

关于马克思主义的调查报告

篇一：马克思主义调查报告

关于《大学生对马克思主义的认识和信仰》的调查报告

关于大学生对马克思主义的认识和信仰的调查报告

一、调查背景及目的

当前我国正处于社会转型时期，在经济信息全球化得环境中，多种外来思想、观念涌入，对大学生的认识和信仰有很大影响。信仰作为人类社会普遍存在的精神生活方式，是人们对一定的世界

观、人生观、价值观等观念体系的信奉和遵行。作为深层次的精神导向和精神支柱，信仰影响着人们的实践活动和精神生活。信仰作为一种巨大的力量，是一个国家乃至一个民族的精神支柱。大学生是社会主义事业的接班人，因此大学生对马克思主义的信仰和认识情况关系着中国特色社会主义事业的前途和命运，关系着中国的未来与发展。而目前，

在现实生活中，大学生群体中已出现了信仰危机的现象，对理想、前途感到困惑和迷茫。对此，我们开展了关于大学生对马克思主义认识和信仰的调查，来分析大学生的认识和信仰现状并针对存在的问题提出解决办法。

二、调查时间：20XX年5月18日-20XX年5月21日

三、调查对象：大一、大二、大三、大四的学生

四、调查方法：本次调查采取的是问卷调查。问卷发放是通过网络邮件等方式发布，由大学生填写，限期统计结果，共限定填写的调查问卷50份，有效回收统计50份。

五. 问卷统计：附表（一）

六. 问卷结果分析与思考：

（一）问卷结果分析

1，受访人主要是大二年级的学生

在我们所调查的50个人中，大一、大二、大三、大四的学生所占比例相差比较大，据数据统计分别为20%、70%、6%、4%

2. 当代大学生对学习马克思主义的态度积极性有些欠缺

调查结果中，58%学生为修学分而学习马克思主义，只有6%学

生是因为个人兴趣学习马克思主义，28%学生认为马克思主义是科学的世界观和方法论，学习了对其时间有所帮

助。针对是否看过有关马克思主义的著作，40%学生表示不想看，没什么兴趣；24%学生表示看过，但是看不懂；26%学生表示想看，但是看不懂。由此可以看出，我们从小到大思想政治课都有涉及到马克思主义理论，大学生大部分都是对马克思主义有或多或少的有了解的。但是，对于当代大学生是否有学习马克思主义的必要的的问题时，40%学生不想看马克思，感觉没什么兴趣。针对对马克思主义在中国的发展历程、理论成果等内容的了解程度的问题，6%学生对此比较了解，56%表示有所了解，38%表示不太了解。当被调查到你是否读过除了教科书以外的马克思主义相关理论著作，52%同学表示没有读过；34%表示偶尔有读；14%表示经常读。此结果说明当代大学生对于学习马克思主义的态度并不是很积极，仅有一小部分人认为十分有必要学习马克思主义，有一小部分人对马克思有所了解。这在当代大学生教育中是个问题，如何提高大学生对于学习马克思主义的兴趣是值得讨论的问题。3，当代大学生对于马克思主义的认识是十分积极的

调查结果中显示，64%的被调查者中认为有说服力，没有过时，14%的认为没有说服力，已经过时，另外6%的表示不清楚。大部分大学生对马克思主义还是信任的，而少部分对马克思主义持不信仰的态度的大学生，也有他们的一定理由。有28%的被调查的大学生认为马克思主义对当代大学生

科学的世界观、人生观、

价值观很有帮助，46%的认为有一定帮助，而16%和10%的认为没有帮助和武装头脑的必备武器，可见大部分大学生对于马克思主义对发展我们的世界观、人生观、价值观是比较认可的。调查中大学生对于思想政治教育是否对马克思主义信仰的树立有所帮助，44%的认为很有帮助，马克思主义依然是影响大学生理想信念的主导思想；42%认为有较大帮助，其余14%则认为没有帮助。由此可以表明，思想政治教育是十分重要的，对于树立马克思主义信仰是很大帮助。有90%的被调查大学生是通过学校开设的课程了解马克思主义的，另外4%，4%，2%的学生是分别通过团学组织的活动、家庭或同学的影响、电视媒体的。因此，学习中的思想政治课程教育的作用十分巨大，也是学生学习马克思主义的主要途径，提高教学质量而引起学生们的兴趣是很重要的。

（二）思考

通过此次调查，我们认为培养当代大学生对马克思主义的信仰是十分必要的，面对当前大学生对理想、前途感到迷茫和混乱，我们认为从理想信念理念上加强对大学生信仰的教育。应当加大马克思的教育，不断加强自身修养为主，而思想政治理论课程的教育，党的宣传和其他媒体途径为辅。首先，把对大学生理想信念教育与舆论宣传有机结合起来，恰如其分地宣传理想信念。引导大学生以正确的态度认识市

场经济的现象，以正确的方法对待

和吸收西方文化，大力弘扬共产主义价值观和信仰。

其次，从大学生自身来看，应当从内心深处树立正确积极的信仰。相当多的大学生对自己的专业学习抓得较紧，把就业和考研作为自己学习的主要动力，认为马克思主义理论学习对自己的帮助不大，没有什么用处，进而忽视了马克思主义理论和政治理论的学习。作为当代大学生应当自觉学习符合时代特征的政治思想，为树立信仰打好基础。

最后，进一步加强课程建设，充分发挥思想政治课程教学在马克思主义信仰教育中的重要作用。要改进教学方法、改变传统授课模式，不断地创新实践教学的模式，丰富实践教学的内容和形式，提高实践教学的质量和效果，把理论教学与实践教学充分结合起来，积极地行动起来扎实推进马克思主义信仰的入脑、入心工作。通过课堂教学让大学生了解、认同马克思主义理论，通过实践教学让大学生体验马克思主义理论指导下的成就，从而坚定马克思主义的信仰。

七、结语

通过此次调查活动我们深入了解了当代大学生对马克思主义信仰现状。对调查结果的分析中的问题，我们对此也有所思考。对于新时代的青年大学生，培育马克思主义信仰是一个长期的艰巨的任务。要采取有效措施，加大马克思主义信仰教育的力度，帮助大学生树立马克思主义信仰。此次

调查实践活动本身就是一次很好的马克思主义教育课，使我们对于马克思主义有了更进一步

篇二：马克思主义调查报告

《马克思主义基本原理概论》调研报告 ——影响和谐校园建设的负面因素调查

前言

一、调查背景及目的

大学校园一直存在不和谐因素，因而导致了一些不和谐现象的发生。正是由于这些不和谐因素以及不和谐现象的存在，校园内屡屡发生一些令人担忧的社会问题。这些问题的存在正呈现逐年严重的趋势，必须找出这些问题的根源并加以解决，才能确保大学生学习生活的稳定安全。因此，通过调查校园内存在的的不和谐现象，进而推论出产生这些不和谐现象的原因，提出改进方法，促进校园和谐。为此，我们开展了这项调查，旨在推进校园和谐，共建和谐校园。

二、调查对象

在校大学生

三、调查方法

问卷调查（纸质问卷与网上问卷）

四、调查内容

经过观察，发现在校园中诸多不和谐现象，因此我们决定针对这些不和谐现象深入调查阻碍校园和谐发展的不和

谐因素，因而确定了主题。在开展调查前，首先确定小组成员；其次，确定调查主题，设计问卷；再次，分发问卷，主要在校内；最后，交流心得体会，分析问卷，得出结论，提出解决方案。

五、实践安排

时间：20XX年9月开学

地点：天津大学校园内

方式：1、调查我校大学生对于校园不和谐现象的认识
2、以问卷调查我校学生心中不和谐现象的种类和认识。
3、对调查问卷进行统计分析，得出结论，进行总结。

六、报告概要

我们的主题是关于校园不和谐现象的调查，是为了帮助同学了解校园内存在哪些不和谐现象，帮助他们自省，以及他们认为的和谐校园是什么样的。现在我国正在号召建设社会主义和谐社会，和谐校园是和谐社会的重要组成部分，校园的和谐程度直接关系到整个社会的和谐，对社会和谐具有重要的影响和推动作用。

构建和谐校园是实现学校安定有序的现实需要。构建和谐校园，可以使在学校学习、工作和生活的每个人都能获得人身和财产的安全与保障，进而实现校园结构稳定、关系融洽，广大师生员工能够心气平和地学习、工作，干事业、求发展，进而促使学校的管理秩序、教学秩序和教科研秩序呈

现出一种平稳、持续、连贯的运行态势，保障学校的正常运行与不断发展。

主体

一、关于本次调查的优点

本次调查我们采用了问卷调查的方式，增加了调查人数的多样性。纸上问卷针对的是本校的学生，而网上问卷针对的是其他高校大学生，因而比较真实可靠，反映当今大学校园的现状以及大学生的普遍心理。这样使我们的调查更具有针对性，更加符合大学的特点，因而能够反映大学校园存在的问题。除此之外，我们增设了许多多项选择题。纸上问卷由于答卷时需要花时间，比较麻烦，因而有些人会产生厌倦心理可能会影响调查结果。但是在网上问卷中，只需要点击选项就可以，真实性较强，弥补了纸上问卷的缺陷。

二、关于我们存在的问题

通过问卷我们看到，问卷的题目大部分是多选题，这样的设置最初的目的是希望答卷人可以有多个选择，并且我们集思广益，分析可能产生不和谐现象的成因，供答卷人选择。一方面，答卷人的选择多了，不是单一的拘泥于某一个选项。但是另一方面，随之而来也带了一些问题。由于选项比较多，在做问卷的时候就会缺少耐心，有的人甚至是随意填写，这样的后果对我们的调查结果准确性产生了一定影响。此外，我们分两种方式分发问卷：纸上问卷以及网上问卷。这两种

综合来看，大二的同学居多。大二的同学比较积极，而大一的同学产生了一种懈怠心理，因此不愿意答卷，此外，男女比例不均衡，男生居多。这可能与我们学校的现状有关，我们学校男生较多。但由于男女思路不同，所以选择的也就会有所差异。

三、我们的解决措施

通过以上分析，我们找到了本次调查中存在的缺陷不足，同时也肯定了我们的优点。因而，在以后的社会实践调查中，我们会以此为鉴。调查对象多元化，可以各个年级的都涉及，这些在纸上问卷或许无法做到，但是在网上问卷却可以实现。男女比例尽可能的均衡，男女生由于自身特点不同，思想观点也不尽相同，女生的想法更加细腻，而与之相对男生的想法比较大胆。两种截然不同的想法相结合，会产生意想不到的效果。这也是我们在确定小组成员的时候要加入男生的原因。这样在讨论的过程中，细腻的想法加上大胆的构想，我们可以得到一种更臻完美的结果。针对问卷的设计，可以说这次我们的调查事件是比较充裕的，因此，我们才会设计比较多的多选题。但是我们没有考虑到答卷人的心情，这是我们的疏忽。在以后的问卷中，我们会做到换位思考，以答卷人的心态来设计问卷。问卷题目不需要过多，也要反应主要问题就可以了。多选题的题目可以采取，但是不能太多，这类题目的目的在于增加题目的灵活性，但是要适度，否则也达

不到预期的效果。

四、问题总结与反思

大学生思想道德素质教育是一项长期而艰巨的任务，积极探索适合当代大学生特点的有

效方法和途径，是我们进行大学生思想道德素质教育和培养取得成效的必然要求。第一，坚持用优秀传统文化进行思想道德教育，引导大学生做品德高尚的人；第二，加强公德教育，培养大学生高尚的道德情操。

从总体上看，当代大学生具有一定的社会公德意识和社会责任感，多数青年学生在观念上都能够认同遵守公共秩序，爱护公共财产，讲究公共卫生，尊重他人，处理好与他人的 interpersonal 关系等公德意识的重要意义。然而在上述公德意识行为的体现上，大学生的公德意识水平却表现的偏低。在大学的校园里，我们经常看到许多不文明现象的存在。大庭广众之下，勾肩搭背，搂搂抱抱；乱扔果皮纸屑；随地吐痰；抽烟喝酒；打架斗殴；在墙壁上乱涂乱画等。虽然这些不文明行为仅是一部分人所为，但是却在校园精神文明建设中造成了极坏的影响。而社会公德是维护人类社会公共生活秩序顺利进行所必须的，它是一种公共服务行为规范，具有强烈的心理暗示作用，所以这种不文明行为也影响了大学生公德意识总体水平的提高。鉴于此，加强大学生的公德教育，培养大学生高尚的道德情操，就成为当前德育工作者义不容辞的责

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/226214203020010221>