

《千米的认识》教学反思（精选 20 篇）

《千米的认识》教学反思（精选 20 篇）

作为一名人民教师，我们的工作之一就是课堂教学，通过教学反思能很快的发现自己的讲课缺点，那么写教学反思需要注意哪些问题呢？下面是小编收集整理的《千米的认识》教学反思，希望能够帮助到大家。

《千米的认识》教学反思 篇 1

《认识千米》这一课的知识目标是在具体的生活情境中，感知和了解千米的含义，建立 1 千米的长度观念，知道 1 千米=1000 米，能进行千米与米之间的换算：能解决一些有关千米的实际问题，体验千米的应用价值。单位换算和有关千米的实际问题对学生而言并不困难，而本课的教学难点是如何让学生建立 1 千米的长度观念。

对于学生来说，1 千米这一概念的建立难度较大，所以在教学时我着重于让学生在已有的知识基础上，强调新、旧知识的融会贯通。从基本的长度单位米开始，在新旧知识的引申、发展处加以复习强化，促成新旧知识的转化，尽量使学生较快地建立 1 千米的概念。

当然，光靠这些要使学生能很好的建立 1 千米的概念还是相当困难的。学生的想象能力有限，所以在课间我先带着学生观察操场，带着他们走一走、试一试，让他们数一数走一圈（200 米）要多少步，估计花了多少时间。让他们对 200 米的长度有一个感性的认识，为学生认识 1 千米作一个铺垫。回到课堂汇报之后，让他们通过计算知道围着操场走 5 圈就是 1 千米。这样，学生想象的 1 千米和实际的 1 千米形成了一定的对比，学生对 1 千米的感知也加深了。在之后的练习中，也明显的感到学生对 1 千米有了比较准确的认识。

可见，学生知识的形成是来源于实际生活的，与自己的生活越接近学习起来就越轻松，也越感兴趣，让知识有根，知识的种子才能在学生的心中生根发芽。

《千米的认识》教学反思 篇 2

《千米的认识》是在学习了长度单位“米”和“厘米”的基础上

学习的。千米虽然在生活中学生们都见过，容易接受。但是，千米不能用教具表示长度，所以建立 1 千米的长度概念是本课的难点。本课我带领全班同学经历实际测量操场一圈的过程，让他们感知、了解操场十圈、2300 步、走 20 分钟是 1 千米。围绕教材训练重点，引导学生在经历中感知。同时，注重了单位换算，算理的理解，使学生在反复说算理的过程中进行巩固。锻炼学生回答问题的逻辑能力。

在课堂上，我首先让同学们回顾了以前所学的长度单位，进率关系，并让学生比划出这些单位所表示的实际长度。然后提出新问题，引入测量比较长的距离时，通常用千米作单位。接着，让学生感知千米在生活中的广泛应用，与现实生活联系，使学生体会到数学就在身边，也感受到数学的趣味和作用，增强学生的数学应用意识。然后，建立 1 千米的长度概念。在这里我让学生通过想象和实践两种方法，建立 1 千米的观念。分别是估计：“从学校到什么地方大约是 1 千米？”和实际测量操场一圈。从想象到实践，使学生逐步解决了这节课的重点和难点。最后，让学生通过绕操场走 5 圈是 1 千米这个例子，自己发现米与千米之间的关系。真正将“变教为学”这个教学理念落实到日常的课堂教学中。紧接着，通过练习，巩固换算算理。

教学总结：

1、学生方面，参与面不是很广泛，个别生注意力不集中。老师应多关注，并帮助养成好习惯！

2、教师教学方面

(1) 研读教材、教参不细致，例如： $10 \times 100 = 1000$ 米，不能与 1000 米 = 1 千米连写。

(2) 课堂中生成的问题，如果不是本节课的教学目标，可留做思考题。老师应灵活应变课堂上的各种问题，明确教学目标。

(3) 在总结概念性的知识时，让学生了解一下书中是怎么说的，加深印象。并画下来，提醒学生注意，作为以后做题的参考。

(4) 不要重复学生的话，不仅浪费时间，还会养成学生不注意听讲的习惯。

希望自己在不断发现问题，解决问题中快速成长！

《千米的认识》教学反思 篇3

本课时是在学生学过常用的长度单位米和比米小的单位，并且初步了解这些长度单位在日常生活中的应用的基础上进行的。在此基础上，让学生认识在工农业生产和日常生活中常用到的比较大的长度单位千米。

教材先通过插图说明千米在生产实际中的应用，然后通过学生已经掌握的长度单位米，推算出新的长度单位千米，帮助学生建立起千米的观念，并揭示千米与米之间的进率： $1\text{千米}=1000\text{米}$ ，为了让学生掌握计量单位间的化聚，在例1、例2中都写出“想”的思路，使学生在计算时有所依据。例1是见解长度单位的化法，例2是把米聚成千米，并设计了针对例1、例2的强化练习。（试一试）

对于学生来说，1千米这一观念的建立难度较大，所以，在教学时我十分注重学生已有的基础，强调新、旧知识的关系，从基本的长度单位米开始，在新旧知识的引申、发展处加以复习、强化、沟通新旧知识的联系，促成新旧知识的转化，尽量使学生较快地建立起1千米的观念，使课堂教学过度自然，激发学生的求知欲望。当然，学生也并非是一张白纸，在平时生活中对千米已有所认识，所以在教学中，我让学生开展合作学习，充分发表他们的意见，发挥他们的想象，联系生活实际，用他们的眼光去认识千米，建立1千米的观念。

当然，单单靠这些要使学生很好地建立1千米的观念还是相当困难的。学生的想象力有限，如果单单让学生靠想象1千米，而去认识1千米的话是远远不够的。记得我第一次上这一课时时，就是让学生靠想象1千米去感知1千米，去认识1千米。结果学生对1千米观念的建立相当差。特别是联系生活实例时，学生就错误百出。使这节课的教学任务没有很好完成，教学的重点、难点没有克服。

在这次教学时，结合上一次教学中的不足，我对教学过程进行新的设计，主要围绕“怎样较好的使学生建立1千米的观念”思考。为了解决这一难点，在课前我在学校附近测量出1千米的长度，教学中，在学生想象1千米之后，带学生去实地目测一下1千米的长度，这样，学生想象的1千米和实际的1千米形成了一定的对比，学生对1千米

的感知加深了，也初步建立起了 1 千米的观念。从之后的练习中，也明显地感觉到学生对 1 千米有了比较准确的认识。当然，用目测的方法来感知 1 千米的长度，还是有一定难度的，如果有时间让学生去走一走的话，学生对 1 千米的认识一定更加准确，为了弥补这一不足，我让学生课后去走一走，真实地去感知 1 千米的长度，加强对 1 千米观念的建立。

回顾整节课的教学，学生的参与是比较积极的，参与面也是比较广泛的。与第一次教学相比，教学任务有了更好地完成，教学难点有了更好地克服。但是，整节课各部分的衔接及时间的掌控存在许多不足，在巩固练习时没能适当展开，没有把这节课的教学推向一个更高的层次。

《千米的认识》教学反思 篇 4

《千米的认识》是在学生已经学习了长度单位米、分米、厘米和毫米的基础上学习的。但是“千米”是一个较大的长度单位，它不象之前学习的那些长度单位一样看得见、摸得着。建立“1 千米的表象也比较困难，往往上课时只能照本宣科，让学生知道 $1000 \text{ 米} = 1 \text{ 千米}$ ，然后就是一大串的练习。其实，正因为这部分知识对三年级学生来说缺乏感性认识，所以建立 1 千米的长度概念就成了本节课的难点。而突破这一难点的关键就是老师要创设让学生体验的过程，引导体验生成。如何把千米的认识真正建立在学生的经历和体验基础上呢？我主要分成了课前、课中和课后三个时段来达成目标的。

课前，我带着学生来到操场，首先告诉学生从哪里到哪里是 100 米，走一走需要几步，看看需要几分钟，记下你走的情况。然后要求学生沿着学校操场跑道走 5 圈（一圈 200 米），让学生记下走完后的感觉。

课中，告诉学生昨天我们沿着操场跑道走了 5 圈，跑道一圈是 200 米，算一算你一共跑了多少米？学生列式 $200 \times 5 = 1000 \text{ 米}$ 。告诉学生就是 1 千米。然后让学生说说走完 1 千米的感受，初步体验到 1 千米的长度。接着让学生思考“如果跑道一圈是 250 米、400 米，那么分别要走多少圈才是 1 千米。再让学生回忆昨天出走 100 米的情况，让

学生思考几个 100 米是 1 千米，根据昨天走 100 米所用的步子数和时间来推算走 1 千米需要几步、花多长时间。这一系列的活动意在让学生在课前三走、量一量的基础上，再通过估一估、算一算、说一说等丰富的活动中更充分、更深刻地理解 1 千米的长度。为了让学生了解生活中“千米”的应用，我收集了一些有名的山峰、河流、公路及大桥的资料，丰富学生的认识。

课后，我布置了这样一项作业，让学生到书本或网络上去查找一些资料，如马拉松长跑比赛的全程、轿车在高速公路上的时速、磁悬浮列车的时速、地球绕太阳每秒运行的千米数、世界上最长的三条河流的长度。通过这样的作业让学生深入生活，感受到长度单位“千米”的广泛使用。

但教学中，学生最不容易理解的却是从哪到哪大概有 1 千米，所以我另外布置了两项作业：一是放学时请家长带着孩子回家时，感受从学校门口到哪里大约是 1 千米，二是从家门口到学校门口大约有多少千米，使用什么交通工具，需要多长时间，丰富学生的切身体验。

《千米的认识》教学反思 篇 5

数学学习要建立在学生的已有经验上，但这里的经验，不单指学生通过活动得到的直接经验；也包括学生在学习、生活经历中或从老师、教材及其它媒体中获得的已有间接经验。教学中，不单应当重视帮助学生获得学习数学需要的直接经验；更应强调激发学生头脑中已有的经验，与当前的数学学习建立联系，学习数学。在学习“千米”这一长度单位之前，学生已经有了对“米”的感性认识，现在就是要通过实践预设生成“千米”与米的联系。

教学中，为了让学生感知 1 千米有多长，我把学生带到运动场上，借助体育锻炼来帮学生链接“千米”与“米”。我们的操场一圈是 200 米，我把学生 5 人一组进行接力赛跑。在跑的过程中每个接力的都必须把前一位跑的米数加起来，等 5 个人跑完，我让学生汇报他们跑的成绩，每个小组都跑了 1000 米。“像这么远的距离就是 1 千米”，我乘机告诉学生。最后我问：“1000 米要跑几圈？想一想。”让学生充分发挥自己的思维空间，使学习有了挑战性，强化了学生的数学思

维，给学生自主生成 1 千米的概念起到了很大的帮助。

通过学生头脑中已有的千米的经验，我不断地启发、引导学生用自己身边的事物、场景来描述 1 千米的长度，把 1 千米与学生习以为常的生活很好地联系了起来，让学生经历了一个从模糊到精确的动态生成过程。如：如果一个人的两臂伸开长度约 1 米的话，那要多少人这样两手张开拉在一起才是 1 千米？

数学教学让学生在活动中学习数学，感受数学，建构数学知识，形成数学技能，发展数学思维，产生爱数学的情感，突出数学本质，强调活动与数学学习的联系与整合，让学生在观察、思考、探索和交流等活动中，生成数学知识，发展数学思维，达到了内容与形式的和谐统一。在学生生成千米概念的活动中，有实际动手测量 1 千米的实践活动，也有想象 1 千米有多长的思维活动等等。在建立千米的概念过程中，发展了学生的数学思维和数学能力。在这节课中，学生对千米的认识，既有感性的也有理性的，既有直观的也有抽象的，重要的是学生真真切切感受到了 1 千米的实际长度。为今后的学习奠定了基础。

《千米的认识》教学反思 篇 6

公顷和平方千米是较大的面积单位，主要是用来测量土地面积，在生活当中不常使用，所以学生比较生疏。但我还是打算试一试，本学期就开这节课，几周前我就开始琢磨这节课该如何上，怎样才能让孩子的脑中建立起正确的概念和表象，这是一个单元难点，该如何突破呢？左思右想，我还是认为应该让学生亲自去体验一下，由表象再到抽象，在学生的头脑中才能真正建立这一概念，才能准确地去应用。

上课开始，我让学生复习 1 平方厘米、1 平方分米、1 平方米这几个面积单位，（这几个单位在学生的头脑中已有了表象）从这几个面积单位再导入到让学生自己设计更大的面积单位，学生纷纷设计出边长是 10 米、100 米、1000 米的正方形面积单位，进而认识到了边长是 100 米的正方形面积是 1 公顷；边长是 1000 米的正方形面积是 1 平方千米； $1 \text{ 平方千米} = 100 \text{ 公顷}$ 。这只是初步建立模糊的表象，算是取得小小的成功，以旧知引入新知再配上设计新的面积单位这个环节

着实很吸引学生的注意迸发学生的思维。

紧接着，我设计了两个环节让学生更深刻的感受公顷和平方千米。对于学生而言，熟悉的是教室、篮球场、大操场的面积，这些是学生深刻体会到的，每天都能见到的，以这些为基准，来感悟 1 公顷，分别大约是 208 个教室的面积、24 个篮球场的面积、5 个大操场的面积，在这个过程中也顺带培养了学生的估算，一举两得。“平方千米”实在是太大了，我就从网络上找到了接近 1 平方千米大的北京故宫，

通过观看航拍故宫视频，视觉冲击进而建立了“平方千米”的表象。

最后设计了“快乐的二选一”环节，让学生在从今天学习的两个面积单位中二选一来填，这样不仅巩固了本课时的学习内容，也让学生放松心情，在游戏中学习成长。

总体来说，对于《公顷和平方千米的认识》这节课的设计和上课的效果，我是很满意的。看似简单的设计，其实中间包含了老师的良苦用心，深入浅出的学习，厚积薄发的教学设计，这一切的一切都体现了新课标精神，以生为本，引导学生，让孩子们乐于学习数学，感受学习数学的乐趣，让本应抽象乏味的概念课变成了生动活泼的探讨课，我觉得本课我上得很成功。

《千米的认识》教学反思 篇 7

上午，县校长培训班在学校活动，上了一节研究课“千米的认识”。自我感觉，总体来说还是达到了自己预想的效果，但是仍有许多需要改进的地方。几点想法，暂且记下：

1、不可低估孩子。在预习单中，设计了提问的环节，目的是培养学生的质疑能力，希望提高学生预习时思考的深度。从两次上课来看，学生提出的问题很多还是很有价值的。比如，千米和吨有什么区别？有没有比千米更大的长度单位了？1 公里等于多少里？说明我们的学生是带着思考在学习的。孩子的知识面也不可小看，两个班都有学生知道比米更大的单位是纳米，追问怎么知道的，回答是看《新闻袋袋裤》知道的。还有学生知道世界上最高的楼是 800 多米。这些都是备课时没有考虑到的。而且，对其他孩子来说，这些知识由同学口中讲出来，

比老师讲给他听，留下的影响更深。所以，备教材，更要备学生。

2、充分建立学生的表象。今天两个闭眼想象的效果挺好，在很安静的氛围中，随着老师的口令，走了 1 千米的路程、叠了 1 千米的大楼，又通过随后的一组图片加以强化，应该说孩子的体验是充分的，表象的建立是成功的。

3、从学生看课堂。一节课的主要衡量标准要看学生自主的程度、合作的效度和探究的深度。其次是学生参与的质量，语言表达是否通顺、态度是否积极认真、情感是否投入。今天的课堂上，应该说后一点是做到了，孩子们的发言基本很完整，很自信。更让我高兴的是，这种语言的完整性表达已经不是停留在浅层面了。

4、心中有学生，眼里有小组。课堂教学中真正能做到这两点，我想，离“以学定教，先生后师”的目标就更近了一步。或许“寻根课堂”的“根”也就在此吧。

一点感慨：

高效课堂，形式在课堂，功夫在课外。无论是导学单、预习单，还是学生座位的改变，都是形式上的改变，关键在于教学观念的改变。没有这个本质，任何教学改革都是一句空话。但是，对普通教师来说，真正要做到这一点，谈何容易啊。

《千米的认识》教学反思 篇 8

成功的地方：

本节课所要接触的千米，是学生生活中一个常用的长度单位，相比较前面所学的毫米来说千米在学生的生活中应该是经常听到、看到有关千米的使用信息，比如在课前了解，发现有的学生就了解了千米的认识，在路程很远的时候用，有的学生说在高速公路上见到过等，应该说学生对于千米的认识比较早，更有利于本节课的教学。当然相比较与其它几个长度单位来说，离学生的“可视性”的体悟和自身感受的经验比较远，再加上由于千米是一个较大的单位，所以对于学生来说还是比较抽象，学生不好去想象，也就意味着在学生学习的过程中“千米”概念的建立比较困难，这也是本节课学习的难点。所以本节课在学习时，首先利用学生手中的工具复习前面学过的几个长度单

位，米、分米、厘米、毫米之后，带领学生进入操场，因为学生知道操场一圈是 400 米，先让学生走一圈感受 400 米的距离，然后让学生走两圈后，再加半圈即 200 米，进行感受 1000 米的距离，同时引出千米的感念，此时学生能马上意会到比较远的距离要用到千米，同时也能很快的使学生联系到在日常生活中也有千米，比如走路上学、逛超市、乘车旅游、参加运动会等等，这样较好的突破了本节课的难点，学生很容易和自己的生活经验结合起来，学生对于千米的认识通过之间的亲身体验印象会更加深刻。然后再接着教学与米的关系，以及单位间的'换算训练就水到渠成，收到良好的教学效果。

不足之处及对策：

千米是个比较抽象的概念，部分学生理解起来比较困难，需要在一段时间的练习中慢慢掌握，还需慢慢等待。

《千米的认识》教学反思 篇 9

我以为帮助学生建立相应的长度观念是本单元的一个重要内容，也是解决生活中实际问题的基础。千米的长度观念比较难建立，除了选用教材中提供的资源，教师还应该自主开发一些学生身边的素材帮助学生理解所学知识。对于千米的感受，应将实际感受与发挥学生的想象力结合起来。教学“千米”时我让学生们实地走一走，知道从哪里走到哪里（或往返几次）正好走了 1 千米，使他们初步形成千米的长度观念。学生形成了较清晰的长度单位的观念，对长度单位之间的进率就容易掌握。

为了能增强学生对 1 千米有多远的感受，将 1 千米与学生的经验建立起来，我让学生想象体育课上在操场上跑几圈是 1 千米。在进行教学，本以为学生对千米没有多少概念，可是在教学的过程中，学生却表现出了比学习毫米和分米更容易掌握的感觉。至于一小时选择不同的交通工具能行多少千米时，我先告诉他们这些常识，所以后面练习中出现的题目，学生很容易就知道多长路程选择什么样的交通工具以及大概多少时间，学生掌握的很好。

教学中，学生最不容易理解的却是从哪到哪大概有 1 千米，别说学生不知道，作为老师也真的感受不出从学校门口到哪能大概是 1 千

1 千米到底有多远，很难估测，再加上今天学生并没有真正地去感受这 1 千米有多长，只是凭空想象而已。

最后的习题中，我设计了一些课外拓展题，我感觉非常好，学生对这样的题目也很喜欢。我另外布置了两项作业：一是放学时请家长带着孩子回家时，感受从学校门口到哪里大约是 1 千米，二是从家门口到学校门口大约有多少千米，使用什么交通工具，需要多长时间。这样让学生有一定的亲身体验，有利于帮助学生学习新知识。

篇 10

数学内容生活化，让学生学习现实的数学，是新课标的重要理念。作为数学教师应该发掘生活中的数学素材，唤醒学生的生活经验，将数学知识与学生生活实际紧密地联系起来，把社会生活中的题材引入课堂教学之中，是体现新理念的重要一环。我在设计人教版小学数学《千米的认识》教学方案时，尽可能地创造性地使用教材和改编教材，更多地联系实际，贴近生活，让学生感受到生活中处处有数学，数学与生活密不可分。

教学反思：

本节数学课的成功之处在于在教学中不同层次地体现了学生的主体性、主动性、整体性的发展原则，教育思想、教育观念、教学方法体现了以人为本。我从学生的生活经验和已有的知识背景出发，提供给学生充分进行数学实践活动和交流的机会。使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握数学知识、思想、方法，同时获得广泛的数学活动经验。

具体体现在：

一、联系生活实际创设情境。

《千米的认识》这节课中，我运用新课程的理念，从生活实际出发，根据学生的年龄特点，为学生创设了恰当的教学情境。并且充分利用现代化的教学手段，打破课堂内外的界限，拓展了学生的视野。

二、教学方式和学习方式的转变

《数学课程标准》中新的理念提出，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。这种方式的目的就是让学生自己去

能力。实现人人学有价值的数学是新世纪课程改革的重要内容。数学教学应紧密联系学生的实际，让学生学会从生活中寻找数学，教学中创设与学生的生活紧密相关的学习环境，让学生体会数学知识来源于生活，同时又服务于生活。在实践的过程中，学生了解自己的学校、生活的道外区的变化，感到生活的这个社会的美好，无形中达到了情感与价值观的教学目标，获得积极的情感体验，以此增强学生学好数学的信心。在这种理念的指导下，我在教学中组织学生进行了多种多样的实践活动，而把自己定位在是一个组织者、引导者与合作者的角色。使学生自己通过亲身的感受从不同的角度加深对千米这个长度单位的认识。学生思维活跃，积极参与教学过程，主体地位得到充分的体现。

三、利用现有教材，体现新课标

教学时，我大胆改变了教材中单一的、抽象的、脱离学生实际状况的内容，更多地关注学生的生活体验和兴趣，通过现实生活中活生生的素材引入新知，把抽象的数学知识采取情境化、生活化的表达方式，教材中的课后的实践活动提到课前进行，学生可以凭借各自的经历与体验逐步形成千米的计量观念。把书后单一、抽象的单位换算线段图，改编成学生所熟悉的 6 路公共汽车行车路线图，不但使学生掌握了课本知识，同时了解了从哈东站到哈站的实际距离。使学生体会到数学知识从生活中来，感受到数学就在自己的身边。数学内容生活化，让学生学习现实的数学，是新课标的重要理念。

教师能发掘生活中的数学素材，唤醒学生的生活经验，将数学知识与学生生活实际紧密地联系起来，把社会生活中的题材引入课堂教学之中，是体现新理念的重要一环。

同时，在教学中学生的评价上还存在着不足。比如说：在学生的实践测量活动中，有些小组的测量方法重复、测量的方法不够丰富；还要更多地运用激励性的语言，增进学生学习的信心。

对这节课如果重新设计，我只想改动一处地方，就是在学生进行实际测量时，在原有的用尺测量出 1000 米、先测量出 100 米，再推

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/228075041100006132>