

第一章 绪论

第一节 心理与心理学

一、名词解释

- 1、心理学
- 2、心理过程
- 3、认知过程
- 4、情感过程
- 5、意志过程

二、填空

- 1、心理现象就是每个人都具有的_____、_____、_____的现象,但也就是_____、_____、_____的现象。
- 2、心理学就是研究_____及其_____的科学。
- 3、在心理学史上,一般把_____年_____在德国莱比锡大学创建的心理实验室视为心理学独立的标志。
- 4、心理学将心理现象分为_____与_____两大类。
- 5 心理学将人的心理过程划分为_____、_____与_____三类。
- 6、感觉、知觉、记忆、想象与思维属于_____的过程。
- 7、人在认知过程中产生的各种内心体验就是_____过程。
- 8、_____就是人在活动中为实现目标而对自己行为的自觉组织与自我调节。
- 9、个体的遗传、社会、文化因素以及心理活动特点等相互作用,最终整合成一个人总的_____,心理学称为_____。

三、选择

- 1、心理学的研究对象就是()。
A、心理过程与认知过程 B、认知过程与情感过程
C、认知与个性 D、心理过程与个性心理
- 2、人的认识过程、情感过程、意志过程统称为()。
A、个性心理 B、心理过程 C、心理现象 D、个性倾向性

四、判断

- 1、心理学就是了解您在想什么的科学。()
- 2、人人都有心理,因此,人人都就是心理学家。()
- 3、心理学有漫长的过去,但只有短暂的历史。()
- 4、心理学就是从华生开始独立的。()
- 5、发展心理学就是研究社会发展规律的学科。()
- 6、心理现象分为心理过程与个性心理两大类。()
- 7、在认知活动中情感具有调控作用。()
- 8、心理活动表现在人们的物质活动中。()
- 9、幼儿心理学就就是发展心理学。()

五、简答

在心理过程中,认知过程、情感过程与意志过程三者之间就是什么关系?

第二节 心理的基本特性

一、填空

- 1、人脑就是_____的器官,心理就是_____的机能。
- 2、在漫长的进化过程中,人脑的_____越来越复杂,而_____越来越完善。
- 3、脑的进化过程不就是强拆重建,而就是不断_____、_____、_____与_____的过程。
- 4、神经信息传导的时速就是_____公里,也就就是每秒_____米。

- 5、大脑的主要机能就是_____、_____、_____、_____与发布各种信息。
- 6、大脑分为四个机能区,其中枕叶与_____有关,颞叶与_____有关,顶叶与_____有关,额叶与_____有关。
- 7、大脑皮层上绝大部分部位不承担具体感觉与运动机能,集中用于处理_____,如_____。
- 8、儿童出生后脑的发展主要表现为_____与_____。
- 9、新生儿的大脑两半球表面占成人大脑皮层的_____,7岁达到_____。
- 10、心理不就是物质,而就是一种_____,没有客观现实,人脑酒无从反映。
- 11、人脑对现实的反映就是_____、_____的反映,与照镜子不就是一回事。
- 12、人脑对现实的反映受_____与_____的影响,同时,还对人的行为有调节作用。

二、选择

- 1、人的大脑可以划分为()个机能分工的叶。
A、3 B、2 C、4 D、5
- 2.儿童出生时,皮层的结构分化水平,特别就是对()的分化水平已发展得相当高。
A、感觉信息 B、触觉信息 C、知觉信息 D、体觉信息
- 3、儿童到()岁时,大脑皮层已变得相当成熟,大脑皮层区表面的大小占成人皮层区表面大小的 80%-90%。
A、10 B、8 C、5 D、7
- 4、比较而言,()对人类心理的作用尤为重要。
A、物质环境 B、社会环境 C、自然环境 D、家庭环境
- 5、人脑对客观现实的反映就是()。
A、主观能动的 B、消极被动的 C、客观主动的 D,积极主观的

三、判断

- 1、人脑也就是一种器官,心理就就是它的机能。()
- 2、大脑两半球的机能就是对称的。()
- 3、大脑左半球主管逻辑思维,右半球主管形象信息。()
- 4、心理不就是一种物质的东西,而就是一种反映,()
- 5、人脑对客观现实的反映与镜子反映镜像就是一回事。()
- 6、人类生活的环境分为物质环境与社会环境。()
- 7、人脑对环境的反映就是客观的,有什么就能反映什么。()
- 8、人对外部世界的认识就是带着主观色彩的。()
- 9、儿童刚出生来到这个世界时,其大脑如同一张白纸。()
- 10、婴幼儿具有朴素理论。()

四、简答

心理的主观能动性表现在哪些方面?

第三节 幼儿心理学概述

一、名词解释

- 1、发展心理学
- 2、幼儿心理学
- 3、学前期
- 4、年龄特征

二、填空

- 1、幼儿心理学的主要研究对象就是_____岁的儿童。
- 2、儿童成为科学研究的对象只就是近_____年的事。
- 3、洛克摈弃了传统观念,提出儿童的心理最初只就是一块_____,它的变化取决于后天的_____与_____。
- 4、卢梭认为儿童有她特有的_____,_____与_____。
- 5、王守仁(阳明)指出,儿童“_____而惮拘检”。

- 6、儿童心理学的诞生就是以德国人_____发表《_____》一书为标志的。
- 7、年龄特征就是指特定年龄阶段中_____、_____、_____的本质心理特征。
- 8、我们习惯上将婴幼儿期称为_____。

三、简答

- 1、幼儿心理学的任务就是什么？
- 2、学习幼儿心理学课程对我们的专业发展有什么重要意义？

第四节 研究幼儿心理的方法

一、名词解释

- 1、实证研究
- 2、横向研究
- 3、纵向研究
- 4、观察法
- 5、实验法
- 6、儿童心理的发展理论

二、填空

- 1、心理学史一门强调_____的学科。实证材料必须通过_____的方法得到,这就就是科研方法。
- 2、一个变量变化,另一个变量也发生变化,这两个变量之间可能有_____关系或_____关系。
- 3、研究方法按时间取向,可分为_____与_____。
- 4、观察法就是有_____、有_____地观察儿童在一定条件下言行的变化,做出详细的记录,然后进行_____,从而判断她们_____的特点的方法。
- 5、从时间上分,观察法分为_____与_____。
- 6、从范围上分,观察法分为_____与_____。
- 7、从规模上分,观察法分为_____与_____。
- 8、从观察者的参与程度上分,观察法分为_____与_____。
- 9、从工具上分,观察法分为_____与_____。
- 10、从设计程度上分,观察法分为_____与_____。
- 11、从观察目的上分,观察法分为_____与_____。
- 12.调查法包括_____、_____、_____、_____等方法。
- 13 实验法就是实证研究中_____、_____的方法。
- 14、科学的目标就是_____而不就是_____。
- 15、在科学研究中,我们必须坚持哲学方法论的指导,也就就是必须坚持_____。

三、选择

- 1.幼儿园里最常用、最实用的研究方法就是()。
- A、调查法 B、实验法 C、观察法 D、谈话法
- 2、儿童心理的发展理论,就是对发展趋势、发展阶段、发展模式、发展因素等的()。
- A、描述与解释 B、分析与归纳 C、预测与控制 D、概括与总结

四、简答

观察法有哪些不同的类型？

第二章 幼儿认知的发展

第一节 认知的概述

一、名词解释

- 1、认知
- 2、习惯化
- 3、去习惯化

二、填空

- 1、人类最基本、最重要的心理活动就是_____。
- 2、认识就是一个_____的过程,知识就是这个过程的_____。
- 3、人的一切心理活动中,都有_____的成分。
- 4、我们说人的认知能力就是一个发展的过程,也就就是说人_____的能力与_____的能力随着时间的推移会发生变化。
- 5、近几十年来,心理学家采用_____与_____的研究方法,在婴幼儿心理研究方面取得大量新成果。

第二节 婴幼儿感知与注意的发展

一、名词解释

- 1、感觉
- 2、知觉
- 3、视敏度
- 4、深度知觉
- 5、可知度
- 6、自我效能感
- 7、注意
- 8、无意注意
- 9、有意注意

二、填空

- 1、感觉与知觉的区别在于,感觉指人脑对作用在感觉器官上的客观事物_____的反映,而知觉指人脑对客观事物个别属性的_____反应。
- 2、婴儿对物体的触觉探索有两个重要的器官,它们分别就是_____与_____。
- 3、儿童辨别方向时,先会辨别_____,然后就是_____,最后才会辨别_____。
- 4、多通道感知既包括双向接触,也包括不同感觉之间的_____。
- 5、多通道感知说明幼小的婴儿就已具备良好的_____的能力。
- 6、促进儿童自我效能感产生与发展的关键因素就是_____。
- 7、自我效能感就是儿童日后形成_____与_____的基础。
- 8、注意就是心理活动对一定对象的_____与_____。
- 9、注意分为_____与_____两种。
- 10、一般说来,儿童的年龄越小,_____注意的作用就越大。婴幼儿的_____注意占主导地位,_____注意开始迅速发展。
- 11、3岁儿童能集中注意_____分钟,4岁儿童可集中注意_____分钟,5岁儿童可集中注意_____分钟,6岁儿童集中注意的时间可达_____分钟,7岁儿童可集中注意_____分钟。

三、选择

- 1、现代儿童心理学证明,儿童早在()就已经具备人类基本的感觉与知觉。
A.新生儿期 B、婴儿晚期 C、幼儿初期 D、先学前期
- 2、幼儿期对颜色的辨别往往与掌握颜色的()结合起来。
A.名称 B、明度 C、色调 D、饱和度
- 3、人最早出现的认识过程就是()。
A、感觉与知觉 B、感觉与记忆 C、知觉与记忆 D、记忆与想象
- 4、“视觉悬崖”可以测查婴儿的()。
A、深度知觉 B、方位知觉 C、大小知觉 D、形状知觉
- 5、儿童掌握方位知觉的顺序就是()。
A、上下、左右、前后 B、左右、前后、上下
C、前后、上下、左右 D、上下、前后、左右
- 6、新生儿视觉的最佳距离就是()。
A.20厘米 B、25厘米 C、30厘米 D、35厘米
- 7、在方位知觉的发展中,儿童在()能够正确辨别前后。
A.3岁 B、4岁 C、5岁 D、6岁

- 8、学前儿童的颜色视觉(辨色力)在何时发生?()
A、出生后三四个月 B、1岁 C、6个月 D、2岁
- 9、3岁儿童已经能正确辨别上下方位,4岁儿童能正确辨别前后,部分5岁儿童开始能以()为中心辨别左右。
A、父母 B、同伴 C、自身 D、她人
- 10、儿童知觉行为的可知度既依赖于环境的直接提供,也依赖于具体情境中()
A、成人的指导 B、对象的特点 C、儿童的目标 D、儿童的身体条件
- 11、注意的两个主要特点就是()。
A、指向性与集中性 B、鲜明性与选择性 C、清晰性与指向性 D、清晰性与集中性
- 12、儿童一进商场就被漂亮的玩具吸引,儿童在这一刻出现的心理现象就是()。
A、注意 B、想象 C、需要 D、思维
- 13、学前儿童注意发展的特征就是()。
A.无意注意占优势 B、有意注意占优势 C、两者都占优势 D、两者都不占优势
- 14、天空中过往飞机的轰鸣引起儿童不由自主的注意,这就是()。
A、有意注意 B、无意注意 C、有意注意与无意注意两者均有 D、选择性注意
- 15、儿童不被窗外其他孩子玩耍的笑声所吸引,努力控制自己,专心画画,这就是()。
A、有意注意 B、无意注意 C、有意注意与无意注意两者均有 D、选择性注意
- 16、幼儿在上课时低头搞小动作,老师发现后,最好就是()。
A、叫她的名字 B、叫她站起来 C、马上叫她站一边 D、走到她身边轻轻地拍拍她
- 17、下列现象属于有意注意的就是()。
A、窗外一声巨响,大家不约而同地把头转向窗外
B、幼儿自始至终认真听老师讲故事
C、万绿丛中一点红
D、造型独特的、会动的玩具引起幼儿的注意

四、判断

- 1、各种感觉在儿童出生后逐步产生,最先产生的就是视觉。()
- 2、人对事物的认识就是从感知觉开始的。()
- 3、研究发现,胎儿已有听觉反应。()
- 4、儿童年龄越小,视敏度越高。()
- 5、新生儿没有痛觉。()
- 6、新生儿对人脸比较感兴趣。()
- 7、儿童的视觉敏感度比正常成人要好一些。()
- 8、男孩子的辨色力比女孩子强些。()
- 9、儿童方位知觉发展的顺序就是上下、左右、前后。()
- 10、俗话说:“小孩的眼睛亮,耳朵灵。”这说明儿童年龄越小,视力与听力越好。()
- 11、多通道感知表明感知觉就是一个统一的过程。()
- 12、儿童被动地接受环境中的信息,从而了解自己的行为对环境产生的影响。()
- 13、自我效能感就是儿童对自己的能力(能干什么)与兴趣(喜欢什么)的认识。()
- 14、早期教育归根结底就是教育要趁早。()
- 15、好动、注意力分散的儿童一定患有“多动症”,应请医生治疗。()
- 16、新颖、鲜艳的东西容易引起幼儿注意,所以教师上课时的穿着打扮应新颖、鲜艳,使幼儿有新奇感。()
- 17、无意注意不如有意注意好。()
- 18、注意只就是一种心理现象,它本身并不就是一种独立的心理过程。()
- 19、有意注意的产生与外界刺激物无关。()
- 20、无意注意的产生既与客观刺激的特点有关,也与个体的主观状态有关。()
- 21、无意注意就是不注意。()
- 22、在儿童注意发展的过程中,有意注意占主导地位。()
- 23、小班幼儿的注意可稳定地集中10分钟左右。()
- 24、在教学过程中教师要自始至终维持幼儿的有意注意。()

- 25、儿童出生后就出现注意现象。()
- 26、强刺激一定比弱刺激更容易引起无意注意。()
- 27、为了引起幼儿的注意,幼儿园活动室的环境布置得越鲜艳、越突出、越多变越好。()

五、简答

- 1.视知觉有哪些功能?
- 2.引起无意注意的条件有哪些?
- 3.引起与维持有意注意的条件有哪些?

第三节 幼儿记忆的发展

一、名词解释

- 1.记忆
- 2.无意识记
- 3.有意识记
- 4.机械识记
- 5.意义识记
- 6.自传体记忆
- 7.感觉记忆
- 8.短时记忆
- 9.长时记忆
- 10.记忆恢复现象
- 11.婴儿期记忆缺失
- 12.记忆策略
- 13.组织性策略
- 14.提取策略

二、填空

- 1.德国心理学家_____最早对遗忘现象进行较为系统的实验研究,并绘制了遗忘曲线。该曲线表明,遗忘的发展就是有规律的,即_____。
- 2.记忆就是一个人对自身经验的信息_____,加工与_____的心理过程。
- 3.记忆主要包括_____,再认与回忆几个基本环节。
- 4.根据识记的目的性可将记忆分为无意识记与_____,按照识记材料的性质以及对材料的理解程度,可以把识记分为机械识记与_____。
- 5.成人通常很少能回忆起三四岁之前发生的事情,这种现象叫做_____。
- 6.识记某种材料后经过若干时间测得的保持量,大于识记后即时测得的保持量,这种现象被称为_____。
- 7.在整个幼儿期,_____识记始终占主导地位。
- 8.幼儿对处于开始部分与结尾部分的信息回忆效果好于中间部分的信息,这种现象称为_____与_____。

三、选择

- 1.下列有关记忆的说法,错误的就是:()。
A.按照记忆的目的性可以把记忆分为有意记忆与无意记忆。
B.幼儿只有机械记忆,没有意义记忆。
C.幼儿无意识记的效果优于有意识记。
D.“记”就是“忆”的前提。
- 2、3岁前儿童的记忆一般不能永久保持,这种现象称为()。
A、短时记忆 B、感觉记忆 C、记忆容量不足 D、婴儿期记忆缺失
- 3、“死记硬背”属于()。
A、机械识记 B、意义识记 C、有意识记 D、无意识记
- 4、在大街上遇到一个老同学,能立即把她认出来,这种心理现象叫作()。
A、回忆 B、识记 C、再认 D、记忆恢复
- 5、具有明确的识记目的,运用一些有助于识记的方法,并需要做出意志努力的识记就是()。

A、有意识记 B、意义识记 C、机械识记 D、无意识记

6、我们学习数理化、语文、外语等文化课,主要属于()。

A、情绪记忆 B、语词记忆 C、形象记忆 D、运动记忆

7、开卷考试时的记忆活动就是()。

A、识记 B、保持 C、回忆 D、再认

8、保持时间为 0、25—2 秒钟即消失的记忆为()。

A、感觉记忆 B、短时记忆 C、长时记忆 D、无意识记

9、艾宾浩斯发现的遗忘规律就是遗忘的进程不均衡,表现为()。

A、先慢后快 B、先快后慢 C、时快时慢 D、均匀递减

10、通过()可以将短时记忆的信息转入长时记忆。

A、思维 B、想象 C、注意 D、复述

四、判断

1、幼儿常常能记住不理解的事物,因为她们的机械识记效果比意义识记效果好。()

2、及时复习就是与遗忘作斗争的手段。()

3、幼儿机械识记效果好。教幼儿记忆材料,只要多次重复学习就可以了。()

4、记忆就是一个复杂的认识过程,它包括识记、再认与回忆。()

5、无意识记与有意识记的区别在于它们识记的内容就是否有意义。()

6、遗忘的规律就是先慢后快的。()

7、在幼儿期,无意识记占优势,无意识记的效果优于有意识记。()

8、无意识记就是幼儿主要的记忆形式,随儿童年龄增大,理解能力增强,无意识记逐渐消亡。()

9、信息保持在 1 分钟以内的记忆就是感觉记忆。()

10、儿童的有意识记就是具有自觉的识记目的,需要一定识记方法的记忆,因此,在儿童的有意识记发展起来后,运用直接讲授的教学方法会使儿童的识记效果更好。()

11、能回忆的一定能再认,能再认得不一定能回忆。()

12、幼儿活动的动机对她们的有意记忆有很大影响。()

五、简答

1、影响幼儿无意识记的因素有哪些?

2、幼儿有哪些记忆策略?

3、说明幼儿记忆中组织性策略的发展特点?

第四节 幼儿想象的发展

一、名词解释

1、想象

2、无意想象

3、有意想象

4、再造想象

5、创造想象

6、幻想

7、积极的幻想

8、消极的幻想

9、表象

二、填空

1、想象就是人脑对已有的_____进行加工改造,形成_____的心理过程。

2、根据目的性与自觉性的不同,想象可以分为_____与_____两类。

3、按照想象内容的新颖性、独立性与创造性程度不同,可将想象分为_____与_____两类。

4、根据一定的目的与任务,个人在头脑中对已有表象独立地加工创造,形成新形象的想象就是_____。根据语言的描述或图样、符号等的示意,在头脑中对已有表象加工改造,形成相应的新形象的心理过程就是_____。

5、有意想象就是指_____而自觉进行的想象。_____就是指没有预定的目的、不由自主地进行的想象。就是一种与个人生活愿望相联系并指向未实现的事物的想象。

6、在幼儿的想象中,_____想象与_____想象占主导地位,_____与_____想象开始发展。

7、幼儿的想象以再造想象为主,表现为,想象在很大程度上具有_____性与_____性。

8、幼儿教师设计一种新的教具,主要就是_____想象,听故事时头脑中的想象活动主要就是_____想象。

三、选择

1、建筑师设计出一幢大楼的形状,这种想象属于() ;建筑工人根据所设计的图纸,头脑中产生大楼的立体形状,这种想象属于()。

A、空想 B、再造想象 C、创造想象 D、幻想

2、人脑中所保持的有关事物的形象就是指()。

A、想象 B、表象 C、有意想象 D、无意想象

3、根据一定的目的与任务,个人在头脑中对已有表象独立地加工创造,形成新形象的想象就是()。

A、创造想象 B、有意想象 C、无意想象 D、再造想象

4、幼儿的想象常依赖于承认的语言描述,这一特点就是指()。

A、创造想象 B、有意想象 C、无意想象 D、再造想象

5、创造想象发生的标志就是()。

A、拟人化 B、夸张性 C、独立性 D、经验性

6、一种与个人生活愿望相联系并指向未来未实现事物的想象叫做()。

A、幻想 B、想象 C、再造想象 D、创造想象

7、在语言或符号的提示下产生的想象就是()。

A、梦想 B、幻想 C、再造想象 D、创造想象

8、想象发生的时间就是()。

A、刚出生 B、2岁左右 C、3岁 D、6岁左右

9、梦就是()的一种极端形式。

A、幻想 B、创造想象 C、再造想象 D、创造想象

10、再造想象与创造想象在性质上存在的差异主要表现在()上。

A、表象储备 B、实践要求 C、知识经验 D、新颖程度

11、瞧小说时产生的想象活动主要就是()

A、表象 B、再造想象 C、创造想象 D、无意想象

12、鲁迅在《阿Q正传》中塑造的阿Q形象,就是一种()。

A、再造想象 B、创造想象 C、幻想 D、无意想象

13、人在头脑中创造新形象的基本材料就是()。

A、感知 B、表象 C、记忆 D、想象

14、有人想修炼成仙的想象就是()。

A、理想 B、空想 C、梦想 D、幻想

15、一幼儿画画时,本来在画树,瞧到别人画兔子,就把树涂掉又去画兔子,这说明幼儿想象的特点就是()。

A、再造想象多于创造想象 B、想象易于现实相混淆

C、主题易变不稳定 D、以想象过程为满足

四、判断

1、想象就是对不存在的事物进行加工的心理活动。()

2、有意想象与无意想象就是根据想象产生过程的独立性与想象内容的新颖性而区分的。

3、想象就是人一出生就具备的心理活动。()

4、有意想象实际上就是一种自由联想,不要求意志努力,意识水平低,就是幼儿想象的典型形式。()

5、想象常常脱离现实或者与现实相混淆,这就是幼儿想象的一个突出特点。()

6、儿童在2岁左右出现了想象的萌芽。()

7、梦就是有意想象的一种极端形式的表现。()

- 8、再造想象属于无意想象的一种。()
- 9、在幼儿的想象中,无意想象占主要地位。()
- 10、相对于再造想象来说,创造想象在幼儿生活中占主要地位。()
- 11、在人脑中重现过去所感知过的事物的形象叫想象。()
- 12、对于吴承恩来说,孙悟空就是创造想象的结果,对于每个读者则就是再造想象的结果。()
- 13、幼儿的想象力比成人强,想象内容非常丰富。()

五、简答

概述幼儿想象发展的特点。

第五节 幼儿思维的发展

一、名词解释

- 1.思维
- 2.直觉行动思维
- 3.具体形象思维
- 4.抽象逻辑思维
- 5.表征
- 6.推理
- 7.演绎推理
- 8.归纳推理
- 9.类比推理

二、填空

- 1.思维就是人脑对客观事物_____的与_____的反映。
- 2.从个体发展来瞧,思维可分为直觉行动思维、_____与抽象逻辑思维三种。
- 3.儿童思维发展的趋势就是由_____发展到_____,最后发展到_____。
- 4.小班幼儿的思维还明显保留着大量的_____思维的成分,大班开始出现_____思维。
- 5.抽象逻辑思维就是运用_____,_____,_____等思维形式来进行的,反映事物_____与_____的思维。
- 6.使用概念,通过判断与推理进行的、能反映事物的本质属性与规律性联系的思维,就是_____。
- 7.思维的基本特点就是_____,_____与组织性。
- 8.思维的_____就是反映一类事物共同的本质属性,或事物之间的规律性联系。
- 9.幼儿最典型的思维方式就是_____。
- 10._____就是认识活动的低级形式,属感性认识;_____就是认识活动的高级形式,属理性认识。

三、选择

- 1.儿童思维发生在()。
A、0—1岁 B、1—1.5岁 C、1.5—2岁 D、2—3岁
- 2.依赖事物的形象或表象以及它们的彼此联系而进行的思维就是()。
A、0具体形象思维 B、直觉行动思维 C、抽象逻辑思维 D、发散思维
- 3.婴儿思维的主要方式就是()。
A.直觉行动思维 B、具体形象思维 C、1自我中心性思维 D、抽象逻辑思维
- 4.问一名幼儿电灯与蜡烛有什么共同点,幼儿回答“都就是白的,长的”,这表明了该幼儿思维的()。
A.具体形象性 B、抽象逻辑性 C、直觉行动性 D、感知行动性
- 5.儿童最初的思维方式就是()。
A.具体形象思维 B、直觉行动思维 C、抽象逻辑思维 D、发散思维
- 6.幼儿思维的主要形式就是具体形象思维,其借助的思维工具就是()。
A.形象 B、表象 C、动作 D、语词
- 7.人脑对客观事物间接的、概括的反映就是()。
A.概念 B、思维 C、想象 D、语言
- 8.医生通过观察、号脉、听诊能诊断患者的病情,这属于()的思维特性。
A.概括性 B、直接性 C、抽象性 D、间接性

- ()。
- A.问题解决 B、概念形成 C、抽象思维 D、创造性思维
- 10.从一般原理到特殊事例的推理称为()。
- A.判断 B、决策 C、归纳推理 D、演绎推理
- 11.人脑对同类食物的本质属性与事物之间规律性的联系的反映,就是思维()的一个特点。
- A.间接性 B、直接性 C、概括性 D、推理过程
- 12.幼儿瞧见图画里的人穿着棉袄,戴着手套,就知道“这就是冬天,天气很冷”。这种认识属于()。
- A.感知 B、记忆 C、想象 D、思维
- 13.儿童从冰箱拿东西时,东西摸起来很凉,久而久之,她们知道凡就是冰箱里的东西都就是凉的,这种认识体现了思维的()。
- A.间接性 B、概括性 C、具体性 D、固定性
- 14.平时我们说“保护儿童”、“爱护花木”,指的并不就是哪一个具体的人或物,而就是具有共同特性的一类事物,这就体现了思维的()。
- A.抽象性 B、概括性 C、间接性 D、情境性
- 15.每次瞧见“月晕”就要“刮风”,“房屋潮湿”就要“下雨”,即得出“月晕而风”,“础晕而雨”的结论,这属于哪种思维特性?()
- A.抽象性 B、概括性 C、间接性 D 情境性
- 16.幼儿利用掰手指来数数,动作停止,她们的思维也就停止了。幼儿这种依赖实际动作的思维被称为()。
- A.创造表象思维 B、直觉行动思维 C、具体形象思维 D、抽象逻辑思维
- 17.艺术家、作家、导演、设计师常常利用头脑中的具体形象(表象)来解决有关的问题,这种思维现象就是()。
- A.创造表象思维 B、直觉行动思维 C、具体形象思维 D、抽象逻辑思维
- 18.科学家进行科学思考,学生学习科学文化知识等都需要运用已形成的概念来进行判断、推理,以解决各种问题。这种人类思维的典型形式指的就是()。
- A.创造想象思维 B、直觉行动思维 C、具体形象思维 D、抽象逻辑思维

四、判断

- 1.思维的产生以感知为基础,思维的发展离不开感知的发展。()
- 2.儿童的思维产生在学龄期,6—7岁左右。()
- 3.由于幼儿的思维就是具体形象思维,所以幼儿还不能掌握概念。()
- 4.从特殊事物退出一一般原理的推理就是演绎推理。()
- 5.婴儿借助于一个工具把她想要的东西能拿到手里时就表示思维发生了。()
- 6.幼儿还完全不能分类。()
- 7.3岁前的儿童以直觉行动思维为主,长大后直觉行动思维就会消失。()
- 8.形象思维的发展水平低于抽象思维,因此应该限制形象思维的发展。()
- 9.儿童在幼儿期主要就是按照事物的本质特征进行概括。()
- 10.幼儿晚期,抽象逻辑思维已高度发展。()

五、简答

- 1.简述思维的特点。
- 2.简述幼儿思维发展的趋势。
- 3.幼儿根据什么获得概念?
- 4.幼儿掌握实物概念经历了哪几个阶段?
- 5.幼儿掌握社会概念经历了哪几个阶段?
- 6、幼儿的计数受到哪些原则的支配?

第三章 幼儿情绪与情感的发展

第一节 情绪与情感概述

一、名词解释

- 1、面部表情
- 2、体势表情

二、填空

- 1、人对内外环境的变化产生的体验叫作_____与_____。
- 2、愉快、欣喜属于_____情感,恐惧、愤怒、悲伤属于_____情感。
- 3、情绪就是_____的具体形式与_____,_____就是情绪经验的概括。
- 4、情绪就是_____的外部表现,情感就是_____本质内容。
- 5、人的表情主要有_____,_____与_____。
- 6、新生儿借助面部表情及动作能_____,_____,_____与成人的交流。
- 7、儿童在掌握语言之前,主要就是以_____作为交际的工具。
- 8、情绪特征就是_____的重要组成部分。

三、选择

- 1、情绪与情感反映的就是()
A、客观事物的基本属性 B、客观事物的本质属性
C、客观事物的整体面貌 D、客观事物与个人之间的关系
- 2、“知之深,爱之切!”说明()就是情感产生的基础。
A、意志 B、需要 C、认识 D、个性

四、判断

- 1、情绪就是消极性体验,情感就是积极性体验。()
- 2、情绪与情感就是人脑对客观事物的反映。()
- 3、情绪受到情感的制约与调节。()
- 4、情感就是在情绪的基础上形成的。()
- 5、从个体发生的过程来瞧,先有情感,后有情绪。()
- 6、情绪具有情境性,情感具有暂时性。()
- 7、在实际生活中很难区分情绪与情感。()
- 8、儿童早期的情感创伤对个性的形成有重要影响。()

五、简答

您是怎么认识情绪与情感之间的关系的?

第二节 早期情绪的发生

一、名词解释

- 1、陌生人焦虑
- 2、分离焦虑

二、填空

- 1、新生儿啼哭的原因主要就是饿、冷、痛、_____与_____。
- 2、人的情绪多种多样,其中_____就是最基本的积极情绪表现,哭与_____就是最基本的消极情绪表现。
- 3、新生儿的皮肤受到_____时,嘴角有类似微笑的反射。
- 4、婴儿出现真正的微笑就是在第_____周,出现社会性微笑就是在_____个月。
- 5、引起婴儿最初恐惧的两大因素,一就是_____,二就是_____。
- 6、从_____个月左右起,婴儿出现了与_____相联系的恐惧,
- 7、六七个月的婴儿开始_____,对_____刺激物产生恐惧反应。
- 8、儿童的焦虑主要与环境中的_____有关,集中表现在_____与_____。
- 9、婴儿的陌生人焦虑从_____个月开始表现,到_____个月时最为严重,_____岁以后强度逐渐减弱。
- 10、大部分孩子从_____个月起明显表现出分离焦虑。
- 11、儿童的分离焦虑通常经历_____,_____与_____三个阶段。
- 12、分离焦虑容易引起儿童的_____下降。

三、选择

- 1、原始情绪包括()。
A、怕、喜、哀 B、喜、怒、爱 C、怕、怒、爱 D、怒、怕、笑

()价值。

A、报到 B、生理 C、心理 D、社会

3、怕生这种情绪一般在婴儿第()个月开始出现。

A、3 B、6 C、8 D、10

4、分离焦虑的第二阶段就是()。

A、对抗阶段 B、失望阶段 C、哭泣阶段 D、出走阶段

四、判断

1、新生儿的怕就是因为瞧不到母亲引起的。()

2、限制新生儿的活动会引起新生儿发怒。

3、四个月左右的婴儿就开始出现对亲近的人的选择性微笑了。

4、六七个月的婴儿开始怕生。

5、分离焦虑对儿童具有重要的适应意义。

6、长时期的分离焦虑能锻炼婴儿的独立能力。

五、简答

1、婴儿的哭有哪几种类型？

2、幼儿的分离焦虑经历了哪几个阶段？

第三节 幼儿情绪与情感的发展

一、名词解释

1、情绪动因

2、道德感

3、理智感

4、美感

5、适应性调控

6、功能性调控

7、特征性调控

8.情绪掩蔽

二、填空

1、幼儿情绪与情感发展的趋势与特点主要表现在_____化、_____化、_____化。

2、儿童表情社会化的发展主要就是_____面部表情的能力与_____表情的能力。

3、在3岁以前,儿童情绪反应的动因主要就是_____。

4、儿童交往中的微笑可以分为自己玩得高兴时的微笑、对教师微笑、对小朋友笑,其中后两类微笑属于_____性微笑。

5、在幼儿园_____班幼儿中,情绪与情感的社会动因作用越来越大。

6、小班幼儿的道德感主要指向个别行为,往往就是由_____而引起。

7、幼儿幽默感的萌芽表现为幼儿会_____。

8、中班幼儿爱告状,就是由_____激发出来的一种行为。

9、幼儿情绪与情感的深刻化主要表现为_____的发生与发展,如_____、_____与美感的发生。

10、适应性调控就是按_____的方式来表达或暂缓表达自己的情绪情感。

11、功能性调控就是为了服从_____,以利于自身的存在与发展。

12、幼儿情绪调控的发展主要表现为_____逐渐减少,_____逐渐提高,情绪情感从外显到内隐。

13、幼儿已经具备了三种情绪调控策略,它们就是_____策略、_____策略与_____策略。

14、幼儿情绪掩蔽受_____与_____两个因素的影响。

15、影响幼儿情绪调控的因素有_____,_____与_____。

16、在幼儿园的环境中,教师可用_____,_____与_____来帮助幼儿提高情感能力。

三、选择

1、认知需要得到满足时的情感体验就是()。

B、理智感 C、美感 D、成就感

2、幼儿在玩智力游戏时,如果问题得到解决,就会感到极大的满足,否则就会不高兴,这表现了幼儿()。

A、情绪的冲动性 B、道德感 C、理智感 D、美感

3、幼儿常会因争夺玩具而打架,在地上撒泼,体现了她们情绪的()。

A、易冲动性 B、不稳定性 C、外露性 D、易受感染性

4、幼儿常有脸上挂着泪水又笑起来的情况,即破涕为笑,主要就是因为()。

A、幼儿的情绪还就是由生理需要控制着 B、幼儿的情绪易外露

C、幼儿的情绪不稳定 D、幼儿的情绪易外露

5、幼儿在瞧图书时,指着“坏人”说“坏蛋、坏蛋”,这种现象表明幼儿的()开始发展起来了。

A、道德感 B、理智感 C、美感 D、就是非感

6、“一朝遭蛇咬,十年怕井绳”,反映的就是一种与()相联系的情绪体验。

A、思维 B、注意 C、记忆 D、感觉

四、判断

1、学前儿童就是无忧无虑的。()

2、儿童告状就是其道德感发展的表现。()

3、拆卸玩具的行为就是儿童求知欲的表现。()

4、幼儿很会掩饰自己的情绪。()

5、儿童的哭与笑就是同时发生的,都就是出生时就有的。()

6、恐惧属于消极情绪,它只会给婴幼儿带来消极作用。()

7、儿童运用表情的能力高于理解表情的能力。()

8、婴儿刚出生就能哭,说明人生来就是痛苦的。()

第四章 幼儿的社会化

第一节 社会化的概述

9.名词解释

18.社会化

19.内化

20.自我

21.角色系统

22.能力结构

四、填空

B.心理学的社会化着重研究_____对儿童心理发展的影响。

C.社会化就是个体在社会中对各种_____反映的结果。

D.社会化研究人际关系对儿童的心理影响,这些人际关系包括_____,_____,_____等。

E.儿童掌握社会规范的过程,就是一个复杂的_____过程。

F.内化就就是由外部的社会规范逐渐向_____过渡,并在行动中重新表现出来,变成一种自觉的规范行为。

G.社会化不就是消灭个体,也不就是消除_____。

H.一个人的社会化程度越高,对_____的适应性也就越强。

I.儿童社会化的前提就是_____。

J.儿童社会化的目标就是形成_____,从而使儿童在将来的社会生活中能正常地发挥应有的作用。

K.自我,就是一个整体的概念,包括_____,_____,_____三个方面。

L.完整的自我包括_____与_____两个方面。

16.选择

11.社会化研究与人面对面的心理关系,即()。

10.亲子关系 B、同伴关系 C、师生关系 D、人际关系

4.每个儿童都以自己特有的()进行社会化。

二、需要、兴趣与智力 B、风格、速率与程度

D、民族、文化与信仰

3.社会化的前提就是()。

B.教育 B、道德 C、文化 D、认知

B.能力包括()。

A.文字能力与操作能力 B、思维能力与操作能力

C、实际能力与潜在能力 D、智商与情商

第四节 判断

5.儿童社会化就是一个被环境塑造的过程。()

6.社会化就就是不要固守个人观点,按社会规范做人。()

7.人际关系包括亲子关系、同伴关系与师生关系等。()

8.独立地掌握社会规范,自觉地遵守社会规范,就是儿童社会化的一个重要成果。()

9.有什么样的认知发展水平,就有什么样的社会化。()

10.认知就是社会化的前提,情感就是社会化的动力。()

11.角色系统就就是一个人能够在不同的社会情境中自如地转换不同角色行为的能力。()

12.儿童的角色系统就就是孩子、同伴、学生的总与。()

13.角色系统与能力结构的整合,构成完整的自我。()

11.简答

19.情感对社会化有什么重要价值?

20.社会化的目标就是什么?

21.认知、情感、社会化三者的关系就是什么?

第二节 幼儿语言的发展

一、名词解释

1.积极词汇

2.消极词汇

3.语用能力

4.自我中心语言

二、填空

1.儿童从不会讲话到能够使用语言表情达意,就是要经过一个语言发生的准备阶段的,这个阶段我们称之为“_____”。

2.儿童掌握语言就是一个连续发展、从量表到质变的过程,主要表现在_____、_____、_____等方面。

3.儿童掌握词的类型由少至多,体现了一定的顺序。一般先掌握_____,再掌握_____。

4.在儿童的语言发展过程中,哪些既能理解又能使用的词被称为_____。

5.儿童早期的语言就具备_____、_____与_____三个功能。

6.儿童语言的表达从最初的_____到_____,再到_____,最后出现完整句。

7.语言就是一套社会化的、规范的符号系统,而_____就是个人运用语言的具体行为。

8.对于儿童来说,用语言来交流首先根据_____以及_____决定说话的内容与形式。有研究指出,岁的幼儿已经能达到这一点。

9.从_____岁开始,儿童能独立连贯地复述一个故事。

10.从1—2岁儿童语言的习得策略上瞧,有_____与_____两类。

三、选择

1.婴儿对语音,尤其就是对母亲的语音偏爱发生于()时期。

A.胎儿中后期 B、新生儿期 C、婴儿期 D、幼儿期

2.儿童就是在()过程中逐步掌握语法结构的。

A.听与说 B、听与模仿 C、听与想 D、想与说

3、儿童习得语言的过程,不仅有个别差异,还有()差异。

A.地区

B.民族

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/235233311114011140>