

优化策略

合理分层

—— 怎样开展分层次的英语教学活动

瑞安十中 段湘萍



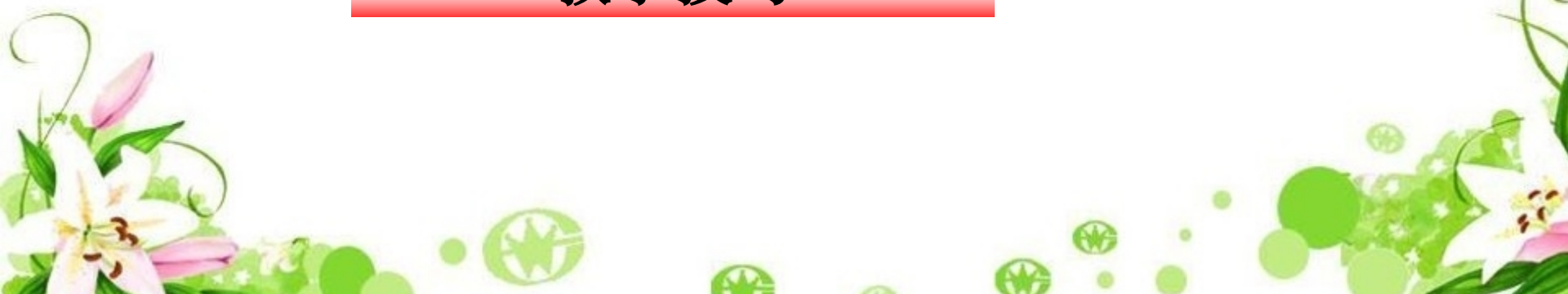
分层教学的背景

分层教学的起源

教学中的困惑

教学策略

教学技巧



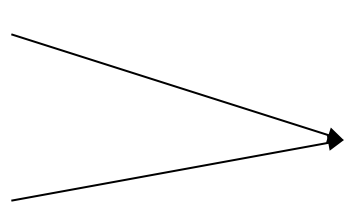
分层教学 (Lamination Teaching Mode)

孔子：因材施教 “分层教学，分类指导”

美国：Lamination Teaching Mode

维果斯基的“近来发展区理论”，学生的发展有两种水平：

1.学生的既有水平

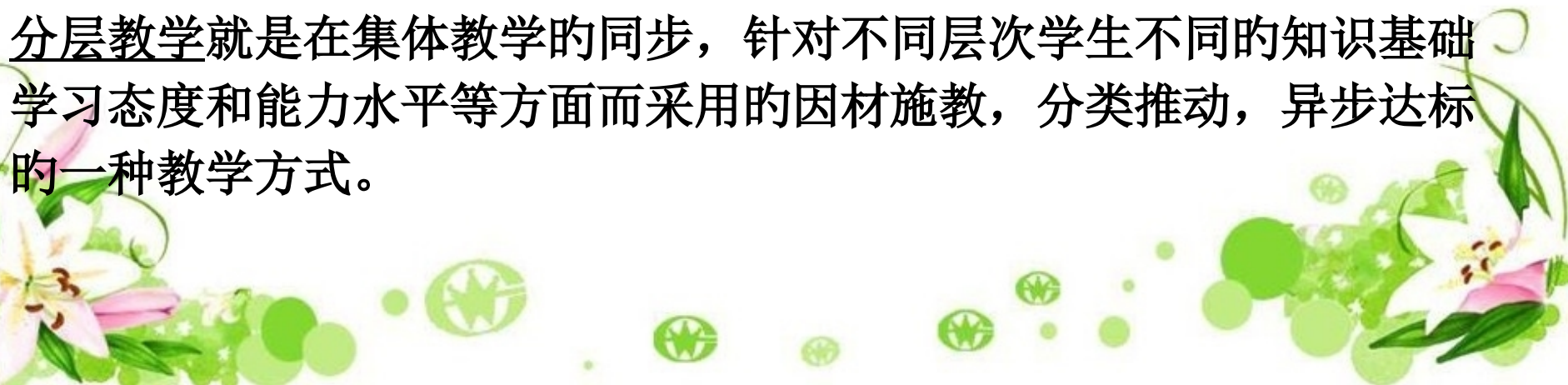


近来发展区

2.可能的发展水平

理想的教学就是采用一定的措施、手段将学生的潜在水平转化成新的既有水平，不断发明新的“近来发展区”。

分层教学就是在集体教学的同步，针对不同层次学生不同的知识基础学习态度和能力水平等方面而采用的因材施教，分类推动，异步达标的一种教学方式。



当二分之一学生已经完毕了某个练习时，另二分之一学生才刚开始。

我们要完毕教学纲领的要求，但大多数学生跟不上。

有些学习能力差的学生非常努力，但他们的分数依然很低。

有些学生的作业非常糟糕，语法、单词拼写，全部的一切都很糟。我都不懂得从哪里开始修改。

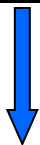
学习能力差的学生不愿意练习，有的坐在教室后面还扰乱课堂秩序。

假如我花时间给学习能力差的学生讲解，学习能力强的学生会变得不耐烦。



混合能力班级（**The mixed ability class**）

1. 学生语言水平有明显差别



接受性技能
产出性技能
流利性和精确性
语法知识
词汇量
语音、语气



2. 学习方式，学习速度和学习能力上有明显差别

3. 知识背景，对世界的了解以及其他方面具有的技巧和天赋有明显差别

4. 学习动机程度不同



前期工作：了解学生

接手新班级的调查表：

- (1) How long have you studied English? _____
- (2) How do you like to learn best?
 - a. with your eyes
 - b. with your ears
 - c. by doing things
- (3) Did you like your English class? Why or why not? _____
- (4) Do you think English is _____.
 - a. useful
 - b. interesting
 - c. fun
- (5) What's your English like?
 - a. very good
 - b. ok
 - c. not very good
 - d. terrible
- (6) Do you ever listen to, read, write or speak English outside school? What for?



调查表2:

你认为哪些东西对你的英语学习是重要的?在下面列出的符合你个人情况的条目上打勾。如果你认为它们非常重要,打两个勾,不重要的不打勾。

你喜欢你的英语老师。

你认为这门课程将来会对你很有用。

你在学校的功课都很好。

你有亲戚在以英语为母语的国家。

你发现英语很轻易而且取得很大的进步。

英语课很好玩且有吸引了。

你的英语老师教得很棒。

你喜欢英语课上的同学。

你学了诸多年的英语。

你很喜欢读英文书或看英文电影。

你喜欢学习这门语言。

12. . . .



教 学 策 略

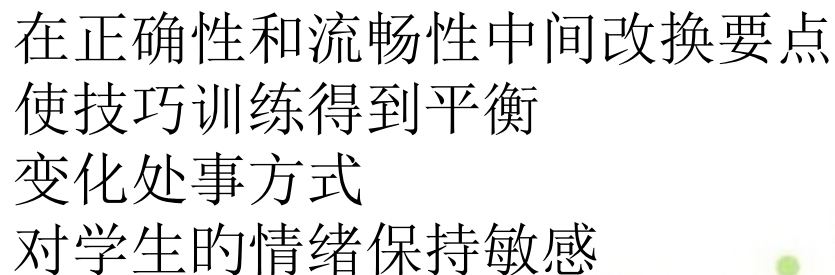
一、课堂管理技能

- (1) 关注全部学生
- (2) 教师的态度
- (3) 表扬和鼓励
- (4) 教师话语
- (5) 恰当的控制学习活动
- (6) 好板书、重笔记
- (7) 教室布局



二、鼓励学生

- (1) 英语用途有多大?
- (2) 创设英语环境
- (3) 制造良好的气氛
- (4) 鼓励并训练学生听别人说话
- (5) 不要比较学生的体现
- (6) 课堂上的鼓励



在正确性和流畅性中间改换要点
使技巧训练得到平衡
变化处事方式
对学生的情绪保持敏感



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/226242122230010230>