

课题报告述职

第 1 篇：课题中期述职报告

课题研究中期述职报告

——小学高年级男生纪律管理调查研究报告

2008 年 12 月至 2009 年 12 月，我在全校开展了《小学高年级男生课堂纪律管理的研究》调查问卷及课堂调研活动，发现随着课改的进一步深入，课堂教学出现了可喜的变化，学生被动接受知识的状态已经逐步改变，老师们把学习的权利和探索的时空留给学生，让学生自己选择学习的方式，尤其重视小组合作的学习形式，课堂上出现的是师生互动、学生互动、互教互学的学习场面，学生思维的火花得到有效的激发，课堂是生动的、积极的、活跃的。

一、在课改中虽然有一些可喜的变化，但也存在一定的问题：

1、课改理念的核心是“以人为本，为了每一位学生的发展”。而很多课堂表面看起来教学手段多样，课堂气氛活跃异常，学生表现的愉悦、快乐，但一定程度上却忽视了对学生课堂教学参与度的分析，使课堂成了少数人活跃的舞台。

2、学生们看似积极的发言，往往没有经过深入地、安静的思考，给人以只有温度，没有深度的感觉；还有的课堂教师将发挥学生的主体性等同于“满堂问”，也就是说，没有区分学生的参与是主动参与还是被动参与，是实质性参与还是形式性参与。

3、新课堂特别强调要尊重学生，让学生张扬个性，于是，孩子们规规矩矩地坐在自己的座位上两手平放、井然有序的发言变成了把小手举得高高，随便下位，且伴着“我、我”的声音，迫不及待地抢答，课堂秩序混乱，学习效果不高。

4、学生不懂得尊重与倾听，当别人发言时，要么事不关己，高高挂起，要么随便插嘴打断，嘲笑讥讽，言论自由了，良好的品格却逐渐埋没了。

5、课堂上高年级男生注意力不够集中，当老师在提问其他同学时，主张“事不关己”的学生就开始“开小差”，有的摆弄书本、文具，

有的交头接耳地窃窃私语，形散神又散。诚然，新课程倡导构建宽松民主的活力课堂，但这种“活”中也需要有新的纪律规则。只讲学生的解放而不求对学生的规范，只讲自由、轻松，而不求严格遵纪，是对课程改革的误解。过于放纵，不利于提高课堂教学效益。

二、课题研究计划

研究目标：

(1) 研究出培养小学生自律能力的操作方案

(2) 理论上探索小学生自律与促进学生全面素质提高的关系

研究措施：

(1) 从个体到集体的原则。小学生只有正确对待自己，意识到自己行为的后果，才能较好地协调个体与集体的关系，养成与他人、社会协调的能力。

(2) 从他律到自律的原则。小学生是从遵守已有的行为规范和道德准则，逐渐学会自我约束、自我激励的。低年级学生，教师的权威作用很强，而在中年级则又会出现缺乏外在权威约束、自己又不能很好约束的特殊时期，高年级则开始学会了自我约束。应该说整个小学阶段都是从他律学会自律的阶段。

(3) 从学校、家庭到社会的原则。学校和家庭是学生进行社会实践最主要的地方，学校和家庭中的实践也是社会实践问题的基础。

(4) 及时做好资料的积累和整理。

(5) 做好课题的总结

研究方法: 本课题研究主要采用比较宽泛的行动研究方法。

三、已经实施的活动及调查

1、教师对课堂纪律的重视程度

调查统计显示，65.3%的学生认为班主任经常在课堂上强调要遵守课堂纪律，27.2%认为班主任很少强调，2.7%认为班主任没有强调，4.8%的学生对于班主任是否强调遵守课堂纪律表示不知道。

由数据可知，超过60%的小学教师重视课堂纪律，从中反映课堂纪律在小学教师心目中占有重要位置。分析其原因，一方面，这与中国传统教育观念有关。一个吵吵嚷嚷、秩序混乱的课堂，是很难保证

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/228136020010006030>