

小学道德与法治课程标准 2025 版

一、课程概述

1. 课程性质与地位

(1) 小学道德与法治课程是面向全体小学生的必修课程，具有鲜明的思想性、实践性和综合性。课程性质上，它既承载着对学生进行道德品质培养的任务，也承担着法治意识培育的重要使命。在小学教育体系中，道德与法治课程处于基础地位，对学生的全面发展具有重要意义。

(2) 课程地位上，道德与法治课程与语文、数学等学科同等重要，是学生成长过程中不可或缺的一部分。它旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的法治观念和社会责任感。同时，课程内容与学生的生活实际紧密相连，有助于学生将道德规范和法治理念内化为自身的行动准则。

(3) 道德与法治课程在课程体系中的独特地位，要求教师在教学过程中注重理论与实践相结合，引导学生积极参与课堂活动，培养他们的实践能力和创新精神。此外，课程还强调家校合作，鼓励家长和社会各界共同参与，形成良好的教育合力，共同促进学生的全面发展。

2. 课程目标与内容

(1)

课程目标旨在培养小学生的道德素养和法治意识，使其具备良好的道德品质、法律意识和公民素养。具体目标包括：提高学生的道德判断力和道德行为能力，使其能够明辨是非、善恶，形成正确的道德观念和行为习惯；增强学生的法治观念，使其了解国家法律制度，遵守法律法规，成为遵纪守法的公民。

(2) 课程内容围绕道德、法治、社会规范等方面展开，包括以下内容：道德教育方面，涵盖诚实守信、友善互助、尊重他人、自律自强等；法治教育方面，涉及宪法、法律知识普及、公民权利义务、法治精神等；社会规范教育方面，包括社会公德、家庭美德、文明礼仪、环境保护等。这些内容旨在帮助学生建立正确的价值观念，培养良好的社会适应能力。

(3) 课程内容设计注重层次性、递进性和实践性。层次性体现在课程内容的深度和广度上，逐步提高学生的认知水平和理解能力；递进性体现在课程内容的安排上，从基础性知识到综合性知识，使学生的学习过程中逐步提升；实践性体现在课程内容与学生的生活实际相结合，通过实践活动引导学生将所学知识应用于实际生活中，提高学生的综合素质。

3. 课程实施与评价

(1)

课程实施过程中，教师应注重创设情境，激发学生的学习兴趣，引导学生主动参与课堂活动。教学方式应多样化，包括讲授、讨论、案例教学、角色扮演等，以适应不同学生的学习需求。同时，教师需关注学生的个体差异，实施分层教学，确保每个学生都能在课程中获得成长。此外，课程实施应注重家校合作，引导家长关注学生的道德与法治教育，形成良好的教育环境。

(2) 课程评价应全面、客观、公正，采用多元化的评价方式。评价内容应涵盖学生的道德品质、法治意识、社会实践能力等方面。评价方法包括形成性评价和总结性评价，通过观察、访谈、作品分析、课堂表现等多种途径收集评价信息。评价结果应作为改进教学的依据，同时关注学生的个性发展，鼓励学生不断进步。

(3) 课程实施与评价过程中，学校应建立健全相关制度，确保课程顺利实施。首先，要加强师资队伍建设，提高教师的专业素养和教学能力；其次，要完善课程资源，包括教材、教学辅助材料、信息技术资源等；最后，要加强对课程实施与评价的监督和管理，确保课程目标的实现。通过不断优化课程实施与评价体系，提高道德与法治教育的质量，为培养德法兼修的新时代公民奠定坚实基础。

二、课程理念

1. 法治意识培养

(1)

法治意识培养是小学道德与法治课程的核心内容之一，旨在让学生从小树立正确的法律观念，认识到法律在社会生活中的重要作用。通过课程学习，学生应了解国家法律体系的基本框架，掌握基本的法律知识，如宪法、刑法、民法等，从而在日常生活中能够自觉遵守法律法规，维护自身合法权益。

(2) 法治意识培养过程中，应注重培养学生的法律思维和法治精神。这包括引导学生学会用法律的角度分析问题，形成独立、理性的判断能力；同时，培养学生尊重法律、信仰法律、维护法律的意识，使其在面对社会现象时能够以法治精神为指导，做出正确的价值判断和行为选择。

(3) 法治意识培养应贯穿于课程教学的各个环节，通过案例教学、角色扮演、小组讨论等多种形式，让学生在实践中感受法治的力量。此外，学校还应加强与社会各界的合作，开展法治教育活动，如组织学生参观法院、律师事务所等，让学生亲身感受法治的实际应用，增强法治意识，为将来成为遵纪守法的公民打下坚实基础。

2. 道德素养提升

(1) 道德素养提升是小学道德与法治课程的重要目标之一，旨在培养学生具有高尚的道德品质和良好的道德行为习惯。课程通过传授道德知识、培养道德情感和践行道德行为，使学生形成正确的价值观和人生观。在这个过程中，学生学会尊重他人、关爱他人，培养责任感和使命感，从而在

日常生活中展现出积极的道德行为。

(2)

道德素养提升不仅关注学生的道德认知，更注重道德实践能力的培养。课程通过设置具体的道德情境，引导学生进行道德判断和道德选择，提高学生的道德决策能力。同时，通过参与志愿服务、社区活动等，让学生在实践中体验道德的价值，增强道德行为的自觉性和自律性。

(3) 道德素养提升应与学生的生活实际相结合，关注学生在家庭、学校和社会中的道德体验。课程内容应贴近学生生活，以学生熟悉的案例为切入点，引导学生思考道德问题，反思自身行为。此外，学校和家庭应共同努力，形成道德教育的合力，通过家校合作，帮助学生树立正确的道德观念，养成良好的道德行为习惯，为学生的终身发展奠定坚实的基础。

3. 社会主义核心价值观教育

(1) 社会主义核心价值观教育是小学道德与法治课程的重要组成部分，旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过课程学习，学生应深入理解富强、民主、文明、和谐等国家层面的价值目标，以及自由、平等、公正、法治的社会层面价值取向，以及爱国、敬业、诚信、友善等公民个人层面的价值准则。

(2) 在社会主义核心价值观教育中，注重培养学生的爱国主义精神，使学生对国家有深厚的感情，愿意为国家的繁荣富强贡献自己的力量。同时，引导学生树立集体主义观念，强调个人利益与集体利益的统一，培养学生的社会责任感和

奉献精神。课程内容中还融入了诚信、友善等道德规范，帮助学生形成良好的道德品质和行为习惯。

(3)

社会主义核心价值观教育应与学生的日常生活紧密相连，通过开展丰富多彩的教育活动，如主题班会、社会实践活动、志愿服务等，让学生在实践中感受社会主义核心价值观的力量。此外，课程还应注重家校合作，引导家长和社会各界共同参与，形成良好的教育环境，使学生在潜移默化中接受社会主义核心价值观的熏陶，成为具有社会责任感和道德修养的新时代公民。

三、课程内容结构

1. 课程内容体系

(1) 课程内容体系以培养学生的道德素养和法治意识为核心，围绕社会主义核心价值观展开。体系分为四个主要模块：道德教育、法治教育、社会规范教育和综合实践活动。道德教育模块包括诚信、友善、尊重、责任等基本道德观念；法治教育模块涵盖宪法、法律知识普及、公民权利义务等；社会规范教育模块涉及社会公德、家庭美德、文明礼仪等；综合实践活动模块则通过实践活动，如志愿服务、社会实践等，强化学生的道德行为和法治意识。

(2) 课程内容体系的设计遵循循序渐进的原则，从低年级到高年级，逐步提升学生的认知水平和道德实践能力。低年级阶段，侧重于基本道德规范和法治观念的启蒙；中年级阶段，加强道德情感的培养和法治意识的深化；高年级阶段，注重道德实践能力和法治精神的提升。每个模块的内容都紧密结合学生的生活实际，确保学生能够在实践中学习和应用。

(3)

课程内容体系强调理论与实践相结合，注重培养学生的动手能力和创新精神。在道德教育方面，通过角色扮演、情景模拟等活动，让学生在实践中体验道德规范；在法治教育方面，通过案例分析、模拟法庭等活动，让学生了解法律知识，增强法治意识；在社会规范教育方面，通过社区服务、环保活动等，让学生学会遵守社会公德；在综合实践活动方面，通过实践活动，如科技创新、文化传承等，培养学生的创新能力和团队协作精神。

2. 单元设计原则

(1) 单元设计原则首先强调课程内容的系统性和连贯性。在设计单元时，需确保各个知识点之间逻辑清晰，形成有机整体，避免内容孤立、碎片化。同时，单元内容应与学生的认知发展水平相适应，从基础到深入，逐步提升学生的理解能力和实践能力。

(2) 单元设计应注重学生的主体地位，以学生为中心，关注学生的兴趣和需求。设计过程中，要充分考虑学生的生活经验，将道德与法治教育融入学生的实际生活中，通过情境创设、问题引导等方式，激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度和积极性。

(3) 单元设计应体现实践性和综合性，强调知识与实践相结合。单元内容不仅要传授道德与法治知识，还要通过实践活动，如角色扮演、模拟法庭、社区服务等，让学生在实践中体验、感悟和内化道德与法治观念。此外，单元设计还

应注重跨学科融合，将道德与法治教育与其他学科知识相联系，拓宽学生的视野，提升学生的综合素质。

3. 课时安排建议

(1) 课时安排建议应根据课程内容和学生年龄特点进行合理规划。对于低年级学生，建议每周安排 2-3 课时，以适应他们的注意力集中时间和学习节奏。随着学生年级的提升，课时可以适当增加，每周 3-4 课时，以保持课程内容的连贯性和深度。

(2) 课时分配应考虑不同模块的特点。道德教育模块可以安排在周一至周三，法治教育模块在周四至周五，社会规范教育模块在周五至周六，综合实践活动模块则在周六下午或周日全天。这样的安排有助于学生形成稳定的学习习惯，同时也能保证每个模块的教学效果。

(3) 在具体课时安排上，建议采用灵活多样的教学方法，如讲授、讨论、案例分析、角色扮演等，以激发学生的学习兴趣。对于重要知识点或难点，可以适当增加课时，进行深入讲解和练习。同时，应预留一定的课时用于复习和总结，帮助学生巩固所学知识，形成完整的知识体系。此外，可根据实际情况，适当调整课时，以适应不同学生的学习需求。

四、教学实施建议

1. 教学方法与策略

(1)

教学方法与策略应以学生为中心，注重培养学生的主动学习和探究能力。教师可以通过情境创设、问题引导等方式，激发学生的学习兴趣，引导学生积极参与课堂活动。例如，通过模拟法庭、角色扮演等互动教学，让学生在实践学习和应用道德与法治知识。

(2) 在课堂教学中，教师应运用多样化的教学手段，如多媒体课件、案例库、教学模型等，丰富教学内容，增强教学效果。同时，教师还需关注学生的个体差异，实施分层教学，针对不同学生的学习水平和需求，提供个性化的教学支持和辅导。

(3) 教学方法与策略还应注重家校合作，鼓励家长参与到学生的道德与法治教育中。通过定期召开家长会、建立家校沟通平台等方式，增进家校之间的了解与沟通，共同促进学生道德与法治素养的提升。此外，教师还可利用社区资源，组织学生参与志愿服务、社区服务等实践活动，让学生在真实的社会环境中感受道德与法治的力量。

2. 教学资源利用

(1) 教学资源利用应充分挖掘和整合各类资源，以提高教学效果。教材是基础，但教师应拓展教材内容，引入课外阅读材料、网络资源、影视作品等，丰富课程内容，拓宽学生的视野。同时，教师还可以利用学校图书馆、实验室等资源，为学生提供更多的学习机会。

(2) 在信息技术时代，教师应善于利用多媒体技术，如

电脑、投影仪、互联网等，创设生动形象的教学情境，增强教学的直观性和趣味性。通过网络平台，教师可以分享优质教学资源，促进学生之间的交流与合作，提高学习效率。

(3)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/235024311313012130>