

## 大单元教学在高中思想政治课的应用研究

### 摘 要

在新课标、新教材、新高考实施的背景下，大单元教学在高中思想政治课的应用成为培育学科核心素养、推动教学变革和课堂转型的重要教学模式。大单元教学主要凸显一个“大”字，强调教学的整体性和系统性。当前教育的现实需求决定了大单元教学是落实核心素养的关键路径、是构建活动课程的实践要求、是统整教材内容的必然选择、是变革评价方式的应有之义。其价值在于更新思政教师的教学理念和提高思政教师的专业能力、培育学生的学科核心素养和激发学生深度学习的动力。

本文以南京市三所高中的师生为调查研究对象，旨在了解大单元教学在高中思想政治课应用的现状。调查发现，当前大单元教学在高中思想政治课的应用，对促进教师价值认同、突出学生主体地位、发展学生综合能力以及提高课堂效果等方面有一定成效。但也存在一些问题，如大单元教学目标制定不够明确、教学主题提炼不够整合、教学情境设计不够妥当、教学活动实施不够充分、教学评价落实不够全面等。追根溯源，这些问题主要是受教师专业素养和学生自身素质多种因素相互影响的结果。教师欠缺清晰的目标意识、缺乏主题整合能力和情境创新能力，学生也缺少参与教学活动的热情，教学评价活动也缺乏多元化。

针对出现的问题，本文提出了以下几个方面的优化措施：一是通过强调核心素养的目标指向、注重教学目标的上下联结和教学目标的可操作性来精细制定大单元教学目标；二是通过丰富大单元教学主题的构成要素、增强教学主题的价值引领、提升教师的主题整合能力来精准提炼大单元教学主题；三是通过联系学生实际、利用探究问题和经典故事来精心设计大单元教学情境；四是通过不断创新教学活动实现形式、提升教学活动组织力度和拓展教学活动实施范围来精确实施大单元教学活动；五是通过多样的评价方法、多维的评价内容以及多元的评价主体来精良构建大单元教学评价体系。

**关键词：**大单元教学 高中思想政治课 核心素养

## **Research on the Local Application of Large Unit Teaching in High School**

### **Ideology and Politics**

#### **Abstract**

In the context of the implementation of the new curriculum standards, new textbooks, and the new college entrance examination, the application of large-unit teaching has become an important instructional model in high school ideological and political education. Large-unit teaching mainly highlights the word "big" and emphasizes the holistic and systematic nature of teaching. The current practical needs of education determine that large-unit teaching is the key path to implement core literacy, the practical requirement for constructing activity courses, the inevitable choice for unifying the content of teaching materials, and the due meaning of changing the evaluation method. Its value lies in updating the teaching philosophy of ideological and political teachers, improving the professional ability of ideological and political teachers, cultivating students' subject core literacy, and stimulating students' motivation for in-depth learning.

This study focuses on teachers and students from three high schools in Nanjing, aiming to understand the current situation of the application of large-unit teaching in high school ideological and political courses. The survey found that the current application of large-unit teaching in high school ideological and political courses has certain effects on promoting teachers' value recognition, highlighting students' main position, developing students' comprehensive ability, and improving classroom effectiveness. However, there are still some problems, such as the lack of clarity in the formulation of large-unit teaching objectives, the lack of integration in the refinement of teaching themes, the inappropriate design of teaching situations, the insufficient implementation of teaching activities, and the incomplete implementation of teaching evaluation. Tracing back to the roots, these problems are mainly the result of the interaction of various factors such as teachers' professional quality and students' own quality. Teachers lack a clear sense of purpose, theme integration ability and situational innovation ability, students lack enthusiasm to participate in teaching activities, and teaching evaluation activities lack diversity.

To address these issues, this study proposes the following optimization measures: Firstly, by emphasizing the goal orientation of core competencies, focusing on the interconnectedness of teaching goals, and ensuring the operability of teaching goals, large-unit teaching objectives can be refined; Secondly, by enriching the elements of large-unit teaching themes, enhancing the value orientation of teaching themes, and improving teachers' ability to integrate themes, large-unit teaching themes can be accurately refined; Thirdly, by carefully designing large-unit teaching scenarios through connecting with students' realities and utilizing inquiry-based questions and classical stories; Fourthly, by continuously innovating the forms of teaching activities, enhancing the organization of teaching activities, and expanding the scope of teaching activity implementation to accurately implement large-unit teaching activities; Fifthly, by constructing a sophisticated large-unit teaching evaluation system through diverse assessment methods, multidimensional evaluation content, and diverse evaluation subjects.

**Key words:** Large unit teaching; High school ideological and political courses; Core literacy



目 录

绪 论 .....	1
(一) 研究背景及意义 .....	1
1. 研究背景 .....	1
2. 研究意义 .....	2
(二) 国内外研究现状 .....	4
1. 国内研究现状 .....	4
2. 国外研究现状 .....	10
3. 研究述评 .....	11
(三) 研究方法与创新之处 .....	12
1. 研究方法 .....	12
2. 创新之处 .....	12
一、大单元教学在高中思想政治课应用的相关概述 .....	14
(一) 相关概念界定 .....	14
1. 大单元教学 .....	14
2. 高中思想政治课大单元教学 .....	15
(二) 大单元教学在高中思想政治课应用的理论基础 .....	15
1. 马克思关于人的全面发展理论 .....	16
2. 习近平总书记关于“大思政课”建设的重要论述 .....	16
3. 皮亚杰的建构主义学习理论 .....	17
(三) 大单元教学在高中思想政治课应用的现实需求 .....	18
1. 落实核心素养的重要路径 .....	18
2. 构建活动课程的实践要求 .....	18
3. 统整教材内容的必然选择 .....	19
4. 变革评价方式的应有之义 .....	20
(四) 大单元教学在高中思想政治课应用的价值意蕴 .....	20
1. 有利于更新思政教师的教学理念 .....	20
2. 有利于提高思政教师的专业能力 .....	21
3. 有利于培育学生的学科核心素养 .....	22

4. 有利于激发学生深度学习的动力 .....	22
二、大单元教学在高中思想政治课应用成效、存在问题及成因 .....	24
(一) 大单元教学在高中思想政治课应用的问卷调查 .....	24
1. 调查目的 .....	24
2. 调查对象 .....	24
3. 调查情况 .....	25
(二) 大单元教学在高中思想政治课应用的成效分析 .....	26
1. 促进了教师的价值认同 .....	26
2. 突出了学生的主体地位 .....	27
3. 发展了学生的综合能力 .....	28
4. 提高了课堂的教学效果 .....	29
(三) 大单元教学在高中思想政治课应用的问题分析 .....	31
1. 大单元教学目标的制定不够明确 .....	31
2. 大单元教学主题的提炼不够整合 .....	33
3. 大单元教学情境的设计不够妥当 .....	34
4. 大单元教学活动的实施不够充分 .....	36
5. 大单元教学评价的落实不够全面 .....	38
(四) 大单元教学在高中思想政治课应用的问题归因 .....	40
1. 教师欠缺清晰的目标意识 .....	40
2. 教师缺乏整合主题的能力 .....	41
3. 教师欠缺情境创新的能力 .....	43
4. 学生缺少参与活动的热情 .....	44
5. 教学评价活动缺乏多元化 .....	45
三、大单元教学在高中思想政治课应用的优化策略 .....	47
(一) 精细制定大单元教学目标 .....	47
1. 教学目标要指向核心素养 .....	47
2. 教学目标要注重上下联结 .....	48
3. 教学目标要具有可操作性 .....	48
(二) 精准提炼大单元教学主题 .....	49
1. 丰富教学主题的构成要素 .....	49

2. 增强教学主题的价值引领 .....	50
3. 提升教师的主题整合能力 .....	51
(三) 精心设计大单元教学情境 .....	51
1. 联系学生实际创设情境 .....	51
2. 利用探究问题创设情境 .....	52
3. 借助经典故事创设情境 .....	53
(四) 精确实施大单元教学活动 .....	53
1. 创新教学活动的实现形式 .....	54
2. 提升教学活动的组织力度 .....	54
3. 拓展教学活动的实施范围 .....	55
(五) 精良构建大单元教学评价 .....	56
1. 运用多样的评价方法 .....	56
2. 注重多维的评价内容 .....	57
3. 重视多元的评价主体 .....	57
结 语 .....	59
致 谢 .....	60
参考文献 .....	61
附 录 1 大单元教学在高中思想政治课应用的课例设计 .....	66
附 录 2 大单元教学在高中思想政治课应用的现状调查（教师版） .....	76
附 录 3 大单元教学在高中思想政治课应用的现状调查（学生版） .....	81
附 录 4 大单元教学在高中思想政治课应用的现状调查（教师访谈提纲） .....	84



## 绪论

高中思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程。在新课标、新教材、新高考的背景下,为了实现高中思想政治课程改革,推动教学重心由知识本位向素养本位转变,需要深入推进大单元教学的应用研究。而目前大单元教学在高中思想政治课的应用研究仍处于“大理念、小实践”的阶段,所以本文在梳理国内外研究现状的基础上,以南京市三所高中的师生作为研究对象,进一步推动大单元教学在高中思想政治课的应用研究。

### (一) 研究背景及意义

在“三新”背景下,为了落实立德树人这一根本任务,高中思想政治课程标准凝练了四个方面的学科核心素养,推动课程教学从侧重知识传授向注重素养培育转变。大单元教学是以培育学科核心素养为核心,围绕主题对教学情境、活动、任务、评价进行整体思考、设计和组织实施的一种教学模式。这一模式正好契合课堂教学转变的需求,能够更好地实现高中思想政治课的育人目标。

#### 1. 研究背景

高中思想政治新课标凝练了培育学生“政治认同、科学精神、法治意识、公共参与”的学科核心素养,而传统的单课时教学已经无法满足学科核心素养的培育要求。为了有效培育学生的学科核心素养,新课标强调以学科大概念为核心,构建结构化的教学内容,并围绕教学主题设置情景化的教学内容。大单元教学也强调以学科核心素养为核心,围绕主题设计结构化的教学单元,与高中思想政治课程标准的育人目标相契合。所以学科核心素养呼唤大单元教学,推动高中思想政治课教学目标由知识中心向素养中心转变。因此,为了实现学科核心素养目标,落实立德树人根本任务,应推动大单元教学在高中思想政治课的应用研究。

高中思想政治新教材整合了旧教材的核心内容,根据新时代教学需求,构建了“4+3+3”的新教材体系,即4本必修、3本选择性必修和3本选择性选修教材。新教材编写以新课标为指导,强调要构建结构化的教学内容。因此,高中思政教师应当加强对教材内容的整合,将各部分内容融合成一个有机联系的教学整体,避免教学内容的碎片化。而大单元教学突破了教材单元、课、框、目的限制,围绕教学主题设计结构化的教学单元。这样设计的目的在于整合学科内外知识,构建系统的学科知识体系。因此,为了能够系统整合教材内容,构建具有结构化、条理化的学科知识体系,应进一步推动大

单元教学在高中思想政治课的应用研究。

新高考评价体系构建了“一核四层四翼”的评价结构，回答了“为什么考、考什么、怎么考”的问题。<sup>①</sup>这意味着新高考不再单纯考查学生对知识的理解能力，而更注重考查学生的综合能力和核心素养。所以，新高考紧扣学科本质，注重与现实、与时代发展的广泛关联，考查学生在真实的情境中利用知识解决实际问题的能力。因此，高中思政教师应该形成“无情境不教学、无情境不命题”的教学意识，重视教学情境对培育学生综合能力和核心素养的重要性。大单元教学强调学生要在情境中学、也要在情境中用，所以大单元教学是贯彻新高考改革要求的一种新型教学模式。因此，为了培育学生在不同情境下解决实际问题的能力，应该推动大单元教学在高中思想政治课的应用研究。

因此，在当前“三新”背景下，高中思想政治课程改革需要推动大单元教学的应用研究。具体而言，需要探讨大单元教学在高中思想政治课具体实践中所面临的问题，分析这些问题产生的原因，并提出有效开展大单元教学的策略。

## 2. 研究意义

在当前的高中思想政治课程改革中，教学的重心正从知识本位向素养本位转变。而坚持以素养为核心的大单元教学正符合高中思想政治课教学改革的要求，能够与时俱进地促进学科核心素养的培育，进一步落实立德树人的根本任务。所以，推动大单元教学在高中思想政治课的应用研究，对当前课程教学具有一定的理论意义和实践意义。

### (1) 理论意义

首先，该选题的研究有助于丰富中学思想政治课教学方法研究。在马克思关于人的全面发展理论、习近平总书记关于“大思政课”建设的重要论述以及皮亚杰的建构主义学习理论的基础上，对大单元教学和高中思想政治课大单元教学进行概念界定。此外，该研究还阐述了大单元教学在高中思想政治课应用的价值意蕴和现实需求，进一步强调了这一教学方法在整合课程教学内容的重要作用。所以，大单元教学使高中思想政治课不再是独立的碎片化教学，而是一个有机联系的教学整体。

其次，该选题的研究有助于深化大单元教学这一领域的理论研究。目前国内对大单元教学的研究持续升温，大单元在各学科的应用研究也不断增加，但主要是一线教师零散的教学经验，大单元教学在学科教学的应用研究还未形成系统的理论体系。当前大单元教学应用于语文、数学、英语等学科的成果较多，应用于高中思想政治学科的成果相

<sup>①</sup> 教育部考试中心：《中国高考评价体系》，人民出版社2019年版，第6页。

对较少。所以，本文不仅要推动大单元教学在高中思想政治课的应用，还要对应用过程进行调查分析。把其中存在的问题及原因、优化措施等实践经验，总结成完整的研究报告，进一步丰富大单元教学在学科教学这一领域的研究。

最后，该选题的研究有助于完善高中思想政治课大单元教学设计，也能够为其他学科设计大单元教学提供参考案例。本文将大单元教学与高中思想政治课相结合，在分析大单元教学核心理念的基础上，结合高中思想政治课必修和选修模块的教学内容，深入研究高中思想政治课大单元教学设计结构。此外，通过分析和整理大单元教学在高中思想政治课应用的调查数据和访谈数据，进一步完善了高中思想政治课大单元教学设计。这一研究成果不仅对高中思想政治课教学有所裨益，也为其他学科设计大单元教学提供了有益借鉴。

## （2）实践意义

首先，对于课程改革而言，能够推动新课改、新课标、新教材和新高考的落地实施。本文是在课程改革的背景下，研究大单元教学在高中思想政治课的应用情况。反之，其形成的研究成果也进一步推动高中思政课程改革。大单元教学作为一种具有创新性的教学模式，为高中思想政治课程的改革提供了新的视角。大单元教学在高中思想政治课的应用研究，不仅丰富了课程教学内容，还拓展了教学手段和策略，使教学更加灵活多样，更贴近学生的实际需求。因此，本文对大单元教学在高中思想政治课应用的深入探讨，与当前我国新课改的要求相契合，这为新课改的顺利实施提供了有力的支持。

其次，对于教师而言，能够提升教师的专业能力。大单元教学在高中思想政治课的应用，有利于增强高中思政教师对大单元教学课程的开发能力，夯实教师专业发展。首先，大单元教学要求教师能够对新课标和新教材进行深度解读，并将其对标新高考。其次，要求教师在把握学科整体教学内容的基础上，进行大单元教学设计，并将设计方案运用于实际课堂教学。最后，要求教师对实施效果进行评价。所以，大单元教学的要求能够促进教师专业能力的全面提升，在设计大单元教学的过程中，教师教学技能得到了提高，教师的科研能力也得到了加强。

最后，对于学生而言，能够帮助学生建构学科知识体系，培育其综合能力和核心素养。大单元教学通过整合教学内容，将散乱的知识点整合成有机的整体，从而帮助学生克服了碎片化学习。同时，也让学生更清晰地理解知识的内在逻辑，从而构建起完整的学科知识体系。大单元教学还为学生提供真实的教学情境，让学生能够在情境中获得知识，同时也能将获得的知识迁移和应用到类似的情境中。这样的学习方式能够发展学生

的高阶思维，也能够增强学生的实践能力，使学生从“浅层学习”走向“深度学习”。因此，大单元教学不仅能够帮助学生构建知识体系，还能够提高学生对知识的迁移和应用能力，促进学生综合能力和核心素养的培育。

## （二）国内外研究现状

大单元教学在国内外被视为教育改革的一个重要方向。在当今全球化和复杂化的社会背景下，人才的培养对解决全球性问题、促进创新发展和可持续发展至关重要。在这样的社会大背景下，实施以素养本位为核心的大单元教学显得尤为重要，有利于培养具有大视野、大观念、大格局的时代新人。在国内，大单元教学的研究备受关注。而国外虽然没有明确提出大单元教学，但对单元教学的研究由来已久，且已经取得显著成就，为我国研究大单元教学提供了一定的根本遵循。所以，研究大单元教学在高中思想政治课的应用，不仅有助于推动高中思想政治课程改革，也为培育学生的学科核心素养提供了强有力的支持。

### 1.国内研究现状

大单元教学源自单元教学，单元教学是推进大单元教学发展的根基。目前有关这一领域的研究成果不断涌现，且质量逐步提高，研究视角也日益多样化。通过对文献的梳理和分析发现，已有的研究成果主要是对“单元教学”“大单元教学”“大单元教学在各学科的应用”等主题进行研究。这些研究成果中关于单元教学、大单元教学的研究，主要涉及其概念探析、基本特征、价值探讨、策略探究等几个方面。而对大单元教学在高中思想政治课的应用研究较少，目前已有的研究成果主要集中在研究大单元教学与学科核心素养、议题式教学、深度学习、学科大概念等几个方面的联系。以下是国内对单元教学、大单元教学，以及大单元教学在高中思想政治课应用研究的现状分析。

#### （1）关于单元教学的研究

单元教学研究重点主要是单元教学的概念、特征以及应用这几个方面。单元教学是研究大单元教学的基础，所以深入剖析单元教学对大单元教学具有重要的启发作用，为大单元教学的实践和发展提供了有益指导。

其一，关于单元教学的定义。国内专家学者对于单元教学的定义各有其独特的见解。顾明远认为，单元教学就是将教材知识或活动内容整合成一个完整的单元用以教学的一

种方式。<sup>①</sup>万恒德、滕碧城坚持教学体系论，认为单元教学就是以单元为基本单位，从有机的单元整体出发，设计教学，进行教学。<sup>②</sup>常璐和黄光顿也认同以单元为基本单位，从单元整体进行教学的观点。常璐认为要以单元为基础，对学生进行“听、说、读、写的训练和语文知识能力的综合培养”<sup>③</sup>。而黄光顿则认为“学生要能够在单元学习的基础上对知识进行迁移和运用。”<sup>④</sup>综上所述，单元教学是以“单元”为基本单位，对教学内容进行整合，对学生进行系统教学的一种教学方式，旨在为学生提供更系统、更深入的学习体验。

其二，关于单元教学的特征。单元教学以其独有的特征在教育改革中发挥着重要的作用。吕世虎等人认为在数学学科，单元教学具有整体关联性、动态发展性、团队合作性的特征<sup>⑤</sup>。王磊等人在回顾近四十年来数学单元教学发展历程时，还补充了本质性、模型性等特征。<sup>⑥</sup>陈兵立足单元整体视角，认为单元教学具有高观点统领、思想性驾驭、结构化关联的内涵特征。<sup>⑦</sup>何东玲认为思政课单元教学具有四个鲜明的特征，即主题明确、学生主体、素养评价、反思提升。<sup>⑧</sup>董辉、李炳章以基本经济制度为例，指出学科大概念下单元教学有四个基本特征，即单元规划的统整性、目标设计的进阶性、议学活动的序列性和评价方式的综合性。<sup>⑨</sup>

其三，关于单元教学的应用研究。单元教学理念于19世纪末由西方传入我国，20世纪初我国单元教学理念开始萌芽，最早是在语文学科出现。梁启超先生作为我国最早提出单元教学理念的教育家，强调单元教学中教材内容的整体性和系统性，倡导“分组比较”的教学方法。通过分类编排文章、分期逐步教学、分组整体讲授，使学生在教师指导下有序学习，这一教学方法初步体现了单元教学的思想。<sup>⑩</sup>20世纪30年代，叶圣陶、夏丏尊在《国文百八课》中将单元教学法进行了初步的实践。<sup>⑪</sup>叶圣陶是推动我国单元教学实践发展的先行者，他的工作为该教学方法的推广和发展作出了重要贡献。20世纪

① 顾明远：《教育大辞典》，上海教育出版社1990年版，第442页。

② 戴红顺：《基础教育热点问题研究与思考》，东北师范大学出版社2017版，第184页。

③ 常璐：《如何在中学语文单元教学中实施目标教学》，《语文建设》2014年第5期。

④ 黄光顿：《教学单元与单元教学》，《上海教育科研》2019年第4期。

⑤ 吕世虎、杨婷、吴振英：《数学单元教学设计的内涵、特征以及基本操作步骤》，《当代教育与文化》2016年第4期。

⑥ 王磊、陈建明、杨博谛等：《回顾与启示：近四十年中国基础教育数学单元教学研究》，《数学教育学报》2023年第4期。

⑦ 陈兵：《小学数学“单元教学”的特征和路径——从“课时教学”的不足谈起》，《教育研究与评论(小学教育教学)》2019年第2期。

⑧ 何东玲：《立足素养本位的思政课单元教学》，《中学政治教学参考》2022年第25期。

⑨ 董辉、李炳章：《学科大概念单元教学探论——以“基本经济制度与经济体制”为例》，《中学政治教学参考》2022年第37期。

⑩ 梁启超：《民国大师教作文：中学以上作文教学法》，首都经济贸易大学出版社2012年版，第152页。

⑪ 叶圣陶、夏丏尊编：《国文百八课》，人民教育出版社1985年版，第55页。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/227024143026010050>