

“高中英语单元及课时教学精品课程” 教学设计

单元基本信息					
学科	英语	学校	XXX 中学	年级	高二
设计者	XX	指导者			
课程标准	<p>1. 在听的过程中，能抓住熟悉话题语篇的大意，获取其中的主要信息、观点和文化背景。</p> <p>2. 在比较复杂的语境中，能口头描述自己或他人的经历，表达情感态度，描述人或事物的特征，阐释和说明观点。</p> <p>3. 能在口头表达过程中有目的地选择词汇和语法结构。</p> <p>4. 能判断和识别书面语篇的意图，获取其中的重要信息和观点；能识别语篇中的主要事实与观点之间的逻辑关系。</p> <p>5. 能识别语篇中的内容要点和相应支撑论据。</p> <p>6. 能识别语篇中新旧信息的布局及承接关系；能理解语篇成分之间的语义逻辑关系，如概括与例证关系。</p> <p>7. 能根据所学概念性词语，从不同角度思考和认识周围世界，能识别语篇间接反映或隐含的社会文化现象。</p> <p>8. 能在表达过程中有目的地选择词汇和语法结构，确切表达意思，体现意义的逻辑关联性。</p>				
使用教材版本	人教版				
单元名称	Looking into the Future				
单元课时数	4				
一、单元学习主题分析（体现学习主题的育人价值）					
主题名称	选择性必修一 Unit2 Looking into the Future				
主题概述	<p>（一）核心概念：未来 科技</p> <p>（二）内容结构：“智能家庭让生活更加便利”说明文，介绍杰克一天生活的记叙文，将来进行时语法项目，预测未来职业听力对话，“我们是否要拒绝新科技”议论文，思考未来职业项目活动，微型仿生机器人视频片段</p> <p>（三）呈现方式：多媒体 图片 文字</p> <p>（四）教学过程：本单元内容通过教师引导、学生阅读、讨论、听力，写作、文字图片及视频呈现的形式，学生能思考现代化科技对未来人类生活的影响和意义。启发学生从不同角度关注科技进步对未来社会的影响，展望时代发展方向，辩证思考人类在未来可能面对的问题以及能够发挥的作用。</p> <p>（五）育人价值：</p> <p>1、通过听、说、读、看、写等活动，从新科技日常生活的影响入手，了解技术发展给生活带来的便利，形成预测未来科技生活的意识，塑造形成创</p>				

	<p>新是基于现实的发展的思维品格。</p> <p>2、通过通过提取对话中的有效信息，从自己的职业考虑出发，对未来科技和生活进行预测和描述，关注人生价值，人类命运，发展逻辑思维能力，对科学技术保持好奇心。</p> <p>3、通过思考科技对人类的优缺点，培养创造性思维能力和批判性思维能力。</p>
主题学情分析	<p>共性特征与已有基础：</p> <p>通过前期的学习，学生具备一定语言知识与表达能力，熟悉学校的学习环境，能较快的进入学习状态。授课学生为高二学生，年龄大约为16-17岁，对新科技有强烈的好奇心。对新科技对人类带来的影响敢于发表自己的看法。</p> <p>预设困难：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 受生活区域影响，学生对许多新科技在家庭中的应用不了解。 2. 学生对新科技的影响缺乏准确的判断，批判思维有待加强。 3. 学生对未来职业与科技的预测缺乏实际思考。 <p>解决办法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓励学生利用互联网、书籍等多渠道手段了解新科技在家庭中的应用，开阔视野。 2. 单元教学设计层层递进的问题链，引导学生一步步思考科技对真实生活以及对自己职业的影响，并设计任务鼓励学生在课堂活动中勇敢地发表对话题的看法，培养批判性思维。
学习条件支持	<p>上课主要地点为学校录播教室，录播教室有上课必备的基本设备，如黑板，一体机，讲台，录播设备，学生上课用的桌椅等。新教材为学生及教师配备有必要的电子学习资料，人教乐学软件可以开放提供给下载者使用。当前的开放的网络资源为教师学生都提供大量的学习资料。</p>
二、单元学习目标设计（基于标准、分析教材、结合学情，体现素养导向）	
单元学习目标	<p>（一）课标要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在听的过程中，能抓住熟悉话题语篇的大意，获取其中的主要信息、观点和文化背景。 2. 在比较复杂的语境中，能口头描述自己或他人的经历，表达情感态度，描述人或事物的特征，阐释和说明观点。 3. 能在口头表达过程中有目的地选择词汇和语法结构。 4. 能判断和识别书面语篇的意图，获取其中的重要信息和观点；能识别语篇中的主要事实与观点之间的逻辑关系。 5. 能识别语篇中的内容要点和相应支撑论据。 6. 能识别语篇中新旧信息的布局及承接关系；能理解语篇成分之间的语义逻辑关系，如概括与例证关系。 7. 能根据所学概念性词语，从不同角度思考和认识周围世界，能识别语篇间接反映或隐含的社会文化现象。

8. 能在表达过程中有目的地选择词汇和语法结构，确切表达意思，体现意义的逻辑关联性。

(二) 教材分析:

单元主题: 肢体语言

主题语境: 人与社会

主题群: 科学与技术-社会文明与人类文明; 科技发展与信息技术创新, 科学精神, 信息安全

主要内容:

语篇	语篇类型	语篇主题	主题意义
Opening page	图片, 名人名言	机器人托起一个孩子	感知科技与人类的关系。
Reading and Thinking	说明文	科技让家庭生活更便捷	体会技术发展对生活带来的便利。
Learning about language	记叙文	杰克一天的生活安排	了解一个人一天的个人生活的时间安排。
Using language	访谈	对未来职业的预测	进一步探讨索科技对个人职业的影响。
	议论文	对是否应该反对新科技的辩证探索	展现新科技的缺点, 引发对新科技在利与弊的思考。
Assessing Your Progress	说明文	未来图书馆	感受人类对科技可持续发展的实际应用。
Assessing Your Progress (Project)	书信	给过去的自己写信	全面理解思考科技对职业选择以及生活的影响。
Video Time	视频	微型仿生机器人	关注人类对新科技的探索几应用。
Workbook (P.85)	说明文	克隆羊	认识克隆科技的在哺乳动物克隆的初次应用, 辩证思考克隆的伦理问题。

(三) 学情分析:

共性特征与已有基础:

	<p>通过前期的学习，学生具备一定语言知识与表达能力，熟悉学校的学习环境，能较快的进入学习状态。授课学生为高二学生，年龄大约为16-17岁，对新科技有强烈的好奇心。对新科技对人类带来的影响敢于发表自己的看法。</p> <p>预设困难：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 受生活区域影响，学生对许多新科技在家庭中的应用不了解。 2. 学生对新科技的影响缺乏准确的判断，批判思维有待加强。 3. 学生对未来职业与科技的预测缺乏实际思考。 <p>解决办法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓励学生利用互联网、书籍等多渠道手段了解新科技在家庭中的应用，开阔视野。 2. 单元教学设计层层递进的问题链，引导学生一步步思考科技对真实生活以及对自己职业的影响，并设计任务鼓励学生在课堂活动中勇敢地发表对话题的看法，培养批判性思维。 <p>（四）单元目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过听、说、读等活动，了解和认识用于杂志专栏类文章的语篇结构的语言特点，理解议论文中如何引出问题、阐述观点并进行论证，对科学技术的发展保持好奇心，对科技改变未来生活充满想象。 2. 通过观察，分析、归纳，掌握现将来进行时的形式、用法与功能，并在真实语境中恰当运用。 3. 通过阅读新科技利与弊的议论文，梳理语篇结构与特点，获取重点细节内容；写一篇短文，创新性地表达新科技的利与弊，针对有争议的科技展开有效讨论表达批判性观点，发展批判性思维。 4. 通过独立学习、合作学习，总结梳理预测类表达，以未来的自己为身份，完成项目活动中给过去的自己写一封信的任务，对未来职业展开畅想，深入思考科技对人类的发展地意义。
三、单元学习评价	
评价要素	目标、内容、过程与策略、学习状态、学习效果
评价内容	<p>一、生成性评价</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在阅读语篇时，获取并梳理语篇中主题相关的内容要点。 2. 在阅读语篇时，能梳理技术发展对人类生活的不同方面的影响。 3. 合作探究过程中，能用主题相关词汇与表达交流、展示、评价。 <p>二、表现性评价</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 准确地运用关键语言表达自己对未来职业得预测与畅想。 2. 积极思考并解决问题，主动参与课堂讨论。 <p>三、结果性评价</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 制作思维导图，体现技术在生活中不同方面的应用。

	<p>2. 准确地在交流中运用将来时与将来进行时，体现未来某一时间正在发生的事。</p> <p>3 准确地运用关键语言阐述自己对技术发展利与弊的观点。</p>			
评价指标	评价目标	评价内容	评价标准（学习状态与学习效果）	评价策略
	单元目标1	理解并梳理关于科技发展对人类的影响。	能否有效准确梳理文章信息；能否逻辑清晰地表达观点；能否积极地参与课堂活动，并运用关键词汇恰当描述科技对生活带来的影响。	课堂观察 师生问答 小组合作
	单元目标2	-ing作宾语、表语。	能否独立感知、体验、总结并归纳语法规则；能否在语篇中恰当地运用省略。	课堂观察 情境应用
	单元目标3	理解议论文语言特点，撰写阐述对新科技的利弊的议论文，自我评价。	能否新科技对人类社会发展的影响；能否辩证批判地表达科技的利与弊的观点，在语境中准确运用语言知识，完成写作任务；能否合理地进行自评与互评。	课堂观察 思维导图 课堂练习 自评与互评
	单元目标4	项目活动。	能否合理对未来职业展开想象；能否准确梳理书信格式并以未来的自己的身份对现在的自己职业建议。。	写作与展示 自评与互评
评价方法	生成性评价、表现性评价、结果性评价			
附值方式	依据英语学科学业质量水平，和英语学科核心素养，在情境中运用关键语言进行自主，合作，探究学习，按学习目标的达成情况逐级得分1-5。			
	Assessment for reading and thinking (Point reference: Great-5; Good-4; Not bad-3; Try harder-1/2)			Score
	1. Understand the meaning and the structure of the passage			
	2. Find different aspects of influence of technology			
	3. Make accurate inferences in reading comprehension			
	4. Freely express the opinions on the topic assigned			
	Assessment for Using language (Point reference: Great-5; Good-4; Not bad-3; Try harder-1/2)			Score
1. Understand the conversation				

	2. Make predictions properly and logically	
	3. Use present progressive properly in the conversation	
	4. State his/her opinions logically on advantages and disadvantages of technology.	
	5. Use correct grammar, punctuation and spelling	
	Assessment for Project (Point reference: Great-5; Good-4; Not bad-3; Try harder-1/2)	Score
	1. Make proper predictions of the future career	
	2. Write a letter about the career	
	3. Give vivid illustration to the letter	

四、课时分解

各课时学习目标（聚焦课时内容，具体、可操作、可检测，学习符合学科要求）		学习目标解析（明确各学习目标达成之后，学生的具体表现。）
第 1 课时	1. 通过文本语言分析，梳理文体及描写方法，了解说明文的结构及要点 2. 通过不同阅读策略的应用，梳理大意及细节信息。 3. 通过阅读科技与生活的文章，获取并梳理现代科技发展对人类生活的积极影响。 4. 通过小组合作，对科技对未来的影响展开思考并有效表达。	1. 通过快速阅读课文分析文体，同时分析语篇写作目的和文章结构，了解科普性说明文的特点，达成目标 1。 2. 通过不同阅读策略的应用，填表，并完成阅读理解问题，达成目标 2。 3. 通过细节阅读，完成表格，达成目标 3。 4. 通过小组合作讨论，探讨分享自己对科技对未来的影响的思考并有效表达，达成目标 4。
第 2 课时	1. 通过复习关键词及表达体会形容词在表达中的作用，并在语境中准确运用。 2. 通过头脑风暴的等形式增加主题词汇量。 3. 通过观察总结体验等形式梳理将来进行时的形式及意义，并在语境中正确运用。	1. 通过回答问题的形式感知形容词的作用并完成形容词在语境中的运用，达成目标 1。 2. 通过转述及头脑风暴形式完成针对课文内容及主题词汇的学习，增加主题词汇量，达成目标 2。 3. 观察总结含有将来进行时的例句，感知时态的形式与意义，在不同形式的语境中运用，并利用将来进行时完成对自己的旅行规划，达成目标 3。
第 3 课时	1. 通过听力抓住文本大意和文本细节，推断意义。 2.	1. 通过填表和填空形式完成听力任务，达成目标 1。 2.

	<p>通过小组对话的形式，讨论未来职业的可能性。</p> <p>3.通过访谈、角色扮演等形式完成对未来职业的规划与预测。</p> <p>4.通过文本分析，梳理语篇语言风格及要点，并运用于议论文的写作片段中。</p>	<p>通过小组讨论表达对未来职业的看法，达成目标 2。</p> <p>3.通过小组对话的形式运用关键语言规划未来职业，达成目标 3。</p> <p>4.通过不同阅读策略的使用理解语篇内容，梳理语篇结构与细节，并依据写作指导及讨论内容完成写作任务，并依据评价依据进行小组评价，达成目标 4。</p>
第 4 课时	<p>1.通过阅读语篇，利用上下文语境，正确选用主题词汇或短语，并用其适当形式完成填空。</p> <p>2.发挥想象力，结合自己的兴趣爱好、理想追求，以未来的角度给现在的自己写一封信。</p> <p>3.通过观看影片，了解人类对新科技的探索，并讨论科技发展在实际生活中的应用，践行科学科技发展观。</p>	<p>1.通过阅读对话及未来图书馆计划的语篇，应用主题语言，达成目标 1。</p> <p>2.小组合作讨论科技影响下未来的职业规划，并能写一封信给“过去”的自己，达成目标 2。</p> <p>3.观看影片，发现微型仿生机器人的研发过程，讨论其应用及新科技的发展，达成目标 3。</p>

五、各课时核心任务（活动）

课时	任务	核心任务(活动)内容表述	评价方式
第 1 课时	任务 1	阅读课文，获取文体，主旨大意，语篇结构及细节信息，	表现性评价：能归纳说明文的结构和内容，能说出文章的细节内容。
	任务 2	梳理课文中科技对未来生活的不同影响	表现性评价：能归纳课文中对生活不同的影响。
	任务 3	根据课文完成总结和摘要	表现性评价：能说出课文结构和主旨内容。 结果性评价：能根据提示要点复述课文。
	任务 4	小组讨论。	表现性评价：能积极参与小组讨论活动。 结果性评价：能使用关键语言为外国朋友提肢体语言的建议。
第 2 课时	活动 1	完成形容词和名词配对	表现性评价：能尽可能多的写出形容词加名词的词组。
	活动 2	观察例句，观察形容词的作用，	表现性评价说出形容词的作用。

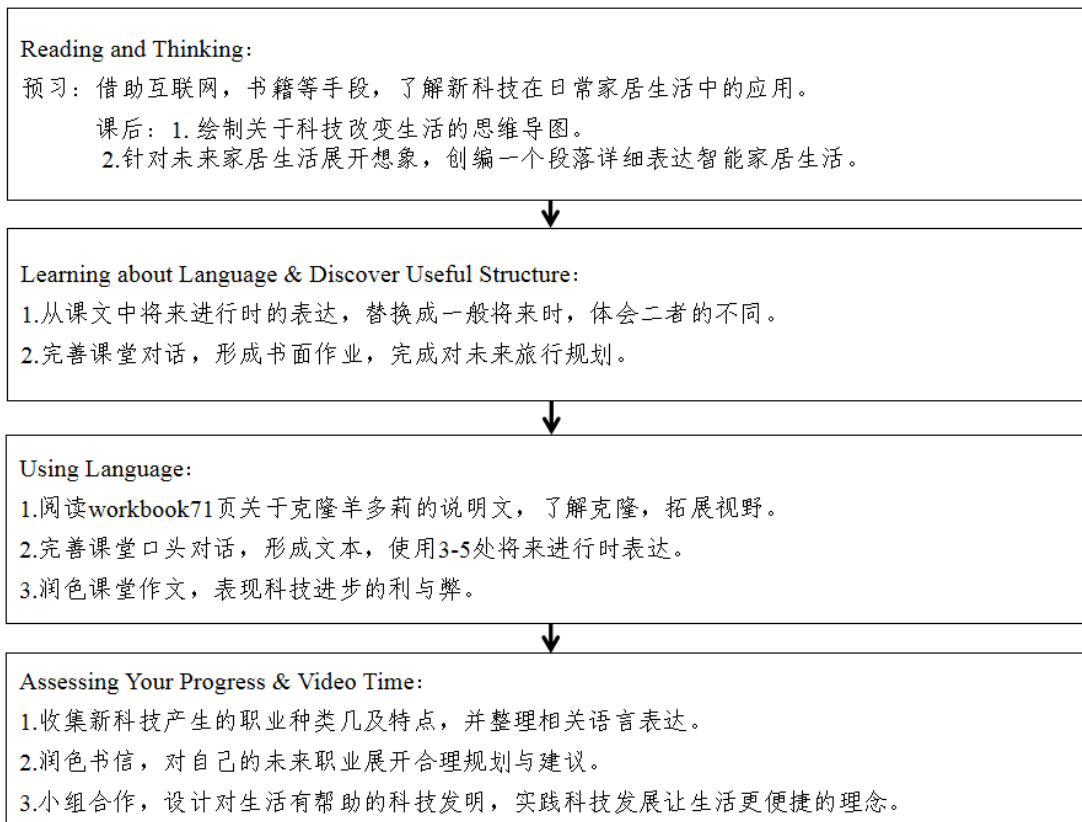
		并完成句子。	
--	--	--------	--

			结果性评价：能为句子填入恰当的形容词。
	活动 3	在为句子替换意义相似的表达	表现性评价：能准确运用主题词汇完成句子转述。
	活动 4	说出主题相关的不同词汇。	表现性评价：能积极主动说出主题相关词汇并分享。
	活动 5	观察例句，说出一般将来时与将来进行时的不同，总结将来进行时的形式与意义。	表现性评价：能仔细观察并说出时态形式与意义。
	活动 6	在语境中运用时态。	表现性评价：能积极参与课堂活动。 结果性评价：能在对话中合理使用时态规划旅行安排。
第 3 课时	活动 1	听对话，获取访谈的细节。	表现性评价：认真听访谈，完成相关内容填空。
	活动 2	小组讨论，探讨对未来职业预测的可能性。	表现性评价表现性评价：积极参与课堂讨论。
	活动 3	创设情境，小组讨论未来自己的职业规划。	表现性评价：积极参与课堂讨论。 结果性评价：完成对自己未来的职业预测，能准确使用将来进行时。
	活动 4	阅读课文，获取议论文类语篇的主旨，结构及细节要点。	结果性评价：能说出课文的文体，主旨，语篇结构，以及文章细节。
	活动 5	梳理获取的信息，完成科技的利与弊的议论文写作，并依据评价完成自评与他评。	结果性评价：有有理有据地完成议论文写作，就科技进步的利与弊完成议论。 表现性评价：积极参与小组活动，给作文提出中肯评价意见。
第 4 课时	活动 1	应用单元主题语言，完成主题语境的对话。	表现性评价：能准确运用单元主题词汇。
	活动 2	在语境中应用动词的正确形式。 链接高考提醒应用语法项目。	表现性评价：能准确判断动词在语境中的时态形式。 结果性评价：能为句子选用恰当的动词形式。
	活动 3	合作学习，讨论 50 年后的自己的职业。	表现性评价：能分工明确，积极参与小组活动。 结果性评价：能表达职业规划。
	活动 4	写作	结果性评价：能有条理地以未来自己的身份为过去的自己写一封职

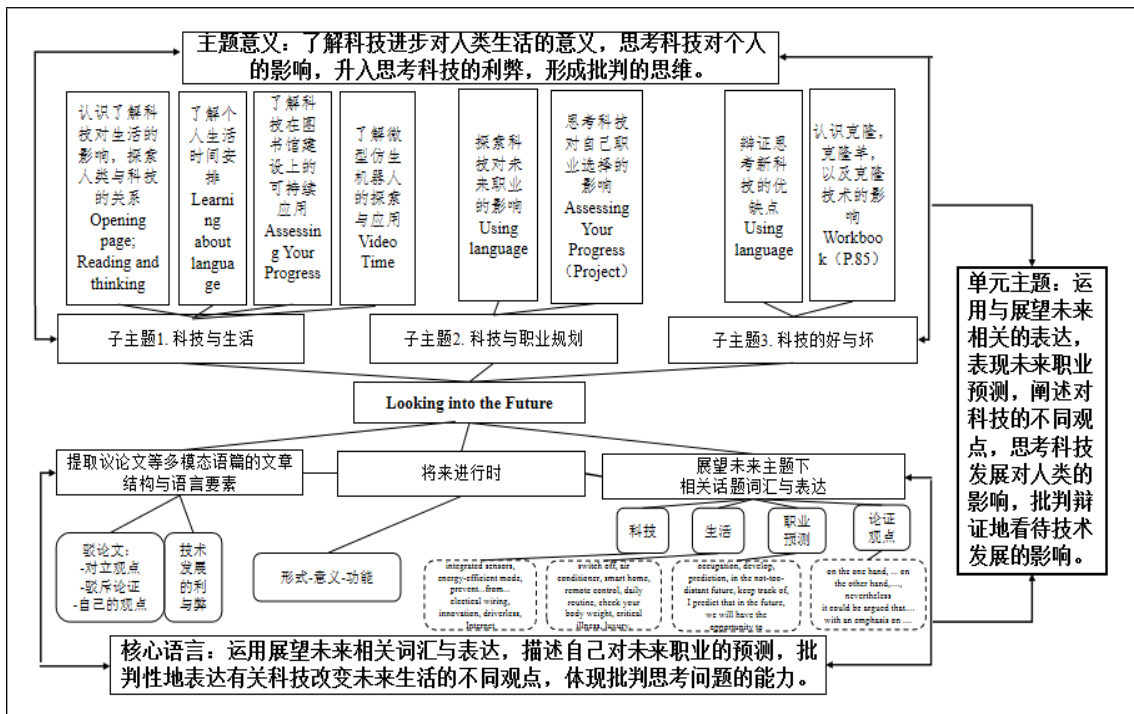
			业规划的信。
--	--	--	--------

	<p>活动 5</p>	<p>观看视频，讨论微型仿生机器人的研发与应用。</p>	<p>表现性评价：能积极思考，表达自己的意见。</p> <p>结果性评价：能从视频中提取有用信息，完成视频任务。能根据视频内容有条理地表达对科技的应用的看法。</p>
--	--------------------	------------------------------	---

六、单元作业设计



七、单元教学结构图



单元主题：运用与展望未来相关的表达，表现未来职业预测，阐述对科技的不同观点，思考科技发展对人类的影响，批判辩证地看待技术发展的影响。

八、反思性教学改进（实施后填写）

“Looking into the Future” 单元教学中，引导学生探讨未来可能性，提升他们的预测、设想及表达未来愿景的能力。

以下是针对该单元的教学反思

亮点回顾：1. 互动性活动增强：通过小组讨论和角色扮演活动，学生们积极参与对未来职业、科技发展以及社会变迁的想象，这不仅激发了他们的创造力，还促进了同学间的交流与合作。2. 多媒体资源的有效利用：引入了未来主题的视频、图表和文章，这些直观的材料帮助学生更好地理解未来趋势，增加了课堂的趣味性和信息量，提升了学习效率。

需要改进之处：1. 差异化教学策略：注意到部分基础较弱的学生在理解和参与某些高级话题时显得较为吃力。未来可以设计更多层次的任务，确保每个学生都能在适合自己的难度上有所收获。2. 时间管理：本单元涉及的内容丰富，但在实际教学中发现，某些活动超出了预定时间，导致后半部分课程略显匆忙。需要更精细的时间规划，确保每项活动都有足够的时间展开。

今后将鼓励学生之间以及学生对教师进行及时反馈，特别是对于新引入的教学方法和技术应用，以便及时调整教学策略，更好地满足学生的学习需求。通过这样的反思与调整，相信“Looking into the Future” 单元的教学效果会得到进一步的提升，不仅能够帮助学生拓宽视野，还能培养他们面对未来挑战的能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/228140135004006122>