

2023 年全国一等奖优秀幼儿园教案（通用 12 篇）

全国一等奖优秀幼儿园教案 1

【设计意图】

幼儿园生活即将结束，幼儿将进入小学接受正规的学校教育。这要求幼儿在习惯养成方面做好充分的准备，同时要提高幼儿整理学习用品的能力，让幼儿顺利度过幼小衔接这个关键期，为入学打好基础。现在的幼儿都是家中的小皇帝，从小爸妈惯着，爷爷奶奶宠着，养成了一种依赖的性格，不主动整理自己的学习用品。为了使幼儿养成自我服务的意识，尽快适应学校生活，并进一步激发他们当一名小学生的愿望，我设计了“整理小书包”活动。

【活动目标】

- 1、了解书包的结构和各部分的用途，爱护小书包。
- 2、学习整理书包，培养有序整理文具、书本的好习惯。
- 3、清楚讲述自己的做法。

【活动准备】

每人一个书包、一个小筐内放（幼儿用书、田字格本、拼音本、绘画本、铅笔、橡皮、铅笔盒、手绢）。

【活动过程】

（一）、听音乐导入

孩子们，让我们听着好听的音乐唱起来吧！（唱）孩子们，你们唱的可真好听！唱的什么歌？《快上一年级》对，再过几个月，我们就要上一年级成为一名

小学生了。要想成为一名合格的小学生，就要养成良好的习惯，学会自己的事情自己做。那好，今天咱们就来说一说小书包。

（二）、引导幼儿了解书包的结构及用途

1、引导幼儿了解书包的结构

孩子们，现在把你的小书包轻轻地拿下来，仔细看一看小书包是什么样子的？和你旁边的小朋友说一说你的小书包是什么样子的？

师：谁愿意来向大家介绍一下自己的小书包呢？

幼：我的小书包是红色的，上面有芭比娃娃；我的小书包是蓝色的，有奥特曼，还有背带里面有 3 层；我的这儿还有两个带网的侧兜。

教师小结：小朋友说的真好，咱们每个小朋友都有一个心爱的小书包上面有漂亮的颜色和图案，还有两根背带最重要的是小书包有许多层，有的大一点有的小一点，小书包的两侧还有两个小兜。小书包有这么多层和兜，用起来一定会很方便。

2、引导幼儿了解书包的用途

师：（拿一书包）这个小书包有几层？一样大吗？你认为每一层放什么比较合适？

咱们的学习用品也是有的大一点，有的小一点，大层放大一点的学习用品，小层里放小一点的学习用品。这样呢，容易放，也不会损坏学习用品。小书包还有两个小兜呢，可以把常用的小东西放在里面，用的时候就可以直接拿出来。小书包用起来很方便。

（三）、幼儿整理小书包

1、幼儿尝试整理书包

小书包到底应该怎么用呢？老师准备了你们常用的东西（幼儿用书、田字格本、拼音本、画画本、铅笔、橡皮、铅笔盒、小手绢），你认为所有这些东西放在书包的哪一层、哪里合适呢？现在，试着把这些东西放进书包里。

（幼儿试放）

2、个别幼儿介绍

师：谁来说一说你是怎样放的？

幼甲：我把书本和铅笔盒放在最大的层里了，把小手绢放在小层里了。

幼乙：我把东西都放在最大的一层里了。

幼丙：我把书本放在大层里，铅笔盒放在最外侧的一层里，小手绢放在侧兜里。

3、引导幼儿分析探讨整理小书包的最佳方法

师：小朋友的放法不太一样，但是怎样放才最合适呢？

下面咱来看看这几个小朋友是怎样放的，仔细看，看看哪一种放法最合适？

（录像）第一个小朋友是把学习用品分类，按次序整理好，放在不同的层里。第二个小朋友虽然分类整理了，但是他把所有的东西都放在一层里了。第三个小朋友没有整理就放进去了。

让幼儿充分的交流、讨论。一致认为第一个小朋友的放法比较好。因为分类分层放拿取东西方便也很快。

4、幼儿再次整理小书包

好，那咱根据刚才说的再来整理一次。看谁整理的又快又好又整齐。（幼儿整理——这次比刚才那次整理得更快更好，都能在很短的时间内整理好自己的小书包。）

教师小结：孩子们，现在咱们都学会了自己整理小书包了。如果我们每次整理小书包都像现在这样分类分层来放，每一样东西都放在固定的地方，那拿取会更方便，再拿就知道上哪去拿了。

（四）、爱护小书包

师：小书包是我们的好朋友，天天和我们在一起，那我们应该怎样爱护小书包呢？

幼：不能摔要轻拿轻放；不能在书包上乱涂乱画；无论在家还是在幼儿园都要把书包放好；书包脏了洗一洗……

师：老师希望你们上小学后继续保持整理小书包、爱护小书包的好习惯。能不能做到，孩子们？

（五）、结束

好了，孩子们，现在背起你的小书包像一名真正的小学生一样，让老师看看你们神气不神气？听《上学歌》，在唱唱、跳跳中结束活动。

【活动反思】

随着《纲要》的进一步落实和实施，孩子们在社会活动中的主体地位也日益凸显。活动中我以尊重的态度与幼儿交流，把握时机，积极引导，关注幼儿在活动中的表现和反应，及时以适当的方式应答，为孩子们活动的顺利开展提供必要的支持和帮助，使每个幼儿在活动中都能获得情感和探究的满足，体验成功的喜悦。

活动各个环节层层递进，环环相扣，自始至终吸引着幼儿的注意力，激发了幼儿操作的欲望。开始以听音乐“快上一年级”导入，激发孩子入小学的欲望。接下来让孩子观察书包的外形，并进一步了解书包各部分的用途，为下一步整理书包做好铺垫。在整理书包时所选的学习用品都是孩子生活中常见的、必不可少物品。在活动的过程中，以动制静，充分让孩子动手操作，并把自己整理的方法

和同伴一起交流分享。当即生成一些问题，如“学习用品怎样放？”“放在书包的哪里才合适？”等等，我觉得很有价值，就利用当时抓拍的录像进行点拨，让孩子发现问题-----哪种整理书包的方法最合适？引导孩子自己寻找问题的答案，从中获得解决问题的办法-----先将学习用品整理好，然后分类分层将学习用品放在书包较为固定的地方。这样通过创设“问题情景”，让孩子进行交流、讨论，充分体现了幼儿的自主性，丰富了他们的经验，并在实践操作中解决了问题。

书包的整理是孩子最有益的经验，通过实践练习整理小书包，幼儿都能熟练地把小书包里的东西摆放得整整齐齐了。在活动最后，我又利用歌曲“上学歌”，让幼儿在唱唱、跳跳中进一步感受背上小书包的神气，激发上小学的愿望。

整个活动中，幼儿是主动的探索着、研究者和发现者。通过让幼儿观察、思考、探究、讨论、练习、体验，他们得到了一些比较清晰的概念，学会了有规律的整理物品的技能，培养了幼儿自我服务意识，渗透了责任感，为入学打好了基础。

全国一等奖优秀幼儿园教案 2

活动目标：

- 1、能随着音乐演唱歌曲《你好》，感受与别人交往的愉悦。
- 2、随着音乐大方地和同伴之间进行表演。
- 3、通过学唱歌曲，体验歌曲的氛围。
- 4、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。
- 5、体验歌唱活动带来的愉悦。

活动重点难点：

重点：用歌声表示友好，养成良好的文明习惯。

难点：尝试大胆与同伴、他人问好，学习几种不同打招呼的方式，并用肢体语言来表达。

活动准备：

1、音乐视频《你好》。

2、主人翁泰迪熊、手偶小象。

活动过程：

1、 与同伴、老师、朋友打招呼 导入

(1)师： 小朋友们看，今天我们的屋子里来了这么多位客人老师，让我们一起向客人老师问好 你好，你好，你们好(激发幼儿对打招呼的兴趣)。

(2)师： 你好，小朋友们，很高兴能和小朋友们一起坐在这里，郭老师喜欢唱歌，跳舞，和小朋友们一起做游戏，你们喜欢吗?(让幼儿了解到当与他人交流、谈话、或自我介绍时，先要有礼貌的向大家问好)。

(3)师： 哪位小朋友愿意向老师，小朋友和客人老师介绍一下你自己呢?记得要先向大家问好哦 这点让幼儿大胆尝试与同伴、他人问好)。。

2、学习歌曲《你好》

(1)师： 今天卢老师请来了小客人--泰迪熊，它特别有礼貌，向小朋友问好呢--有节奏地(你好，你好，你们好;你好，你好，你们好;你好，你好，你们好;你好，你们好;){你好，你好，泰迪好;你好，你好，泰迪好;你好，你好，泰迪好;你好，泰迪好 泰迪熊这么有礼貌，向每位小朋友都问好了，那我们小朋友也一起向泰迪问好吧。(通过泰迪熊和小朋友之间的问好，了解歌词内容，并引导幼儿与朋友或他人见面时应有礼貌的相互问好)。

(2)师：小朋友，你们知道吗，泰迪可是一路上唱着歌来的，让我们一起来听一听（听音乐，感受节奏拍手，学习歌曲）好听吗？让我们跟着泰迪一起唱一唱（幼儿连唱两遍，一遍跟唱，一遍随伴奏唱一唱，反复听一听，唱一唱，加深对歌曲的学习）

3、互动问好

(1)师：这么美妙的歌声，引来了一小象，小象也向小朋友问好呢——你好，你好，你们好...那我们也唱着歌向小象问好吧——你好，你好，小象好，我们已经和泰迪熊、小象是好朋友了，原来有礼貌能让我们认识到更多的好朋友（这一环节使幼儿在巩固歌曲的基础上，和更多好朋友交流）。

(2)师：那你们想不想和这么多客人老师做好朋友呢，让我们一起向客人老师问好吧（跟随着音乐，开着小火车，绕场一圈向所有老师唱着问好，再次加深歌曲印象）。

4、故事延伸

早上太阳刚升起，小鸡、小鸭是好朋友，早上见面点点头（你好，你好）小猫、小狗是好朋友，早上见面招招手（你好，你好）太阳下山了，动物们要回家，互相挥挥手（再见，再见）。（教师通过引导请幼儿想一想：我们还可以做什么样的动作表示问好呢？如：笑一笑，拍拍手，鞠个躬，拍拍肩，握握手等等）

游戏体验：

(1)在活动中请每位幼儿找一位好朋友，用音乐《你好，你好》来体验多种肢体语言问好的乐趣。

(2)请每位幼儿请一位客人老师和你一起跳舞，注意礼貌用语，你好，客人老师...”

小结：

小朋友，我们和好朋友见面时可以用 你好 来打招呼，分别是要说 再见 ，
让我们和大家说再见吧！

全国一等奖优秀幼儿园教案 3

教学目标：

- 1、巩固颜色单词 red 、 yellow 、 blue 、 green 、 pink 、 purple 、 black 、
- 2、初步感知、学习句型 “Ilike ……、” 能表述出自己喜爱的颜色。
- 3、培养幼儿对英语的兴趣。

教学准备：

- 1、多媒体设备一套、课件
- 2、图片（布置成小花园）、画纸、油画棒若干
- 3、手偶一个

教学过程：

（一）开始部分：

- 1、出示课件，通过歌曲 “ColourColours ！” 引出活动内容。

（二）基本部分：

- 1、复现已学的颜色单词。（课件展示）

T: Whatcolour ?

C: Yellow/Black …

T: Red?

C: Yes、/No、 Blue、

2、说唱颜色。（播放课件）

孩子们在欢快的音乐中，说一说，唱一唱，巩固学过的颜色。

3. Game Whichone?（课件展示）

幼儿通过仔细观察，判断教师所指定的颜色，并作出相应的指示动作。

4. 利用“花园”图片，引出新授内容。

（1）教师介绍花园，并从花丛中选出一朵颜色漂亮的花，进行示范：Red、
Ilikered、

（2）利用手偶，复现新授内容。

5. 摘花活动

幼儿根据意愿，自由选择自己喜爱的颜色，让幼儿尝试用
“Ilikered/yellow …、”表达出自己喜爱的颜色。

6. 种花游戏

教师把剪好的各种花朵发给孩子，让他们在欢快的音乐声中，选择自己喜爱的
颜色，进行涂色，教师进行个别指导。让孩子们把自己亲手画的花，种到花园
里。鼓励孩子用英语表达自己喜爱的颜色 “ Ilikeblue/green …、”

（三）结束部分：

播放课件，听歌曲，激发幼儿对下一次英语活动的兴趣。

全国一等奖优秀幼儿园教案 4

活动目标：

1、提高安全意识，学习溺水安全的有关知识。

2、了解溺水安全的有关内容，要求小朋友都要提高安全意识。

3、自己能改变生活中不遵守溺水安全的不良习惯，提高对生活中违反安全原则的行为的辨别能力。

活动准备：

各种溺水事故图片等。

活动过程

一、谈话引入。

1、小朋友知道现在是什么季节吗？对，现在是夏季，天气渐渐变得热了，你们热了怎么办？

2、今年有好几个小朋友因为天气热就去河里、池塘里洗澡，你们想知道他们去洗澡发生了什么事吗？（有好几个小朋友下河洗澡被淹死了，他们再也见不到自己的爸爸妈妈了。）

二、防溺水教育。

1、小朋友们，我们怎样才能不会发生溺水事故呢？

2、教育幼儿周末、节假日、寒暑假严禁到池塘、无盖的水井边等处戏水、游泳。不能独自或结伴到池塘边钓鱼、游泳、玩水。

3、教育幼儿在来园、离园的途中千万勿去玩水，下河游泳。

4、我们还小，很多小朋友都不会游泳，如果发现有人不慎掉进河里、池塘、水井里等，不能冒然下水营救，应大声呼唤成年人前来相助或拨打“110”。

5、前段时间，我们瑞金的一个乡镇小学的学生，结伴到河里去钓鱼玩，有两名学生不慎掉

进河里溺水死亡，这个悲惨的事实告诉我们了什么?这几个同学违反了哪些安全规则?我们应该如何遵守安全规则?

6、观看溺水事件图片，请幼儿讨论说说应该怎么做?并引导幼儿说一说日常生活中应该怎么防范溺水事故的发生?

三、结束活动。

5

设计意图：

在中班语言活动《我的家人》中通过老师讲述自己的全家福来引导幼儿进一步了解了解自己的家人从而体验家的温暖萌发去爱去体贴父母和长辈的情感感受有家真好。根据《纲要》中给幼儿创造一个自由宽松的语言环境支持鼓励吸引与教师同伴或其他人交谈，对幼儿发展具有特殊意义。

活动名称：

我的家人

活动目标：

1、拿出全家福照片了解家庭成员。

2、能够用连贯的语言介绍自己的家人，表达自己与家人之间的情感及发生的事。

3、看视频增加家庭成员的亲爱之情。

活动重点：

介绍自己的家人用连贯的语言说出家人。

活动难点：

能够用连贯的语言表达对家人的情感。

活动准备：

1. 物质准备：教师准备一张全家福照片。《爱住我家》的音乐《大耳朵图图》的视频。

2. 知识经验准备：幼儿平时在家注意观察家里的人谁会什么谁喜欢什么家人的工作是什么。

活动过程：

一、导入部分：

（1）老师介绍自己家人引导语：“小朋友们老师给你们看一样东西，小朋友看看这是什么？”（幼儿 A：是合影照，幼儿 B：照片）

（2）教师：“这个呀是老师的全家福，这个全家福上有老师的家人，我来介绍下我的家人吧，小朋友想听吗？（幼儿齐答：想）这个是老师的一家到小河边玩的照片，里面有我的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、还有弟弟。老师的爸爸是个司机（要把开车的动作表示出来）妈妈在家里做家务（要把拖地的动作表示出来）老师的爷爷、奶奶在家种花，养些小动物，弟弟在上学。老师喜欢家里的每一个人，喜欢和妈妈一起逛街，喜欢和爸爸一起聊天，喜欢和爷爷、奶奶一起浇花、除草。教师的妈妈喜欢织毛衣，爸爸喜欢看报纸，爷爷喜欢下棋，奶奶喜欢看电视。和家人一起很快乐。”

二、展开部分：

（一）老师给幼儿讲述自己的家人。

（1）、教师说出幼儿讨论自己家人引导语：“老师刚才介绍了自己的家人了，知道了老师家里的成员，知道了老师家人喜欢干什么事情，现在请小朋友和自己同伴讨论一下自己家人和小朋友们一起分享家人的事情吧。”

教师与幼儿一起讨论家人情况，巡回指导幼儿说出家人情况。

（2）、教师：“刚才看见我们的小朋友讨论的真激烈呀，刚才和几位小朋友一起讨论发现他们说的都很好，教师想请几位小朋友跟所有小朋友分享下家人情况，好不好？”（幼儿齐答：好）

（二）、幼儿讲述自己的家人。

（1）教师：“有哪位小朋友愿意来介绍一下自己的家人呀？让大家了解一下。”

（幼儿 A：我家有四口人，他们是爸爸，妈妈，姐姐和我。我爸爸是医生，为病人治病。妈妈是老师，给学生教书。我爸爸喜欢看报纸，妈妈喜欢绣花，姐姐和调皮，总是欺负我。不

过我们一家人很团结，很快乐。幼儿 B：我们家五口人，他们是爷爷，爸爸，妈妈，哥哥和我。幼儿 C：，幼儿 D：，，，，，等。）

教师在旁边做适当的引导小结语：“刚才呀，我们的几位小朋友介绍了自己的家人，他们说的真棒呀，我们知道了家人的工作，爱好，今天呀，我们进一步了解了家人我们和家人一起都很快乐。”

（三）、看《大耳朵图图》动画片表达家人对孩子的喜爱。

教师过渡语：“大家想看动画片吗？我们来看看图图家里的情况吧，看看图图的家人吧。”

三、结束部分：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/226051020122010042>