

2024 年普通高中语文必修上册第五单元 大单元整体教学设计

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、《普通高中语文课程标准（2017 年版 2020 年修订）》分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图（个性化定制可以联系学校）
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、学科实践与跨学科学习设计
- 十三、大单元作业设计
- 十四、“教-学-评”一致性课时设计
- 十五、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

《乡土中国》作为费孝通先生的一部经典社会学名著，其深远的社会洞察力和平实的语言风格，使得这部作品不仅成为学术研究的宝贵资料，也成为高中生整本书阅读的理想选择。本书通过对中国基层社会的深入剖析，生动地揭示了传统中国乡村社会的结构和特征，引导学生们走进一个充满乡土气息的社会画卷。

在阅读《乡土中国》的过程中，学生们将有机会深入理解中国社会的乡土性。费孝通先生以细腻的笔触，描绘了乡村社会的地理环境、人口分布、家族制度、道德观念、权力结构等多个方面，使得学生们能够全面把握传统乡村社会的整体面貌。他们将通过文字感受到乡土社会中人与土地之间的紧密联系，理解这种联系如何塑造了乡村居民的生活方式、思维方式和价值观念。

本书还将帮助学生们认识传统社会的组织结构。费孝通先生详细分析了乡村社会的家族制度、亲属关系以及村落组织，揭示了这些组织结构在维持社会秩序、传承文化、调节人际关系等方面的重要作用。学生们将了解到，在传统乡村社会中，家族和村落不仅是居住和生产的单位，更是情感交流、道德教育和文化传承的重要场所。

通过阅读《乡土中国》，学生们还将对传统社会的人际关系、道德规范以及权力结构有更深刻的认识。费孝通先生深入剖析了乡村社会中的礼俗、人情、面子等概念，揭示了这些传统规范如何影响人们的行为和思维方式。学生们将理解到，在传统乡村社会中，人际关系往往比制度规定更为重要，道德规范往往通过习俗和舆论来维持，而权力结构则往往与家族地位和村落权威紧密相连。

《乡土中国》是一部能够引导学生们深入理解中国传统乡村社会的经典著作。通过阅读这部作品，学生们不仅能够拓宽视野，增长知识，还能够培养自己的社会观察力和分析能力。他们将学会如何运用社会学的视角和方法来审视和理解自己所生活的社会，从而更加珍视和传承中华民族优秀传统文化。因此，将《乡土中国》纳入高中生的整本书阅读范畴，无疑是一次富有意义和价值的学术探索和文化传承之旅。

（二）单元内容分析

本单元以《乡土中国》整本书阅读为核心，精心设计了一系列系统而深入的学习活动，旨在引导学生全面、深刻地理解和分析中国乡村社会的本质特征及其形成原因。通过这一单元的学习，学生不仅能够掌握丰富的社会学知识，还能够培养批判性思维和解决实际问题的能力。

在“引言与概论”部分，我们将首先为学生介绍《乡土中国》的成书背景，让学生了解这本书是在怎样的社会历史条件下诞生的。我们还将详细介绍作者费孝通的生平和学术贡献，让学生感受到这位社会学大师的学术魅力和人格力量。我们还将概述本书的基本框架和主要内容，为学生后续的深入阅读打下坚实的基础。

在“核心章节精读”部分，我们将选取书中的关键章节，如“差序格局”、“乡土本色”、“家族”、“礼治秩序”等，进行深入阅读和分析。通过精读这些章节，学生将能够更加深入地理解中国乡村社会的独特结构和文化特征，以及这些特征是如何影响乡村社会的发展和变迁的。我们还将引导学生思考这些章节之间的内在联系和逻辑结构，培养他们的整体思维和综合分析能力。

在“专题研讨”部分，我们将围绕书中的核心概念和理论，组织学生进行专题研讨。例如，“差序格局与现代社会”这个专题将引导学生探讨差序格局在现代社会中的表现形式和影响；“乡土社会的道德与法律”这个专题则将引导学生分析乡土社会的道德观念和法律法规，以及它们与现代社会的异同。通过专题研讨，学生将能够更加深入地理解和应用所学的知识，培养批判性思维和解决问题的能力。

在“拓展阅读与实践”部分，我们将鼓励学生结合现实生活，进行实地考察或调研。通过实地考察或调研，学生将能够更加直观地了解中国乡村社会的现状和问题，将理论知识与现实生活相联系。我们还将引导学生运用所学的知识和方法，对实地考察或调研的结果进行分析和解读，培养他们的实践能力和创新精神。

本单元以《乡土中国》整本书阅读为核心，通过系统的阅读、讨论和探究活动，旨在引导学生深入理解和分析中国乡村社会的本质特征及其形成原因。相信通过这一单元的学习，学生将能够获得丰富的知识和宝贵的经验，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

（三）单元内容整合

为了更好地让学生理解和掌握《乡土中国》这部经典著作的核心内容，本单元将采用一系列精心设计的整合策略，旨在构建一个全面、深入且富有成效的学习体验。

我们以“乡土社会的结构与特征”为主题，这一主题紧密围绕《乡土中国》的核心议题，能够引导学生深入探索和理解中国乡土社会的独特结构和丰富特征。在教学过程中，我们将确保所有教学活动都紧密围绕这一主题展开，以保证教学内容的连贯性和一致性，从而帮助学生建立起对乡土社会的全面认识。

本单元注重读写结合的教学策略。在阅读《乡土中国》的过程中，我们将穿插多种形式的写作训练，如读后感、专题论文、读书笔记等。这些写作任务不仅能够帮助学生巩固和深化对书中内容的理解，还能够促进他们的思考和表达能力。通过写作，学生可以更深入地反思和探讨乡土社会的各种问题，从而提升他们的批判性思维和学术写作能力。

为了拓宽学生的视野和思维，本单元还将结合历史、地理、社会学等多学科知识进行教学。我们将引导学生从多个学科的角度去审视和理解乡土社会，从而帮助他们建立起更加全面和深入的知识体系。这种跨学科的融合不仅能够激发学生的学习兴趣 and 好奇心，还能够培养他们的综合素养和跨学科思考能力。

本单元还注重实践探究的教学策略。我们将组织学生进行实地考察或调研活动，让他们亲身体验和观察乡土社会的实际状况。通过实地考察和调研，学生可以将理论知识与现实生活相结合，更加深入地理解和感受乡土社会的复杂性和多样性。这些实践活动还能够提升学生的实践能力和解决问题的能力，为他们未来的学术研究和职业发展打下坚实的基础。

本单元通过主题引领、读写结合、跨学科融合和实践探究等整合策略，旨在为学生提供一个全面、深入且富有成效的学习体验。我们相信，通过这样的教学设计，学生能够更加深入地理解和掌握《乡土中国》的核心内容，同时提升他们的综合素养和实践能力。我们也期待学生在这一过程中能够培养出对乡土社会的深厚情感和责任感，为传承和发展乡土文化贡献自己的力量。

二、《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》分解

本单元的教学设计紧密围绕《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》的要求，具体分解如下：

1. 语言建构与运用: 通过阅读《乡土中国》，引导学生积累学术词汇和表达方式，提升阅读理解和书面表达能力。

2. 思维发展与提升: 通过专题研讨和实践探究，培养学生的批判性思维、逻辑思维和问题解决能力。

3. 审美鉴赏与创造: 引导学生欣赏《乡土中国》的语言美和思想美，激发审美情趣和创造力。

4. 文化传承与理解: 通过深入阅读和分析《乡土中国》，增进学生对中国传统文化的理解和认同，培养文化自信。

三、学情分析

(一) 已知内容分析

高中生在进入本单元学习之前，已经历了多年的基础教育，具备了一定的阅读能力和分析能力。他们能够通过阅读理解文章的基本内容和主旨，能够捕捉文章中的关键信息，形成初步的观点和看法，并进行简单的逻辑推理和判断。作为中国的学生，他们从小就接触中国传统文化，无论是通过家庭教育、学校教育还是社会环境，都对中国传统文化有了一定的了解。这种文化背景为他们阅读《乡土中国》这部学术著作提供了一定的基础知识和认知框架。

尽管学生已经具备了一定的阅读能力和对中国传统文化的了解，但他们在面对《乡土中国》这部学术著作时，仍然可能会遇到一些挑战。一方面，学术著作的语言表达相对严谨、专业，与学生平时接触的教材、课外读物等有所不同；另一方面，学术著作的内容往往更加深入、复杂，需要学生具备更加扎实的学科基础和更加深入的思考能力。因此，在教学过程中，教师需要充分考虑学生的实际情况，采取有效的教学策略和方法，帮助学生克服这些挑战。

(二) 新知内容分析

《乡土中国》作为一部学术著作，其内容较为深奥且涉及多个学科领域。对于高中生来说，他们在阅读过程中可能会面临以下新知挑战：

1. 学术词汇的理解。书中使用了大量的学术词汇和术语，这些词汇和术语往往具有特定的含义和用法，与学生平时接触的词汇有所不同。学生可能难以准确理解这些词汇和术语的含义，从而影响他们对文章内容的理解和把握。

2. 理论框架的构建。《乡土中国》作为一部学术著作，其理论体系较为复杂，包括多个理论观点、概念框架和逻辑关系。学生需要花费较多时间和精力去构建和理解这些理论体系，才能深入把握文章的主旨和观点。

3. 跨学科知识的融合。《乡土中国》涉及历史、地理、社会学等多个学科领域的知识，需要学生具备一定的跨学科素养。高中生在学科知识的学习上往往还存在一定的局限性，他们可能缺乏足够的跨学科知识来支撑对文章内容的深入理解和思考。

（三）学生学习能力分析

高中生具备较强的自主学习能力和合作探究能力。他们能够在教师的引导下，积极参与课堂讨论和实践活动，通过团队协作解决问题。这种能力对于他们的学术成长和未来发展具有重要意义。他们也具备一定的批判性思维和逻辑思维能力，能够对所学知识进行深入分析和思考。这种思维能力对于他们阅读《乡土中国》这部学术著作具有重要的支撑作用。

尽管高中生已经具备了一定的学习能力和思维能力，但他们在面对《乡土中国》这部学术著作时，仍然可能会感到一定的压力和困难。一方面，学术著作的阅读和理解需要学生具备更加扎实的学科基础和更加深入的思考能力；另一方面，学术著作的内容往往更加复杂、深奥，需要学生付出更多的时间和精力进行学习和思考。因此，在教学过程中，教师需要充分考虑学生的实际情况和学习需求，采取有效的教学策略和方法，帮助学生克服这些困难和挑战。

（四）学习障碍突破策略

针对上述学习障碍，本单元将采取以下突破策略：

1. 提供学术词汇表。在课前为学生提供学术词汇表和相关注释，帮助他们更好地理解书中内容。教师可以通过讲解、举例等方式，引导学生理解和掌握这些学术词汇和术语的含义和用法，从而提高他们对文章内容的理解和把握能力。

2. 构建思维导图。引导学生通过构建思维导图的方式梳理书中的理论框架和逻辑关系。教师可以指导学生如何构建思维导图，如何将文章中的关键信息、理论观点、概念框架和逻辑关系进行可视化呈现，从而帮助他们更好地理解 and 记忆文章内容。

3. 组织跨学科讲座。邀请相关领域的专家进行讲座和交流活动，帮助学生拓

展跨学科知识。通过专家的讲解和交流，学生可以更加深入地了解不同学科领域的知识和观点，从而更好地理解 and 思考《乡土中国》这部跨学科的学术著作。

4. 加强实践探究。通过组织实地考察和调研活动，让学生将理论知识与现实生活相结合，提升解决问题的能力。教师可以引导学生将所学知识应用于实际生活中，通过实地考察和调研活动，深入了解乡土中国的实际情况和问题，从而培养他们的实践能力和解决问题的能力。

除了以上具体的突破策略外，教师在教学过程中还需要注重培养学生的阅读兴趣和阅读习惯。教师可以通过推荐相关书籍、组织读书会等方式，引导学生更加深入地了解中国传统文化和学术著作的魅力和价值，从而激发他们的阅读兴趣和阅读习惯。教师还需要注重与学生的沟通和交流，及时了解他们的学习情况和需求，为他们提供有针对性的指导和帮助。

本单元的教学将充分考虑学生的已知内容、新知内容以及学习能力等方面的因素，并采取多种有效的教学策略和方法来突破学生的学习障碍。通过本单元的学习，学生将更加深入地了解中国传统文化和学术著作的魅力和价值，提升自己的阅读能力和思维能力，并为未来的学术成长和人生发展打下坚实的基础。

四、大主题或大概念设计

本单元的大主题为“乡土社会的结构与特征”，围绕这一主题展开一系列的阅读、讨论和探究活动。通过深入分析《乡土中国》的核心内容和理论框架，引导学生理解中国传统乡村社会的本质特征及其形成原因。同时结合现实生活和社会热点问题进行拓展延伸，培养学生的社会责任感和批判性思维。

五、大单元目标叙写

1. 知识与技能目标：学生能够准确理解《乡土中国》的核心内容和理论框架，掌握相关学术词汇和表达方式；具备初步的社会学分析能力。

2. 过程与方法目标：学生通过阅读、讨论和探究等方式深入理解和分析乡土社会的结构与特征；掌握构建思维导图和撰写专题论文等学术研究方法。

3. 情感态度与价值观目标：学生对中国传统文化产生更深的认同感和自豪感；形成批判性思维和社会责任感；具备将理论知识应用于现实生活的意识和能力。

六、大单元教学重点

1. 核心章节的精读与分析：选取书中的关键章节进行深入阅读和分析，理解其核心内容和理论框架。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/235044103013011313>