

高中历史教学 2023 教学工作总结（通用 20 篇）

高中历史教学 2023 教学工作总结（通用 20 篇）

高中历史教学 2023 教学工作总结 篇 1

一个学月很快去了，这个学月，我们历史备课组一如既往的根据新课改要求开展历史教学工作，每一位老师仔细做完了__年的江苏高考试题，同时我组的韦强老师代表本组历史老师参与市、县级历史赛课均获得一等奖。下面我就本学月教学工作状况做如下总结：

第一，仔细开好备课组会。每周一，我组都仔细地开展备课活动，每周支配一位老师分析教材进行说课。可以说，仔细备课是提高课堂教学质量的关键，只有预备充分才能更加胸有成竹，而群策群力则使备课内容更趋于完善。

1、备教材。在备教材方面我们做到了“五个弄清”。一是弄清课标要求。二是弄清教材体系。三是弄清教材的特点。四是弄清重点和难点。五是弄清教材疑点。

2、备教学资源。仔细学习新课改书籍，学习借鉴课改区先进的阅历，查阅网络资料。

3、备教学方法。一是吸取传统教学的优秀方法。二是仔细讨论新课程的教学方法。

4、备同学。做到了“五个了解”。一是了解班级基本状况。二是了解同学个别差异。三是了解同学学习基础和学问背景。四是了解同学爱好爱好。五是了解同学可进展的状况。通过做好五个了解，实施分层教学，因材施教。

其次，仔细组织课堂教学。老师通过协调课堂内的各种教学因素而有效地实现预定的教学目标的过程便是课堂教学。为此，我们力争运用科学而有效的方法调动同学的学习爱好、乐观性，使同学在课堂中能轻松、欢乐地投入学习，实现课堂教学的有效性。

第三、仔细进行布置作业和单元检测。通过作业和检测，获得信息反馈，认真思索同学的学习效果，准时在教学过程中更新自己的方式方法。

第四、仔细进行课后反思。“教”而不思则罔，通过反思自己的教学行为，才能总结出教学的得失与成败，对整个教学过程进行回顾、分析和端详，才能形成自我反思的意识，从而提升自我力量。同时将反思内容记录下来，可以作为教学和讨论的珍贵资料。

课后反思包括以下几方面的内容：一是反思是否实现了教学的三维目标。二是反思是否制造性地使用了教材。三是反思教学过程是否存在着“内伤”。四是反思教学过程中是否迸发出“才智的火花”。

教学没有一个固定方法和模式，这是一个永久值得讨论的课题，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！”，信任经过大家的共同努力，不断的学习、探究，我们肯定会在新课改的路上走得更加顺畅，新课改的目标肯定会实现。

高中历史教学 2023 教学工作总结 篇 2

这学期是我担当历史教学的第一个学期。由于教学阅历尚浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，仔细学习，深化讨论教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，猎取了许多珍贵的教学阅历。以下是我在本学期的教学状况总结。

首先，仔细制定教学方案。学期之初，我就仔细的讨论高一历史的教材，依据同学的特点和教材的编排，并向学科的前辈老师请教，制定了较为科学的教学方案。在实际的教学中我仔细落实教学方案，并且依据实际状况对教学方案做出适当的调整，以使方案达到更加的完善。

其次，仔细备课，力争上好每一节课。备课不仅是备教材，仔细的结合新课标并把握教材的重点和难点，更重要的是要备同学、备学法和教法，依据教材内容及同学的实际，设计课的类型，拟定采纳的教学方法。备课不充分或者备得不好，会严峻影响课堂气氛和乐观性，校长曾经对我们说："一堂课的内容对老师来说可能要讲几遍甚至几十遍，可是对同学来说可能他这辈子就听这一次。'所以我深刻明白到备课的重要性，因此，每天都花费大量的时间在备课上，认仔细真钻研教材和教法。听老老师的课，跟随老前辈学习阅历也使我少走了许多弯路，结合着老前辈们的间接阅历加之我在教学中的实践，我的收获许多。备课充分，能调动同学的乐观性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的力量，由于同学在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课肯定要设法令同学投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照看全部，就自然能够吸引住同学。所以，我每天都要有充分的精神，让同学感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

第三，坚持从末位抓起，对不同层次的同学采纳不同的教学方法，让每一个同学在课堂上都有所收获。历史这一门学科，对同学而言，既熟识又困难，在这样一种大环境之下，要教好历史，就要让同学宠爱历史，让他们对历史产生爱好。否则同学对这门学科产生畏难心情，不愿学，也无法学下去。为此，我实行了一些方法，就是尽量多讲一些历史人物故事，让他们更了解历史，更喜爱学习历史。在课后，为不同层次的同学进行相应的辅导，以满意不同层次的同学的需

求，同时常常找学习成果不抱负的同学谈话，增加其学习的动力和学习自信念。鼓舞他们学习靠努力更靠爱好，把握方法历史很好学。

第四，仔细做好其他各方面的工作，如仔细听老老师讲课，仔细写教案，教学反思。定期检查，批改同学的作业，有系统的带领同学进行阶段性复习，迎接阶段性考试，做好同学的思想工作等等。

第五，加强和各班主任的沟通沟通，把班级同学的学习状况准时汇报给班主任最终取得他们的关心共同为同学成果的提高做努力。

总之，教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。作为一名新老师，阅历不足是我面临的最大问题。我深知我在教学工作中还有许多要学习的地方，"虚心谨慎"是校长告知我的真理。今后我努力的方向和工作的思路是：

第一，进一步加强教学理论学习，深化进行探究式教学的讨论，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使同学的成果在原有的基础上有更大的进步。其次，针对高中历史的教学特点，仔细讨论如何上好阶段性复习课，力争通过阶段性复习巩固充实提高同学的成果。第三仔细的进行试题测试讨论，把握高考的大方向，使自己的教学更加科学，更有方向性，做到为战而练。第四进一步的做好同学的德育工作，做到教育和教学有效的统一。

在教学中激发每一位同学的潜能，让每一个同学都得到进展，突出历史教学的目的和作用。高中历史老师工作总结通过这一个学期的教学，我感悟到教和学之间的互动性的重要，师生间公平民主的探究与沟通，推动了我教学水平的提高，同时也使同学感受到学习历史的乐趣和意义。"学高为师身正为范"，"教学相长"，"我与同学共成长"，一个学期即将结束，在今后的教同学涯中，我将一如既往地严格要求自己，刻苦钻研教育教学，不断提高自身的业务水平，为学校的教育事业做出自己的一份努力!

高中历史教学 2023 教学工作总结 篇 3

本学期来,在学校领导的正确领导下,在高三班级组的详细组织和指导下,高三第一期的初轮复习工作进展顺当,现已完成教学方案的各项任务,较好实现了 预期的教学目标。现就一期来本人对高三历史教学工作总结一下:

一、做好第一轮复习,贵在因材施教,夯实基础,注意实效,稳步推

动。

依据本人所带这届高三文科班(6)班(7)班(8)班的学情实况,由于本届高三同学历史学科基础参差不齐,为了提高复习效率,保证高三第一轮历史复习的进度,我针对各

班同学不同的学情特点,细心设计不同的教案学案,做到有重点有分别地将每堂课的教学目标详细化,使不同基础的同学在每节课都有明确的详细学习要求和任务。依据本届高三历史教学组的规划,我将新课教学与复习合二为一,每节课都有明确的学问目标和力量要求,每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练,做到学以致用,由学问型向力量型转变。在教学方法上,注意引导同学乐观参入到课堂教学中来,充分发挥同学的自主性和独立性,变被动学习为主动学习,将历史基础学问与基本力量有机的统一起来;注意学科内学问归纳、综合,培育和提升同学的思索力量,为其次轮历史专题复习作好铺垫。

二.建构历史学问体系,重创新思维力量的培育。

(1)史教学应注意与历史进展的连续性和阶段性,应将同学已有的学问融于历史进展的长河中,将同学零星的、孤立的学问与历史进展主线相结合,渐渐形成学问体系网络。这种网络是多方面的,高三教学应侧重与专题性学问线索,强化专题复习,比如中国古代中央集权制度进展线索,中国近现代民族资本主义工业兴衰的线索,世界近现代史中某一国家的经济进展或政治制度演化的线索等等。

这些内容是极其丰富的,教学中应突出重点、兼顾基础学问、侧重创新思维力量的培育。为了使同学形成完整的学问体系,教学中可把复习内容划分为若干单元。其实每个专题也是一个单元。其实每个专题也是一个单元。横向的单元是局部的面。纵向的单元是线,线的交织形成立体的学问体系。②在

同学具备基本的历史体系基础上,老师应加大力量训练的力度,讲清历史概念的内涵与外延,探求历史大事之间的内在联系、鼓舞同学把握由知到识的飞跃,让同学自己去探求历史的启示。教学中应鼓舞同学质、思索和辩论,应给同学预留思维的空间,鼓舞同学多角度、全方位思索问题。

(2)展的阶段性的历史呈现出它的阶段性特征,这特征将导向对历史进展的本质性和规律性问题的熟悉。中国古代封建社会的历史就表现出明显的阶段特征如封建社会的形成和进展时期战国秦汉;封建社会的富强阶段隋、唐;封建社会的衰落时期明清。同一历史现象在上述各时期中所起的作用是不尽相同的,如封建中央集权政治制度。而各个时期表现出来的相同历史现象也各具特色,如农夫起义,表面上看,他们都成了封建王朝换代的工具,实质上其口号和纲领,也就是斗争水平呈现不断提高的趋势。我们在教学中,应强化和突出历史的阶段特征,将详细历史大事放到这种特征中去考察分析,让同学自己去深化熟悉,受到教育、得出启示、进展他们的创新思维力量。

三、正确处理全面复习和重点复习的关系 正确处理全面复习与重点复习的关系,不能因掩盖面降低而漠视全面复习,也不能无视新状况的消失而照搬原来一套复习方法,重点复习应建立在全面复习的基础之上。原有的三段式复习,即基础复习,专题复习和重点复习方法仍可沿袭,但教学方案应作调整,侧重点在后两段上,以增加力量训练的力度。

四、充分利用课外辅导,督促同学准时精确 坚固地把握好

基础学问,针对不同 同学的特点加强对个体同学的详细的学习方法和答题思路的指导。教学的根本

目的是传承学问、创新学问和把握科学的学习方法。同学基础薄弱,根本上说明同学在过去的学习中缺乏正确的方法--详细的表现为缺乏适合共性思维特点的学习方法。

高中历史教学 2023 教学工作总结 篇 4

本人担当高一(1)、(2)、(8)、(9)、(10)五个班的历史教学工作。这五个班中,除了(8)班系重点班之外,都是一般班,其中(1)、(2)、(10)三个班的历史基础很差,在上一学期期末考试平均分均排在最靠近尾数,(9班)为中上,(1)班排在第25名,(2)班排在第26名,(10)班则为倒数第一。总体来说,同学的历史科整体基础都不是很好,良莠参差。教学中,既要让一般班的同学能听明白,又要让重点班的同学能吃的饱,这给备课增加了肯定的难度!现对整个学年度的教学工作做个总结!

一、想法提高自己的教育教学水平!

俗话说的好:欲给同学一滴水,老师须有一桶水。在当代社会,学问不断更新,教学理论理念也要不断的跟进,才能适应时代教学进展的需求。本人深知这个道理,在教育教学过程中留意不断的学习新的学问新的理论新观念以及史学讨论的进展动态,提高自己的教育教学水平!主动乐观的订购相关科目的书刊,并充分利用,借鉴、吸取名师大家的清华,提升自己,进展自己。学习的同时,也增长了自己的见识,提高自己的教学理论。

乐观参与教研活动和备课组活动,上好公开课和研讨课,并能常常听各老师的课,从中吸取教学阅历,取长补短,提高自己的教学

的业务水平。争取每一节课都是自己上的最好的一节课。

二、虚心请教。

老师须有一桶水，这桶水应当是取之不完的一桶水，是源泉！老师要成为同学猎取学问的源泉，就必需需要不断的学习，虚心请教，多听其他老师的课，相互沟通上课的思路，互换教案，学习别人的优点，克服自己的不足，改进自己。

三、备好课！

由于教的班既有重点班又有一般班，而且一般班的层次又不一样，备课时，就必需得照看到全体，备教案备教法更得备同学！仔细的写好教案，并主动与同行切磋，沟通教案！课前先对该课的思路作出总结分析，明确重难点，课后准时写好后记，总结优点及不足，争取下一节有所改进！

四、改进教学方法，培育同学的历史实践力量。

死教书、教死书不能适应社会对教育的需要，新课程改革正是对今日老师教学观念的挑战。老师应由学问的占有者转化为学问的组织者，由学问的传递者转化为学习的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培育学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。

这就要求我们老师必需不断的改进自己的教育教学方式方法，多方面提高同学的历史素养，努力培育同学的历史实践力量，使同学获得肯定的终身学习的本事。

“授之以鱼，仅供一饭之需；授之以渔，则终身受用无穷”。教育的意旨并非学问的累积，而是心智上的力量的发育。

同学在学校的时间是有限的，所学的学问也受时代的局限，他们要在将来有所作为，要在将来跟上时代，就肯定要不断地学习，终身学习，去汲取新东西，更新学问结构。正确的学习方法也就显得尤为重要。教学，教授方法才是教学的根本。为此，我针对不同的学问版块，实行不同的训练方法：如作图、采纳争论作出答案等。授之以渔的同时，也有意识的渐渐地培育同学对历史的爱好。

教学有法，教无定法，从基础入手到提高力量直至学以致用，生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使同学在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些现代社会所需要的历史实践力量。

不足：

以同学为主体的教学模式还是没有体现出来，基本上还是老师的一言堂，满堂灌！

不能做到因材施教，也不能真正的调合好一般班与重点班教学的差异，基本还是使用同一个教案。

思想工作缺乏耐性，尤其对睡觉、不听课的同学，态度还是比较粗暴，要求太高，缺乏对同学的宽容！

也不够虚心向同行学习，沟通的少！听课的少！

这些不足都是往后得细细的订正的！也是往后努力方向之一！

高中历史教学 2023 教学工作总结 篇 5

作为一名高中历史老师，我始终根据学校的要求，努力推动新课改的进程。新课程的很多教学理念、教学方法、教学内容、教学思路都与过去的教学有所不同，老师要重组原来教学中积累的一些阅历、教学素材、课件、案例。这就意味着，在新课程面前，老师必需学习新的课程标准，钻研新的教材，建构新的课程观念，摸索新的教学方法。我也对如何更好地开展新课程下的教学做出了各种各样的尝试，在这其中，既体验了胜利的收获与喜悦，也遭受到一些挫折与困惑，现结合在历史课堂的所见所闻和实践谈一下关于新课改的一点思索。

新教材非常强调同学自主学习、探究学习、合作学习，因此，我在高中历史课堂教学中乐观实施这样三种方式的学习，尽量把课堂的时间和空间还给同学，营造一个开放的历史大课堂，引导同学有效地学习与探究，让同学亲历自主学习与探究的胜利欢乐。在全球化的今日，合作沟通是人生存的必备力量，

历史教育必需体现合作意识，培育合作力量，因此新课改下就消失一种新的历史教学模式小组合作学习。我也在课堂上做了这样的尝试。

首先，进行分组。我所教授的班级座位是传统的排列方式，即分为四大组每组 12 人。在四大组的基础上，再分为每四人为一小组。

其次，揭示分组合作学习的内容。对合作学习的内容(争论的问题或争辩的观点)，我对课文进行钻研，据教学目标要求细心编选既有学问性又有思想性且带有肯定思辨性的问题。

第三，督促关心合作学习小组进行学习合作，假如合作消失困

难，还要准时关心同学把握人际交往和小组合作的技巧。

第四，鼓舞合作小组展现本组的合作学习成果，通常是由小组的发言人将本小组争论的看法向全班表述出来;其他合作小组进行补充修正。

第五，对同学的成果做出综合评价并帮助同学一起争论他们彼此合作的状况。例如"新文化运动"一课教学时，分小组对新文化运动进行评价，小组各成员从背景、口号、内容、结果等方面进行发问、解释、帮助、合作，小组内各成员各抒己见，并由"发言人"代表小组在班级发言，最终通过这种学习使同学基本达成全都：即新文化运动的乐观方面主要表现在：是一次资产阶级的思想解放运动，动摇了封建正统思想的统治地位;提高了广阔人民群众的政治觉悟，促进了他们的觉醒;是一次全面的文化转型运动;为五四运动的发生奠定了基础等等。消极方面主要表现在：对东西方文化存在肯定否定或肯定确定;前期没有和群众运动相结合等等。同时通过这种学习，也使同学懂得，评价历史大事的基本原则以及学会从不同的角度进行思索问题，从而产生不同的思路。合作学习展现了同学的共性，不同层次的同学从中主动猎取教材的学问，并运用学问解决实际问题，形成肯定的学习方法。

在这些新课改的尝试中，我得到了许多胜利的喜悦，但也遭受到了一些问题与困惑：

1、如何做到让同学有更多的课余时间并学会合理支配课余时间。新课改往往要求同学在课前课后用不少时间进行课堂学习的预备和延长，而现在同学一天的课程支配相当紧凑，一天九节课，另外还有晚自习，很难有空余时间搜集资料，发挥自己的想象力和制造力。假如几门课老师一齐上阵，布置预习任务，同学假如能高质量完成简直是天方夜谭。这样，新课改的目标我觉得较难实现，所以应把更多的时间还给同学，并对同学如何支配课余时间，进行专业性的指导，让他们把握更适合新课改的主动学习方式。

2、如何有更好的评价体系激发全体同学的乐观性。在教学中，常常发觉一些想思索，擅长思索的同学感觉忙不过来，而一些不情愿思索、不擅长思索的同学无事可做。因此我觉得应当有更为合理的过程评价体系，才能更好激发全部同学及其老师实施新课改的热忱。

3、如何更好地做到有始有终。在历史教学中有时需要同学去搜集资料探究的问题，一开头时同学乐观性很高，但由于时间、精力的关系，再加上对搜集资料，查找文献的水平有限，又缺乏老师准时有效的引导，得出的结论不能令人信服，甚至最终不了了之，只留下一些疑问和悬念。结果使得一些历史问题反而变得模糊不清，影响了学习效果。因此，要做到有始有终，明确目标，坚持不懈才能真正把握真理。

当然，在前一阶段的历史教学中还存在很多其它的阅历、误区以及困惑，我就不一一列举了。有了教学阅历再加上教学反思，才能一每天地在老师的岗位上成长、成熟。在将来的教学实践中，我还要

做到把自己的一点点的得失记录下来，寻求专家与同行的关心，乐观参加教学科研，在工作中勇于探究创新，做一个合格的讨论型的历史老师。

高中历史教学 2023 教学工作总结 篇 6

同学是被教的主体。因此，了解和分析同学状况，有针对地教对教学胜利与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解同学对教学的重要性，只是用心讨论书本，教材，想方设法令课堂生动，同学易接受。其实还应充分了解同学的学情，这样才能很好的把握全局。？

教学中，备课是一个必不可少，非常重要的环节，备同学，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严峻影响课堂气氛和乐观性，曾有一位前辈对我说：备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认仔细真钻研教材和教法，不满足就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

备课充分，能调动同学的乐观性，上课效果就好。但同时又要驾驭课堂的力量，由于同学在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课肯定要设法令同学投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照看全部，就自然能够吸引住同学。所以，老师每天都要有充分的精神，让同学感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，由于有时我并不能很好地做到这点。当同学在课堂上无心向学，违反纪律时，我的心情就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必需努力克服，讨论方法，实行有利方法解决当中困难。所以，我特将自己在历史教学中的阅历和教训做一总结如下。

1、正确处理内容与形式的关系。

教学中的内容，是指要让同学把握的学问，形式是指让同学把握学问的方法。高中历史有别于学校历史的最大地方，就是重视理论学问的学习和事物脉络的把握，假如只知道大事的发生而不知道大事背后的深刻背景，是不符合历史教学的目的的，但是，传授历史理论，分析事物本质在教学过程中是一个很难顺当完成的内容，由于同学一般只对详细的大事感爱好，一遇到史学理论，则开头表现出畏难的心情，影响了教学效果，在这种状况下，我一般先会采纳一些同学感爱好的学问或问题，举一反三，触类旁通，由一个问题发散出一系列的问题，然后再形成一个巨大的学问网络，逐步深化和升华主题，让同学在不知不觉，既看到了树木，也不会忽视森林，完成了由浅入深的学习。

2、转变同学在教学中的地位

传统的教学模式，是一个老师讲，同学听的过程，不仅抹杀了同学自主学习空间，同时也使老师忽视了教学的反馈往往是老师口干舌燥，同学似懂非懂。在教学实践中，我努力转变教学模式，让同学在教学过程中动起来，成为学习的主体。既让同学对课本学问有了一个细化的了解，同时也使同学萌发了深厚的爱好，自觉主动地去学习，让老师达到事半功倍的效果。

3、把困惑留给同学

轻易得到的，人们往往不会珍惜。在教学过程中，这个现象也表现得特别明显。在以前的教学中，我总是按部就班不厌其烦地给同学进行着讲授，但教学成果总是不见提高，而且久而久之，同学对历史课都失去了爱好，这一度让我很迷茫。在新课改精神的影响下，我渐渐开头转变这种授课模式，不再直接告知同学由于什么所以什么，而是首先给同学展现现象，然后让同学自己产生问题，自己去解决问题。比如在讲授人教版必修一第 27 课《世纪之交的世界格局》时，我首先向同学列举了许多史实，告知他们东欧剧变和苏联解体的一些详细表现，同学在对历史发出感慨的时候，都产生了同一个问题，那就是这些大事为什么会发生，我并没有急于告知同学答案，而是鼓舞他们自己去思索，在同学七嘴八舌的争论下，同学们的答案越来越接近我想听到的答案，当答案最终揭晓的时候，许多同学的脸上表现出的是喜悦满意的表情，这让我感觉到了教学的乐趣和成就感，教学虽然是一门圆满的艺术，但是，假如能在其中体会到成就感，也就接近了教学的实质。

总之，教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在进展，时代在前进，同学的特点和问题也随着社会的不断进展发生着不断的变化。作为有责任感的教育工，必需以高度的敏感性和自觉性，准时发觉、讨论和解决教育教学工作中的新状况、新问题，把握其特点、发觉其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。学高为师身正为范，成果已经成为过去，在今后的教同学涯中，我将一如既往地严格要求自己，刻苦钻研教育教学，不断提高自身的

业务水平，为学校的教育事业做出自己的一份努力!

高中历史教学 2023 教学工作总结 篇 7

一、政治思想方面：

我作为一名历史老师，在教学实践中，注意从本学科思想性政治性很强的特点动身，注意从高中同学更热衷于从历史与现实的联系去探讨问题的特点动身，充分发挥历史学科在爱国主义教育中的重要作用，所撰写的论文“结合，深化历史教学改革”一文，获校教学论文二等奖，并被编入学校教学论文集。

在本学期，乐观参与学校的一切政治活动及各项学术报告会，乐观参与升旗仪式。仔细学习党的各项方针政策，结合学科特点，乐观推动素养教育。团结同志，钻研业务，喜爱同学，师生关系融洽，出勤率高，圆满完成教学任务。

二、教学状况：

本学期担当高一(5)(8)(9)(10)四个一般班的教学工作。针对扩招带来的同学基础较差的特点，着重从扎扎实实地落实基础学问入手，并通过对详细史实的讲解，逐步提高同学运用历史唯物主义、辩证唯物主义分析历史大事、评价历史人物的力量，关心同学完成从学校的“是什么？”到高中探讨“为什么？”的转变。

本学期因面临历史会考，着重抓了以下工作：

1、高效稳妥地完成《中国近代现代史》的教学工作。

主要依据同学们学科学问水平的不断提高，适当加快新课讲授进度，以变有更多地时间复习 2 本书，备考会考。为此作了周密方案，在“五一”后马上结束新课，把握了复习的主动权。

2、高效扎实地落实基础学问，搞好会考 2 本书的复习。

在要求同学每周复习一本书的前提下，为落实基础学问，班级组几位课任老师通力合作，编写了以选择题、(两册共二百四十多题)综合练习题为主的复习提纲，自己打印、作答案。工作量相当大。虽然工作较累，但能为同学们会考取得好成绩，再苦再累心也甘。

3、 加强题型训练，提高同学们的答题力量。

在会考复习的最终阶段，通过综合试题的训练，特殊是相关题型的训练，如：如何解选择题、答材料解析题和问答题等，使同学们分析问题、解决问题的力量有所提高，在会考中取得了很好的成果。

高一八班入校时，据班级组统计贡献人数为 17 人，高一会考该班 A 级为 24 人，不及格者仅为两人。(体育生)

三、教研状况：

乐观参与市教研室及组里的各项教研活动，在市教研室组织的历史会考阅卷中，担当组长。

作为钟令彩的指导老师，能够尽己所能，共同探讨新教材，坚持听课，详细指导，较好地完成了新老老师的多媒体公开课，使钟令彩老师成为一名胜任者。

高中历史教学 2023 教学工作总结 篇 8

一、 结合考试大纲，优化课堂教学

随着考试大纲的出台，深化细致地研习大纲内容及方向就成为必要的环节之一。大纲在对历史学科主干学问的排列较去年有所增加，特殊是增加了很多阅读课的内容，与社会热点问题结合比较紧密。于是在教学中，针对考纲的变化，准时加以调整，对新增考点进行细致地梳理，以期在原有学问体系上更为完善。同时对同学们在复习中也有一个明确的方向。从最终的结果来看，虽有些学问点涉及大纲所列范围，但对于有关学问点的深度挖掘还显不足，比如关于土尔扈特部回归这一问题，虽强调了它对于统一多民族国家的巩固和进展方面的重要意义，但由于材料所限，从空间到内涵等方面还是不行能完全穷究其视角的。另外还如科举制问题，高考试题从微小处入手，这无疑对以后的教学提出更多的要求，那就是不仅要形成完整的学问体系，还要有对细节问题的深刻把握力量。

二、 结合教学进度，完善学问体系

随着第一轮单元复习的结束，对于基础学问的重组就显得特别有必要了。对于专题问题的教学，对某一问题在每册教材所涉及的相关内容来说，让同学去查找发觉是有很大难度的。于是结合自身教学阅历，对重要问题进行了重组整合，给同学一个完整的学问体系。这方面对于一部分同学而言，能直到事半功倍的效果，由于在重组中，同学的学问链能够从分散到集中，但对于基础学问不太坚固的同学来说，要理清这样浩大的学问系统，确乎是困难的。这样就需要在对学问的整合过程中，对原有学习加以强化，再因势利导相应或相关的学问就能肯定程度上解决一些记忆不清等方面的问题。

三、 结合学校支配，调整教学方案

进入高三下学期，学校教学工作也以高三迎考为核心了。对于整体的支配是必要的。比如进行市统一进行的适应性考试。这在肯定程度上能准时地检验并训练同学所学，也会给老师在教学进度上带来一些影响。除需要细致讨论适应性考试试题，明确高考方向外，还应对预先方案进行适当调整。但总的调整原则是既要完成学科规定的教学任务，也要在调整过程中充分体现高考的方向。比如在二模后，学校加大了对同学高考模拟考试的训练，在选题中就要切合实际状况，有针对性地依据大纲要求及考试方一直进行。

四、 结合考试方向，明确教学内容

今年是旧教材考试的最终一年，对同学而言其意义不言自明，对老师来说也是一项特别艰难的任务。这样就必需明确考试方向。从各种渠道信息来看，今年的高考会体现新课程理念，加大对新情境、新材料的理解和渗透力量的考查的。所以在教学中对相关内容就必需明确地告知同学们应当留意的事项。比如材料问题的解读与作答技巧等，都在每节课中赐予重点关注。

五、 结合模拟试题，培育解题技巧

考前一个多月，适应学校要求，加大了对同学迎考的模拟训练。在解答试题中不仅能对所学学问进行重新的熟悉，也会提高同学们的应试力量。而更重要的是在对试题的解析过程中如何找到应对不同问题的解题技巧。同学们在解决问题中存在的诸多问题中，其中就有很多临场解题技巧有关。比如读题不清就贸然解答，不明确试题考查方向等。在这方面，除在每次试题评讲中要多次加以提示外，还针对性

地做了关于《选择题解题思路与技巧》、《材料题解题思路与技巧》的专题讲座，使同学们在对试题的解答中获得了很多新的启发，从而为他们迎考奠定了信念。

六、 结合高考成败，增加参加信念

高考对于同学而言，是人生的重要转折点，所以在心理上有很大的压力。特殊是进入考前一个月的时间，学习成果差的同学往往会选择放弃，而学习成果好的同学也会显露紧急担心的心情。针对这些，在每节课上对他们花费一点时间来平抚这种担心就成为必要的了，同时在课下，也乐观与他们进行沟通和谈心，一方面增加他们参与高考成功的信念，同时也让他们有一颗平常心来看待高考，究竟这样的选拔会有落榜者，但将来的路对于他们还有很长，人生可以把握的机遇还有许多，这次高考不过是一次参加，有参加有就收获。从而为迎考心理的安定起到了良好的效果。

总结这学期以来的工作，还有一些不足之处，比如对于课外史学的探讨问题了解甚少，对于教材之外的历史学问，由于时间紧迫也没有准时补充等等。随着新课程教学工作的开头，本人有信念会在这些方面进一步拓展自身的学问范畴，提高学科基本素养的力量，为进一步提高教学成效再上新的台阶而努力。

高中历史教学 2023 教学工作总结 篇 9

本人任高三的历史的教育教学工作，这学期来，本人自始至终以仔细、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我的状况总结。

一、理论学习和教学讨论

学校大力提倡老师个人的学习，

依据本人所从事的详细教学工作和自己的实际，我仔细阅读了大量的有关教育教学方面的文章，不断变革自己的思想观念，用新的教育教学理论来武装自己。

首先，为打破自己原有的旧的思想观念，转变自己的心智模式，学会用系统思索的方法来指导详细的工作。通过不断的修炼，我感觉到自己的工作方式有了很大的变化：

我在教学中不仅仅只关怀同学的学习成果，更关怀同学的健康成长和终身进展；不仅仅本学科的成果，更关注同学的整体、全面的进展。

其次，仔细学习新的教学理论，提高自己的教学理论水平。本学期要进一步加强自身的理论学习，结合自己所教的历史学科，不断反思自己的不足以提高自己的教学水平。

最终，乐观学习探究式教学的有关理论和实践探究式教学的理念。我仔细的听了学校各科老师的公开课，虚心学习他们的特长；同时，我还利用其他时间乐观学习教学相关的理论，通过这一学期的学习，我对教学有了更加深刻的理解，教学水平有了肯定的提高。

二、扎实做好与教学有关的各项常规工作

仔细制定教学方案

1、学期之初，我就仔细的讨论高三历史的教材，依据同学的特点和教材的编排，并和学科的老师商议，制定了较为科学的高三第一轮教学方案。

第一轮复习的主要特点是单元复习，需要同学扎扎实实地把

握基础知识,再同学已学过的学问基础上 ,适当加快了速度,既突出主干,又适当

关照非重点。在实际的教学中我仔细落实教学方案，并且依据实际情况对教学方案做出适当的调整，以使方案达到更加的完善。

2、仔细备课，力争上好每一节课。备课不仅是备教材，仔细把握教材的重点和难点，更重要的是要备同学备学法和教法，依据教材内容及同学的实际，设计课的类型，拟定采纳的教学方法。同时，力争每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的预备，课后准时对该课作出总结，不断反思自己的不足使自己有更大的提高。

3、坚持从末位抓起，对不同层次的同学采纳不同的教学方法，让每一个同学在课堂上都有所收获。在课后，对导师生进行相应的辅导，以满意不同层次的同学的需求，同时常常找学习成果不抱负的学生谈话，增加其学习的动力和学习自信念。

4、用新的教学理念来指导课堂教学，提高课堂教学的效率，注重学习方法的指导，不断引到同学形成科学的解题方法。在教学注意培育同学的力量和自主学习的习惯，体现同学的主体地位，老师在课堂上尽量少讲，而发动同学去探究，通过自身的努力建构学问，体会到学习的欢乐，而老师只是同学学习的引导者、关心者、沟通者和参与者，我总是在课堂上极力的调动同学学习的乐观性，让同学真正的参加到课堂上来，让同学学得简单，学得轻松，学得开心。

5、狠抓历史基础学问,精确把握重要的史实、概念和结论,理清历史进展的基本线索、阶段特征和内在联系

,形成学科内容的主干系统 和学问网络 6、把握基本的记忆方法和习惯,精确 记忆基本史实,力求在理解的 基础上记忆学问,使学问网络化。

7 、理解重要的历史概念和结论 ,这是形成历史思维力量的基本途 径。

8、以单元为中心,学会从政治、经济、文化等方面归纳历史进展的基本线索、阶段特征和进展过程,从宏观角度把握历史。融会贯穿,形成历史学问的主干。

9、复习策略 (1)每节课默写一个重点学问点。

(2)以老师讲解为主, 侧重全面学问点。

(3)周测的进行, 月考加强。

(4)强化同学复习资料:

(5)用时间讲析资料上的练习。

10、学情

(1)同学基础性较差, 识记力量差, 有很多学问点学了即忘。

(2)除了优生以外, 其他同学的同学自主性都很差。

(3)学习是不擅长思索, 由于没有思索就没有问题。也就不能内化 成自己的学问。

(4)同学主动与科任老师沟通, 师生之间学科沟通较少。

三、对复习的反思 1、复习时(主要梳理学问)的时候, 同学只需要简洁地回顾和记忆。

不需要深化思索。在巩固练习中, 由于对应的学问, 刚刚呈现,

只需要简洁再现，因而思维层次较浅，教学过程中基本上多是强化记

忆， 强行灌输式的教学方式，难以激发同学参加学习的热忱。

2、复习过程中没有持之以恒的做一些好的策略，如上课前的默写、 背书等这些在上届同学试验基础上体现出较好的学习方法没有能够 坚持到高考的日子。

3、对同学没有作到充分了解每位同学特殊是优生的需求与不足。工 作不够细，只是表面的作些，并没有真正细化分析，关心同学找出学 习当中的缺点和方法。

4、老师本人作题量不够，以致作题的力量质量下降。由于题量不够，很难站在高考的高度进行复习。

所以高三老师肯定要保持肯定的模拟 题的演练。

5、复习的针对性较差，往往面对的是全部的同学，可是每位同学的认知水平、 基础学问都是不一样的。

所以在教学中没能作到因材施教，导致中等生、差生产生厌学的心情，最终导致放弃学习。

四、今后的高三复习工作应留意的问题。

1、复习要有针对性，追求有效性。教学追求有效性就必需有针对性 的了解同学。详细做法如下：

(1)每复习一个专题之前先提出老师自认为本专题的重点和难点的问题，给同学作答，从而了解同学对历史 学问的缺漏点，大部分同学无法作答则细讲，和引导。多数人能够作答则少讲，少练。

(2)运用电子表格做一张同学学习状况表。专题名称 同学姓名
考点 1 考点 2 考点 3 考点 4 备注留意: 把握学问打钩, 没有把握打叉,
强化后打勾和叉。

此表的构件有利于了解同学抚恤后还没有把握的内容, 依据表中的反映状况关心学习 补充不足的学问, 把握了则强化对学问的运用, 只有这样才能在肯定 程度上实现因材施教。

假如这些工作做到位的话那么同学的基础打的是特别扎实了。

(3)运用多种教学方式, 激发同学的求知欲。如小组争论法、列表 比较法、自学法、表演法。

2、要留意高中三年的历史学问的连接, 从高一就要树立学习的思想 意识, 要对高一、二班级历史老师多听课沟通, 使他们所教的内容有 目的性, 爱好性, 平常高考教研分析要准时在科组内反馈, 使他们尽 快成熟起来。

3、自己也要多看书, 多作题, 提高作题的质量, 特殊是典型题的解 题方法, 只有同学把握作题的方法和具备肯定基础学问的前提下, 才 能应付高考中的试题, 高考中的题目不行能消失平常练过的试题, 只 能是相类似的题型, 因此老师提高、把握、探究解题的途径和方法, 是今后任教高三历史的重要工作。

4、加强老师的学科学问的学习, 如读一些史学著作, 加强对古文的阅读, 提高古文的阅读力量。

5、亲密关注国内外重大历史大事, 关注现实生活与历史史实的联系和比较。

6、每次月考测试必需增加题量达到高考的题量，以通过考试带练，以便早点适应高考试题。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/235240044303011133>