

# 行动导向教学法课件



CATALOGUE

# 目录

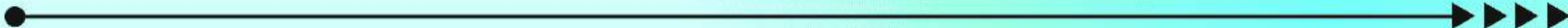
- 行动导向教学法简介
- 行动导向教学法的理论基础
- 行动导向教学法的实施步骤
- 行动导向教学法的应用案例
- 行动导向教学法的优势与挑战





# PART 01

## 行动导向教学法简介





# 定义与特点

## 定义

行动导向教学法是一种以行动为基础的教学方法，强调学生在实际操作中学习，通过完成具体任务来培养实际操作能力和问题解决能力。

## 特点

行动导向教学法注重学生的主动参与和合作学习，强调实践性和实用性，注重培养学生的创新思维和自主学习能力。



# 行动导向教学法的起源与发展



## 起源

行动导向教学法起源于德国，最初是为了解决职业教育中理论与实践脱节的问题而提出的。



## 发展

随着时间的推移，行动导向教学法逐渐成为职业教育的主流教学方法，并被广泛应用于各个领域的教学实践中。



# 行动导向教学法与传统教学法的比较

01

## 传统教学法

传统教学法以教师为中心，注重知识的传授和灌输，学生被动接受知识。

02

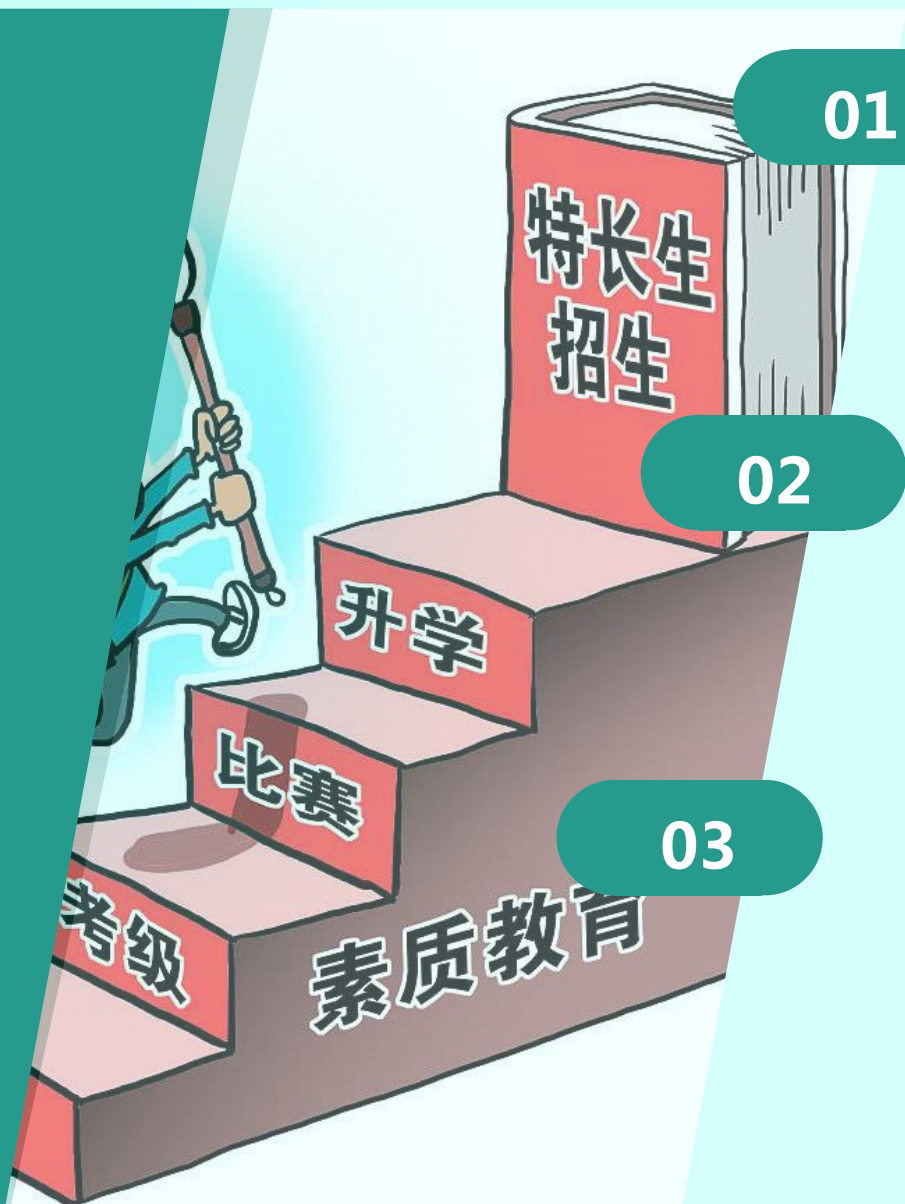
## 行动导向教学法

行动导向教学法以学生为中心，注重学生的主动参与和实践操作，教师作为引导者和组织者。

03

## 比较

与传统教学法相比，行动导向教学法更注重学生的实际操作能力和问题解决能力的培养，更能激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学生的实践能力和综合素质。





PART 02

行动导向教学法的理论基  
础





# 建构主义学习理论



## 学习者主动建构知识

建构主义学习理论认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。

## 学习是知识意义的社会建构

学习者以自己的方式建构对于事物的理解，因为不同的人看到的是事物的不同方面，不存在唯一的、绝对正确的标准答案。

## 教师是学生建构知识的支持者

教师的作用应从传统的传递知识的权威转变为学生学习的辅导者，成为学生学习的高级伙伴或合作者。





# 情境学习理论

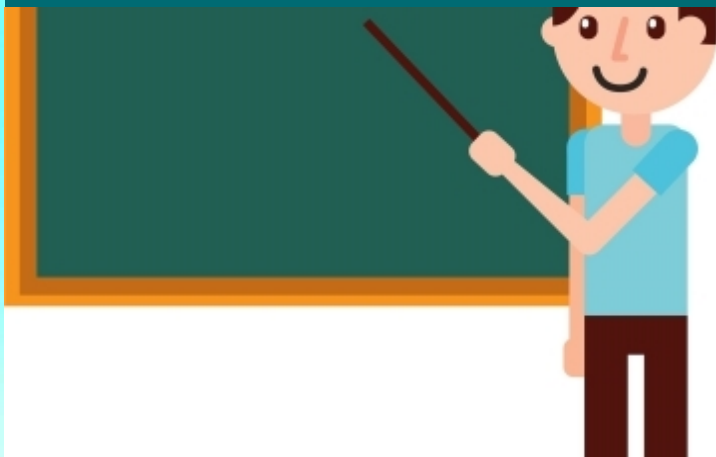
## 知识是情境化的

知识是在情境中产生的，脱离了情境的知识是抽象的、无意义的。



## 教师是学习情境的创设者

教师需要创设真实或模拟的情境，使学习者在情境中通过实践获得知识和技能。



## 学习者是情境中的行动者

学习者在真实的或模拟的情境中通过行动学习和实践，不断发展和完善自我。



# ●●●● 认知学徒制理论

## 实践中的学习

认知学徒制理论认为，学习是在实践中进行的，学习者通过参与实际的任务和活动，获得知识和技能。



## 示范和指导

认知学徒制强调教师的示范和指导作用，学习者通过观察、模仿和实践来学习。



## 反思和抽象

学习者需要对所学的知识 and 技能进行反思和抽象，形成自己的理解和认识。



# 合作学习理论



## 合作中学习

合作学习理论认为，学习者通过  
与他人的合作来学习，通过交流  
、讨论和协作，共同完成任务和  
解决问题。



## 互相支持和帮助

合作学习强调学习者之间的互相  
支持和帮助，共同成长和提高。



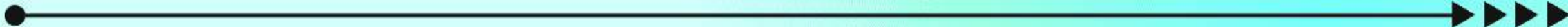
## 分工和协作

学习者在合作学习中需要有一定的  
分工和协作，以充分发挥各自  
的优势和特长。



# PART 03

## 行动导向教学法的实施步骤





# 确定学习目标与任务



## 明确目标

在行动导向教学法中，首先需要明确学习目标，这通常涉及到学生应该掌握的知识和技能，以及他们应该达到的水平。同时，教师需要将学习目标转化为具体的学习任务，以便学生能够在实际操作中实现这些目标。





# 设计学习环境资源

创造条件

设计学习环境资源是实施行动导向教学法的关键环节。教师需要为学生创建一个有利于学习的环境，包括提供必要的学习材料、工具和设备。此外，教师还需要根据学习任务的需要，为学生提供必要的信息、知识和技术支持。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/225221311200011200>