

小学综合实践活动方案 篇 1

一、指导思想：

综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革的重点，旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。本学期，我校综合实践活动课程市、局精神为指导，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力，推进课程改革。

二、总体目标：

- 1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。
- 2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。
- 3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。
- 4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。
- 5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。
- 6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

三、具体措施：

(一)、不断提高教师的理论水平，加强理论在实际中的作用。

- 1、利用开学初时间，集体学习课标，领会新课改理念。
- 2、集体讨论各年级主题设定的可行性，制定主题研究方案。
- 3、随时根据活动的开展情况更改活动计划、提出活动过程中问题，集体找出问题的解决方法。
- 4、经常听课、评课，开展校内教研课活动，共同提高进步。
- 5、任课教师及时认真地记好教学反思，不断累积教学经验，积极撰写教学论文，共同交流，使全体受益。

(二)、加大组内教研力度，提高教师教学水平。

积极参加校外的教研活动，及时地将最新的教学理念上传下达，做到有继承、有突破、有创新。

(三)、以全体学生全面发展为出发点，开展实践探究活动，初步形成我校研究特色。

1、活动以问题和项目为中心，结合学生特点、学校特点、地域特色，将多学科知识整合，将个人与社会整合。

2、教学过程中面向全体，使每一名的学生的积极主动性得到充分发挥，并能够充分认识自身的价值，在活动中使每一名学生都有收获，体验成功的喜悦，建立健全的评价体系，使学生的身心得到健康发展。

3、在探究过程中，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力;提高搜集、整理、运用信息的能力;在活动开展中锻炼学生的与人交往的能力、社会实践的能力、抗受挫折的能力;发展学生终身学习的能力。

四、过程开展：

1、明确活动主题：根据各年级学生的实际，学期初选定好综合实践活动的主题。

2、制定活动计划、方案：根据活动主题，认真制定好计划，对于每次活动都要制定详实活动方案，明确目的、内容、方法、步骤、注意事项及预期成果等，做到活动前心中有数。

3、组织活动：教师要根据计划和方案，同学生一起亲历实践并给予学生及时恰当指导以解决实际困难，并注意生成性专题以完善活动内涵。

4、总结反思：帮助学生及时活动总结，积累经验弥补不足，提出建议，展示成果，发展能力。

五、实施保障：

1、教师要进行专业理论学习，提高思想认识和业务水平，为课程的成功实施奠定基础。

2、及时制定各级各类实施计划和方案，做到有的放矢。

3、实行弹性课时制，依据实际情况灵活安排。

4、评价创新：建立学生评价表，对每位学生参加的每一项活动，做好详细记录，从学习态度、学习能力、自身发展、学习成果等多个方面对学生激励。

5、强调合作：综合实践活动课程本身就是一项综合性极强的课程，因而学科之间的合作就显得尤为重要，他不仅是实现课程目标的关键，更是课程实施成功与否的前提，因而本学期我们对此项工作尤为重视，并将之列之工作的重中之重。

6、舆论宣传：加大宣传力度，积极争取家长及社会的密切配合，提高活动效率。

7、资源保障：开放校图书馆、实验室、微机室等作为活动基地，以保证综合实践活动课实施的科学性。

8、加强管理：落实课程实施责任制，强化过程管理，确保综合实践活动顺利开展，做到每一次活动全程万无一失，不出事故。

小学综合实践活动方案 篇 2

每学期，学校总会或多或少会出现一些安全事故，这是因为学生的年龄小，经验少，社会阅历浅，对各种不安全因素的危害性不甚了解或认识不足，加上他们天生好奇而不怕冒险，所以常常会在校园内遇到或制造一些意想不到的安全隐患。

安全教育是学校教育中的一个重要部分，它关系着青少年的健康成长和正常的学习、生活问题。我们开展这次活动，就是让学生了解学校里存在着各种各样的安全隐患，并在日常生活中时常提醒自己和他人注意安全，关爱自己的生命。

本次活动分为二个环节：第一个环节让学生调查校园内曾发生过的安全事故，以及校园内存在的安全隐患；第二个环节是让学生自己动手制作、安置安全警示标志以及设计其它校园安全警示活动。

一、活动过程设计

(一) 活动准备

学校安全隐患统计表

学校安全事故统计表

(二) 活动过程

第一环节：

1 . 成立调查组。

根据学生的兴趣、特点及活动需要将学生分成三大组。

①实地考察组：深入校园各个部位，寻找可能有安全隐患的地点及设施。

②事故调查组：到学校相关部门调查了解学校里曾发生过的安全事故。

③安全警示标志搜集组：让学生搜集各种安全警示的标志，了解它们的作用及安置地方。

2. 分组调查。

①实地考察

利用课间巡视校园各个部位和角落，仔细寻找藏有安全隐患的地方，了解可能会发生什么事故。如：下雨天，特别滑的路段：在没有老师看管的情况下使用大型活动器材，会产生危险：暴露在外面的电源插座或电线：即将倒塌的墙壁……填写《学校安全隐患统计表》。

（可出示照片辅助介绍学校安全隐患情况）

②事故调查

向学校医务室、教导处调查了解过去一年在校园内发生的安全事故，认真填写《学校安全事故统计表》。

③安全警示标志搜集

学生可以通过上网搜集、查阅书籍、实地观察，搜集一些安全警示标志，可以用照片、图片等形式记录下来，并写出它们的名称、作用以及的安置的地方。

第二环节：

（一）谈话导入：

通过前阶段对学校安全事故和安全隐患的调查，同学们一定收获不小。这节综合实践活动课，大家愿意继续研究有关校园安全的问题吗？（学生纷纷表示愿意）

（综合实践活动的研究对象必须是学生手可及的、感兴趣的、并具有实际意义的，正是由于选择了学生普遍关注的、又切切实实具有现实作用的研究内容，才使学生从对综合实践活动产生强烈的求知欲和兴趣，为后面的学习研究打下了坚实的基础。）

（二）成果汇报展示

下面请各小组以自己喜欢的形式向全班同学展示自己的研究成果。

①请实地考察组推选一名同学，汇报在校园内发现的具有安全隐患的地方，以及可能会发生的安全事故。

②请事故调查组的组长汇报近年来发生的安全事故的大致情况。

（前期活动让学生走出课堂，调查研究学校的安全隐患和安全事故，亲身感受校园安全隐患随处可见，小组合作研究学习在这里得到了较好的体现。大家分工合作，用眼睛看，用心记，用相机拍，对校园安全隐患与安全事故有了全面真实的了解，加上老师相机指导，使师生投入到共同研究的氛围中。）

③教师小结引导学生讨论交流：同学们分工合作，通过采访调查，发现了许多具有安全隐患的地方。那么，我们可以采用哪些有效的方式，提醒自己和全校同学引起注意，从而避免或减少校园安全事故的发生呢？

④各小组讨论后各自提出合理化建议。

（设置安全警示标志、“国旗下讲话”说安全、开个安全小故事会、写安全主题倡议书、张贴受伤同学照片、晨会课学安全规则、开展主题中队活动、评比安全先进班级、出安全主题黑板报、红领巾广播安全知识、开展安全主题班会、进行安全知识竞赛、设置校园安全网页、举办安全知识讲座、安全技能培训班、成立校园安全巡警队……通过小组合作讨论，学生设想了近二十种校园安全警示活动。当学生真正投入到活动中时，学生智慧犹如一缕缕金光照亮了课堂。）

⑤教师引导：同学们的金点子真不少。大家知道本学期我们开展“我与安全同行”这一综合实践活动的口号是：“心系安全，关爱生命”。请大家以小组为单位商量一下，你们比较喜欢的，在这节课上又能办到的校园警示方式是哪一种？如果小组成员中有不同意见的不必强求，要尊重他本人的意见。

⑥教师征求学生的设计意向。

（通过收集资料 and 共同讨论，在交流中，学生互相讨论，互相学习，对各种不同的警示活动有了清晰的概念，学生对研究校园安全问题又有了新的认识，他们商讨提供了许多校园安全警示活动的方式，

并通过分析、比较、选择了适合自己的校园安全警示活动。为下面的凸现自我，展示个性设计活动打下了深厚的基础。)

(三) 各小组设计校园安全警示活动。

(1) 如果你想设计校园安全警示标志、标语，那么请大家参考搜集来的标志，选择好校园隐患设置点(出示幻灯提供帮助)设计安全警示标志和标语。老师建议大家：设计的标志、标语要美观、醒目。

(2) 动手制作。

各小组取出材料：白纸、铅笔、彩色笔等。

各小组选定自己感兴趣的几个标志设计地点。

小组成员全作制作安全警示标志，要求醒目、美观。

(3) 展示设计成果

请各小组推荐一位同学上台展示自己的设计作品，并说说自己的设计意图和作品放置地点。

请采取其它方式警示校园安全的同学上台说说你的创意。

(从设想形式多样的警示活动到设计安全警示标志、标语，这是学生在经过充分准备的基础上的创造，无论是构画草图，还是相象开展其他警示活动，无不体现着孩子独特的思维和创新的理念，在这个过程中，学生学会了合作，发展了动脑、动口、动手能力，更重要的是品尝了自己劳动成果的喜悦。尽管学生的作品不是尽善尽美，但又有谁能够说那不是创造的结晶、成功的果实呢?)

(四) 安置安全警示标志(课后延伸)

请同学课后把自己做的安全警示标志安置到相应的地方。如果是墙壁、玻璃、活动器具等可粘贴在上面，如果是地面上的，可用小木棍插在地面上，要求指向明确。下一堂综合实践活动课，我们继续研究其它校园安全问题。

二、活动评价

- 1、学生通过活动是否认识、分辨安全警示标志含义、作用。
- 2、是否形成了一定的查找、搜集、整理信息的能力。
- 3、是否能将自己的研究成果创造性地通过不同的形式向大家展示。

小学综合实践活动方案 篇3

一、实施目的：

（一）体验生活，优化知识建构过程。

随着现代文明社会的飞速发展，学生吸收获取知识的途径已突破原来的认知模式，呈现为多渠道、全方位和信息化的态势，这对学生的知识建构起到不可否定的积极作用。但由于学生的这种知识建构架空了经历感受、思考探究、发现创新的过程，不利于学生的主动发展、积极发展。在中小学开设综合实践活动，除了撼动原有的教育观念、内容、方法乃至体系，又积极地修补了当前基础教育课程脱离学生自身生活和社会生活的不足，起到帮助学生从其生活世界中选择感兴趣的主题和内容，注重培养学生对生活的感受和体验，注重培养学生的动手操作能力，注重创设学生亲身体验的过程，促进学生学以致用意识和能力的形成。

（二）引导实践，培养探究意识。

尽管学科文本教学现在也强调促进学生的参与实践，体验感受。因受学科教学内容和教学模式的制约，在实践面的广度和深度远不如综合实践活动。而综合实践活动的开发与实施更有利于学生学习活动的自主性、实践性、探究性，使学生在丰富多彩的探究性学习活动中，学会发现，学会探究，形成发现问题与解决问题的能力。

（三）发展个性，促进全面发展。

学生按规定学好学科课程，初步具备了由“通才”向“特才”发展的基本条件与能力，而综合实践活动的开设就是为学生提供更为开放的、可选择的学习空间。由此在综合实践活动的开发和实施过程中，鼓励学生自主选择，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位。为其个性充分发展创造空间。

（四）更新观念，勤于探究，提高育人水平。

综合实践活动不仅是一种新的课程形态，更是一种新的教育理念，这种理念引导着实质性地教育改革。通过学习理论，学习外地先进校的教改经验，结合本校实际，进行认真而又慎重的思考，构建出综合实践活动实施的新方案，认真落实，强势推进。在本校实施综合实践活动课程中，进一步树立全体教师的现代教育理念，强化课题研究

课堂教学中动用综合实践活动的思想，逐步探索出我校综合实践活动课程的系列内容和实践方法。

二、实施原则：

（一）回归生活。课程建设回归儿童的生活世界，课程设计向真实生活情景转化，是当前课改的一大趋势。综合实践活动必须最大限度地回归儿童的生活世界，从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的现实性、生活实践性的问题、事件、角度来设计课程内容。

（二）关注兴趣。基于学习者的需要、动机、兴趣和直接经验来设计，实施相关课程活动，是综合实践活动有别于学科课程的一个基本标志，在关注学生兴趣和直接经验的基础上来实现对传统学科知识结构及逻辑体系的超越，以达到对这门课程产生浓厚的兴趣，激发他们求知探索欲望。

（三）立足体验。综合实践活动的最大特点是有别于偏重书本知识传授的课堂教学，更侧重于让学生亲身参与、主动实践，经历体验，在实践中运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力与水平。学校要为学生营造实践场景，让学生通过调查、参观、访问、实验、讨论等活动中能够发现问题，提出问题和解决问题。

（四）促进自主。综合实践活动的组织形式要充分体现学生的自主性，教师的主要任务是组织和指导，在辅导学生有计划、有步骤地开展活动时，能给予学生较多的选择活动和自己设计、组织、主持开展活动的机会，尽可能发挥其自主性。

（五）着眼创新。着眼于学生的创新意识、创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。由学生来自自主活动发现问题、提出问题和解决问题，达到有所发现、有所思考、有所创新，培养独立思考和解决实际问题的能力。

三、实施形式：

综合实践活动的实施要倡导和促进学生学习活动方式的多样化，达到学生学习方式的真正转变。综合实践活动要引导学生开展基于课题的研究性学习，参与社会的体验性学习，社会活动的实践性学习，生活技能的操作性学习等。在每一项活动中，要求学生自主设计活动

内容，多渠道搜集资料，认真调查考察，积极实验观察，乐于表演交流，善于反思答辩，勤于笔记整理。

四、主要措施：

（一）选定主题。

综合实践活动课程主要以专题探究的形式开展，研究专题来源于学生的生活实践，专题确定须经历由教师提供选题向学生自主发现问题，提出问题过渡，同时研究专题又是动态生成的，即在研究过程中又会出现许多值得探究的问题。目前根据本校实际提出以下范围的选题，供学生选择。

- 1、在劳技教育中提炼活动主题。
- 2、在学科整合中提炼主题。
- 3、在网络环境中提炼主题。
- 4、在社会生活中提炼主题。

（二）分年级开展探究。

三年级：

- 1、队员生活小体验。
- 2、校园绿化的养育与呵护。

四年级：

- 1、网络环境下的语文阅读。
- 2、果树的栽培与管理。

五年级：

- 1、网络环境下学科知识的拓展学习。
- 2、本地水资源现状的调查。

六年级：

- 1、不良生活行为习惯的调查。
- 2、环保小卫士。

以上是分年级研究课题，所在年级的各班可分列出子课题进行活动研究。

（三）加强领导，规范管理，促进发展。

（1）健全组织，学习理论。

成立实施综合实践活动领导小组，组织学习《基础教育课程改革纲要》和外地校在开展综合实践活动中的先进经验。

综合实践活动分年级组织实施，设立负责人和实验班老师。

(2) 明确任务，制定计划。

对照实施目标，明确实验任务，制订综合实践活动分年级实施纲要。

(3) 编写实施指导方案的框架。

以贴近生活、学科综合、学会学习、学会生存为指导思想，编辑教学内容。以形式课堂为主，向非形式课堂延伸，使学习来自生活，又把学习与实践相联系。

(4) 检查实施情况，总结评比。

对综合实践活动课程实施进行反思、总结和检查，是再提高新的起点，有利于完善机制，提高质量，促进综合实践活动走

小学综合实践活动方案 篇 4

活动背景

素质教育是基础教育改革的主旋律，它既是我们对跨世纪教育发展的积极应答，也是我国跨世纪基础教育发展的必然选择。我们沙溪小学只有走特色化办学的道路才能适应新形势下的要求。我校根据有关文件精神，全面深入推进素质教育，特别提出：基于素质教育的小学“一体两翼”活动课程开发与实施研究课题。以素质教育为主体，以心理健康教育 and 综合实践活动为两翼的课程体系，促进学校品牌的形成。

对于六年级的学生来讲，小学阶段马上就要过去了。对于一个即将毕业的学生来讲，小学生活是令人怀念的。为此，我们组织学生进行综合性学习《难忘的小学生活》，让同学们回忆在校六年的快乐时光，激发同学对老师、同学、母校的感恩之心。而在前几次的综合性学习中，学生已具备了一些综合性学习的基础，这次活动是学生小学生活的真实记录，他们对活动的过程会更感兴趣，会取得较好的活动效果。

活动目标

知识与技能：

1.回忆小学阶段美好的时光，写写难忘的老师，同学，或难忘的母校，谈自己成长的故事，寻找班级成长的足迹，做班级纪念册。

2.为老师，同学，母校写临别赠言，为母校做点事，写写给母校的建议书，倡议书。

3.阅读课本中的“阅读材料”。

过程与方法：

1.以学生为主体，通过阅读，交流，活动等方法引导学生回忆小学生活的美好时光。再说一说，写一写，做一做中感受生活的美好和激发感恩的心。

2.在活动中调动学生参与的积极性，使每个学生得到锻炼，培养学生策划，组织，协调和实施能力。

情感，态度和价值观：

1.感受生活的美好，激发学生对小学生活的怀念之情。

2.表达对老师，同学，母校的感恩之心，并立下美好志向。

总体设计

本次活动在六年级开展，全班同学都参加活动，指导老师有六年级的四位老师，分别是黄红芳、卢照坤、高丽华、梁燕萍，从20xx年4月14日到5月28日，共需要17课时，其中课内8课时，课外9课时，主要在学校和家里进行活动。

单元与课型设计

开展主题活动由这些活动内容组成:开题活动，实践活动，交流评价活动，资料整理，成果展示活动.

第一阶段:开题活动。课堂1课时，是开题课，组织学生定好活动计划，课余1课时，完善计划。

第二阶段:学习活动。课堂3课时，课余3课时，是方法指导课和问题探究课.主要完成成长足迹和依依惜别的活动内容，包括写写难忘的老师，同学，母校写临别赠言，为母校做点事，写写给母校的建议书和倡议书，阅读课本中的阅读材料”。

第三阶段:交流评价和资料整理活动。交流评价课，课堂1课时，

课余 1 课时，整理资料课，课堂 1 课时，课后自己安排。

第四阶段:成果展示活动，策划成果展示活动，课堂 1 课时，课后准备展示活动的时间约 3 课时，各班级成果展示课 1 课时，级组的成果展示课 1 课时。

活动过程

第一阶段:开展活动(xx 年 4 月 14 日)

1.回味，唤起眷恋之情:我们小学的学业即将完成，即将离开熟悉的校园，离开朝夕相处的老师和同学，去开始自己新的学习生活。此时此刻，你能说说自己的心情吗?还记得六年前，我们第一次来到校园的情景吗?那时你有多高?是谁陪着来的?还记得那时的样子吗?老师、同学、母校给你什么深刻的印象呢?(让学生在—串问号中勾起对小学生的生活的美好回忆。)

2.展示，激发任务驱动：我们，几十个成员，组成了一个大家庭，我们团结奋进，我们互相帮助，我们在这儿留下欢笑，我们在这儿流过汗水。大家请看——展示以往活动剪影，班级在学校中获得的奖状、证书，激发学生追忆往事的愿望。)

其实，值得说的、值得回忆的太多太多，在接下来的日子里，我们围绕“难忘小学生活”，开展一次综合性学习的学习活动，好不好?

3.制定并填写计划

活动阶段

活动内容

活动时间

活动地点

召集人

开题活动

浏览建议、制定计划

收集整理实物、图片、资料

成长足迹

阅读别人回忆小学生生活的作品

讲述自己成长中的故事、讲讲

与老师、同学、母校难忘的事。

制作班级纪念册

依依惜别

阅读课内材料

写临别赠言

为母校

做些事

小组自定内容

写一份倡议书

写一份建议书

整理资料

整理关于师生情、同学情、母校

情的有代表性的资料

策划展示活动

展示活动

指导老师在展示以往活动剪影，激发学生追忆往事的愿望

指导老师在指导同学们指定活动计划

小组长汇报各组想探究的问题

第二阶段：学习活动。（xx年4月18日到5月18日）

在成长的足迹这一活动中，以阅读别人的美好回忆，勾起对小学生对小学生生活的美好回忆，讲述自己成长中的故事、讲讲与老师、同学、母校难忘的事，制作班级纪念册。在这一过程中，学生兴趣盎然，讲出与老师、同学、母校一个个动人的故事诉说他们的感恩之心。有同学回忆老师对自己的关爱，有感而发写下的文段“她高高的个子，一头乌黑发亮的头发，一双似乎要洞察一切的慧眼，还有那严谨认真的教学态度，她就是我们的英语老师高老师了。她的课堂生动有趣，善于启发学生进行丰富想象，学生经常收到她的爱心糖果。

在高老师的引导下，学生对知识的渴望就像盼星星，盼月亮一样……”这是许嘉敏同学在作业本中摘抄老师的话语“别紧张，别害怕，放开胆子尽情地说！”“观察得多仔细，描写得多形象呀！人物的心

理描写多细腻呀！”“你的文章打动了读者的心。”“很高兴你能运用课文里的表达方法。”“你没有认真审题，书写马虎，重做一遍！”“这道题讲解两遍了，你在想什么，快更正！”“你要加油，让你的成绩赶上来，我对你有信心。”“只要你能在学习中寻找快乐，你就是学习的主人了。”她一边做动作一边学着老师的嗓音说着这些话，仿佛一个样。最后她深情地说：“无论是对同学的表扬还是批评，都有一个共同的出发点，那就是对同学的爱！”

同学听完都热情地鼓掌了。这不正是对老师的感恩之心的表现吗？还有许多同学互相帮助、团结合作、争吵打骂等难忘的事情，并把许多感人的故事编辑在班级的纪念册中，永久珍藏，细细品味。在依依惜别的着一活动中，我们通过阅读课内材料来感受其他人对师友和母校的不舍之情和了解表达感恩之心的方法后，同学们都迫不及待地要为老师、同学、母校写毕业赠言。同学们的赠言流露出他们真挚的感情，例如有学生给老师的赠言：“一句轻柔得表扬，心里那么甘甜；一句亲切的鼓励，浑身充满了力量，至今铭记的不仅仅是老师无意间说的话，没有您的话语不会有我今天的收获。黄老师，谢谢您！”一字一句都载满了同学对老师的欣赏和一颗感恩的心。

这是六（1）班一同学送给对方的赠言：“洁雯同学，在校园的每一个角落都撒满了我俩的欢声笑语；在教室跳动的音符里都记载着我俩的可爱笑容。我永远不会忘记你的笑容，也永远不会忘记你！”“认识你是我的欢乐，离开你是我的痛苦对于即将的离别，支持着我的是重逢的盼望。”多纯真的友谊呀！这是同学写给母校的“还记得，刚踏进沙小大门的时候，我还这么矮，现在已经这么高了。沙溪小学，是我这颗种子发育成苗的大花园，沙溪小学，是我经历过风风雨雨的地方。啊！我的母校，我爱你！”“我们的脚印留在校园的小路上，欢声笑语荡漾在操场上。母校的每一个角落，都留下我们的记忆，美好的记忆如一篇跳跃着欢快音符的乐章。”字里行间写满了对母校的热爱和感恩之情。

为了表达对母校的谢意，同学积极参加“添绿活动”，为学校捧来一盆盆翠绿的植物；开展“弯弯腰”活动，见到校园内有垃圾就自

弯腰捡起，保持校园的洁净；写下地份份建议书和倡议书，为母校出谋划策，有的还投放在校长信箱里。

第三阶段：交流评价和资料整理活动。（xx年5月19日到5月21日）

各小组同学把早段时间写下的内容和收集到的资料进行筛选、整理、把比较好的材料编辑在班级纪念册中。老师指导学生对纪念册中的资料作修改和补充。对各组员的的活动情况进行评价，表扬先进，指出有待改进的地方。

各小组在讨论设计他们的展示活动计划

第四阶段：成果展示活动。（xx年5月21日到5月23日）

同学们的展示内容包括：

- 1、手抄报展示。
- 2、表演小品。
- 3、快板。
- 4、班级纪念册。
- 5、照片集。
- 6、“光荣的童年”幻灯片。
- 7、优秀作文集

“美好的成长足迹”组在展示他们制作的六（1）班照片集

“依依惜别”组在展示他们制作的手抄报

“流金岁月”组的代表在朗读他们收集的优秀作文

“流金岁月”组在演唱《童年》

“光荣的童年”组一边唱快板一边展示他们制作的奖状、奖杯等的幻灯片

“成长乐园”组在展示他们制作的班级纪念册

学生们的荣誉

这些都是学生获得的荣誉

第五阶段：收获与体会

学生感言：还有一个月不到的时间就要对我朝夕相处的老师、同学们，还有美丽的校园说：“再见”，这次我们六（1）班的班主任给

我们开展了最后一次综合性活动总结——《难忘的小学生活》，我想这对我们十分有意义。

这次黄老师没让我们自由组合小组，这是最后一次综合性学习活动，同时这样分组也可以考验我们同学对平时是否合作默契，是否像桃花心木苗那样……我觉得黄老师这次安排得很好。

我们这次综合实践活动分两个部分完成，一是成长足迹，二是依依惜别，我在成长足迹这块担任找照片和放映，依依惜别则是担任找古诗和念古诗，我们大家配合得算比较默契，都能完成组长布置的任务。不过陈建文那个组做得最好，他们组员都印了自己的手印，再加上他们放的背景音乐，简直如虎添翼、锦上添花，十分煽性感人。

这次的综合性学习的题目是《难忘的小学生活》这暗示着我们马上就要各自奔向其他的中学和其他的班级，在这之间会有离别的苦，但是就是因为这种苦才能使同学们好好珍惜现在，珍惜我们的老师，珍惜校园及校园中的一草一木。

教师感言：

经过一段时间的活动，我们从制定了计划、畅谈了小学生活难忘事、向老师、同学、学校表达了谢意、组织同学制定自己的纪念册和班级的纪念册、写临别赠言、准备展示活动等等。在一系列的活动中，激发了学生对小学生活的热爱和感恩之心，又锻炼了学生自行开展活动的的能力。本次活动突出了学生的自主性，把综合性学习的主动权给了学生，让学生自由组成小组，选择自己组要展示的内容。在这过程中，各组同学从选择材料到写展示流程稿，制作幻灯片和排练等活动，完全由同学们策划和组织，老师只是做些适当的指导。各组同学都用上了不同的形式来展示：有作文欣赏，诗歌诵颂，小采访，问答，写寄语，送赠言等。形式多样，展示生动有趣，使师生们乐在其中，本次活动收获丰富。

小学综合实践活动方案 篇 5

一、活动主题提出的背景：

传统节日文化是悠久民族历史的根，也是璀璨民族文化的核心。中国民间节日文化有着鲜明的特点和旺盛的生命力，是滋养我们中国

人最初的天堂。在上学期“节日文化”主题研究活动开展之后，我们教师和学生都越发感到祖国传统节日所承载的文化、文明博大精深，学生对传统节日由“没意思，没什么认识，不如洋节日”到从心底里流露出对传统节日文化的喜爱和为自己的祖国拥有灿烂的文明而自豪。基于以上认识和了解，我校本学期的综合实践课题仍然走探究传统、感受历史的路子——《走进祖国传统节日》由此产生。我们的目的旨在让学生通过本次综合性学习活动，能产生发自内心的对中国节日文化和中华民族古老文化的热爱，继承中华传统美德，正确认识和了解祖国的传统节日，增长知识和才干，完善自身，立足社会。

二、活动目标

1.知识维度的目标

将中国传统文化、节日风俗习惯、地方风土人情、描写传统节日的诗词等知识内容合理恰当地融入整个实践活动中，让学生了解我国传统节日文化的相关知识内容，进而提高学生对传统文化的认识，拓宽他们的认知视野，激发学生在活动中自主获取新知的欲望，促进学生方法性知识的的获得与掌握。

2.能力维度的目标

学生在经历与体验整个实践活动的过程中，培养学生提出问题的能力、收集处理信息的能力、分析和解决问题的能力以及表达与交流的能力。在研究小组子课题的过程中，学生初步掌握调查与访谈技巧，提高规划安排能力，学会整理与分析有效资源，运用创新思维探讨实施活动计划。

3.情感、态度维度的目标

通过一系列活动，学生在深入认识中国传统节日的基础上增强他们的民族自豪感与使命感，端正对外来文化与传统文化的态度，摒弃崇洋媚外的不正风气，继承与弘扬中国优秀的传统文化。

三、活动实施准备

1、课程资源导航：

(1)收集中国传统节日的由来、庆祝方式、风俗习惯，可以通过查阅书籍、杂志，询问父母、长辈和民俗机构等方式;

(2)与少先队辅导员联系开展主题活动，“节日文化”主题教育是最现实的爱国主义教育。与计算机、语文、美术等学科教师联系，取得支持，多学科教师参与组织的形式，组织学生开展对中国传统节日的全面考察的综合实践活动。

实施过程

四、活动的实施步骤：

第一阶段：确定主题、发现问题、制定活动计划

组织学生学习的课题，撰写出活动计划，计划力求涵盖主题、小组分工、研究阶段、探究方式等各项内容。主题确定后，活动就全面铺开。师生共同确定实施本课题的调查点：

- 1、了解中国有哪些传统节日，以及这些传统节日的各种风俗习惯。
- 2、向家长询问传统节日的由来以及典故。
- 3、去图书馆或网上查阅有关资料，了解古往今来的中国传统节日，以及它们的文化。
- 4、向家长询问古今传统节日文化的差异性，了解中国历史背景。

第二阶段：师生自主探究交流学习

1、认识中国传统节日文化

(1)以端午节、中秋节、春节为主要研究对象查阅相关资料，认识中国民间传统节日文化，以及它们的传统风俗习惯。

(2)依据它们的风俗习惯，全班交流各自的感想，写出有感日记或记录等。

(3)配合主题开一次专门的班会，针对主题节日，办一次小报，以表达对生活的热爱。

(4)了解学生对各种节日的需求，以及他们想对家长说些什么。

2、了解中国古今传统节日文化的差异性。

(1)向家长询问中国古今传统节日文化的差异。

(2)学生全班开一次主题班会，针对学生感兴趣的差异问题进行讨论，找出差异的主要原因。

(3)学生上网或有关图书资料查询，了解家长所不熟悉的中国传统节日文化的差异。

(4)全班交流自己所得。

(5)向家长汇报自己的所得。

3、调查各种传统节日文化的起源。

(1)向家长询问民间常见节日文化的起源，以及它们的形式。

(2)上网或查阅图书了解节日文化的起源，师生共同研讨起源的原因。

第三阶段：总结评价阶段。指导学生写出综合实践活动总结、体会，整理实践报告资料。

5.班级趣味活动

①动手品味中国传统节日风俗——包粽子、做汤圆

学生在相关专业人士的指导下学习包粽子、做汤圆，在动手劳动中深入体会传统节日风俗的乐趣，品尝与分享自己的劳动成果。

②我是小小朗诵家——描写中国传统节日的诗词朗诵

指导学生利用互联网或图书馆的资源，查找符合要求的诗词并背诵自己喜欢的篇章，在朗诵比赛中汇报自己的成果。通过朗诵活动，帮助学生从诗词的角度加深对传统节日的认识与了解。

③我是辩论小能手——外国节日与中国传统节日谁更好将学生分成正反两方，引导他们收集与辩题有关的知识内容，在辩论过程中端正学生对中外节日以及中外文化的态度，培养学生信息筛选、表达交流及临场反应等能力。

6.学生将调查、访谈、利用互联网或图书馆收集的信息以及在班队趣味活动中的收获与心得进行系统化的整理。

7.成果总结交流及宣传展示

①各小组成员对本组资料进行汇总、整理、分析、研究、删选，形成总结。小组在班级汇报展示本组的活动成果，并接受其他各组的互动提问并进行答辩，完善结题报告。做好学生对此次实践活动的反思指导工作。

②指导学生利用 PPT、小报、图片及影像资料等制作成果集于展示板，在学校及街道社区举行成果展示活动，个人设计，用画画的形式设计出自己心目中的节日文化。提高人们对我国传统节日的重视度，

宣传我国传统文化。

小学综合实践活动方案 篇 6

活动目的：

1.通过活动，让学生认识更多的蔬菜，并了解它们的生长过程，营养价值，食用方法，以及栽培方法等。

2.让学生亲近自然，热爱大自然，并动手实践，亲身探索大自然的奥秘。

3.培养动手实践能力，以及运用统计知识来解决问题的能力。活动方法：观察法，询问法，上网查询，实验法等。

活动对象：

二年级 2 班全体学生

活动过程：

一、大自然的馈赠——认识各种蔬菜（分组进行）

1.让学生走近大自然，搜寻身边有哪些蔬菜？（包括名称及基本形状）

2.收集各种蔬菜的图片（也可以画下来），并向有经验的老农询问其生长过程（最好是自己能从始至终观察一种蔬菜的生长），写下观察日记或了解到的内容。

二、我和蔬菜交朋友——了解各种蔬菜的营养价值，统计大家最喜欢的蔬菜。

1.各小组根据收集到的蔬菜的情况进行汇报，交流，让同学们能认识更多的蔬菜，了解关于蔬菜更多的知识。

2.游戏：猜一猜出示一些蔬菜的图片或特征，让同学认一认，猜一猜。

3.统计“最喜欢吃的蔬菜”性别茄子黄瓜白菜番茄红萝卜冬瓜南瓜扁豆空心菜土豆生菜男生女生

4.上网查询：它们的营养价值（分组查询→汇报，交流）提示：要多吃蔬菜，促进健康！

三、实践活动：今日我当家

1.根据蔬菜的食用方法，选择一样或几样蔬菜来烹饪一种食品

(主要是拼盘等简单的菜，要在父母帮助下进行)

2.品尝并请父母指导评分

3.向同学介绍自己的烹饪经过和自己做菜的感受。

四、活动总结反思五、师生评价：

1.是否积极去参与实践(观察，询问，查询)。

2.是否能积极与人合作交流，体验合作的乐趣。

小学综合实践活动方案 篇 7

一、背景提出

当代的中小學生大多数都是独生子女，姐妹也不像以前那么多了，被长期娇惯的孩子，他们很少用心去体会父母的感受和辛酸。为此，我特准备这样一个活动让小朋友和他们的父母进行交流，并让他们深入了解父母劳作的辛苦。

二、活动时间：

一周

三、活动地点：

学校家里父母的朋友和同事家邻家

四、活动目标

情感态度目标：

1) 通过课题小组的集体探究，培养团队意识和团队协作精神。体验自己去探索和思考问题的成就感，享受共同探究、合作、成功解决问题的喜悦从而提高学习积极性和培养学习兴趣。

2) 通过这次活动后，能形成深深地感受父母、体谅父母的辛酸，能充分地站在他们的角度为他们着想。

3) 能够通过向父母的学习，鼓励中小學生成为社会有用之才，为社会贡献自己的一份力。

知识目标：

1) 知道父母的兴趣爱好

2) 了解父母对家庭、社会和自己所做的贡献

3) 从心底知道父母的辛苦

4) 能客观说出父母对自己的影响

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/235213221033011201>