发展。

在校内外分别设绿化实践基地，鼓励学生搞各类调查活动，做到校内外紧密结合，强调语文、数学、自然、美术、劳动等学科的渗透与整合。

运用调查、研究、观察、积累等各种方法与形式，重视知识、经

2、让学生在研究性学习，调查报告，实际栽种，规划设计等实践活动中获得亲身感受和直接经验，并养成实践意识，形成综合实践能力；以学生的现实生活和社会实践为基础发掘课程资源，让学生进行有计划，有成效的实践活动。

3、让每位学生都参与到活动中，在丰富多彩，形式多样的主题活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

(二)课程内容

本学期“校园绿化”综合实践活动分为三个方面来开展：

1、专题研究：本学期开展两次专题研究活动，学生通过观察调查实践在老师帮助下确定自己感兴趣的有关校园绿化的研究专题。上网或到图书馆查找资料进行文献研究，到花圃内进行实地的调查和行动研究，小组合作。

2、操作实践：

春天来临了，调查适合野外栽种的花木，买花种在校内，外，花圃里栽种，定期养护。

2、学生小组合作，并在美术老师指导下为绿地进行花圃设计，选出一两套较好的花圃设计图，按图纸进行实地花圃种植。

3、植树节前后，组织一次植树活动。

4、在各合作小组之间或班级之间进行盆花栽种比赛。

5、进行市场热销花木调查，调查热销花木名称，热销原因，养护方法，写出调查报告。

(三)课程实施

1、课时：

每周二课时，安排在周四下午第一、二节。

2、课型：

(1)方案设计型——学生在学习了简单园艺知识及美术图案知识后，综合运用所学知识，进行花圃设计，校园绿化总体规划设计等，要尊重学生的自我选择，自主设计和民主交流。

(2)知识普及型——鼓励学生上网，到图书馆吸取有关知识，教师

也可把自己的经验介绍给学生，要注重学生对普及知识意义的自主建构和运用。

(3)实践活动型——组织参观访问，实际练习栽种花草，进行花圃养护等活动。要关注学生对实践活动过程的经历，体验，感悟和探究。

(4)专题研讨型——进行校内绿化情况的专题研讨，要引导并鼓励学生自己提出问题，在独立或合作研究的基础上进行充分而民主的讨论。

(5)成果交流型——既要有物化成果的交流，更要有成功过程经验和失败过程教训的交流。对学生的发展来讲，成功过程的经验和失败过程的教训，是综合实践活动以后，学生取得的比物化成果更重要的“成果”。

(6)论文答辩型——要提倡让学生组成“专家组”，对学生撰写的专题研究论文提问和答辩，培养学生认真倾听的习惯，思辩能力和自信心理是让学生经历“答辩”过程的最终目的。

3、成立“综合实践活动”课程中心研究小组，校长为实验研究组负责人。

三年级班主任及综合实践课老师、自然、劳动、音乐，美术、科技、体育组成课题小组成员。

(四)课程评价：

该课程评价由学生，教师和课程本身的评价三部分组成。

重点在评价学生在发展层次和发展水平上。评价标准应是“自我参照”标准，引导学生对自己在“校园绿化”综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。即以学生已有的发展基础为评价标准，并突出学习过程的意识、体验、情感、态度、价值观、综合能力、思维、方法。

评价方式多种多样，评价方式运用的先决条件是观察，通过观察，记录和描述学生在活动过程中的表现，并以此作为评价学生的基础。在具体操作中，可运用“档案袋评定”与“协商研讨式评定”等方法，教师运用这些方法时要注意用文字说明学生活动令人满意或需要改进的地方。每个学生建立自己的综合实践活动档案，以便学生了解和肯

定自己的能力，并能与其他人分享自我探索的体会以及进步的喜悦，档案袋收集资料如下：

(1)学生成果:标本，校园绿化规划设计图，调查报告，专题研究等。

(2)获奖证书：

(3)各种评价:应以学生的自评为主，应允许学生对不满意的他评进行重新学习直至获得满意的他评为止。对教师的评价应由学校行政和学生评价两部分组成。

三、实验研究实施

综合实践活动安排

1、九月

综合实践活动老师组织学生到花卉种植基地参观。

老师上一节花圃设计指导课。

做好组织工作。

2、十月

学生画花圃设计图。

学生种植盆花。

确定一个研究课题。

优秀花圃设计图评比。

开展一次花卉种植比赛。

各指导老师协助学生确定课题。

在学生中开展指导老师测评。

3、十一月

设计研究方案，在辅导老师指导下开展综合性研究学习。

写一份研究报告。

进行室内种植，定期养护。

在学生中开展指导老师测评。

4、十二月

植物知识智力竞赛。

花木市场热销花木调查，(热销花木名称，热销原因，养护方法)

在老师指导下再次确立一个研究课题。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/225201132020011320>