

2019 鲁教版高中地理选择性必修第二册《第三单元 区域联系与区域发展》大单元整体教学设计[2020 课 标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、《义务教育课程标准（2022 年版）》分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、单元学历案
- 十三、学科实践与跨学科学习设计
- 十四、大单元作业设计
- 十五、“教-学-评”一致性课时设计
- 十六、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

本单元的教学内容选自 2019 鲁教版高中地理选择性必修第二册《第三单元 区域联系与区域发展》，主要包括三节内容：第一节《大都市辐射对区域发展的影响——以上海市为例》、第二节《产业转移对区域发展的影响——以亚太地区为例》、第三节《资源跨区域调配对区域发展的影响——以我国南水北调为例》，以及一个单元活动《分析区域联系》。这些内容从多个角度探讨了区域联系与区域发展的关系，通过具体案例展示了不同区域间的经济、社会、环境等方面的相互影响和作用。

（二）单元内容分析

第一节 大都市辐射对区域发展的影响——以上海市为例

本节内容以上海市为例，分析了大都市对周边区域的辐射作用。上海市作为长三角地区的中心城市，通过发达的交通网络和通信体系，对周边城市产生了强大的辐射功能，带动了周边区域的经济发展和进步。本节内容旨在帮助学生理解大都市在区域发展中的核心地位及其辐射作用的机制和表现。

第二节 产业转移对区域发展的影响——以亚太地区为例

本节内容以亚太地区为例，探讨了产业转移对区域发展的影响。产业转移是区域经济结构调整和优化的重要途径，通过产业转移，区域间的经济联系更加紧密，资源得到更合理的配置。本节内容通过分析亚太地区产业转移的历程和原因，帮助学生理解产业转移的规律及其对区域发展的影响。

第三节 资源跨区域调配对区域发展的影响——以我国南水北调为例

本节内容以我国南水北调工程为例，分析了资源跨区域调配对区域发展的影响。南水北调工程是我国为解决北方地区水资源短缺问题而实施的一项重大工程，通过跨区域调配水资源，促进了区域间的协调发展。本节内容旨在帮助学生理解资源跨区域调配的必要性和重要性，以及其对区域发展的深远影响。

单元活动 分析区域联系

本单元活动通过案例分析的方法，引导学生探究区域联系的背景、内容及其对区域发展的影响。通过活动，学生能够掌握分析区域联系的一般步骤和方法，提高分析问题和解决问题的能力。

（三）单元内容整合

本单元的内容整合以“区域联系与区域发展”为核心主题，通过三个具体案例（上海市的辐射作用、亚太地区的产业转移、我国的南水北调工程）和一个单元活动，全面展示了区域联系对区域发展的多方面影响。在教学过程中，应注重引导学生从人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等维度出发，深入分析和理解区域联系与区域发展的关系。

二、《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》分解

（一）人地协调观

理解区域发展与人地关系

通过本单元的学习，学生能够理解区域发展与人地关系的内在联系。无论是大都市的辐射作用、产业转移还是资源跨区域调配，都是人类活动对地理环境产生影响的表现。学生应能够认识到人类活动在推动区域发展的同时，也对地理环境产生了深远的影响，需要遵循自然规律，实现人地协调发展。

评价区域发展策略的人地协调性

学生应能够评价不同区域发展策略的人地协调性。例如，在分析上海市的辐射作用时，学生应能够评价其辐射作用对周边区域人地关系的影响；在分析亚太地区的产业转移时，学生应能够评价产业转移对区域生态环境的影响；在分析南水北调工程时，学生应能够评价其对调入区和调出区人地关系的影响。

形成尊重自然、和谐发展的态度

通过本单元的学习，学生能够形成尊重自然、和谐发展的态度。在面对区域发展问题时，学生能够站在人地协调的立场上，思考如何实现区域的可持续发展，为构建美丽中国贡献自己的力量。

（二）综合思维

分析区域联系的多方面影响

学生应能够运用综合思维的方法，分析区域联系对区域发展的多方面影响。例如，在分析上海市的辐射作用时，学生应能够综合考虑其对周边区域经济、社会、文化、环境等多方面的影响；在分析亚太地区的产业转移时，学生应能够综合考虑其对转出区和转入区产业结构、就业、生态环境等多方面的影响。

构建区域发展的综合分析框架

学生应能够构建区域发展的综合分析框架，从经济、社会、文化、环境等多个维度出发，对区域发展进行全面分析。例如，在分析南水北调工程时，学生应能够构建包括水资源调配、生态环境影响、区域协调发展等多个方面的综合分析框架。

运用地理信息系统等工具进行综合分析

学生应能够运用地理信息系统等工具，对区域联系和区域发展进行综合分析。通过地理信息系统等工具的应用，学生能够更直观地了解区域间的空间关系、资源分布、交通网络等信息，为区域发展决策提供更加科学的依据。

（三）区域认知

认识不同区域的地理特征和发展条件

通过本单元的学习，学生能够认识不同区域的地理特征和发展条件。例如，在分析上海市的辐射作用时，学生应能够认识长三角地区的地理特征和发展条件；在分析亚太地区的产业转移时，学生应能够认识转出区和转入区的地理特征和发展条件；在分析南水北调工程时，学生应能够认识调入区和调出区的地理特征和发展条件。

比较不同区域的发展路径和策略

学生应能够比较不同区域的发展路径和策略。例如，在分析上海市的辐射作用时，学生应能够比较长三角地区不同城市的发展路径和策略；在分析亚太地区的产业转移时，学生应能够比较不同国家或地区在产业转移过程中的角色和策略；在分析南水北调工程时，学生应能够比较调入区和调出区在水资源管理和利用方面的策略。

运用区域认知方法分析区域发展问题

学生应能够运用区域认知方法分析区域发展问题。例如，在分析区域发展问题时，学生能够运用区域比较、区域关联等方法，找出问题的根源和解决方案；在制定区域发展策略时，学生能够运用区域规划、区域协调等方法，提出科学的策略建议。

（四）地理实践力

开展地理实践活动

学生应能够开展地理实践活动，通过实地考察、社会调查等方式，了解区域

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/227155100061006164>