

(此文档为word 格式，下载后您可任意编辑修改！)

## PEP 小学英语五年级上册教学计划

(学年度第一学期)

### 一、学生情况分析

五年级的学生已经接触了两年英语，有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。由于我镇各个学校学生的英语基础各不相同，所以希望各学校采用不同的形式进行教学，培养学生学习英语的兴趣，提高课堂教学效率。

### 二、教材分析

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应 (Total Physical Response) 教学法，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。本教材按照每单元三课时编排，每单元包含九个部分：第一部分是全单元的主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示；第二部分是主要句型和单词的重点板块；第三和第四部分是巩固知识的活动板块；第五部分是阅读，是对前面的拓展；第六部分是学生间合作活动，大多是两人组活动，以便学生应用语言；第七部分是读写部分；第八部分是拼读部分；第九部分是娱乐部分。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

### 三、 教学目标

1. 能听说读写 **92** 个单词或短语以及 **13** 组句子和 **9** 个单句。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
2. 能听说认读 **16** 个单词。
3. 能学会 **6** 个手工制作。
4. 能听懂会唱 **8** 首歌曲。
5. 能听懂会吟唱 **12** 首歌谣。
6. 能完成 **6** 个自我评价活动。
7. 能理解 **6** 个幽默小故事。
8. 能了解 **6** 项简单的中西方文化知识。

### 四、教学方法建议

(1) 词汇教学 (Let ' s learn)

Let ' s learn 部分的词汇是围绕话题归类出现的。与前四册不同的是，从五年级上册开始，Let ' s learn 中的部分或全部词汇要求学生做到听说读写四会掌握。还可以在与学生的交流中自然引入新单词，让学生在理解词义的基础上朗读、拼读新词。 在交际中教学单词。教师应力求在语言交流中教单词，用旧词联系新的语言，融会语言和词汇的教学。不要为了教单词而教单词，也不要让学生死记，要把它放到具体的对话（句子）中学习。

(2). 对话教学 (Let ' s talk Pair work Group work)

(3)本册教材浓缩了原有的情景会话，更突出了目标句型。为给学生提供灵活运用语言的机会，这部分还提供可替换的内容。为此，教师应做相应的调整。

教学注意事项：

- 1、不应象 **Let's talk** 中那样教，应降低要求，并不作要求全部会认读；
- 2、**write** 部分照样子“抄”并不是“写”，应该让学生自己扩展，运用到现实中去；
- 3、可以表扬加鼓励写的好的同学可以少“写”；
- 4、要从开始就培养学生良好的书写习惯。

(3)、阅读理解教学 (Read and write )

这部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听说读写四会掌握一组句子；完成一项综合运用语言的任务型语言活动。

课堂建议：

1. 学生阅读对话，采用小组成员相互合作的形式进行。（约 5 分钟）
2. 教师解惑答疑、设计问题以考察理解程度，并引导学生完成填充句子的练习。（约 5-10 分钟）
3. 学生全体参与任务型活动，实际运用所学语言。（约 10-15 分钟）
4. 课堂完成活动手册。（约 5-10 分钟）

(4)、语音训练 (Pronunciation)

这一册 Part C 中 Pronunciation 很重要，不能省略。教师在教学过程中不要直接告诉学生这些字母组合的发音，而是要启发他们通过仔细听录音和观察单词的结构来发现读音规则。在学生掌握后，鼓励他们尝试认读一些未曾学过但符合发音规律的新词，从而增加学生学习语音的成就感，培养他们自主学习的能力 。

2012 年 8 月 26 日

2012—2013 第一学期五年级英语科进度计划安排表

2012 年 8 月 26 日

|              |                        |             |       |                |     |     |
|--------------|------------------------|-------------|-------|----------------|-----|-----|
| 教科书名         | PEP 五年级上册              | 教学          | 五年级   | 教 者            |     |     |
| 称及册数<br>上课开始 | 8 月 26 日               | 班级<br>每 周   | 3     | 总 授            | 48  |     |
| 时 间<br>单 元   | 课 题 名 称                | 节 次<br>计 划  | 周 次   | 课 时<br>预计完     | 实 际 | 备 注 |
|              | My New Teachers        | 教 时<br>B(3) | 2     | 成日期<br>9.3-9.7 | 进 度 |     |
|              |                        | 1           |       |                |     |     |
| Unit 2       | My Days of the week    | A(3)        | 3     | 9.12-9.16      |     |     |
|              |                        | B(3)        | 4     | 9.19-9.26      |     |     |
|              |                        | 1           |       |                |     |     |
| Unit 3       | What' s Your           | A(3)        | 5     | 9.24-9.28      |     |     |
|              | Favourite Food         | B(3)        | 7     | 10.8-10.12     |     |     |
|              |                        | 1           |       |                |     |     |
|              | Recycle 1              | 3           | 8     | 10.15-10.19    |     |     |
|              | <b>Mid-term review</b> |             | 9     | 10.22-10.26    |     |     |
| Unit 4       | What Can You Do?       | A(3)        | 10    | 10.29-11.2     |     |     |
|              | <b>Mid-term exam</b>   |             | 11    | 11.5-11.9      |     |     |
|              | What Can You Do?       | B(3)        | 12    | 11.12-11.16    |     |     |
|              |                        | 1           |       |                |     |     |
| Unit 5       | My New Room            | A(3)        | 13    | 11.19-11.23    |     |     |
|              |                        | B(3)        | 14    | 11.26-11.30    |     |     |
|              |                        | 1           |       |                |     |     |
| Unit 6       | In a Narure Park       | A(3)        | 15    | 12.3—12.7      |     |     |
|              |                        | B(3)        | 16    | 12.10- 12.14   |     |     |
|              |                        | 1           |       |                |     |     |
|              | Recycle 2              | 3           | 17    | 12.17-12.21    |     |     |
|              | The final review       |             | 18-19 | 12.24-1.4      |     |     |
|              | The final exam         |             | 20    | 1.7—1.11       |     |     |

# Unit 1 My new teachers

## 第一课时

### 一、教学目标

#### 知识与能力：

能听说认读，并理解本课的五个新单词： young old kind funny strong

#### 过程与方法：

能掌握句型 Who' s your .....?What' s , tall, strong, young, funny, kind 等。要求学生能听懂句型，并结合这些句子表达的情境，学会恰当地替换句中的单词。逐步学会听、说、读、写单词： old, short, thin, tall, strong。

### 三、教学难点

本课时的教学难点是如何利用所提供的对话和情景，以旧引新，让学生进入学习状态。Let' s start 部分在学生用书当中首次出现，教师应正确理解此部分的辅垫作用，可根据实际教学需要进行使用，并帮助学生熟悉教材内容的变化。

### 四、课前准备

1. 教师准备教学过程中所需要的图片、以及本课时的八张单词卡。
2. 准备一些教师的照片或图片。
3. 教师准备录音机及录音带。

### 教学过程

#### 一 Warm-up

1. Show a picture of some classrooms.(Music room Art room Computer room TV room )

2. 点击 CAI，各个教室出现不同的老师.

T: Who's thin thin,art teacher is thin .

Strong strong strong, music teacher is strong .

Funny funny funny, they'reso funny.

#### 二 、Presentation

1. 设计一位转学来学校的新朋友 Zip （让他做个有趣的动作）

T: This is Zip .He is .....

S: Funny .

T: Yes, .

T: Who’s your Chinese teacher? Zip 假装没听到，教师适时让全班学生一起问：

Who’s your Chinese teacher ?

Zip: Miss Zhang .

T: What’s strong ”出示一些卡通图人物。

2) Ss(教师启发学生问)Who’s your music teacher and who’s your art teacher?

Zip: Guess. ( Ss guess.)

Ss: What’s she our school who is kind ?Am I kind ?

Practise: My....teacher is kind . .....is kind .

三、 Practise :

活动设计 1： Make a new chant .

My grandpa is old .My mother is young .

My father is tall. My little brother’sshort.

My uncle is strong .My aunt is thin .

They’re all very kind. And I’m kind ,too.

活动设计 2 ： Read and match .

活动设计 3： Describe the pictures.(Ask and answer Who’s this? He’s

She’s..... What’s .

–Is to the song: My new teacher

五. Assessment

1. Activity books .

2 . Check up the answers.

课后反思：

第二课时

教学目标

知识与能力：

听懂会说并在实际情景中运用以下对话

Do you and practise

活动设计 1 让学生当“小导游”，介绍各个学科的教师风采。

板书： Who’s your .....teacher?

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>MrMiss .....</b></p> <p><b>What’s and practise</b></p> <p><b>1. T: Zhang Peng art teacher and an English teacher .</b></p> <p>教师再问: <b>Who’sZhang Peng’s English teacher? What’s to say</b></p> <p><b>四. Consolidation and extension</b></p> <p>教学反思:</p> <p style="text-align: center;"><b>第四课时</b></p> <p>教学目标</p> <p>知识与能力:</p> <p>能听懂、会说并认读本课时单词及词组 <b>principal university student</b></p> <p><b>strict smart active</b></p> <p>过程与方法:</p> <p>、能听懂、会说句型 <b>Who’s .....? Is she strong</b> 形容词以及 <b>English teacher, art teacher, science teacher</b> 等职业名词的卡片。</p> <p>教学过程</p> <p>一、<b>Warm up</b></p> <p>1、听唱 <b>My new teacher .</b></p> <p>、<b>Pairwork</b></p> <p>二、<b>Presentation</b></p> <p>1. 用图画展示本校校务会议, 认识出席的各科教师。</p> <p><b>T: Who’s that man woman ?What’s the words “smart active” in the same way.</b></p> <p>三、<b>Practise</b></p> <p>活动设计 1 <b>Bingo (class wok)</b></p> <p>活动设计 2 让学生看老师表情来猜。</p> <p>活动设计 3 利用单词字母的拼写进行巩固。</p> <p>听 <b>Let’s learn</b> 录音、模仿</p> <p>听学 <b>Let’s chant.</b></p> <p>四、<b>Home work</b></p> <p>同学之间描述自己尊重的一位老师或朋友。</p> <p>课后反思:</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <div>第五课时</div> <div>教学目标</div> <div>知识与能力：<div>能进一步巩固已学单词在对话中的运用</div></div> <div>过程与方法：</div> <div>能听懂、会说句型 <b>Who's .....?Is she</b></div> <div>1、<b>Guessing game .</b></div> <div>教师拿着一张照片，让学生来猜。</div> <div><b>Students guess .</b></div> <div><b>T: Is</b></div> <div><b>1. Let's try</b></div> <div><b>1) Listen and circle</b></div> <div><b>2) Check up</b></div> <div><b>2. Task time</b></div> <div><b>1) Design a card for their favourite teachers .</b></div> <div><b>2) Describe their cards .</b></div> <div>一、<b>Assessment</b></div> <div><b>1 Listen and number .</b></div> <div><b>2 Check up the answers.</b></div> <div>课后反思：</div> |  |
| <div>第六课时</div> <div>教学目标</div> <div>知识与能力：<div>巩固四会单词： <b>strict funny pretty .</b></div></div> <div>过程与方法：</div> <div><b>1. Is</b></div> <div><b>1. Show a teacher.T : Who's she ? Oh, she's Jim's math teacher 让学生看图</b></div> <div><b>片 T: What's she like ? Ss: She's .....</b></div> <div><b>2. 让学生听录音，板书问题 Is she quiet? Is she strict? 然后让学生带着问</b></div> <div><b>题同桌之间或小组合作形式阅读对话。</b></div>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

- 3. 通过提问以考察学生理解程度， 并引导学生完成填充句子练习
- 4. 让学生完成活动手册书写四会句子

三、Pronunciation

- 1. 教师出示每组单词卡，让学生读并注意动脑筋，看单词间有什么特点（ 包括字母组合的特点和读音的特点）
- 2. 教师检查学生学习情况。
- 3. 准备一些新单词（具有以上特点），让学生准确读出，并能归类。
- 4. 读出后面的绕口令。

四、Assessment

Do some D.boy

- ( ) 2. A.strong B.kind C.girl D. funny
- ( ) 3. A.math B.music C.English D.class
- ( ) 4. A.father B.teacher C.mom D.grandparents

二、 Rearrange the sentences ( 连词成句)

1. three, teachers, I, new, , .

3 、 \_\_\_\_\_ ?

Yes, my English teacher is strict.

4、 \_\_\_\_\_ ?

No, my Chinese teacher is tall.

5、 \_\_\_\_\_ ?

Yes, they are active.

6、 \_\_\_\_\_ ?

No, they aren’ t. they are short.

7、 \_\_\_\_\_ ?

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Yes, the girls are smart.</p> <p>8、_____?</p> <p>No, she is active.</p> <p>9、_____?</p> <p>Yes, my math teacher is young.</p> <p>10、_____?</p> <p>No, she isn' t. she is old.</p> <p>11、_____?</p> <p>Mr zhang is my computer teacher.</p> <p>12、_____?</p> <p><b>No, Mondays?</b>并能作出正确回答.</p> <p>过程与方法:</p> <p>能听、说、读、写单词 <b>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,</b>并能根据实际情况替换关键词熟练运用。</p> <p>情感态度与价值观:</p> <p>能进一步激发学生学习英语的积极性，提高学生的会话能力与合作能力。</p> <p>二、教学重点</p> <p>本课时的教学重点是 <b>Let's learn</b> 部分的五个四会单词: <b>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,</b> 要求学生开动脑筋巧记单词，并结合所给句型灵活运用这几个单词。</p> <p>三、教学难点</p> <p>本课时的教学难点是正确拼写从星期一至星期五这五个英语单词。理解和使用各科目的名称来表述课程安排。理解汉语中“上课”这一动作的正确表述方法，<b>We Mondays.</b> 结合课程表，进行日常口语练习，内容可参考如下:</p> <p><b>A: Hello, B. What time is it?</b></p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>B: Hello, A. It's 8:20. It's time for English class.</b></p> <p>...</p> <p><b>2. Presentation (新课呈现)</b></p> <p>(1) 教师结合 <b>Let's start</b> 的图片和情景，提问：“<b>What classes do you like?</b>”引导学生复习有关课程的词汇。让学生理解一些新开课的名称或较难掌握的名称，如 <b>science, moral education, social studies</b> 。再让学生看图中七个小矮人的帽子，上面有星期名称的缩写，让同学们猜一猜每个名称的全称是如何拼写的。</p> <p>(2) 出示 <b>Let's learn</b> 部分的挂图，向学生介绍星期一至星期五的名称，播放声音，让学生跟读。教师范写五个单词。可用彩色粉笔标出五个单词的后缀-day，引导学生仔细观察，发现单词构成上的这一共同点。教师激励学生巧记、速记单词。可在班内进行“谁的记忆力最好？”的拼写单词竞赛。最后让学生在单词卡背面仿写单词。</p> <p><b>3. Let's play (趣味操练)</b></p> <p>(1) 读课表</p> <p>让学生按座次，依次说出<b>Let's learn</b> 图片中的课程表，每人说一个。教师可给学生们起个头，说：“<b>It's a time schedule. Let's Monday.</b>”第二名学生说，“<b>It's 8:50. It's time for English. We Monday.</b>”第三名学生说，“<b>It's 9:50. It's time for math. We Monday.</b>”第四名学生说，“<b>It's 10:40. It's time for music. We music.</b>”</p> <p>(2) <b>Let's play</b></p> <p>学生手持标有星期的圆盘，随意转动指针，根据指针停下的位置用句型 “<b>What day is it today? It's....</b>” 进行交流，巩固所学新单词。还可加入询问和回答课表的句子，如 <b>What do we Monday? We</b> and extension (巩固与扩展)</p> <p>(1) 让学生做 <b>A Let's learn</b> 部分的活动手册配套练习。</p> <p>(2) 让学生根据个人喜好设计英文课程表，在班内进行展示。</p> <p>课后反思：</p> <p style="text-align: center;">第二课时</p> <p>一. 教学目标：</p> <p>知识与能力：</p> <p>能听懂会说 “<b>What day is it today? It's.....What do you .....</b></p> <p><b>I like....</b>..并能在情境中熟练运用</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

过程与方法:

句型 “What day is it today?It’ s.....What do you .....

I like……..在情境中的熟练运用。

情感态度与价值观:

能进一步激发学生学习英语的积极性，提高学生的会话能力与合作能力。

了解西方国家一些没有固定日期的节日，日母亲节，父亲节。感恩节。这些节日都是在某个月的星期几，日期不固定，每年会有变化。

二、教学重点

本课时需要重点掌握句型： What day is it today? It's... . What do you Wednesdays? We （新课呈现）

（1）教师播放 Let's try 的录音，让学生仔细听，尽量按选出正确的图，并说出先后顺序。听了一遍后，老师可给出重点句型。让学生再听录音，完成听音选图练习后，教师指导学生给出正确答案。如果学生听了两遍后，还不能理解内容，可出示听力原文的同时播声音，让学生听懂后，在不看文字的状态下再听一遍。反复播放录音能强化对新句型的听觉感知。

Let's try 部分录音内容如下:

① Boy: What day is it today?

Girl: It's Friday.

Boy: What do we Fridays?

Girl: We Tuesdays?

Boy: We ... ? We Wednesdays? Wel and extension（巩固与扩展）

（1）让学生做 A Let's talk 部分的活动手册配套练习。

课后反思:

第三课时

一、教学目标

知识与能力:

能读懂 Read and write 部分的对话，并在实际情境中运用。

过程与方法:

能听、说、读、写对话中的两组四会句子，并完成填充句子的练习。

了解 pronunciation 中字母组合 ow,ou 的发音规则。

情感态度与价值观:

能进一步激发学生学习英语的积极性, 提高学生的会话能力与合作能力。

二、教学重点

本课时需要理解、认读的句型: **What day is it today? It's Wednesday. What do you Thursdays? We Thursdays.** 要求学生重点掌握其中两组四会句型的认读和书写, 并完成填充句子的练习。

三、教学难点

本课时的难点是 **Pronunciation**, 要求教师正确示范读音, 引导学生最终能正确读出相关单词, 并发现其发音规律。字母组合 **ow, ou** 的发音一定要到位, **cl, cr** 的滑音变化要特别强调。绕口令的朗读。

四、课前准备

- 1. 教师准备教学过程中所需要的图片、声音、课件。
- 2. 教师准备相关媒体的播放设备, 如录音机、投影仪、幻灯片等。

五、教学过程

1. Warm-up (热身)

(1) 师生齐唱本单元 **C** 部分的歌曲“**My Days of the Week**”, 复习巩固有关星期的单词。

(2) 日常口语练习, 内容可参考如下:

**A: What day is it today?**

**B: It's Thursday.**

**C: I like music. Do we** (新课呈现)

(1) 教师呈现本课时教材图片, 向学生提出问题说: “**It's time to go to bed. Mike puts away**

本课时学习的是字母组合 **ow, ou** 的发音, 教师出示一些含有字母组合 **ou** 及不含 **ou** 的单词卡片, 要求学生按读音将其分类, 引导学生把含有字母组合 **ou** 并发音为 **ʊ** 的单词归为一类, 同样教授字母组合 **ow**。教授辅音字母组合时要特别强调 **cl, cr** 的发音区别, 培养学生的观察和模仿能力。鼓励学生找更多这样发音的单词进行练习。

听录音, 跟读单词和绕口令:

**A brown cow .**

**Our loud mouse    crows cry, clean clothes dry.**

下附含有本课时字母组合的常见单词。

**ow    wow**

**cl cloud clock class clean claw**

**cow crown down close clear**

**ou our mouse cloud mouth**

**cr cry cross crow cruel cream crop crown**

**proud loud mountain and extension（巩固与扩展）**

（1）让学生做 **A Read and write** 部分的活动手册配套练习。

课后反思：

**第四课时**

**一. 教学目标**

知识与能力：

能听懂、会说两首歌谣。

过程与方法：

能听、说、读、写 **Saturday, Sunday** 两个单词和 **do day! A fun day!** 让学生熟悉本课时要学歌曲的单词和音乐节奏，轻轻松松进入英语学习课堂。

（2）日常口语练习，内容可参考如下：

**A: What do you Mondays?**

**B: I Mondays. What do you Tuesdays?**

**C: I Tuesdays. What do you Wednesdays?**

**D: I Wednesdays. What do you Thursdays?**

**2. Presentation（新课呈现）**

（1）教师在日常口语练习后问学生：**What do you Saturdays?** 学生回答：**No.** 教师说：**Then, What do you do on Saturdays? Show me!** 让学生用动作来演示。教师出示单词卡片，问学生：**Look at the boy! What does Saturdays?** 教师模仿图片上的动作，分别引出短语 **Watch TV, do , sometimes,** 可适当解释和范读，帮助学生更好地领会意思。

（2）听录音跟读歌谣，注意理解和体会。可让学生进行适当的动作编排，以更好地把握其中动词词组的意思。

**（3）Story time**

本部分为选修内容，教师可根据学生情况进行分层次教学，鼓励优秀学生

表演故事，要求一般学生能朗读故事，大部分学生能听懂故事。可引导学生通过听录音或观看 **VCD** 理解故事含义。教师要注意在故事中有意识地引导学生复习本单元内容，为以后学习更多的英语知识做铺垫。同时注意培养学生认真做事的良好习惯。

**4. Consolidation and extension (巩固与扩展)**

- (1) 让学生做 **B Let's learn** 部分的活动手册配套练习
- (2) 试着把故事奖给家长听。

课后反思:

**第五课时**

教学内容: **B Let's try Let's talk Pair work C Let's check**

教学目标:

知识与能力:

能听懂、会说: **What do you do on Saturday? I often do Saturday.**

**B: I Mondays. What do you Tuesday?**

**C: I Tuesdays. What do you Wednesdays?**

**D: I Wednesdays, What do you ...?**

**2、预习**

引导学生使用第四课时学过的单词和句型: **What do you do on Saturdays? I often do my Saturdays.**

**ChenJie: I often read books and watch TV.**

**Mike: Great.**

**B John: What do you do on Saturdays?**

**Mike: I often play football.**

**John: Me too.**

**What does Mike do on Sundays?**

**Let's talk**

- (1) 在部分听觉感知新句型的基础上，教师让学生看挂图听录音。
- (2) 跟读对话。

**4、Pair work**

朗读对话之后，让学生结合自己的实际情况在同桌之间结对交流。

Let's check

Boy: What day is it today?

Girl: It's Tuesday .

Girl: What do you Mondays?

Boy: We Sundays?

Boy: I often do Sundays?

Girl: I often play football.

播放录音，让学生按照录音内容做练习。

课堂练习

阅读下面的对话，根据上下文内容填写所缺的单词，使对话意思合理完整， 每空只填一词，注意字母大小写的规范要求。

- 1、 What \_\_\_\_\_ is it today? \_\_\_\_\_ Tuesday.
- 2、 \_\_\_\_\_ do you saturday? I often \_\_\_\_\_ books.
- 4、 \_\_\_\_\_ you do your \_\_\_\_\_ on weekends? Yes, I do.
- 5、 \_\_\_\_\_ she kind? No, she \_\_\_\_\_.
- 7、 \_\_\_\_\_ you Friday? \_\_\_\_\_, I don' t.

二、 根据要求，用完整句子回答或者提问，让对话合理、通顺。注意大小写和标点符号的规范要求。

- 1、 a: \_\_\_\_\_ ?  
b: It' s Thursday.
- 2、 a: \_\_\_\_\_ ?  
b: We Tuesdays .
- 3、 a: Is Mr Zhang strict? ( 严格的)  
b: \_\_\_\_\_.
- 4、 a: Who is your English teacher?  
b: \_\_\_\_\_.
- 5、 a: Do you Wednesdays? ( 电脑和体育)  
b: \_\_\_\_\_.
- 6、 a: \_\_\_\_\_ ?  
b: I often do Sundays.
- 7、 a: \_\_\_\_\_ ?

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>b:Yes, we Mondays.</p> <p>8、a: _____?</p> <p>b: Yes, I often read books on Saturdays.</p> <p>9、a: _____?</p> <p>b: No, Miss White is thin and tall.</p> <p>10、a: _____?</p> <p>b:Mr Black is tall and young..</p> <p>一、 作文。用英语介绍你的一天，描述那天是星期几？上什么课？你做什么活动？不少于五句话。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p>课后反思：</p> <p>第六课时</p> <p>教学内容： <b>B Read and write    Group work    C Task time</b></p> <p>教学目标：</p> <p>知识与能力：</p> <p>能理解、认读 <b>Read and write</b> 部分的对话，并能在情景中运用。</p> <p>过程与方法：</p> <p>能听，说，读，写 <b>Read and write</b> 中的四会掌握句子，并能给句对话完成句子填空练习 ，对本单元的学习进行阶段性评价。</p> <p>情感态度与价值观：</p> <p>能进一步激发学生学习英语的积极性，提高学生的会话能力与合作能力。</p> <p>教学重、难点：掌握四会句子： <b>What do you do on Saturdays、I watchTV On Saturdays.What abou you?Ido my weekends?I.....?</b>在班级内回报，找出学生们最喜欢的周末活动。</p> <p>日常口语练习。</p> <p><b>Eg: A:What day is it today?</b></p> <p><b>B:It's Monday.</b></p> <p><b>C:What do you Mondays?</b></p> <p><b>B:I Sundays?</b></p> <p>2、预习</p> <p>结合单词卡片复习所学的四会单词，课让学生进行口头拼读 <b>bisai</b></p> <p>3、新课呈现</p> |  |

**Read and write**

教师呈现挂图，然的学生说出表现 **zoom** 周六活动的三张小图代表三个动词短语，并按照 **zoom** 的喜爱程度。教师再问学生：**What does Aunt Cathy do on Saturdays?**请学生阅读对话后回答。

学生看挂图，听录音跟读对话，注意理解和体会上下文的意思，然后填充表格。  
教师指导学生书学四会句子，学生在作业本上放些。

(4) 跟读对话。

**Group work**

学生小组讨论 **Amy** 和**Wu Yifan** 的周末活动，并找出它们的共同爱好。然后小组讨论每位成员各自的周末安排，发现共同的爱好和不同之处，依照所给语言示范在班级内汇报。

**Task time**

可由学生个人完成，也可以由小组共同设计完成。学会合作，要求学生试着用英语去解决问题，

**4、巩固和延伸**

让学生做 **B read and write** 部分的练习册

听 **Read and write** 部分的录音。学会四会句子的书写。

**课堂练习**

一、写出下列单词的英文形式。

- |         |       |          |       |        |
|---------|-------|----------|-------|--------|
| 1. 星期六  | _____ | 2. 星期二   | _____ | 3. 天，日 |
| 子       | _____ |          |       |        |
| 4. 星期五  | _____ | 5. 星期一   | _____ | 6. 有，  |
| 吃       | _____ |          |       |        |
| 7. 星期三  | _____ | 8. 星期日   | _____ | 9. 也，太 |
|         |       |          |       |        |
| 10. 星期四 | _____ | 11. 该做…了 | _____ | 12. 怎么 |
| 样       | _____ |          |       |        |
| 13. 做作业 | _____ | 14. 读书   | _____ | 15. 看电 |
| 视       | _____ |          |       |        |

二、写出下列单词的中文意思。15%

1. often \_\_\_\_\_ 2. love \_\_\_\_\_ 3. play computer  
games \_\_\_\_\_

4. tomorrow \_\_\_\_\_ 5. wait \_\_\_\_\_ 6. do and math  
• \_\_\_\_\_.

3. do what on Saturdays you do ?  
\_\_\_\_\_?

4. I too do my ?  
\_\_\_\_\_?

课后反思:

第七课时

(总结单元重点或整理单元测试题，对学生单元学习检测)

一、根据汉语意思写出英语。(20 分)

星期二 \_\_\_\_\_ 星期三 \_\_\_\_\_ 星期四 \_\_\_\_\_  
星期六 \_\_\_\_\_ 星期日 \_\_\_\_\_ 打乒乓球 \_\_\_\_\_  
读书 \_\_\_\_\_ 看电视 \_\_\_\_\_ 做作业 \_\_\_\_\_  
玩电脑游戏 \_\_\_\_\_

二、看问句写答句。(16 分)

1. What day is it today? (星期三)  
\_\_\_\_\_ .
2. What day is it tomorrow? (星期四)  
\_\_\_\_\_ .
3. What do you Tuesdays? (语文，英语，科学和音乐)  
\_\_\_\_\_ .
4. What do they Wednesdays? (数学，语文，科学和美术)  
\_\_\_\_\_ .

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>5. What do you do on Saturdays? (看书和做运动)</p> <p>_____.</p> <p>6. What do they do on Sundays? (做作业和看电视)</p> <p>_____.</p> <p>7. How old is Tom?(13)</p> <p>_____.</p> <p>8. What time do you get up?(7:00)</p> <p>_____.</p> <p>三、选词填空。(每空一词, 每词只用一次) ( 10 分)</p> <p>(English art active teacher Friday Saturday Sunday<br/>play computer games do watch football Monday often)</p> <p>Today is _____. We Fridays. I like my English teacher.<br/>She's a university student, she's _____. My art _____ is<br/>very funny. So, I like _____. Tomorrow is _____. I can _____<br/>_____ with my friends in the playground. In the evening I<br/>_____ TV. What a Mondays?</p> <p>B: _____</p> <p>A、 We play ping-pong_____Sundays.</p> <p>A、 in B、 at C、 on</p> <p>( )5、 Mother's Day is the _____ .</p> <p>A、 second day in June B、 foueth day in May C、 second day in May</p> <p>( )6、 I need a _____and some_____.</p> <p>A、 nootbooks , pencils B、 nootbook , pencil C、 nootbook , pencils</p> <p>( )7、 Zoom_____a box of crayons.</p> <p>A、 .</p> <p>( ) 4. What's Sundays? E. Play football.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

六、按要求写句子：（15 分）

连词成句

- 1、 day, is, it, what, today  
\_\_\_\_\_?
- 2、 do, , you, Thursdays  
\_\_\_\_\_?
- 3、 often, I, my, do,  
\_\_\_\_\_?
- 5、 brown, she,  
\_\_\_\_\_.
- 6、 is, math , your , who , teacher  
\_\_\_\_\_?
- 7、 art , our , young , teacher , is , pretty , and  
\_\_\_\_\_.

改成一般疑问句

- 1、 Mr Smith is our principal.  
\_\_\_\_\_?
- 2、 Tom is a university student.  
\_\_\_\_\_?
- 3、 I can play football on Sunday.  
\_\_\_\_\_?

七、阅读理解, 判断对错.（10 分）

My name is Sam. I like Chinese. Miss Wang is our Chinese teacher, she's strict but funny. We all like read Chinese books on Sunday morning. Then I go shopping. In the afternoon , I play football with my classmates(同学). Sometimes I go swimming(去游泳). In the evening I do my Sunday. I love Sunday.

- ( )1.Miss Wang is a strict, but funny math teacher.
- ( )2.Sam often Saturdays.
- ( )3.Sam plays basketball on Sunday.
- ( )4.Sam watches TV on Sunday evening.

( )5.Sam likes Sunday very much.

Unit3 what's your favorite food

第一课时

一. 教学目标

能够听、说、读、写本课时的四会单词: **tomato, tofu, green beans, fish, potato, eggplant**, 并认读 **cabbage, mutton, pork** 三个单词及替换句型: **What would**

**you like for lunch?I'd like.....**

能够用本科时单词卡片完成小组活动, 操练新单词。

能够首唱歌谣, 并理解其含义。

二、教学重点:

**let's learn** 部分的单词: **tomato, tofu, green beans, fish, potato, eggplant, cabbage, mutton, pork**。在情景中使用对话中的句子, 并能恰当的替换句中的单词。听、说、读、写单词: **tomato, tofu, green beans, fish, potato, eggplant**。

三、教学难点:

词汇量较大, 有些单词不易掌握: **tomato** 和 **potato** 易混淆; **eggplant** 较长; **cabbage** 的发音较难; **pork** 和 **mutton** 的意思容易混; **tofu** 的发音容易被中文干扰。

课前准备:

教学过程中所需的图片 (**let's start**)、录音 (**let's learn, Let's chant**)、课件、动画素材, 以及上课时的九张单词图片和卡片。教师准备相关媒体的播放设备, 如录音机、投影仪、幻灯片等。

四、教学过程:

**Warm up** (热身)

教师播放四年级上册第五单元**Let's sing**部分歌曲和四年级下册第六单元**P73**儿歌, 学生说唱, 复习有关食物单词。

教师播放教材 **P26 Let's chant** 中的儿歌, 学生欣赏, 帮助学生复习 **What would you like for lunch? I'd like...**的问答。

五、**Review** (复习)

请学生说出学过的有关食物的单词 (**Say some words about food**) 。

提问：**What would you like for lunch?** 引导学生用 **I'd like...**回答。当学生的回答中涉及到单词 **pork, fish, tomato, potato** 时，教师要适时拿出卡片，带领学生拼读。

六、Presentation （新课呈现）

(1)教师播放 **let's learn** 部分录音，学生听两遍。教师提问：**What would Mike like for lunch?** 引导学生回答：**tomatoes and mutton**。出示图片 **mutton**，学生重复读音，教师解释 **pork** 是猪肉，**mutton** 是羊肉。

引导学生用 **What would you like for lunch?** 提问，教师分别用 **I'd like some cabbage. I'd like some green beans. I'd like some eggplant. I'd like some tofu.** 回答，并适时举起图片，让学生跟录音重复单词：**cabbage, green beans, eggplant, tofu**。教师要注意纠正 **cabbage** 和 **tofu** 的读音。

认读巩固：教师出示单词卡片：**mutton, cabbage, green beans, eggplant, tofu**，学生认读。

教师播放 **let's learn** 部分录音，学生看书跟读单词和句子。  
(2)教师出示 **let's start** 的图片，用拟人的方式以食物的口吻说：**Look, the ground. My name begins with the letter as "tea". What am I?**

让学生进行强答。教师再次出示卡片 **tomato**，引导学生拼读记忆；然后出示卡片 **potato**，让学生比较两个单词的异同，对比速记。

4. Let's play （趣味操练）

Let's chant

教师播放 **Let's chant** 部分录音 **2-3** 遍，学生以小组为单位将食物单词卡片按歌词中的顺序摆好，教师请几个同学参与动画资料的操作。

学生根据卡片提供的内容练习说唱儿歌。教师适当强调歌词中 **or** 的发音和弱读处理。

学生以小组为单位表演儿歌。

Group work

教师请一个同学扮演客人，其他学生扮演餐厅服务员，学生齐问：**What would you like for lunch?** “客人”回答：**I'd like ...** 其他学生根据听到内容举起相应卡片：**..., please**，谁的放应快，谁就是下一位客人。

学生阅读 **Group work** 中的句子。

学生 **3-4** 人一组用卡片进行 **What would you like for lunch? I'd like...**的问答

练习。

**Spelling game**

教师出示单词卡片：**tomato, tofu, green beans, fish, potato, eggplant,** 学生拼读。教师适当讲一些速记方法，如：**tomato** 和 **potato** 两个词可以对比记忆；**eggplant** 可以分为 **egg** 和 **plant** 等等。

教师出示以上单词图片，学生以四人小组为单位抢拼单词，拼读时小组成员可以提供帮助。

**5. Consolidation and extension**

**(1)Exercises**

完成活动手册 **P17—1、2**

**(2)完成调查表**

每个学生调查三名同学一日三餐相吃的食物：**What would you like for breakfastlunchsupper?** 并根据对方回答完成以下表格：

**Food**

**breakfast**

**lunch**

**supper**

**(3)Reading**

听 **A let's learn** 部分录音，读给家长和朋友听

板书

单词：**tomato, tofu, green beans, fish, potato, eggplant, cabbage, mutton, pork** 的图片和卡片。

文化之窗

饮食误区：

**（1）新鲜蔬菜比冷冻蔬菜更有营养**

经过科学试验证明，新鲜蔬菜与冷冻蔬菜的营养价值是相等的，如果存在差异，只取决于烹调的方法和技艺。

**（2）吃豆制品越多越好**

营养学家认为，黄豆中的蛋白质能阻碍人体对铁元素的吸收。过量摄入黄豆蛋白质可抑制正常铁吸收量的 **90%**，从而出现缺铁性贫血，表现出不同程度的疲倦、嗜睡等贫血症状。所以，豆制品也不是多多益善，应以适量为宜。

课后反思:

第二课时

教学目标

1.能听懂会说: “What do you (新课呈现)

Listen and tick or cross

教师播放 Let’s try 部分的录音, 学生做出正确判断。

Amy:I’ m Jie:What do you beans and tofu.

Zhang Peng:Hi,John.What do you :I , number and match

教师播放学生活动手册 P18—3 的录音, 学生听录音完成练习。

共同核对答案。教师通过校队 Let’ s try 部分听力练习的答案进一步呈现新句型: What do you beans and cabbage for lunch. But no green beans today.

B: What do you and Extension

(1) 出示本部分 Good to know 挂图, 教学生读出这些中国传统食物的英文名称。

适当为学生介绍一些中国的饮食文化。

(2) 让学生听 Let’s talk 部分录音, 读给家长和朋友听。

板书

What do you Mondays? We Mondays? We ...? (复习 on 加星期名称单词的介词词组)

2. Presentation (新课呈现)

谈论一周三餐

(1) 教师提问: What do you Mondays? 引导学生理解意思后用 I ... ? 学生回答。

(3) 进一步扩展范围: What do you ...? 引导学生在理解的基础上回答。

Read and write

(1) 播放 Read and write 的动画或录像, 学生观看, 整体理解对话内容。

(2) 教师指画面提问: (可根据学生理解能力适时重复播放句子)

This is Amy. What does Amy Mondays? (学生只要说出 tomatoes, tofu and fish 就可以了。) What would she like for dinner? (学生回答: potatoes and green beans)

指桌上的纸) **What is this?** (单词 **menu** 在新知呈现中已学过, 再次强调它的发音和意思。Is she and green beans Mutton and carrots

Eggplant and pork Fish and cabbage

dinner Potatoes and cucumbers noodles Beef and onionsTomatoes and eggs

Dumplings

(2) 教师说: **Here is our school menu. That sounds good.** 教单词: **menu** 。借助手势和表情让学生理解 **That sounds good.**的意思, 并重复句子。

(3) 提问: **What do you ...?** 先帮学生在表格中找答案, 再引导他们用 **We ...?**

**B: We SaturdaysSundays?**

学生进行采访活动。

拼句子

(1)教师出示以下几组单词:

**Mondays you for lunch**

**tofu Mondays?**

**We . What are they?**

当学生回答出: **They are grapes.**时, 教师说: **Yes, they are grapes. Some grapes are sweet. Some are sour. Peaches are sweet, they are not sour. Lemons are sour, they are not sweet.**让学生充分理解单词 **sweet** 和 **sour** 的意思。

2、Presentation (新课呈现)

**Let's learn**

(1) 教师出示一袋白糖, 说: **Here's some sugar.** 再用舌头舔一下, 以适当的语气说: **It'ssweet.** 然后让学生边品尝边认读单词 **sweet**, 提示单词中的字母组合 **ee** 发[i: ]。

(2) 教师拿出一袋盐, 说: **Look, they are not sugar. They are salt.** 品尝一点后表现出形象的表情, 说: **Very salty.** 引导学生学习单词 **salty**, 提示字母组合 **al** 在**salty** 中的发音, 一边学生记忆单词的拼写。

(3) 教师出示一小瓶醋: **This is vinegar. It's very sour.** 让学生用鼻子闻味, 学习并认读单词 **sour**。

(4) 教师出示一根新鲜的黄瓜, 问: **What's this?** 学生回答: **It'sacucumber.**

继续问: **Is it salty? Is it sour? Is it sweet?** 并分别引导学生做出相应回

答。

教师说: **It's afresh cucumber.**引导学生学习单词**fresh**. 让学生说说现在季节中有的新鲜的蔬菜和水果: **...are fresh.**

(5) 教师出示一个西红柿, 问: **Is the tomato salty? Is it sweet? Is it sour? Is it fresh?** 学生回答后, 教师说: **Tomatoes are is and extension** (巩固与扩展)

**Story time**

(1) 教师说: **Oh! I'm , pork, eggplants, grapes, cucumbers, tomatoes)** 学生用 **Yes, I do.**或 **No,I don't.**回答。  
教师将三张食品的图片贴到黑板上, 解释说: **Ilike chicken , beef and fish.** 然后指向 **chicken** 说: **I like chicken.** 在旁边画上一张笑脸; 指向 **beef** 说: **Ilike beef better.** 并在旁边画两张笑脸; 指向 **fish** 说: **I like fish best.**在旁边画上三张笑脸。  
最后指图说: **So, my favourite food is fish.** 出示 **favourite** 的单词卡, 领读单词。  
教师说: **I like fish. Fish is my favourite food. What's your favourite food?** 引导学生用 **I like ...**说出自己最喜欢的食物。

**2、Preview (预习)**

**Let's try**

教师播放录音, 请学生为几张配图正常排序。录音内容为下:

**Girl: Do you like bananas?**

**Boy: Yes, they are sweet.**

**Boy: Do you like tomatoes?**

**Girl: Yes,they are fresh.**

**Girl: What's you favourite food?**

**Boy: Beef, it's (新课呈现)**

**学唱歌曲**

(1) 教师播放扩展资料 **Food song** 中歌曲 **A favourite food** 的录音, 学生跟唱, 教师强调歌词中的 **favourite**, 帮助学生熟练掌握单词的发音。

(2) 启发学生说说歌曲的意思。

**会话练习**

教师说: **Fish is my favourite food. What's your favourite food?** 学生模访问句 **What's your favourite food?** 的读音。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>学生两人一组对话： <b>A：What’s your favourite food?</b></p> <p><b>B: I like ...</b></p> <p><b>Let’s talk</b></p> <p>教师播放 <b>Let’s talk</b> 部分录音两遍。</p> <p>教师提问： <b>What’s Chen Jie’s favourite food? Why?</b></p> <p><b>What’s Sarah’s favourite food? Why?</b></p> <p>学生两人一组朗读对话。</p> <p>教师播放 <b>Let’s talk</b> 部分课件 2 遍，第一遍学生观看，第二遍不要声音，学生两人一组进行配音表演。</p> <p><b>4、Let’s play （趣味操练）</b></p> <p><b>Pair work</b></p> <p>将 <b>A</b> 表发给每两人一张，同位子两人先用所学句型谈论各自喜欢的食品，并运用所学形容词简单说明原因，完成两边表格中的句子： <b>I like... It’s They are...；</b> 然后讨论共同喜欢的食品： <b>I like... Do you like...?</b> 完成中间表格的句子： <b>We like...</b></p> <p>向全班汇报： <b>I like... My partner likes... We like....</b></p> <p>自我展示</p> <p>将 <b>B</b> 表发给学生，每人一张，学生根据自己的实际情况填写。</p> <p>自我展示，汇报：</p> <p><b>My favourite drink is...</b></p> <p><b>My favourite fruit is...</b></p> <p><b>My favourite colour is...</b></p> <p><b>My favourite teacher is ...</b></p> <p><b>My favourite animal is .....</b></p> <p><b>5、Consolidation and extension （巩固与扩展）</b></p> <p>说唱歌谣</p> <p>教师播放扩展资料中的歌谣 <b>What’s your favourite fruit? Let’s chant</b>录音，学生说唱。</p> <p>鼓励学生根据所听歌谣的韵律和框架自编歌谣。</p> <p>学生之间进行问答说唱，比一比谁能说的朗朗上口。</p> <p>争做广告人</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

将 **Task time 1** 呈现给学生，请他们阅读并理解其意。

组织学生在课后制作一个有关食物的小广告，要设计出精美的画面，并配有说明其特征及优点的语句，请全班同学参与评出最佳广告人。

练一练（完成活动手册 **P21** 练习。）

课后反思：

第六课时

一，教学目标与要求；

1.能够听、说、读、写本课时的四会句子 “**What ‘s your favourite fruit?I like apples,They are sweet.I don’t like grapes.They are sour.**”并能在情境中正确运用。

2 能够理解情景对话的含义并完成句子填空。

3 能够理解 **Pronunciation** 中的字母组合的发音规则，读出相关的单词。

二、教学重点：

1．准确理解 **Read and write** 对话中的语句，掌握四会句子的书写。

2．掌握字母组合 **ow, oa, fl, fr** 在单词中的发音规则。

三、教学难点

单词 **favourite** 的拼写。

四、 课前准备：

1．教师准备教学过程中所需要的图片、声音、课件，以及所学食物的单词卡片。

2．教师准备相关媒体的播放设备，如录音机、投影仪、幻灯片等。。

3． **Group work** 中的表格复印材料。

五、 教学过程：

1. **Warm-up** （热身）

说唱歌谣

(1)教师播放上节课扩展资料中的歌谣录音：**What’s your favourite fruit? ...are my favourite fruit.**

(2)学生拍手说唱歌谣。

(3) 接龙说唱活动：教师先用 **What’s your favourite fruit? What’s your favourite fruit?**向任意一位同学提问，被问到的同学用**...are my favourite fruit.**说出自己最喜欢的水果，然后再问另一个同学，以此类推。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>口语练习</p> <p>(1) 教师说: <b>I like bananas. Bananas are my favourite fruit. They are tasty.</b><br/> <b>What's your favourite fruit?</b> 启发学生用...are my favourite fruit.说出自己最喜欢的水果, 并用所学形容词简单说明原因。</p> <p>(2) 小组活动: 每个同学用...are my favourite fruit. They are ... 告诉同桌同学自己最喜欢的水果及其原因。</p> <p><b>2. Presentation (新课呈现)</b></p> <p><b>Read and write</b></p> <p>(1) 教师播放 <b>Read and write</b> 部分的课件, 学生观看, 初步感知对话内容。</p> <p>(2) 教师分别指着课件图像中的 <b>Monkey, Rabbit, Zoom, Zip</b> 问: <b>What's Monkey's favourite fruit? What's Rabbit's favourite fruit? What's Zip's favourite drink? What's Zoom's favourite food?</b></p> <p>学生带着问题阅读对话, 并将以下句子补充完整:</p> <p>_____ are Monkey's favourite fruit. They're _____ .</p> <p>_____ are Rabbit's favourite fruit. They're _____ .</p> <p>_____ is Zip's favourite. It's _____ and _____ .</p> <p>_____ is Zoom's favourite food.</p> <p>(3)教师检查并了解学生完成情况。</p> <p>(4)启发学生理解 <b>carrot juice</b> 和 <b>heavy</b> 的意思。</p> <p>(5)学生跟录音朗读对话。</p> <p>(6)完成 <b>Finish the sentences.</b></p> <p><b>Pronunciation</b></p> <p>(1) 出示单词: <b>window, yellow, snow</b>, 学生朗读并找出 <b>ow</b> 的发音。请学生拼读: <b>grow, know, show, low, throw.</b></p> <p>(2) 出示单词: <b>coat, goat, boat</b>, 学生朗读并找出 <b>oa</b> 的发音。请学生拼读: <b>coach, soap, road, float.</b></p> <p>(3) 跟读单词: <b>floor, flower, flag, flow</b>, 学生找出 <b>fl</b> 在单词中的读音[fl]。</p> <p>(4) 跟读单词: <b>fruit, frog, from, fridge</b>, 学生找出 <b>fr</b> 在单词中的读音[fr]。</p> <p>(5) 播放绕口令录音, 学生重复句子; 鼓励学生根据字母组合的发音规律朗读绕口令。</p> <p><b>3. Let's play (趣味操练)</b></p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Group work</b></p> <p>(1) 将表格复印材料发给每人一张：</p> <p><b>Name</b></p> <p><b>Favourite food</b></p> <p><b>Why?</b></p> <p>(2) 学生四人一组完成调查活动，并记录。</p> <p><b>Ask: What's your favourite food?</b></p> <p><b>Answer: isare my favourite food. It'sThey're...</b></p> <p>找句子中的错误</p> <p>教师出示以下几句话，请学生找出句子中的错误，并加以改正。</p> <p>比比看，谁完成的又快又对。</p> <p><b>(1) What's your favourite fruit?</b></p> <p><b>(2) I like apple.</b></p> <p><b>(3) I like fruits.</b></p> <p><b>(4) I like don't grapes. They are sour.</b></p> <p><b>(5) Apples are sweat.</b></p> <p><b>4. Consolidation and extension （巩固与扩展）</b></p> <p><b>(1)Exercises</b></p> <p>完成教材 <b>P35 Let's check</b> 部分练习。</p> <p>完成活动手册 <b>P24—3</b></p> <p><b>(2)</b>四人一组自愿结合表演 <b>Read and write</b> 部分对话。</p> <p><b>(3)</b>书写本课时四会的单词和句子。</p> <p><b>5. 板书</b></p> <p><b>What's your favourite food?</b></p> <p><b>I like apples. They're sweet.</b></p> <p><b>I like fruit. But I don't like grapes. They'resour.</b></p> <p>课后反思：</p> <p>第七课时</p> <p>（总结单元重点或整理单元测试题，对学生单元学习检测）</p> <p><b>Unit 3 单元练习</b></p> <p>一、找出划线部分读音不同的单词。 <b>(8%)</b></p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

( )1. A. flower B. yellow C. grow

( )2. A. bean B. B. 1unch C. tofu

( )4. A. .

2. I like fruit, b \_\_\_\_\_ are my favourite.

3. I am

C. It's Wednesday D. I'm : What day is it today, Amy ?

Amy: (1) \_\_\_\_\_?

John: What do you Wednesday?

Amy: We and chicken for lunch.

John: That sounds good. (2) \_\_\_\_\_.

Amy: (3) \_\_\_\_\_ What's your favourite food?

John: Fish. It's tasty. It's my favorite.

Amy: What would you like for lunch, John?

John: (4) \_\_\_\_\_.

四、Read and fill. (根据上下文填入所缺的单词, 使对话意思合理、完整, 每空1分, 共 10 分。)

( short, strong, am, England, Miss, Mr, like, 11, favourite, potatoes,

computer, Monday, Wednesday)

Hello, I \_\_\_\_\_ Jack. I' m \_\_\_\_\_ years old. I am from \_\_\_\_\_.

My favourite day is \_\_\_\_\_. We Mondays. Potatoes are my \_\_\_\_\_ food. Monday is a great day! My favourite teacher is \_\_\_\_\_ Li. He' s our art teacher. He is tall and \_\_\_\_\_. He is very active. We all \_\_\_\_\_ Saturdays and Sundays I often watch TV and play ping-pong. Sometimes I go to Grandma' s \_\_\_\_\_ our school, my favourite teacher is my English teacher. He is young and active. My favourite day is Friday.

We ' t. C. No, she is.

2. ( ) What' s do on Saturdays and Sundays?

A. Go to Grandma' s Fridays?

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>A. She , Social Studies, celery</b> 等。会说唱歌谣，并能理解其含义。</p> <p>三、教学难点</p> <p>本课时教学难点为前三个单元中四会句子的综合运用及两个时间副词的读音。</p> <p>四、课前准备</p> <p>1. <b>P38</b> 图片挂图以及单词卡: <b>Moral Education, Social Studies, celery</b></p> <p>2. 与 <b>Read and write</b> 和 <b>Let’s chant</b> 部分相配套教学录音带</p> <p>3. 一只麦克风</p> <p>五、教学过程</p> <p>1. <b>Warm-up</b> （热身）</p> <p>（1）唱一唱</p> <p>教师播放 <b>Unit 1 Let’s sing</b> 部分歌曲，引导复习句型 “<b>Who’s your ... teacher? What’s Monday?</b></p> <p><b>What classes do you like?</b></p> <p><b>What do you do on Saturday?</b></p> <p><b>What would you like for...?</b></p> <p><b>What’s your favourite food?</b></p> <p>2. <b>Presentation</b> (新课呈现)</p> <p>（1）唱一唱</p> <p>教师播放四年级下册第一单元的歌曲，学生跟唱，引出 <b>Willow School</b>。</p> <p>（2）<b>Look and Say</b> （看图说话）</p> <p>教师出示 <b>Willow School</b> 的图片，向学生介绍: <b>Look! This is Willow School. Do you want to visit it? Ok. Let’s walk through it.</b></p> <p>（3）教师出示 <b>P38</b> 右上图，引导学生运用所学语言描述图中的人物。</p> <p>提示: <b>Who is English math art teacher?What is ...?</b></p> <p><b>What classes do you like?</b></p> <p><b>What do you do on...?</b></p> <p>教师问: <b>Do you Social Studies on...?</b>当教师说到 <b>Moral Education Social Studies</b> 时，向学生呈现相应的教科书帮助学生理解和记忆，并教读。</p> <p>(5) 出示 <b>P38</b> 右下图，教师用 <b>Would you like....?</b>这一句型引出新单词: <b>celery</b> 并教读。然后让学生运用所学知识描述图中内容。</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

提示: Do you ...?

We ...

Do you like...?

What's your favourite food?

(6) Read and Write

教师手拿一张校报说: This is the newspaper about school. It's the school newspaper. Now David is interviewing Miss Green for the School newspaper. Let's listen.

(7) 听录音, 让学生跟读句子, 理解对话含义。

(8) 听录音, 完成填空部分。

3. Let's play (趣味操练)

(1) Let's chant.

教师播放 Let's chant 部分的录音, 学生跟说, 进一步在节奏中培养语感。教师解释其中几个时间副词的含义。

(2) Find, say and write

教师让学生从横向、纵向、斜向找出表中所含本单元的 7 个有关学科的生词并指导学生用彩笔涂出。教师可找若干学生读出 7 个生词, 并指导学生完成右面的问题。

4. Consolidation and extension (巩固与扩展)

(1) 活动八 练一练 让学生做活动手册 Rearrange the words.

(2) 让学生做活动手册 Listen and write the numbers.

(3) 让学生做活动手册 Interview your parents.

(4) 让学生把新学的歌谣说给父母和朋友等。

5. 板书

句子: My favourite day is ... My favourite teacher is ... My favourite food is ...

单词: Moral Education Social Studies celery

课后反思:

Recycl

第二课时

一. 教学目标与要求:

1.能够通过对前三单元语言的复习认读新句子, 如: **My favourite day is Monday. My favourite teacher is...** 并能在情景中进行运用。

2. 能够根据信件内容书写答句, 并根据各人情况回复信件。

3.学会用 “**Would you like some...?**”句型提问并做出回答。

二、教学重点

本课时的教学重点是能够通过对前三单元语言的复习认读新句子, 如: **My favourite day is Monday. My favourite teacher is ...** 并能在情景中进行运用。能够根据信件内容书写答句, 并根据各人情况回复信件。学会用 “**Would you like some...?**”句型提问并做出回答。

三、教学难点

本课时的教学难点是根据信件内容回答问题时, 要求学生尽量写出完整的句子。以及根据个人情况回复信件。

四、课前准备

1.有关食物的图片。

2.与本部分相配套的教学录音带。

四、教学过程

1. **Warm-up** (热身)

(1) 唱一唱 教师播放第二单元 **Let's chant** 部分, 让学生通过歌谣复习表示星期的单词。为学习新句型做准备。

(2) 说一说 让学生模仿上述 **Let's chant** 内容, 根据实际情况自编歌谣。

2. **Presentation** (新课呈现)

(1) **Ask and answer** (问答练习) 教师说: **I don't goto work on Saturday and Sunday. On Saturday, I can do many things. So my favourite day is Saturday.** 教师问学生: **What's your favourite day?**

(2) 教师接着问学生: **You pal ,解释 Tell me about your school, please.**

(7) 听本部分录音, 让学生跟读句子。

(8) 让学生两人一组口头完成 **Answer the questions** 部分, 教师检查答案, 引导学生用完整句子回答问题。

(9) 写一写 让学生在书上完成 **Answer the questions** 部分, 鼓励学生尽量写出完成的答句。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>(10) 让学生根据自己的情况回复信件，填充段落。</p> <p>(11) 让学生把写好的回信，读给大家听。</p> <p>3. Let's play (趣味操练)</p> <p>(1) Make a presentation in the English Club. (活动练习册 10)</p> <p>(2) 猜一猜 请一名学生抽取一张有关食物的单词卡，其他学生提问：What's your favourite food? 该生回答：Guess! 其他学生进行猜词竞赛。猜对之后持卡的学生确认答案：Yes....is are my favourite food.</p> <p>(3) pair work 教师手中拿着一把香蕉对学生说：I'd like bananas, they are sweet. Would you like bananas?引导学生回答：Yes.No.并用句型说出：They are sour. It's and extension (巩固与扩展)</p> <p>(1) 练一练 活动手册 3 Listen and rearrange the story.</p> <p>(2) 活动手册 4 Read the story again and tick or cross.</p> <p>(3) 本单元教材 Listen and circle</p> <p>5. 板书</p> <p>单词：pen pal</p> <p>句子：My favourite day is...</p> <p>My favourite teacher is...</p> <p>My favourite food is...</p> <p>课后反思：</p> <p style="text-align: center;"><b>Recycle1 (3)</b></p> <p style="text-align: center;">第三课时</p> <p>一教学目标与要求：</p> <p>1 能够使用所学四会句子完成 Task time 中的采访任务。</p> <p>2 能理解 Let's play 中的问题并做出正确回答。</p> <p>3. 能听懂会唱：学习歌曲“My Favourite Day”。</p> <p>二、教学重点</p> <p>本课时的教学重点是能够使用所学四会句子完成 Task time 中的采访任务。理解 Let's play 中的问题并做出正确回答。学习歌曲“My Favourite Day”。</p> <p>三、教学难点</p> <p>复习并使用四会句子完成 Task time 中的采访任务，并展示个人报道。</p> <p>四、课前准备</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <div>1. 教师准备 P38 起始页的教学挂图</div> <div>2. 写有 Let's play 中的句型卡</div> <div>3. 与 Let's sing 部分相配套的教学录音带</div> <div>4. 教师准备学生的采访表。</div> <div>五、教学过程</div> <div>1. Warm-up （热身）</div> <div><div>（1）唱一唱 教师播放 Unit2 Let's chantB 部分的录音，复习歌谣中的句型，为做 Task time 作铺垫。</div><div>（2）口语练习</div><div>让学生根据情况回答问题（以下可参考）：</div><div>Who's your ...teacher?</div><div>What's your...teacher like?</div><div>What day is today?</div><div>What do you Tuesdays?</div><div>What classes do you ...?</div><div>What do you do on Saturday?</div><div>Do you like...?Why?</div><div>What would you like for...?</div><div>What's your favourite fooddayteacher?</div></div> <div>2. Presentation (新课呈现)</div> <div><div>（1）模拟采访 教师通过实物投影，向学生展示采访表格。给学生讲清需采访的项目。</div><div>（2）学生根据表格的提示，运用所学的句型对某个同学进行采访。</div><div>（3）请采访者把得到的信息填进在采访表格内。</div><div>（4）采访者根据表格内容提示，以第三人称身份向大家汇报采访结果。</div><div>（5）Let's play 教师把本部分中的问题做成句型卡，让学生认读，并分成两组贴到黑板上。</div><div>（6）向学生出示 P38 挂图，结合图片内容回答上述问题。</div><div>（7）可把学生分成两个组进行竞赛，激发学生的主动性和积极性。</div></div> <div>3. Let's play (趣味操练)</div> <div><div>（1）Pair work 见活动手册 P323 两人都从起点开始，逐一回答扑克牌上的</div></div> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

问题，答对者会得到一个星星。游戏结束时，看谁得到的星星多。

(2) **Let's sing** 让学生听录音学唱歌曲。会唱之后，可让学生替换单词，自编歌曲。

(3) 画画猜人教师先出示几位教师的画像，请学生进行描述，教师再进行总结性介绍，然后收起画像、口述某位教师的特征、喜好等，让学生画出这位教师的画像。

4. Consolidation and extension (巩固与扩展)

(1) 练一练 活动手册 5 Listen and write the numbers

(2) 活动手册 6 Talk about your school schedule and tick or cross.

(3) 活动手册 9 Listen and finish the sentences.

课后反思:

PEP 五年级上册第 1-3 单元单词和句型总结

1-3 单元句型总结

- 1. What's ...like? He/She is ....
- 2. Who's your ...teacher? Mr/Miss ....
- 3. Is ...t.
- 4. Is she...? 肯定回答: Yes, she is. 否定回答: No, she isn't.
- 5. What day is it today? It's... today is ....
- 6. What do you .....? I we ...
- 7. What do you do on...? I often....on...
- 8. Do you ....? 肯定回答: Yes, I do. 否定回答: No, I don't.
- 9. What would you like for lunch dinner? I'd like some...
- 10. What do you 后面接星期的单词

第一人称: I 我 后面的 be 动词是 am 即: I am

第二人称: you 你 后面的 be 动词是 are 即: you are

第三人称单数: , strict, smart, active

星期:

Monday, (Mon.) Tuesday, (Tue.) Wednesday, (Wed.)

Thursday, (Thu.) Friday, (Fri.) Saturday, (Sat.) Sunday (Sun.)

活动:

|                                                         |              |           |         |        |  |
|---------------------------------------------------------|--------------|-----------|---------|--------|--|
| do ,                                                    | green beans, | eggplant, | tomato, | potato |  |
| 描述食物的单词: salty, sweet, sour, tasty, fresh, , a          |              |           |         |        |  |
| B. en, a C. in, e                                       |              |           |         |        |  |
| ( ) 3. W__ n __ day( 星期三 ) A. en, es B.ed, is C. ed, es |              |           |         |        |  |
| ( ) 4. sm __ t (聪明的) A. ou B. ao C.ar                   |              |           |         |        |  |
| ( ) 5. f _ e _ (羊肉) A. a, to B. u, to C. u, oo          |              |           |         |        |  |
| 二、 选出下列各组单词中不同类的一项。(10 分)                               |              |           |         |        |  |
| ( ) 1. A. strict B. active C. quiet D. very             |              |           |         |        |  |
| ( ) 2. A. Sunday B. science C. Friday D. Tuesday        |              |           |         |        |  |
| ( ) 3. A. Mr B. Miss C. lady D. Mrs                     |              |           |         |        |  |
| ( ) 4. A. pork B. chicken C. bread D. beef              |              |           |         |        |  |
| ( ) 5. A. sound B. tasty C. beans.                      |              |           |         |        |  |
| 2. Mingming often plays basketball on _____.            |              |           |         |        |  |
| 3. _____ is my new friend , Tom.                        |              |           |         |        |  |
| 4. _____ colour is your coat?                           |              |           |         |        |  |
| 5. ---_____ is that boy? ---He's Lily'sbrother.         |              |           |         |        |  |
| 6. The fish is tasty and _____.                         |              |           |         |        |  |
| 7. _____ days are there in a week?                      |              |           |         |        |  |
| 8. I like fruit, _____ don't like grapes.               |              |           |         |        |  |
| 9. He _____ from Canada.                                |              |           |         |        |  |
| 四、 选出划线部分的中文或英文表达。(10 分)                                |              |           |         |        |  |
| ( ) 1. My P.E. teacher is very active.                  |              |           |         |        |  |
| A.年轻的 B.活跃的 C.严格的                                       |              |           |         |        |  |
| ( ) 2. She's our principal.                             |              |           |         |        |  |
| A.我们的校长 B.我们的老师 C.我们的组长                                 |              |           |         |        |  |
| ( ) 3. Can you 踢足球?                                     |              |           |         |        |  |
| A.play basketball B.play games C.play football          |              |           |         |        |  |
| ( ) 4. What' s 他的 teacher like?                         |              |           |         |        |  |
| A. the park. B. Let's go to the park.                   |              |           |         |        |  |
| C. Where is the park?                                   |              |           |         |        |  |
| ( ) 2.你想知道今天是星期几, 应该怎样问:                                |              |           |         |        |  |

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/227150010006006155>