

# 在小学数学教学中基于课程标准的教学方法设计及优化研究

第一篇：在小学数学教学中基于课程标准的教学方法设计及优化研究

《在小学数学教学中基于课程标准的教学方法设计及优化研究》

课题实施方案

## 一、课题研究的意义

### （一）问题的提出

《基础教育课程改革纲要（试行）》中规定：国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。课程标准反映了国家对学生学习结果的统一的基本要求，是对学生在校期间应达到的知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的阐述。“国家课程标准”应该成为课程实施的依据，即教学应该是基于课程标准的。基于课程标准的教学，就是教师根据课程标准对学生规定的学习结果来确定教学目标、设计评价、组织教学内容、实施教学、评价学生学习、改进教学等一系列设计和实施教学的过程。基于课程标准的教学，教学目标源于课程标准，教学的目标要说明的是“为什么教”“教到什么程度”的问题，它不是来源于教材或教师的经验，而是来源于国家课程标准。教学的主题、内容以及活动都是由教学所要达成的目标决定的。即“怎样选择和组织内容才能帮助学生在完成评价任务时表现突出？”“什么方法和策略才能最好地促进学生的学习？”在这里教学方法的设计及优化，就成为实现教学目标，促进学生自主学习，提高课堂教学效率的重要手段。但是当前教师对课程标准的关注度还明显偏低；课程标准也没有真正成为教师教学的指导依据；教学设计是标准缺失的；很多教师还是仅仅依据教材或自己的经验在实施教学，导致教学的随意性和僵化。教师的课程标准意识和课程标准的应用能力亟需提高。为落实基于课程标准的教学，规范课程实施的科学性，提高课堂教学的有效性，我们提出在小学数学教学中基于课程标准的教学方法设计及优化研究。

### （二）课题的核心概念及其界定

教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标，完成共同的教

学任务，在教学过程中运用的方式与手段的总称。教学方法有很多如：讲授法；谈话法；讨论法；演示法、练习法；实验法；以引导探究为主的发现法；探究法等。

《国家数学课程标准》明确指出：学生学习应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。认真听讲、积极思考、动手实践、自主探索、合作交流等，都是学习数学的重要方式。教学中教师应当综合地考虑各种教学方法的各要素，依据课标根据教学目标、教学内容、学生的实际特点合理地选择适宜的教学方法并能进行优化组合。恰当的教学方法不仅可以深化学生对知识的理解，发展思维，而且可以改善学生的学习方式，发挥学生学习的主观能动性，变被动为主动，使学生真正成为学习的主人，为学生发展奠定坚实的基础。

## 二、研究的目标、内容（或子课题设计）与重点

### （一）研究目标

1、通过实验研究，提高教师的教学能力，帮助教师自觉地、有目的地控制和改善自己的教学行为，优化课堂教学，提高数学教学效益和质量，转变学生的学习方式，提高教师把课程理念、课程标准转化为有效教学行为的课堂设计能力。

2、通过实验研究，进一步理解并掌握各种数学课型的特点和一般规律，根据具体的教学内容设计出恰当的教学方法，并对教学方法进行组合与优化处理。

3、形成若干系列化的课堂教学设计案例。

### （二）研究内容

1、课标研读、教学材料分析与课程内容的梳理、归纳和分类。

2、调查研究教师在不同类型的教学中现行使用的教学方法及使用效果。

3、探索如何基于课程标准根据教学目标，教学内容选择恰当的教学方法并进行优化的策略。

4、探索在小学数学不同领域的教学中构建基于课程标准教学的基本教学模式，并将之推广。

### （三）研究重点： 如何根据教学内容，依据课标设计教学方法

#### （四）设计构思：

本课题的设计构思是：在国内外相关文献搜集的基础之上，寻找一定的理论支撑，同时开展实际调查的行动研究，并初步预定了研究设想，以行动研究法为主，在课题组内定期研讨，通过计划、行动实施、反思调整、总结经验成果的反复螺旋发展中，不断深入和完善课题研究的内容。在研究的必要情况下，采取问卷调查和谈话等方式，了解在操作活动中的问题，分析归因找出策略。同时辅以深入课堂对学生在学习活动中的表现进行统计、分析原因的重要过程，并采用案例研究的方法验证和思考设计的可行性。在过程中不断积累资料，最终形成理性的认识，并做出最终的系统性的报告和总结。

#### （五）研究方法

1、文献研究法。可通过查阅相关文献进行梳理，查询、分析、整理、归纳和收集有关的研究成果，为本课题的研究提供理论指导。

2、调查研究法。研究新课程背景下课堂教学策略发展和实施的现状，找出要解决的主要问题，为课题研究提供充足的事实依据，提出相关的教学策略和具体对策，明确研究的主攻方向。

3、案例研究法。本课题研究属于应用性研究，来自于教学实践，又服务于教学实践。教学案例是研究的基础和样本。在国内外研究者的研究成果的启发和指导下，对各学科各种类型的课堂教学案例进行分析研究，反思成败得失，并提出改进意见，通过实践检验，进一步提高研究结论的普遍意义和可借鉴性。

4、行动研究法。行动研究指的是实践者在行动中为解决自身问题而参与进行的研究，其目的在于提高对自己所从事的实践活动的理性认识，用科学的方法来研究自己所遇到的问题，以期引导、改进和评价自己的决定与行动。参与课题研究与实验的教师，不仅是一个行动者，而且是一个研究者。要通过行动研究理性地分析和评价自己的教学活动，认识制约课堂教学效益的因素，探索新课程背景下高效教学，不断改进教学策略与方法。

5、实践经验总结法。收集分析和归纳整理出新课程背景下优化课堂教学的成功做法和有益经验，并揭示经验的实质，使之上升到理论

高度，找出可资利用和借鉴的规律性东西，为优化当前的课堂教学提供指导和帮助。

### 三、课题进度计划（阶段成果）

阶段成果：

第一阶段：收集资料、准备立项阶段（2013 年 3 月——2013 年 6 月）

1、制订研究方案，课题论证，课题组成员搜集资料文献，不断学习积累。

2、成立课题组，确定课题组成员。

3、制定实施细则，课题申报方案。

4、选定实验班，对实验班学生进行多种形式的调查、研究、了解数学课堂动手操作频率和算理理解情况。

第二阶段：课题实施阶段（2013 年 9 月——2015 年 9 月）

1、立足教材内容，收集素材、精心设计数学活动方案，认真开展数学课堂，并及时记录和反思，形成文字材料，交流汇总实验情况，进行研讨分析。

2、每月开展一次公开教学和研讨活动，对课堂教学过程进行点评、研讨分析、形成典型案例，积累研究的素材、经验。

3、回顾反思,对研究中存在问题进行分析，提出新的课题研究实施计划，不断深化课题研究工作，完成阶段总结报告。

第三阶段：成果展示和总结阶段（2015 年 10 月——2015 年 12 月）

1、在组织典型案例分析，积累经验的基础上，梳理、提炼、总结出教学经验

完成实验报告，迎接解题验收。

2、组织课题成果汇报展示活动，在市、区范围内开设公开课，完成关于相关的论文。

3、进行自我评价，写好结题报告。

三、已有的研究工作基础和研究条件 学校以教育教学科研为先导，各项研究正在逐步走向科学化、系列化、规范化。校领导干部带头主

持课题，各教研组主动承担课题，每一位教师积极参与课题，形成了“以教带研，以研促教，教研成风”的局面，促进了学校教师队伍整体素质和学生群体素质的全面提高。

1、自 2012 年开始，青山区在市教研室的带领下，开始了基于新课程标准下的教学的研究，我们几所学校作为第一批实验校在这一年中做了许多工作，先后参加全国培训 2 次，市级培训 3 次，区级培训和指导若干次，课标全员考试 1 次。教师的教学观念和教学行为已经发生了改变。为开展实验工作打下了思想上的基础。

2、我们三校是青山区地区享有一定声誉的重点小学，师资雄厚，办学成果优异，多年来备受上级领导和同行教师的赞赏，教育教学始终走在同地区的前列，尤其是数学教研组，教研气氛浓厚，教材教法研究不断创新，因此从根本上具有良好的工作大环境基础。另外本课题的研究参与者是学校中有着丰富研究经验的教师，曾经多次参与过课题的研究工作。同时还具有多年的教学经验和丰富的学科背景知识，多年来教学成绩斐然，还有市级骨干教师和学科带头人等，另外参与者在省市级教学评优课比赛中获得一等奖等荣誉，对本学科的课程标准有着比较深刻的了解和认识，以上条件为本课题的研究提供了有利的保障。

3、在全教研组成员的集体努力下，本课题目前已经开展了扎实的前期准备工作：在文献搜集方面，我们以“教学活动设计”为关键词，采取精确搜索的方式，全面搜集了中国期刊网、中国优秀硕士论文库、中国博士论文库以及重要报纸。另外，我们还在高等院校的图书馆查阅了教学活动设计领域的国内外相关论著。文献搜集工作已经取得了一定的成果，目前在文献研究方面，我们正在做两件工作：一是加紧对国外相关杂志和报刊进行检索，二是对已搜集到的文献进一步的梳理。除了利用文献法寻找理论支撑外，在调查研究工作方面，我们已经制定了初步的研究计划设想，以行动研究法为主，通过课题组内定期研讨，在计划、行动实施、反思调整、总结的螺旋发展中，将课题研究不断完善和深化。必要时可采取问卷调查和谈话等方式，了解操作活动中的问题，分析归因找出策略。

## 第二篇：小学数学优化作业设计的研究

### 《小学数学优化作业设计的研究》课题小结

上会中心小学 张秀良

一、学习、研究、反思，不断提高科研素质，推进课题研究。

1、以理论学习为指导，把握教改现状，明确教改方向。

课题小组成员认真学习了“新课程标准”、“课题方案”以及有关优化课堂作业设计的多篇文章。除了各自研读以外，课题组还每半个月聚到一起进行交流，记录心得体会，以求融会贯通，对课题研究有所帮助。

2、对照课题方案，开展课题研究与常规课相结合。

研究之初，课题组老师在教学中紧密结合课题来认真设计好每堂常规课。要求根据不同的教学内容、教学目标、学生的认知水平等来优化课堂作业设计，最终促进学生的发展。

3、注重反思，不断积累。

依据实践——反思——再实践——再反思的研究过程，让老师对照课堂、对照问题、对照案例进行反思、揣摩、比较，提高课堂作业设计能力。教师们定期围绕课题在实践中的成功或失败以及教学前后的初衷、感悟、设想等进行反思和交流，在实践中发现问题，研究问题，解决问题。记录教学过程中的点滴体会，撰写教后记，为今后参与教学的老师提供了一份宝贵的参考资料。

二、研究成果。

1、优化练习设计，减轻学生课业负担的研究。

练习是课堂教学的重要组成部分。它贯穿于教学的全过程，无论是学习的准备，知识的获得，技能的形成、拓展，都需要借助数学习题和组织数学练习来完成。随着新课程改革的纵深发展，我们不断对“练习”重新进行审视、思考、定位。在教学中如何改进课堂教学，优化教学过程，充分发挥练习的功能，减轻学生过重的课业负担，减少学生的无效和低效劳动，已成为摆在我们面前的一个十分重要的课题。

(1)增强趣味因素。

趣味因素涉及的面非常广泛，它不单单指给学生创设一个什么样的情境，设计一道有趣的题目，利用现代化教学手段等，实际上，教师恰到好处的一句妙语，幽默的教态，风趣的评价，优美的板书等也都能体现出趣味性来，就拿我们练习中经常看到的填空、判断、选择、应用题等来说，如果给这些“老面孔”加以“美容”，把呆板枯燥的题目名称改写为体现人文关怀的导语，如选择题改为“反复比较，慎重选择”；连线题改为“手拉手”或“最佳搭档”；应用题改为“活用知识，解决问题”，增加问题表述的亲合力，学生自然就会感到轻松、有趣、充满自信。

#### (2)体现生活数学。

新课程理念认为，生活是一个大课堂，蕴含着丰富鲜活的课程资源，远离生活就意味着让学生们失去课程的另一半世界。学习无处不在，无时不有，它源于生活，寓于生活，又用于生活。我们要让他们在来自生活的鲜活的数学事例中体验到数学的乐趣。当然，我们老师在寻找体现生活数学事例的同时，要特别注意，生活化只是实现教学目标的手段，千万不能为生活化而生活化，避免牵强附会，忽视生活化为学生发展服务，为教学内容服务的宗旨。

#### (3)注重实践活动。

创新不仅需要丰富的书本知识，更需要进行广泛的实践活动。因为它本身具有的直观性往往可以使人在“动”中恍然大悟，在“动”中产生联想。

(4)设计开放情境。一提到“开放”，很多人认为就是设计一两道难题，让学生发散思维。其实不然，它可以课前开放，让学生搜集数学信息，为准备性练习做好铺垫，也可以课中开放，针对形成性练习和巩固性练习从条件不完整，问题不完备，答案不唯一，解题策略不统一等方面来设计。还可以课后开放，迁移拓展。传统的封闭式教学是把所有问题解决在课内，而开放式教学则提倡把问题带出课外，带向生活，带向家庭，带向社会，把所学知识运用到生活中，是学习数学的最终目的。

#### (5)点拨思想方法。

数学思想是数学的灵魂，数学方法是数学的行为，它们是数学素养的重要内容之一。纵观整个小学阶段的教材，可以找到一明一暗两条主线，一条是数学知识，这是写在教材上的明线，另一条就是数学思想方法，它是一条暗线。前者容易理解，后者不宜看明。在练习环节上，如果我们能有效的引导学生经历知识形成的过程，让他们看到知识背后负载的方法、蕴含的思想，并注意结合具体环节点拨学生领悟这些思想，那么他们的素质将会达到质的飞跃。小学阶段普遍应用的思想方法有很多，如：数形结合的思想、分类的思想、化归的思想、方程的思想、整体代入的思想、类比思想和函数的思想等等。

## 2、改革作业评价。

根据学生的差异，以“成功体验”为依据，以各层学生“最近发展区”为标准，确定不同的评分标准进行分层评价，要求差异性、及时性和鼓励性。分层评价因层而异，重在激励，不用一把尺子，去丈量一个班的学生。分层评价表现在针对不同层次的学生在同一题目上，采用不同的等级标准，使学困生达到较低标准时也有得优的机会。使优等生在较高要求的标准下，追求更高质量的作业。比如，在分数四则混合运算中，对于学困生如果算错，及时订正到全对，可以给一个优，而对于优等生则要求一次或最多两次成功才能得优。这样可以大大的提高他们完成作业并积极完成作业的兴趣。

## 3、其他成果。

(1)通过一个阶段地实验和研究，提高了课堂教学的质量。

通过课题组所以成员的努力，每位教师将各自的研究成果在课题组内与大家交流分享，使全体课题组教师受益匪浅。大家找到了一条改革课堂教学结构，优化课堂教学过程，提高课堂教学效益的途径和方法。

(2)通过一阶段的实验和研究，促进了教师的专业化成长。

本课题研究将教师们引领到了教学实践与科学理论的学习研究探索中。通过学习实践，教师掌握了基本的教科研方法。数学教研组围绕课题研究目标开展活动，教师们研究热情高涨。老师们在课题研究的过程中，养成了勤学习、勤实践、勤反思、勤总结的习惯，变得会



教、善教，教学能力、科研能力也得到了提升。

三、下阶段研究方向。

1、提倡学生进行数学小课题研究，走出教室、走出学校、走向社会，让学生深切体会数学与现实生活的密切联系。

2、设计探索性的作业，让学生成为问题的探索者。探究性的作业，可以培养学习者自己发现问题、解决问题的能力，使学生在数学活动中成为一个问题的探索者，放手让学生去探究，着眼学生的可持续发展。

3、重视教学案例研究。定期推出一些具有创新的典型课与公开课，通过示范，积累案例，对于每一个典型课例，要求教师认真准备，重在过程。课后进行总结反思，分析利弊，写出总结材料。

第三篇：特殊教育中的小学数学教学方法之研究

特殊教育中的小学数学教学方法之研究

**【摘要】**特殊教育不同于普通的教育工作，其教育对象都是存在身体残疾或者心理疾病的学生，特殊教育的工作难度较大，其特点主要体现在：教师不仅要进行科目知识方面的教育，同时还要承担心理教育工作，帮助学生树立信心。对特殊教育中小小学数学教学方法进行分析，提升特殊教育水平，改善当前的教育困局。

**【关键词】**特殊教育 小学数学 教学方法

特殊教育中的小学数学教学区别于普通的小学教育，在教学工作中，教师必须致力于学生的心理健康教育和思想教育，从启迪学生思维做起，鼓励他们正视自己的存在，将更多的精力投入到学习当中。

一、特殊教育中小小学数学教学现状分析

（一）教师对教材的解读过于浅显，对特殊学生认识不足

特殊教育中的小学数学教学接触的一般都是盲童、聋童、弱智儿童以及残疾儿童，他们的学习能力各有差异，生活行为能力也都存在一定的缺陷，在心理上更是存在多样化的问题，但一部分数学教师对这些特殊儿童认识不足，所实施的教学方式缺少针对性，不适用于特殊儿童的数学教学；另外，一部分教师对教材的解读过于浅显，所制定的教学目标存在偏差，有些教师担心特殊儿童学习能力太弱而一味

地拉低了教学要求，降低了教学深度，而有些教师则按照普通学校的要求进行教学，造成教学内容混乱，降低了学生的学习积极性。

## （二）教学目标分析不够

在全面实施素质化教育的背景下，特殊学校的教育工作也应当有所改善，但目前国内一些特殊学校并没有根据新课改和素质化教育的要求设立新的教学目标，所实施的教育方式依旧比较传统，数学教师们默守陈规，对教学目标的分析依旧停留在原点，他们对于学生的内心世界和思想渴望知之甚少，无法让学生们全身心的投入到学习当中，因此，在数学学习方面，仍然有大部分的学生处于被动学习状态，学习效率非常低。

## 二、特殊教育中小学数学教学方法分析

### （一）积极引导和鼓励，同时善于利用批评，帮助学生树立自信

特殊儿童的内心非常脆弱，他们害怕受到别人异样的眼光，心理上总感觉自己与正常人不同，过分放大身体残疾，但他们也是处于儿童阶段的孩子，与正常学生一样有一颗天真无邪的童心。因此，在数学教学过程中，教师需要学习使用引导和鼓励性的语言，激励学生们大胆思考、积极回答教师的提问。无论是对于学生成绩较好的学生，还是对于学习成绩比较差的学生，教师都要注意自己的交流用词，除了鼓励之外，也要善于批评，在批评时，要注意保护学生的自尊心，通过语言和语气，让学生认识到自己与普通学生没有差异，应当拿出与他们同样优异的成绩。

例如，在面对学生成绩滑落时，教师可以说“最近学习成绩怎么下降了呀？要继续努力，多把心思放在学习上，拿出一个跟其它学生同样的成绩给老师看，加油，但是下不为例，不然教师就要惩罚你了哟！”

### （二）多余学生沟通交流，注意寓教于乐

沟通是打开心灵的钥匙，要进入特殊儿童的内心世界，让他们信任教师，安心学习，就必须通过真诚的沟通了解他们的想法。很多学生在课堂上比较怯场，对于老师的提问，虽然有答案、有想法，但却不敢举手发言，针对这类问题，教师可以通过游戏方式进行教学，在

游戏中增加沟通，同时抽取学生回答问题，建立他们的自信心。

例如，在计量单位的教学中，教师可以准备几种学习中或生活中的常用物品，采取击鼓传花的方式，物品传到哪个同学那里，该学生就要给这一物配上相应的计量单位，比如这块橡皮擦的面积是  $10\text{cm}^2$ 、课桌的高度是  $1.2\text{m}$ ，等等。

### （三）积极进行心理诱导，启迪学生思维

在教学过程中，教师要积极进行心理诱导，关于某一问题和知识点的讲解，不要直接说出内容或者答案，而要循序渐进的促使学生主动说出答案，然后给予鼓励或者纠正。课堂教学时，要放慢教学速度，避免一部分学习能力或行为能力较低的学生跟不上节奏，最大限度的让每个学生跟上教师的思路和进度。指导学生圈出学习中的重点和难点，并通过加强语调等方式对学生进行心理暗示，启发学生自主解决学习问题。

### （四）多应用现代的计算机技术

新媒体时代下，各个阶段的教学工作都应用上了计算机技术，其具有深化课堂内容、加强学习气氛的作用，让课堂教学变得更加生动有趣。在特殊教育的小学数学教学中，教师也可以利用计算机技术，将课本中抽象的知识具体化，降低学习难度，例如在长方体、正方体的学习中，教师可以利用计算机技术绘制立体的长方体图形，动画展示长方体的六个面，还可以将长方体、正方体、圆柱体、三角形等组成小动物的图形，增加课堂的趣味性。

## 三、结束语

当前，一些特殊小学教育借助新课改的契机对数学教学进行了改革，但从教育现状来看，依然存在很多的问题。未来，教师应进一步改革教学方式，创新教学理念，提高小学数学教学水平。参考文献：

[1]周超.浅析特殊教育中的小学数学教学[J]赤子，2015，（05）：38-39. [2]姜学民.关于独创性思维在小学数学教学中的应用[J]零陵师范高等专科学校学报，2009，（03）：118-119.

第四篇：基于课程标准的小学数学教学设计分类研究及案例分析

人教版二年级下册第六单元《有余数的除法》

基于课程标准的小学数学教学设计

分类研究及案例分析

郑州市二七区幸福路小学

基于课程标准的小学数学教学设计分类研究及案例分析

一、本单元课标解读

在日常生活中平均分物时，结果包含两种情况：一种是恰好分完的情况，这时没有剩余（即余数为0），表内除法涉及的就是这样的内容；一种是平均分后还有剩余的情况（余数不为0），这是有余数的除法要研究的内容。鉴于有余数的除法与表内除法的密切关系，以及考虑到通过操作和对比更有利于学生对这部分内容的理解，修订后的教材将本单元从三年级上册调整到了二年级下册，《有余数的除法》是表内除法知识的延伸和拓展，是今后继续学习一位数除多位数等除法的重要基础。本单元主要包括有余数的除法的含义与计算和解决问题两部分内容，学习有余数的除法，一方面可以为以后学习除法的运算打下必要的基础，另一方面，可以拓展除法的应用范围，解决生活中把一些物体平均分后有剩余的实际问题。在课程实施中，要通过操作直观来促进学生对相关知识的理解，要通过观察对比帮助学生理解有余数的除法的含义和计算，要通过加强试商例题的教学，帮助学生经历数学化的过程，为后续学习作好铺垫。

二、本单元知识能力结构及特点

在教材内容的具体编排上，教材体现了如下的编排特点，从而使知识更容易为学生所理解，也体现了更科学的数学知识的结构。

1、注重操作直观等促进学生对相关知识的理解。

与表内除法单元借助动手操作理解平均分的概念、理解除法的编排一致，本单元教材的编排继续借助操作等直观，帮助学生理解所学知识，并建立操作过程、语言表达和符号表征之间的关系，实现学生对数学概念的真正理解。如，例1中对余数概念的理解、对有余数的除法含义的理解，都是借助操作来进行的，由直观操作到符号表征，使学生从多方面、多角度理解所要学习的知识。又如，对于除法竖式的理解，也是借助操作，使学生清楚地看到竖式中的每个数所对应的

操作中的具体对象，以加深学生的理解。另外，在解决问题的例 6 中，同样借助画图这一直观手段，帮助学生分析题意，理解其中余数所代表的事物，进而帮助学生学会解决问题。

2、通过对比帮助学生理解有余数的除法的含义和计算。为帮助学生理解，修订后的教材将“有余数的除法”安排在学习完“表内除法”之后不久进行教学，并且以表内除法为基础，通过对比加以编排，主要体现在下面 4 次对比。

第一次是例 1 中平均分物过程的对比。教材通过“将一些草莓，每 2 个一份，可以怎么分”，帮助学生感受平均分物的过程中有两种情况。在对比中拓展学生对除法的认识，并更好地理解余数的含义、有余数的除法的含义。

第二次是例

1、例 2 中有余数的除法和表内除法的横式的对比。通过结合操作过程，使学生在对比中理解有余数的除法的横式中各部分的名称及每个数的含义，理解余数比除数小的道理。

第三次是有余数的除法的横式和有余数的除法的竖式的对比。借助平均分物的操作过程及与横式的对比，使学生理解有余数的除法的竖式的书写方法，理解竖式中每个数的含义。

第四次是有余数的除法的竖式与表内除法的竖式的对比。借助操作，在对比中帮助学生继续理解除法竖式的写法，理解竖式中余数 0 的含义。

由上面的叙述可以看出，通过这样的对比，不仅可以唤起学生已有的知识经验，加深学生对有余数的除法的理解，还可以使学生感受到知识之间的联系，为建构合理的知识结构网络提供支撑点，同时，还能培养学生分析、比较、归纳的能力。

3、针对难点增加教学试商的例题，帮助学生经历数学化的过程，为后续学习作好铺垫。

本单元在求商的方法上的编排，与表内除法的试商是一致的：都是先通过操作分物得到商，然后再探索求商的方法并进行相应的计算。在本单元中，例 1～例 3 中的商都是通过操作分物得出来的，从例 4 开

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/225341020301012010>