

目 录

摘 要.....	I
Abstract.....	II
绪 论.....	1
一、研究背景.....	1
（一）小学一年级是儿童发展的关键转折期.....	1
（二）一年级班级管理对儿童的幼小衔接具有独特的教育价值.....	1
（三）从教育现实上看，幼小衔接教育的成效亟需提升.....	2
二、研究意义.....	2
（一）理论意义.....	2
（二）实践意义.....	3
三、文献综述.....	3
（一）国外研究综述.....	3
（二）国内研究综述.....	5
（三）研究述评.....	8
四、理论基础.....	8
（一）哈克的心理断层理论.....	8
（二）集体教育理论.....	9
（三）三全育人理论.....	10
五、核心概念界定.....	11
（一）幼小衔接.....	11
（二）班级管理.....	11
六、研究目的与内容.....	13
（一）研究目的.....	13
（二）研究内容.....	14
七、研究思路与方法.....	14
（一）研究思路.....	14
（二）研究方法.....	14
八、研究创新点.....	15

第一章 幼小衔接视角下小学一年级班级管理现状调查	16
一、研究设计	16
(一) 调查目的	16
(二) 调查对象	16
(三) 调查内容	16
二、调查方法	16
(一) 问卷调查法	16
(二) 访谈法	23
三、调查实施的过程	23
(一) 问卷调查的实施	23
(二) 访谈的实施	24
第二章 幼小衔接视角下小学一年级班级管理现状的调查结果	25
一、幼小衔接视角下一年级班级管理状况的整体及各维度现状	25
(一) 幼小衔接视角下一年级班级管理各维度总体状况的差异分析	25
(二) 幼小衔接视角下一年级班级管理的具体内容分析	27
二、幼小衔接视角下一年级班级管理存在的问题	32
(一) 学习适应管理方式较为单一，活动化、游戏化和生活化的教育教学活动的开展有待加强	32
(二) 身心适应管理缺乏儿童身心特点的针对性，教育方式刻板单一	32
(三) 生活适应管理缺乏主动性，疏于集体责任感的塑造	33
(四) 社会适应管理的参与主体缺乏多元化	34
第三章 幼小衔接视角下小学一年级班级管理存在问题的原因分析	36
一、学生层面	36
(一) 生活环境的变化	36
(二) 人际关系的转变	36
(三) 学习方式的改变	36
(四) 行为规范的不同	37
(五) 期望水平的转变	37
二、班主任层面	38
(一) 不够重视一年级学生入学适应教育	38

(二) 缺乏系统的幼小衔接相关培训	38
(三) 对学生了解片面	39
(四) 班主任工作繁多, 易于忽视入学适应教育	39
第四章 幼小衔接视角下小学一年级班级管理的优化对策	40
一、强化幼小衔接培训工作, 提高教师的入学适应指导意识、素养和能力	40
二、完善并按章执行班级管理制度, 常规常抓不懈	40
三、加强小学低年级教师的游戏化、生活化教学能力	41
四、鼓励一年级新生主动参与, 强化学生自我管理能力	42
五、充分利用多方资源, 园、校、家、社共同护航双向幼小衔接	43
结 语	45
参考文献	46
附 录	49
致 谢	53

绪 论

一、研究背景

（一）小学一年级是儿童发展的关键转折期

从幼儿园到小学的过渡，是一个孩子成长的重要里程碑，也是其生活之中的重要转折点。进入小学，他们将会面临一系列转变，例如：人际关系（师生、同伴、亲子）、学习方式（从游戏到课堂学业）、行为规范（从宽松到固定）、社会结构（融入新集体、获得认同感）期望水平（从生活自理能力到学业成绩）、学习环境（从幼儿园到小学）。这些变化常常导致一年级新生产生各种不适应问题。因此，有效解决哈克教授提出的六个断层衔接问题，制定科学合理的促进适应性发展的班级管理方法，才能帮助学生尽快适应新的学习环境。小学一年级还是学生整个学习生涯的起步阶段，奠定好知识基础，养成积极的学习品质和学习态度，对他们日后的品德发展、学习成败和心理健康等问题具有重要意义。

根据皮亚杰的认知发生论观点，小学阶段的儿童处于具体运算阶段，此阶段的儿童思维更灵活，开始具有获取逻辑思维的能力，已经基本摆脱具体物象而表现出一定的抽象性。^[1]因此小学一年级儿童思维发展的任务是由形象思维转向抽象思维。所以，班级管理的过程也要按照学生的认知顺序设置管理的体验和认识维度，以便更好地促进学生的成长与发展。埃里克森认为，小学阶段（6-12岁）的心里冲突是勤奋对自卑，这一阶段的人格发展的任务在于“学会勤奋”。^[2]小学阶段，儿童自我意识的发展任务是培养勤奋习惯，不断提升自己的能力，通过胜任学习，获得成功感，提高学习的主动性和积极性。否则，则会产生自卑感和失败感，缺乏基本能力，这对于学生今后的学习和生活是极为不利的。因此，帮助学生顺利度过这一阶段，有利于儿童顺利完成从幼儿阶段向学龄初期的转化，同时为日后的学习乃至他们的人生道路打下良好的基础。

（二）一年级班级管理对学生的幼小衔接具有独特的教育价值

2020年7月，《中小学教师培训课程指导标准（班级管理）》颁发，旨在使中小学班级管理的整体水平不断增强，班主任队伍建设有序展开，加快班主任专业发展。^[3]国家对班级管理的高度重视推动了班主任队伍建设进程，这对于提高教育质量具有重大意义。班级是进行学校管理的基本单位，为班主任更好的进行教育管理提供了前提性条件。班主任是一个班级的组织者、领导者，肩负着教育全体学生、引导学生全面发展的重任。

^[4]班主任是班级的主要管理者，身上肩负着教书育人的伟大使命。尤其是一年级的小学生，他们就像一朵朵洁白的小花，等着我们去点缀。班主任只有运用恰当的教育方式才能使孩子在小学阶段得到正确的引导。有效的班级管理可以为学生营造一个良好的学习氛围，促进班级内学生之间的互动和交流，增强学生的归属感和集体荣誉感，同时也可以协调好班级的教学活动和学生的学习活动，确保教学质量和效果。

一年级学生刚从幼儿园进入小学，他们不仅要面临一系列与幼儿园的要求差距较大的事情，还得开始适应新的校园生活。班主任作为班级的主要管理者，建设一个好的班集体，使班级内形成良好的学风和良好的班风，帮助孩子顺利过渡，尽快适应小学生活的各个方面将会产生积极的影响。

（三）从教育现实上看，幼小衔接教育的成效亟需提升

我国学者陈帽眉指出，小学与幼儿园之间的过渡段称为“衔接阶段”。^[5]幼小衔接是小学和幼儿园阶段互帮互助的工作，如今的幼小衔接教育幼儿园较为重视，很多小学教育工作者不太注重一年级新生的入学适应问题。忽略一年级新生入学适应问题，从而导致小学一年级学生的适应困难大，成长阻力多。

2021年4月教育部最新发布的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》（以下简称《指导意见》），中明确指出坚持双向衔接，幼儿园与小学协同合作，科学做好入学准备，帮助适龄儿童尽快地适应学校生活。^[6]2022年4月，国家出台《义务教育课程方案（2022年版）》，从不同纬度对儿童的学习与发展提出要求，强调强化衔接意识，推动双向衔接，明确提出小学一至二年级的课程注重活动化、游戏化和生活化的特点。^[7]这一标准的提出意味着小学教育的教学活动要做出相应的改变，要转换小学低年级，尤其是一年级的教学方式，一改传统教学模式，采取低龄儿童更容易接受的教学形式，为儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯，帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。为有效促进幼小双向衔接工作，一系列幼小衔接教育政策相继出台，充分说明了双向衔接亦是教育领域的重要工作内容。

二、研究意义

（一）理论意义

首先，从班级管理的视角研究幼小衔接工作，可丰富幼小衔接研究领域的新成果。以往的幼小衔接研究工作，多为笼统地从小学或幼儿园的角度进行现状、建议、策略的分析，本研究从小学一年级班级管理的视角研究幼小衔接教育，开拓了此领域的研究视

野，能够具有更为精细化的幼小衔接教育有效的开展提供参考。幼小衔接教育，是当前实现教育强国的重要建设内容之一，更是满足国家培养高素质人才需要的具体举措。

其次，从幼小衔接视角探讨班级管理的策略，也是丰富班级管理研究成果的一个新的视角。幼小衔接属于幼儿园和小学共同关注的问题，本研究从幼小衔接的小学角度出发，把范围缩到小学一年级新生，反映了小学一年级新生入学适应现状，提出相应地对策，更好地拓展本领域的内容。

（二）实践意义

首先，从幼小衔接视角探讨班级管理的策略，一方面可以针对小学生入学适应问题，提高教育成效；另一方面可以为小学一年级新生更好的适应小学生活提供一定的建议。

其次，通过问卷和访谈深入了解教师开展入学适应教育工作，分析幼小衔接中入学适应存在的问题，在总结小学生入学适应性问题的同时，结合一年级学生身心发展特点提出建议，更有利于学生更好地适应小学生活。对于一年级学生来说，合理的班级管理有利于良好班风的形成，并且有利于培养学生形成完善的人格，正确的人生观、世界观、价值观。对小学一年级教师而言，本研究一方面可以帮助教师提高教育教学水平，促进其对新时代教育理念的把握和反思，提升自身的职业素质；另一方面也能让教师对一年级新生有更多的了解，用更适合儿童的班级管理理念来指导当前学生入学适应性管理工作。

三、文献综述

（一）国外研究综述

1. 国外班级管理理念的相关研究

夸美纽斯对近代教育学最大的贡献之一，就是他所确立的班级教学制度及其理论。他主张把学校的学生按照年龄和程度分成班级，将班级作为教学的组织单元。每个班级由一个教师同时对全班学生进行教学，以代替传统的个别教学。^[8]自此，“如何管理班级”也随之成为一个重要的话题。关于国外教育家的班级管理思想，可以从以下几个角度进行探讨。

赫尔巴特对 19 世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大的影响，他提出了旧三中心理论，强调系统知识的传授，强调课程教学的作用，强调教师的权威作用，班级管理向传统守旧方面发展。^[9]

二十世纪初在欧洲兴起的新教育运动，成功引发世人对传统教育的反思和对新教育的关注，对西方乃至世界教学管理开辟了新道路。主要内容是建立与旧式的传统学校完全不同的新学校，重视体育、手工、园艺活动，主张教育要联系实际生活，鼓励儿童自由、自主的活动，对当时的班级管理产生了深远的影响。

关于以学生的自主为中心的研究中，美国教育学家杜威主张废除所有多余的束缚，给予儿童足够的自主，尊重儿童的权利和天性。^[10]杜威强调知行合一，将教学中死的知识变为活的知识，主张让学生在现实生活中学习。

针对小学班级管理，苏联著名教育学家苏霍姆林斯基善于把教育实践活动和教育理论探索紧密结合起来，对如何做好小学班主任和教师工作有精深的研究。^[11]他的教育目标是要培养人的和谐全面发展，成为社会主义进步事业的积极参加者。^[12]实现这一培养目标，必须让学生德智体美劳全面发展。

美国学者詹森（Johnson M.）认为：“班级管理是建立和维持班级团体，以实现教育目标的过程”。^[13]学者古德（C.V. Good）则将班级管理定义为：“班级管理者根据班级管理规定，处理或指导班级活动以实现教育目标的过程”。^[14]艾默认为：班级管理是“一系列旨在促进学生班级活动的参与性、合作性以及来引导学生生活学习的行为和活动。”^[15]日本当代社会学家片冈德熊（1992）认为班级管理中一定要多给学生参与班级管理的机会，要让学生成为班级管理的主人，通过集体活动让班级形成一定的自主管理能力。^[16]

科学管理之父弗雷德里克·温斯洛·泰勒(F.W.Taylor)创立了科学管理学说，强调通过科学方法和原理来提高工作效率实现工作流程的最优化。科学管理理论着重于科学的任务设计和工作方法，注重对工作过程的时间和动作进行精确的测量，对于科学班级管理具有重要的启发意义。^[17]

从各国对班级管理的研究中可以发现：班级管理的方式不再是僵化的管理，各国都更加重视管理的人本主义理念，越来越注重班级管理中的服务功能，强调指导学生发展，更有利于学生在获取知识的同时，养成健康的心理品质，形成健全的人格，促进学生健康和谐的发展。

2. 国外班级管理实践的相关研究

美国教育学家伯纳德（Bernard, 2005）在其研究中表示影响小学生学习质量的众多因素中班级规模的影响是最大的，因此，他认为小班制是改善课堂体验，提升教学质量的更好途径，这传递出美国教育的基本理念，为学生提供更加个性化的教育，让每个学

生都能受到充分的教育。^[18]美国小学阶段教育中的主要模式就是这种小班制的教学模式。近年来，美国一些小学开始实践 CMCD 班级管理模式，即一致性管理和合作性纪律模式。更加注重班级管理的人本主义理念，重视学生的个性发展、自主发展的班级管理方式，鼓励学生参与班级管理，营造人人参与、人人自律的班级氛围，增强他们的归属感和自信心。^[19]

英国教育学家阿里塞纳（Arisena, 2016）通过研究发现：教育不是只是学校和老师的事，也是家长的事。家长参与到孩子的学习中可以帮助孩子更好、更有效地学习，对于学生成长发展而言非常有利。^[20]在整个教育过程中，更应该重视家庭教育。

芬兰基础教育小学阶段实行包班制，每个班有一个老师担任“班主任”，并且承担全部课程教学工作。包班制的好处在于教师能够非常熟悉的掌握每个学生的表现及特点，能够根据每个学生的评估结果设置班级整体发展计划与学生个性化教学计划。芬兰小学的包班制是一种全科教育的课堂教学模式，老师没有学科区别，包班教师在班级管理中拥有更大的个人自主权，并且不会要求学生参与标准化的测试。^[21]在这个意义上，芬兰的教育系统，更多遵循了非目标的探索精神。根据芬兰国家教委会的规定，基础教育阶段的芬兰教师必须拥有硕士学位，还要经历严格的教育实习实践。^[23]

日本义务教育阶段没有重点学校这一说，日本小学生都是就近入学。小学和初中都不主张竞争，小学升初中没有考试。但进高中是要考试的，所以竞争性的教育是从高中才开始的。小学基本上采用班级负责制，教师不跟班升级制，学生每年重新编班，全校的任课教师重新分配，让小学生在六年当中接触尽可能多的学生，交更多的朋友。^[24]所以日本的教育没有标新立异的，超越日常教学之外的目标和追求。

综上所述，各国在班级管理思想与方法上都有自己独特的见解，一方面受国家制度的影响，另一方面不同的国情，班级管理的方式上也会不同。

（二）国内研究综述

1. 国内文献综述

在中国知网中输入“幼小衔接”为关键词进行检索，相关文献总计 5936 条；输入“班级管理”为关键词进行检索，相关文献总计 69750 条，其中关注到小学班级管理相关问题的文献共 5907 条，以小学一年级为研究视角的文献达到 65 篇。同时以“幼小衔接”和“小学一年级班级管理”为关键词进行检索，却只有总计 9 条结果，其中 6 篇硕士论文。说明涉及幼小衔接视角下小学一年级班级管理的研究数量较少，有开展研究的必要。（如图 1 所示）。

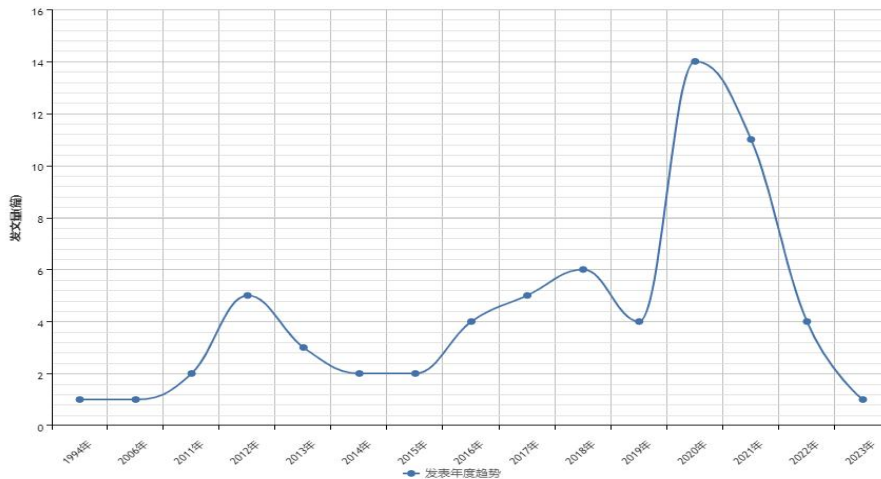


图 1 1994——2023 年“小学一年级班级管理”相关发文量（篇）

由图 1 可见，从时间上来看，1994 年就有学者对“小学一年级班级管理”进行了研究，直到 2020 年，相关研究的数量激增。

2. 国内班级管理理念的相关研究

钟启泉教授基于社会心理学视角，阐述了教育理论应该和班级实践工作相结合的教育思想，只有将理论运用到教学实践中去，解决教学活动中发生的实际问题，才能让班集体得到良好的发展。^[25]徐祖胜认为应该采用社会化的管理模式，即师生遵循社会组织的管理模式进行管理班级。简而言之，班级的社会化管理，一方面需要反映班级作为社会组织的基本特征，但也必须考虑到班级作为特殊社会组织的特殊性，只有这样才能更好地发挥班级组织的教育和学习功能。^[26]

白铭欣认为班级管理是教师围绕相应的制度准则，采用科学的管理方式，对班级里面所有学生进行思想的教育、品德的培养、学习知识的传授、生活上的帮助等各项工作的管理教育活动。^[27]

张科从班级管理主体出发，认为班级管理是指班主任、任课教师、学生和班委会共同参与班级决策，共同营造和谐的班级氛围，来增强学生的归属感和自信心，促使学生健康快乐地成长。^[28]蔡郭秦认为班级管理是班级管理者引领班级全体成员根据班级管理的客观规律和规定，为实现教育目标而采取的综合性的教育活动。它包括班级学风建设、班级文化建设、班级环境布置以及班干部的选拔等一系列职能活动。^[29]

这些研究开拓了班级管理领域的新视野，也为班级管理理论研究增添了新的活力。但是上述研究更多的是对班级管理理论的宏观叙述，可以考虑对不同学段的班级管理内容进行分别讨论。

3. 国内班级管理实践的相关研究

任小艾在《新世纪班主任必读》中阐释和分析了真实教育案例以及分享作为班主任的亲身经历和感悟，在实际操作方面具有借鉴价值。^[30]

魏书生在其《班主任工作漫谈》中提到班级管理“班主任应该放手，给班干部、学生发挥才能的空间，凡是学生能干的事，班干部不要干；这事班干部能干，班长不要插手；凡是班长能干的事，班主任不要插手。”^[31]把班级的大小事情进行分工，让学生自主管理，快乐成长。

郑润芳提出，运用信息技术，可以了解学生情况、促进家校沟通、开展主题班会，以及丰富班级文化。通过教师对信息技术与小学班级管理结合的探索，能够更好地推进班级管理，正确引导学生成长，培养符合国家和社会需要的人才。^[32]小学是九年义务教育中最重要的阶段，要重视小学阶段的班级管理，在信息化背景下，推进小学班级管理现代化发展成为大势所趋。信息技术的运用有利于激活班级管理的动力，提高班级管理的效率和质量。

华中师范大学教育管理专业的刘珊珊认为，小学班级管理工作有助于实现教学目标，提高学习效率。小学班主任在探索班级管理工作创新路径的过程中，需要及时更新教育管理理念，直面当前中小学班级管理存在的问题，坚持从常规做起，遵循学生成长发展规律，提升班级管理效率，助力学生成人成才。^[33]

李君认为，在班级管理中实施激励教育可以帮助学生自觉遵守日常行为标准原则，同时促进学生的全面发展。通过提高学生的自尊心和自信心，激励教育还可以培养学生的独立思考能力和自我管理能力和自我管理能力，使他们更加适应未来的社会生活。^[34]总之，研究激励教育理论可以为班级管理提供有益的指导和启示，帮助学生更好地成长和发展。

在班级管理实践中，许多学者和一线教师以自己的班级为研究对象，在教学和班级管理探索过程中以实践经验为参考，发现工作中存在的问题，并提出了很多可行性的对策。

4. 一年级班级管理的相关研究

孙金荣学者首先从班主任管理风格、班主任指导学生行为的语言、班主任管理班级时对学生行为的处理这三个方面对一年级班级管理现状进行了调查，从师生两方面分析了影响班级管理的因素，探讨了适合一年级学生管理的方法。^[35]针对一年级班级管理中存在的问题，王晓梅学者提出要注重班级的规章制度建设，使之转化为日常习惯，班级管理要采取民主管理，坚持“以人为本”，发挥学生的主观能动性。^[36]

张美娜在她的论文《小学一年级班级管理问题及其对策研究》提出小学一年级是人

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/226011144031011001>