

2024-2025 学年小学英语一年级上册牛津上海版（试用本）教学设计合集

目录

一、Module 1 Getting to know you

- 1.1 Unit 1 Greetings
- 1.2 Unit 2 My classmates
- 1.3 Unit 3 My face
- 1.4 本单元复习与测试

二、Module 2 Me, my family and friends

- 2.1 Unit 1 My abilities
- 2.2 Unit 2 My family
- 2.3 Unit 3 My friends
- 2.4 本单元复习与测试

三、Module 3 Places and activities

- 3.1 Unit 1 In the classroom
- 3.2 Unit 2 In the fruit shop
- 3.3 Unit 3 In the restaurant
- 3.4 本单元复习与测试

四、Module 4 The natural world

- 4.1 Unit 1 On the farm
- 4.2 Unit 2 In the zoo
- 4.3 Unit 3 In the park
- 4.4 本单元复习与测试

Module 1 Getting to know youUnit 1 Greetings

科目		授课时间节次	--年-月-日（星期一）第-节
----	--	--------	-----------------

指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	Module 1 Getting to know youUnit 1 Greetings		
课程基本信息	1. 课程名称：小学英语一年级上册牛津上海版（试用本）Module 1 Getting to know you Unit 1 Greetings 2. 教学年级和班级：一年级（1）班 3. 授课时间：2023 年 10 月 20 日 4. 教学时数：1 课时（40 分钟）		
核 心 素 养 目 标	1. 语言能力：培养学生正确模仿和朗读英语单词和简单句型，如“Hello/Hi, my name is...”，“Nice to meet you”等，提高学生的语音和语调感知能力。 2. 文化意识：通过学习问候语，让学生了解不同文化背景下的交际方式，增强跨文化交流的意识。 3. 学习能力：通过互动和小组合作，培养学生积极参与英语学习的习惯，提高学生的自主学习能力。 4. 思维品质：鼓励学生观察、分析和运用所学知识，在真实情境中灵活运用问候他人，培养创新思维和逻辑思维。		
学情分析			

	本班学生为小学一年级学生，他们刚刚开始接触英语学习，对英语有浓厚的好奇心和兴趣。在知识层面，学生对 26 个英文字母有了一定的认识，但单词和句型的掌握还比较有限。在能力方面，学生的听说能力初步形成，但阅读和写作能力尚处于起步阶段。 在素质方面，学生具备一定的模仿能力和记忆力，但注意力集中时间较短，需要通过有趣的活动来吸引和维持他们的兴趣。行为习惯方面，学生已经开始适应小学的学习模式，但自我管理能力还需加强，例如在课堂上的纪律性和参与度。 由于是英语入门阶段，学生对英语学习的热情较高，但可能会因为陌生感和难度增加而出现退缩。因此，在教学过程中需要注重激发和保持学生的学习兴趣，通过生动有趣的教学方法，如歌曲、游戏和角色扮演，来帮助学生更好地理解 and 运用所学知识。同时，要关注学生的个体差异，给予不同层次的学生适当的指导和鼓励，帮助他们建立自信，形成良好的学习习惯。
教学方法与手段	1. 教学方法： - 情境教学法：通过模拟日常生活场景，让学生在真实的语境中使用问候语，增强语言实践能力。 - 互动式教学法：鼓励学生之间进行英语对话练习，通过同伴互助提高口语交流能力。 - 游戏教学法：运用英语学习游戏，如“找朋友”游戏，让学生在游戏中自然学习并运用问候语。 2. 教学手段： - 多媒体教学：使用 PPT 展示单词和句型，同时播放相关音频，帮助学生正确发音。 - 教学软件：利用互动式教学软件，让学生通过点击和拖拽等操作，参与到英语学习中。 - 实物教学：准备一些与课程相关的实物，如人物模型，让学生在模拟对话中使用，增加学习的趣味性。
教学流程	1. 导入新课（5 分钟） 详细内容：教师以轻松愉快的音乐开始，引导学生跟随音乐做一些简单的身体动作，如挥手、点头等，同时用英语问候学生：“Hello, everyone! How are you?” 学生回应后，教师引入本节课的主题：“Today, we are going to learn about greetings in English. Let's start with 'Hello'.” 2. 新课讲授（15 分钟） - 教师展示单词卡片，如“Hello”，“Hi”，“Good morning”，“Good afternoon”，“Nice to meet you”等，并正确示范发音，学生跟读并模仿。 - 通过 PPT 展示不同的问候场景，让学生观察并说出相应的问候语。 - 教师扮演不同的角色，与学生进行问候对话的演示，如：“Hello, my name is Teacher. What's your name?” 学生回答后，教师再引导

	学生用 “Nice to meet you” 回应。 3. 实践活动 (10 分钟) - 学生分成小组，模拟不同的问候场景，如在学校门口、在教室里等，互相练习使用本节课学到的问候语。 - 教师准备一些小卡片，上面写有不同的名字，学生抽卡片后，用英语介绍自己并与其他同学打招呼。 - 教师播放轻柔的音乐，学生在音乐中自由走动，遇到同学时停下来用英语问候，然后继续走动。 4. 学生小组讨论 (5 分钟) - 方面一：讨论在不同时间应该使用哪种问候语，例如早上用 “Good morning”，下午用 “Good afternoon”。 - 方面二：讨论在什么情况下使用 “Nice to meet
--	---

	you”，并举例说明。 – 方面三：讨论如何用英语介绍自己的名字，并模拟情景进行介绍。 5. 总结回顾（10 分钟） 内容：教师邀请几名同学上台，用今天学到的问候语与其他同学进行对话，以此来检验学生对课程内容的掌握情况。教师针对学生的表现给予肯定和鼓励，并强调本节课的重难点，如正确使用问候语和介绍自己的名字。同时，教师总结本节课的学习内容，再次强调问候语在日常生活的重要性，并鼓励学生在日常生活中多使用英语进行问候。 用时：总计 45 分钟。导入新课 5 分钟，新课讲授 15 分钟，实践活动 10 分钟，学生小组讨论 5 分钟，总结回顾 10 分钟。
学生学习效果	学生学习效果主要体现在以下几个方面： 1. 学生能够正确模仿和朗读本节课所学的问候语，如“Hello”，“Hi”，“Good morning”，“Good afternoon”，“Nice to meet you”等，并在教师的指导下，能够准确地发音和运用语调。 2. 学生通过实践活动，如角色扮演和模拟对话，能够在真实的语境中运用所学的问候语，提高了学生的实际口语交流能力。他们能够自信地用英语介绍自己的名字，并与同学进行简单的问候对话。 3. 学生在小组讨论中，能够识别并正确使用不同时间段的问候语，例如能够区分“Good morning”和“Good afternoon”的使用场合，并在适当的场景中运用。 4. 学生通过本节课的学习，增强了对英语学习的兴趣和积极性。他们在课堂上积极参与，愿意主动尝试用英语进行交流，并且在课后也能够自发地进行英语练习。 5. 学生在总结回顾环节，能够复述和运用本节课所学的知识点，表明他们已经理解和掌握了课程内容。他们能够独立或在教师的帮助下，用英语进行自我介绍和问候他人。 6. 学生的文化意识得到了提升，他们开始了解在不同的文化背景下，人们是如何进行问候的，这有助于他们在将来遇到不同文化背景的人时，能够更加得体地进行交流。 7. 学生在课堂上展现出了良好的学习习惯，如认真听讲、积极参与、互相帮助等，这些习惯的形成将对他们的长期学习大有裨益。 8. 学生在学习过程中，通过互动和合作，提高了自主学习能力。他们学会了在小组中分享想法，倾听他人意见，并在合作中共同解决问题。
内容逻辑关系	① 问候语的正确使用 – 重点知识点：掌握不同时间段的问候语，如“Good morning”，“Good afternoon”，“Hello”，“Hi”。 – 重点词汇：morning, afternoon, hello, hi, nice, meet。 – 重点句型：“Good morning/afternoon.” “Hello/Hi, my name is...” “Nice to meet you.” ② 自我介绍的表达方式 – 重点知识点：学会用英语介绍自己的名字和如何回应他人的问候。

	- 重点词汇 : my, name, is, nice, to,
--	----------------------------------

	meet。 - 重点句型：“My name is...” “Nice to meet you. / It’s nice to meet you.” ③ 日常交际能力的培养 - 重点知识点：在实际生活场景中，能够灵活运用所学的问候语和自我介绍。 - 重点词汇：school, friend, class, teacher, student。 - 重点句型：“How are you?” “I’m fine, thank you.” “And you?” “I’m okay, thanks.”
反思改进措施	
(一) 教学特色创新 1. 在本节课中，我尝试使用了情境教学法，通过模拟真实的日常交流场景，让学生在语境中自然学习英语，这样的教学方法提高了学生的学习兴趣和参与度。 2. 我还引入了游戏化学习，通过设计一些简单的英语学习游戏，如“找朋友”游戏，让学生在玩乐中学习，这不仅增强了学习的趣味性，也提高了学生的学习效率。 (二) 存在主要问题 1. 在教学组织方面，我发现部分学生在小组讨论环节参与度不高，可能是因为他们感到害羞或者不知道如何表达自己的想法。 2. 在教学方法上，我意识到可能过于依赖多媒体教学，这可能会导致学生过于关注屏幕，而忽视了与同学和教师的互动。 3. 在教学评价方面，我发现自己对学生的评价还不够全面，主要关注了学生的口语表达，而忽略了他们在书写和听力方面的进步。 (三) 改进措施 1. 针对小组讨论环节的参与度问题，我计划在未来的课程中，更加注重培养学生的团队合作意识，通过设置更多的小组任务和互动活动，鼓励每个学生积极参与。 2. 为了避免学生对多媒体的过度依赖，我会适当减少 PPT 的使用，增加更多的实物和角色扮演等互动环节，让学生更多地参与到实际的英语交流中。 3. 在教学评价方面，我将采取多元化的评价方式，不仅关注学生的口语表达，还会通过听写、小测验等形式，评估学生在书写和听力方面的进步，以确保学生的全面发展。此外，我会及时给予学生反馈，帮助他们了解自己的学习状况，并指导他们如何改进。	

Module 1 Getting to know youUnit 2 My classmates

一、教材分析

“小学英语一年级上册牛津上海版（试用本）Module 1 Getting to know youUnit 2 My classmates”主要围绕认识新同学这一主题展开。本单元通过学习有关同学、颜色、身体部位等基础词汇，以及简单的句型如“How are you?” “I’m fine, thank you.”等，帮助学生初步了解日常英语交流的基本用语。教学内容与学生的生活实际

紧密相连，旨在激发学生学习英语的兴趣，培养学生的听说能力和交际意识。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/228132142124006135>