

部编版四年级上册语文教案（精选 5 篇）

为大家整理的部编版四年级上册语文教案，如果大家喜欢可以分享给身边的朋友。

部编版四年级上册语文教案 【篇 1】

教学目标

1. 理解课文内容，能根据上下文理解“若隐若现、齐头并进、漫天卷地”等重点词语的含义。
2. 初步学会按“潮来前??潮来时??潮来后”的顺序给课文分段。
3. 了解钱塘江大潮的壮丽与雄奇，激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。
4. 有感情地朗读课文，背诵课文第三、四自然段。

教学重点难点

1. 理解课文中有关“潮来之时”的记叙。
2. 感受钱塘江大潮的壮观景象，体会当时人们的心情。
3. 学习作者有顺序、抓特点的观察方法，提高学生观察事物的能力。

预习：

1. 收集有关钱江潮的资料。

2、读课文五遍以上，给生字注音。

3、抄写本课字词和优美句。

第一课时

一、教学目标：

1、能正确、有感情地朗读课文，按“潮来前、潮来时、潮过后”的顺序给课文分段。

2、能发挥想象，有条理地说说江潮来时的情景。

3、能通过思考所提供的问题，理解长句子的意思。

4、了解钱塘江大潮的壮丽奇特的自然景色，激发热爱祖国大好山河的思想感情。

5、能按一定顺序，有条理地介绍一处景物。

二、教学重点与难点：

了解钱塘江大潮的壮丽奇特的自然景色。有条理地说说江潮来时的情景。

三、教学过程：

（一）谈话引入。

同学们，你们到过海边，看过海水涨潮吗？说说海潮什么样？

（江海涨潮，气势宏伟，令人震撼。）

教师介绍：钱塘江它是我们浙江省的第一大河，它位于浙江省北部，全长 605 公里，流域面积五万平方公里，占全省面积的

百分之四十三，是我国东南沿海的一条著名江流。看，今天就让我们一起去钱塘江边一睹为快。

2. 看了这潮水，听了这潮声你觉得钱塘江潮怎么样呢？你能用一个词来概括吗？说得真不错，这篇课文的作者在他眼里的钱塘又是怎么样的？自由读课文，找出一个你认为最能体现钱塘江特点的词语。（让学生看黑板板书）

3.（板书：天下奇观）理解奇观。

观潮的观是什么意思？天下奇观的观呢？打开字典查一查。

师：很少有人能看到这壮丽的景观，你们想不想把自己了解到的说给大家听？

课文中有许多形象的词语，咱们讲的时候会用到，打开书，在写潮来前，潮来时，潮过后用了很多形象的词语，你动笔画一画，然后在找小组读一读。要放弃自己不成熟的想法，听取别人的建议。

我国的钱塘江大潮自古以来被称为“天下奇观”。这里的潮比别处的潮更加宏伟壮观，潮来时，激起的白浪达数米高，像一座城墙，你们见过这种奇观吗？为什么这里的大潮如此的与众不同？（请查阅资料的同学介绍“潮的形成”、“潮的气势”“或观潮最佳地点”。）

特殊的地理环境形成了特殊的壮丽景象，第22课就写了一次

钱塘江大潮的过程。

师：我有一个问题，我想问你为什么要八月十八日观潮？

(二) 检查预习情况。

(1) 检查预习情况。

①读准多音字：

闷 (mān) 雷 □□bó□□ □□□háo□□□□hǒu□

□□zhǎng□□ □□chàn□□

②理解下列词语的意思：

横贯 山崩地裂 人声鼎沸 漫天卷地

③指名读课文，正音。

④同桌互读，评定等级。

(2) 默读课文，用自己的话介绍钱江潮。

(3) 理清文脉。

①按“潮来前、潮来时、潮退后”的顺序给课文分段。

②同桌交流。

③说说各段的段意。

三、理清叙述顺序。

1. 读课文，想想作者是按什么顺序来写钱塘江大潮的？（板书）

课文按时间顺序来写大潮，按潮来前、潮来时、潮过后的顺

序把钱塘潮的景象写具体的。(板书)

2. 再读课文，提出不懂的问题。小组自己解决有关词语方面的问题。

四、布置作业：熟读课文

附：板书：

潮来前

观潮潮来时 (时间顺序)

潮过后

第二课时

一、教学目标：

1. 理解课文内容，了解钱塘江大潮的雄伟、壮观，激发学生热爱祖国大好山河的思想感情。

2. 学习作者有顺序、抓特点的观察方法，培养学生留心观察周围事物的习惯。

3. 朗读课文，背诵课文第三、四自然段。

二、教学过程：

(一) 引入谈话。

钱塘江大潮自古被称为“天下奇观”。我们盼望着能亲眼看到这一奇景。这节课，我们继续学习《观潮》。上节课，我们初读课文，了解了什么？(板书：潮来前、潮来时、潮过后)在这节课

的学习中，我们通过阅读课文，展开想像的翅膀，来感受大自然创造的奇异景象。

(二)通过预习，我们读懂了什么？提出预习中不懂的问题。

(三)引导学生理解课文内容。

1. 师生交流，品读。

潮来前：笼罩薄雾 风平浪静

(板书) 观潮

潮来时：闷雷滚动 一条白线浩浩荡荡 山崩地裂

潮去时：漫天卷地 风号浪吼

在这个环节，教师要鼓励学生用自己的朗读来体会钱塘江来前的平静、美丽，来时的汹涌、雄伟，去时的余威未减。同时，在语言环境中理解“浩浩荡荡、山崩地裂”等词义，体会作者运用比喻、对比等手法。

1. 潮来前，作者介绍了什么？(板书：笼罩白雾 风平浪静)
指导朗读。

2. 潮来了，给你什么样的感受？从哪感受到的？默读读课文，进行画批。

3. 小组合作学习。

(1) 交流感受，品读佳句。

(2) 作者又是按怎样的顺序写潮来时的景象的？

(3) 分工进行有语气地朗读。

4. 反馈交流，教师及时引导、点拨。抓住以下要点，结合学生的生活经验，谈自己对词句独特的感悟。注意品读结合：

(1) 作者按由远及近的顺序来写潮来时的景象的。(板书：远 近)

(2) 远：抓住潮的声、形来写潮刚来时的景象：隆隆响声，像闷雷滚动；水天相接处一条白线。潮虽远，但气势已现。(板书：声如闷雷 远处白线) 读读描写潮的句子。

(3) 近：抓住潮的形、声、色写出了潮的气势之宏伟：白线很快移来，加长、变宽、横贯江，写出了潮水由远及近的变化。

(看图片)“白浪翻滚”、“白色城墙”写出了潮水的浪头之高，气势越来越大：形如千万匹战马齐头并进，声如山崩地裂。(看图片)(板书：白浪翻滚 山崩地裂)(看录像片断) 指导学生有语气地朗读，读出潮的气势：先选择自己喜欢的句子练读，再进行赛读，最后安排齐读。(读整段时注意读出潮水形声的变化，气势由小到大。)

(4) 指导学生背诵：背自己喜欢的句子。

5. 课文中还从哪能看出钱塘潮的气势雄伟壮观？读第五自然段体会。抓住要点，师适时点拨：

“霎时”时间短暂，潮头却已西去，潮水奔腾之快。余波涌

来，也使江面风号浪吼，江水平静后，江水已涨了两丈来高，都可以看出潮来之猛，气势之大。指导学生朗读。（适时板书：漫天卷地 风号浪吼）

6. 学完课文，你们知道为什么人们称钱塘潮为“天下奇观”了吗？学生谈自己的想法。

（四）总结。

1. 我们学完了课文，对钱塘潮有了较深入的了解，深深地被它的壮丽景象所吸引。如果你是小导游，你怎样向不了解钱塘潮的游客介绍钱塘潮呢？

2. 编导游词，然后向同学们介绍。

3. 根据具体情况进行小结

4. 作业。

（1）按一定顺序，写一个描写景物（或景观）的片断。

（2）如果你是小导游，你怎样向不了解钱塘潮的游客介绍钱塘潮呢？

部编版四年级上册语文教案 【篇2】

【教学目标】

1、积累格言警句。读准字音，读通句子，熟读成诵。

2、阅读短文《给，永远比拿愉快》，抓住主要内容，体会含义深刻的句子。

3、讲述具体事例，说出自己对培养美德的看法，认真倾听别人发言，听懂主要意思。

4、看相片，写出自己对美好往事的回忆。

【教学准备】

实物投影仪；《钓鱼的启示》、《小珊迪》、《给，永远比拿愉快》课文挂图或放大图；挑选一张自己喜欢的相片。

【课时安排】

5 课时。

【教学过程】

第一课时

(读读背背、阅读)

一、激发兴趣

1、教师提问导入。

(1) 你们在平时的学习生活中，积累了哪些格言警句？有没有同学愿意说一说？学生背，教师相机鼓励，激发全班学生的兴趣。

(2) 这些格言警句你为什么记得这么牢？(归纳背诵的方法。)

2、教师示范背诵一些格言警句，如：

温故而知新。

只要功夫深，铁杵磨成针。

虚心使人进步，骄傲使人落后。

像这样的格言警句还有很多，大家想不想多积累一些呀？

二、引导学生读、背格言警句

1、读准字音。

善不可失，恶不可长。恶念 è，长念 zhǎng□

君子成人之美，不成人之恶。恶念 è。

勿以恶小而为之，勿以善小而不为。勿念 wù)□□□ wèi□

记人之善，忘人之过。

2、注意不读破句。

善/不可/失，恶/不可/长。

记/人之善，忘/人之过。

不/贵于/无过，而/贵于/能/改过。

君子/成人之美，不/成人之恶。

勿以/恶小/而/为之，勿以/善小/而/不为。

在斜线处停顿，可避免读破句。

教师范读，学生跟读几遍后轻声自读，再指名学生高声朗读，然后齐读。强调读准字音，读通句子。

3、练习背诵。检查背诵情况。

三、阅读短文

1、反复阅读，了解主要内容。

(1) 初读短文，了解大意。

(2) 逐个自然段地阅读，了解每个自然段的意思。

(3) 把三个自然段的内容连起来说一说，抓住短文的主要内容。

2、理解给，永远比拿愉快。

(1) 读第一自然段，思考：高尔基的儿子在岛上留下了什么？

(2) 读第三自然段，思考：高尔基认为要怎样生活才会愉快？

(3) 反复读给，永远比拿愉快这句话，思考：给字后面为什么加上逗号？永远强调什么？

(4) 联系生活实际，谈个人感受。鼓励学生结合自己的事例谈体会。

第二课时

(口语交际)

课前准备：布置学生收集一些革命领袖、英雄模范的事迹等资料，了解周围老师、亲人、同学的事迹。

一、复习引入

教师出示《钓鱼的启示》、《小珊迪》、《给，永远比拿愉快》的插图或者放大图，提问：大家还记得这三篇课文的主人公各有什么美德吗？

教师根据学生的回答，适时地分别在三幅图上写上诚信、诚实、善良、奉献。请同学们根据积累·运用八中口语交际的要求，就这一话题，交流各自的看法和感受。

二、自由组成小组，选择交流内容

各小组选择自己感兴趣的内容。可以联系《钓鱼的启示》、《小珊迪》、《给，永远比拿愉快》等课文，谈谈自己的感受，说说应该怎样培养美德；可以列举革命领袖、英雄模范的事迹，谈谈我们应该怎样向他们学习；还可以就身边熟悉的人的故事，说说他们身上有什么美德值得我们学习。

要求：

(1)讲的同学先想好内容和顺序，要做到语句通顺、连贯。

(2)听的同学要抓住说话人所表达的主要意思。不明白的地方可以提问，如果有不同的意见，小组可展开讨论。

教师巡视，了解各小组交流情况，适当进行点拨。

三、各组在全班汇报交流

在小组交流的基础上，师生评议：哪个小组说的内容最感人，哪个小组表达得最清楚。

四、教师总结

第三课时

(习作指导)

一、展示相片，回忆往事

1、激趣导入。

幸福美好的往事，令人回味无穷。留下美好瞬间的一张张相

片，诉说着一个个动人的故事。今天，大家都带来了精心挑选的珍藏美好记忆的相片。谁愿意向大家展示你的相片，让老师和同学们来分享你的快乐？

2、提出要求。

展示的时候，要讲清楚拍相片的时间和地点；说说相片上的内容，或者是拍照时发生的事，再说说自己为什么选这张相片。

3、自由组合，分小组展示相片。

组内同学分别介绍自己带来的相片。教师巡视，有意识地发现一些表现不同事情而又有代表性的相片。如：

(1) 家庭里值得纪念的日子：爷爷奶奶过生日；我第一次获奖；某位亲戚的开业典礼；堂兄、堂姐或表哥表姐的婚礼

(2) 值得纪念的地方：随家人游览名胜古迹；乔迁新居；海滨度假；某公园或大楼建成

(3) 难忘的童年趣事：坐在碰碰车上；与小朋友抢洋娃娃；做有趣的小实验；某项小型比赛

教师巡视，鼓励学生开拓思路。

二、讲述相片，拓展思路

1、小组推荐同学向全班展示。边展示边讲述，教师相机引导、点拨。

2、组织评议。要求就讲述的内容提出自己的看法，肯定优点，

提出修改意见。

3、指导讲述思路。为了让别人更好地分享你的快乐，除了要把拍相片的时间和地点讲清楚之外，还要把相片内容，或者拍照时发生的事说具体，说生动。如，相片上都有些什么人，在什么情景下干什么，人物的神情、动作怎样，也可以说说拍照时你曾经想了些什么，还可以说说拍照时发生了什么事，这件事是怎么发生、发展和结束的。想到什么就说什么，只要你觉得有意思就行。

4、再次分组交流，把有关相片的内容说得更具体些。

学生互相评议，提出改进意见。

三、学生起草习作

部编版四年级上册语文教案 【篇3】

教学目标

1. 知识目标

自学本课生字新词，准确理解词句的意思。认识本课生字新词，读准生字，积累词汇。

2. 能力目标

有感情地朗读课文。

3. 情感目标

抓住课文重点，读懂课文，懂得“爱好勤奋，勤奋出人才”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/227162040110006036>