

读书的益处演讲稿（通用 21 篇）

读书的益处 篇 1

阅读，一向都是一件让人感到快乐的事情。它有时候，能够让人明白许许多多的事情。在人们不开心的时候，书往往会让人们变得豁达开朗起来。能够让一个人的气质、修养提升许多。

课外阅读对语文学习是十分有作用的。

既然说了是课外阅读，也就是说能够学习到课内很多所没有学过的知识。“书中自有黄金屋。”就学习一本语文书是没有用的。因为一本语文书里面，很多课文都需要查找课外的相关的资料。这样才能够彻底地懂得课文究竟在讲些什么，作者写这篇文章的好处是什么。学多一点知识，读多一些书，慢慢的累积下来，懂的道理也就多了，也就会变得成熟、稳重和懂事一些。

另外，课外阅读对写作方面也是十分有用处的。课外阅读上的一些好词好句，在写作文时，能够用上去，会令自己所写的文章变得更生动、形象、具体。或者在课外阅读时所看到别人用过的写作方法和修辞手法，也是能够记下来，以便在写作文时用上去的。

所谓“学海无涯”。知识是永久学不完的。课外阅读不但能够学到更多的课外知识，能够提高自己的写作水平，对学习课文有帮忙之外，还能够遨游童话世界，寻找快乐，寻找乐趣。能够明白名人的传记故事，明白历史……

所以说，课外阅读对语文学习是十分有帮忙的。

读书的益处演讲稿 篇 2

开卷有益，读书好处多”这是自古以来人们的共识.每一个人要想在知识的山峰上,登得越高,眼前展现的景色越壮阔,就要拥有渊博的知识.知识是人类通向进步\文明和发展的途径.书是前人劳动与智慧的结晶.它是我们获取知识的源泉.我们要让自己变得聪明起来,必须多读书,读好书.

读书不仅可以使我们开阔视野，增长知识，培养良好的自学能力和阅读能力，还可以进一步巩固课内学到的各种知识,提高我们的认读

水平和作文能力,乃至对于各科学习,都有极大的帮助。

我们的知识体系是通过课内外的自主学习而逐渐建立起来的。读书是搜集和汲取知识的一条重要途径。我们从课堂上掌握的知识不是很具体和容易理解的,需要再消化才会吸收。大量的阅读,可以将自己从课内学到的知识,融汇到从课外书籍中所获取的知识中去,相得益彰,形成“立体”的,牢固的知识体系,直至形成能力。

读书不仅对我们的学习有着重要作用,对道德素质和思想意识也有重大影响。“一本好书,可以影响人的一生。”这句话是有道理的。我们都有自己心中的英雄或学习的榜样,如军人、科学家、老师、英雄人物等。这些令我们崇拜或学习和模仿的楷模,也可以通过阅读各类书籍所认识。我们在进行阅读时,会潜意识地将自己的思想和行为与书中所描述的人物形象进行比较,无形中就提高了自身的思想意识和道德素质。

苏联著名教育家苏霍姆林斯基说得好:“如果学生的智力生活仅局限于教科书,如果他做完了功课就觉得任务已经完成,那么他是不可能有自己特别爱好的。”每一个学生要在书籍的世界里,有自己的生活。把读书,应视为自己的乐趣。

有的同学可能会说:功课那么多,作业要完成,那有时间看书?其实只要你肯挤时间来读书,就不愁没有时间。就像大文学家鲁迅先生说的:“时间就像海绵里的水,只要你愿意挤,总是有的。”他自己就是把大家喝咖啡、谈天的时间,用在了学习上。最终鲁迅写出了许多好文章,取得了举世瞩目的伟大成就。我们可以用午休、放学做完功课以后、节假日等点滴时间来读书。每天一小时,积少成多,积沙成塔。

同学们:“同沐四季风,共享读书乐”让我们与书交朋友吧!让读书之花,盛开四季校园!

读书的益处演讲稿 篇3

”书籍是人类进步的阶梯“”书中自有黄金屋,书中自有颜如玉“……这些都是来赞美读书的好处。对,读书有说不尽的好处,我觉得读书最大的好处有两点:积累好词佳句、增长丰富见识。

在读书的过程中，一些散文或其它文学体裁中，一定会有运用恰当、优美得体的词语和句子。这些好词佳句十分耐人寻味，我们何尝不可以将它们专门积累到一个本子上，既可以加深对它们的印象，也可以在日后查看翻阅。在写作文的时候，如果遇到可以运用的地方，就可以恰当地运用。但也要用的让人觉得天衣无缝，这才能使自己的文章得到升华。读书不光能积累到好词佳句，还可以丰富自己的见识。

”读万卷书，行万里路“这句话就说明了：读书可以增长见识。读的书多了，起码以后出去玩，到个什么历史遗迹能说出个八九不离十的，连请导游的钱都省了，多好呀！这样，不光能让朋友收益，自己也有面子，何乐而不为呢？

读书的好处很多，也不只有这两点。但是，读书是为了让我们有一个良好的学习环境，可以有助于我们的学习。总之，让现在的学生们少几个有网瘾的，少几个沉迷游戏的，多几个爱看书的。

读书的益处演讲稿 篇4

学生在课内学习了许多名家名篇，但是阅读量很有限，还需要在课外作超多的补充阅读才能有效提高学生的语文素养。课外阅读，是提高语文素养的很好途径。因此课外阅读是一种有效的教学补充，其好处是不言而喻的。

1、提升人生境界，强化人文精神，真善美广植人心。课外阅读在潜移默化中强化了人文精神。在学生评价课外阅读的好处和价值时，学生认为“有书相伴，人生不寂寞”、“在阅读品味人生，提升了人生境界”，这也是课外阅读的一种必然收获和最大收获。当代著名教育家魏树生，在这方面为我们做出了榜样。他要求新生入学第一课每人要有一本伟人传记，一本名著。可见他十分注重透过课外阅读提升学生的人生境界。

2、有利于语文课程构成开放性的学习领域。课外阅读是开放的，使学生的思维向课外延伸，潜力和视野向课外发展，拓展学生理解和运用文学语言的机会和实践领域。透过阅读，提高学生的礼貌素养，已成为当今世界全球教育的一个基本共识。

3、让学生做学习的主人，变“苦学”为“乐学”，变“要我学”

为“我要学”，有利于养成学生的研究素质，以学生自己“最喜欢”和“最欣赏”为标准，充分体现学生的个性。老师在学生面前敞开道路，让书籍成为学生的挚友。自主性不但使学生有了做学生主人的强烈优越感，也为语文学习带来了极大的空间。

二、如何引导学生开展课外阅读

1、由浅入深，循循善诱，激发兴趣。有的学生一望见大部头的名著，就乱了方寸，产生畏难情绪。这种状况下，先不要急着向学生推荐巨著，而是推荐一些易于学生理解的文章。开始，能够采取联读的方法，即立足于课本，在课外找一些与课文资料相关的文章，比如教海伦的《假如给我三天光明》，能够找居里的《我的信念》，让学生去体会两位世界著名女性性格的坚强与对理想的执著。应用这种联读方法，能起到激发兴趣的作用，我们还能够充分利用学生手中的《语文课外读本》结合学习。

2、创造条件，营造氛围，正确引导。能够动员家长为学生订阅了专业性强、阅读口味高的《课外阅读》、《语文报》，充满青春气息、瞭望外部世界的《青年文摘》等，丰富阅读资源；同时，应要求学生将感触最深或最喜欢的文章摘抄下来，并写写自己的感想，这样不仅仅加深了学生阅读的深度，而且大大地激发了学生的阅读兴趣，更重要的是培养了学生的一种阅读习惯。

3、比较阅读，读写结合，相得益彰。能够选一些同类的或不同类的文章，让学生在课外读，作比较。让学生从资料、形式、语言、具体的艺术手法等某一方面进行揣摩。让学生准备自己的摘抄本，摘抄精美文句，写好和，要求学生从阅读过的书籍中记下提要，并表述自己在读书中的点滴体会，不讲求形式上的完整，也不要求资料上的联系，篇幅可长可短、灵活自由、有感而发，旨在达意。刚开始可要求学生写少一点，一段时间后，渐渐增加。

阅读潜力是可持续发展的学习潜力；学会阅读才能生存，才能发展。好书是人生的优秀导师，好书是人生进步的阶梯。愿阅读成为课程改革的热点，不断提高学生的课外阅读水平。

读书的益处演讲稿 篇 5

一、课外阅读有助于学生构成良好的道德品格和健全的人格。

语文教学资料因其所含的丰富的人文精神，更具培养一代新人的优势。“大语文观”就是要以“人的发展”为语文教学的根本目的，培养具有良好的道德品格，真诚、善良、完美的心灵，尊重真理，富有职责心的健全的人格。学生超多阅读富有人文精神的童话故事、人物传记、少年小说、世界名著缩编本等，内心世界很容易产生震荡。一部英国儿童小说《哈利·波特》，竟然征服了全世界，连成人都不禁为小主人公的人格魅力所折服。多读中国文学、优秀中华人物事迹更有必要：从屈原“伏清白以死直”的忠诚，李白“安能摧眉弯腰事权贵”的傲骨，范仲淹“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的胸怀，文天祥“留取心照汗青”的豪情到鲁迅“我以我血荐轩辕”的赤子之心……几千年的民族精神，在这些文字中呼之欲出。学生在自己阅读课外书时，读懂其生动搞笑的情节，心中再现栩栩如生的形象，体味关于爱、友谊、忠诚、勇敢、正直乃至爱国主义等永恒的人类精神，从而开启自己的内心世界，激荡起品味人生，升华人格的内在欲望，到达“此时无声胜有声”的效果，促进小学生独立、自然地成长，其效果远胜于教师口干舌燥的说教。

二、课外阅读有助于在读中积累语言。

所谓“书到用时方恨少”，这“少”字的含义有二：一是读的少，二是记住的少。所以说话、作文时便没词儿了。如果让学生多读点，多积累些，天长日久，待到自己说话作文时便能呼之即出，信手拈来，随心所欲，左右逢源。“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”说的就是这个道理。可现今学生课外阅读大多已徒有其名了，他们整天被练习压得抬不起头来，很少有学生光顾阅览室，报廊、报架也形同虚设。这样的现实，极大地限制了学生的语言积累。许多文字上有造诣的作家、学者总结自己成长经历时，总少不了青少年时期博览群书，即便是班级上语文成绩较好的同学也常常是对课外书刊情有独钟。因为，只有“博览”，才能给大脑皮层构成多侧面的语言刺激，而且，在阅读过程中，能再次强化大脑皮层已有的语言信息，使大脑中业已构成的联系系统更为完整、严密。这就要求语文教师精心指导，比如介绍课外读物，指导课外阅读笔记的记法，组织课外阅读交流比赛等等。

三、课外阅读有助于理解和运用祖国语文。

不少家长甚至部分老师都存在着一个认识上的误区，总觉得学生看课外书是看“闲书”。他们恨不得孩子每分每秒都在听写、背诵、写作文……似乎只有这样，才能提高学生的语文学习水平。这种想法，其实还是应试教育衍生出的怪胎。试想，学生每一天用半小时时间抄 3 遍字词，以确保听写不错一个字和让他们每一天用 10 分钟有的放矢地练习难字，还是用 20 分钟读课外书，哪个更好呢？

课外阅读对于语文水平的提高有着极其重要的好处。且看古今部分文学大师和语文教育专家们的看法：

读书破万卷，下笔如有神。——杜甫

退笔如山未足珍，读书万卷始通神。——苏轼

……(读书务必如蜜蜂采蜜一样，采过许多花，这才能酿出蜜来，倘若叮在一处，所得就十分有限，枯燥了。——鲁迅

多读，能够改善你的写作技能。——老舍

到寒假暑假期间，各就自己的需要与兴趣去多阅读，那必须比不经略读的训练多得吸收的实效。——叶圣陶

问语文学得好的人，无一不得力于课外阅读。——吕淑湘

这些大师的话，足以证明课外阅读在提高人的语文实际潜力中所发挥的不可替代的作用。叶圣陶先生认为阅读语言文学材料能够实现六个“获得”：

- 1、获得间接经验作为写作材料；
- 2、获得作者的思想、道理构成观点可供思索和立意；
- 3、获得作者的感情以陶冶情操；
- 4、获得认识事物的方法，以便自己会观察、会思考；
- 5、获得表达方法，布局谋篇、铺陈比兴有所借鉴；
- 6、获得语汇有了语言积累。

有了六个“获得”，语文潜力何以不会提高？

四、课外阅读有助于培养自主学习的良好习惯。

从传统语文教学观到大语文教学观是一个从知识本位向人本位的转化过程。它不再以“传道、授业、解惑”为教学的根本目的，而是以

学会学习，促进人格与个性全面发展为重点。从这一理念出发，学生的主体地位务必得到保证，自主学习习惯务必得到培养。让学生自由选取自己爱读的书籍，本身就是尊重学生个性的表现。而学生由封闭式读书转为开放式阅读，本身又极大激发其自主学习的用心性。透过大力推动课外阅读，让学生自己去获取，去探求，去寻觅，去掌握，从而感受读书的乐趣，激发更强烈的读书欲望，最终构成习惯。课外阅读把追求学问转成学生自觉自愿的行动，有助于实现增强学生的主体意识，发展学生的主体潜力，塑造学生的主体人格的目的。

可见，加强课外阅读，不仅仅是时代对语文教学的呼唤，更是世界范围教育成功的经验。在我们的语文教学中，要认真在大语文观的指引下，把课外阅读纳入语文教学的轨道，充分利用现实生活中的语文教育资源，优化语文学习环境。开展丰富多彩的语文学习实践活动，拓宽语文学习的资料、形式与渠道，使学生在广阔的空间里学语文、用语文，丰富知识，提高潜力。让我们都来重视课外阅读吧！

读书的益处演讲稿 篇 6

如果你对我说财富是什么？我会毫不犹豫地回答是书籍。

我们五彩缤纷的童年，离不开书，因为“书籍是人类进步的阶梯”。

一说起书，很多人都能想到它的好处。

读书可以让你懂得了更多的知识；当你不开心时，就翻翻书吧！书可以让你忘记所有的烦恼、忧愁。

总之一句话，书的好处多得数不清！在我的脑海中，总有一片无边无际的书的海洋，无时无刻不在吸引着我的视线，诱惑着我的灵魂，丰富着我的知识，激发着我的潜能，提高着我的内涵。

在这片知识的海洋中，我茁壮成长。

在我的理解中，所谓好书应该是能够反映时代的具有丰富思想内涵、新颖的形式、风格以及精湛独特的技术语言三者兼备的优秀作品吧。

如弥尔顿所说：一本好书是一个艺术大师宝贵的血液，是超越生命之外的生命。

是好书伴我一路同行。

叔本华曾说：在一切知识的领域中，人类知识的大部分都是呈现在做为人类文字记录的纸页和书籍中。

所以我那渴求知识的心灵只有在书的海洋中沐浴才会得到滋润。

我在书中解读百态社会、解读世界风情、解读古典文化书是我的精神食粮，我在书中汲取着营养，没有营养的供应，我还能在人生的道路上前进吗？读好书时的意境陶冶了我的情操。

有时人成功的灵感就产生于良好的情操中。

在细雨蒙蒙的午后，读着冰心清新明丽、隽永含蓄，有行云流水之美的散文，让心灵在她细腻的笔下轻轻游动，如同班得瑞的音乐在耳旁轻轻奏响；如同露珠在晨光照耀下的美丽，如同山泉悄悄地从心田流过。

这种读书的意境，是我茁壮成长的氧气。

书引起我无尽的思索，在这种思索中我快乐地成长。

好书让我写作文时驾轻就熟。

能很多同学一提起写作文就会头疼，可是我却从来没有过这样的体会。

在不断的阅读中，我的头脑中积累了丰富的材料，在写作文时，我总能按照老师的要求，写出令人满意的作文。

好书能让我调整心态，净化灵魂。

在一个人的成长岁月中，不可能永远的一帆风顺，不可能总是激情满怀，此时，一本好书就如同一位人生导师，给我们人生之帆导航。

读一读老舍先生的那本幽默散文，在他富有个性的语言中领略人生的乐趣；读一读那本《让心灵透透气》，在美的语境中品尝自由。

看着那些拨动人心灵的文字，亲吻着文学的碧波，生活纯洁的美、感人的爱展现在我面前。

在此时，我真正地体会到了托玛斯·肯皮斯的那句话：“我曾四处寻找幸福，其实幸福就是一个人躲在角落里看书。

让我开心，让我忧愁，和你在一起，让我的童年生活如此的丰富多彩。

你是我的良师，更是我的益友，谢谢你，一路伴我成长。

书，像一双千里眼，让我们了解世界；书，又像一个时间隧道，带我们回想远古，想象未来；书，更像慈祥的知识老人，把深奥的知识传授给我们。

每一本好书都像一位启蒙老师，指引着我前进的方向，它告诉了我做人的准则，让我从中获得更多的知识，树起我人生的奋斗目标。

《白雪公主和七个小矮人》仿佛也把我带到了那座小木屋里，同时，也告诫我：不能以外貌来判断人的美和丑；《头悬梁锥刺股》中的主人公苏秦激起了我勤学的火花，将来报效祖国；《卖火柴的小女孩》让我看到了她那悲惨的童年生活，使我更加珍惜现在的幸福生活；《钢铁是怎样炼成的》一书中主人公保尔·柯察金那种坚强的意志深深地打动了我，教育我要在困难面前树立信心；一套《中华上下五千年》丛书展示了一部熠熠生辉的中国历史，让我看到了我们伟大祖国五千年的悠久历史，使我更加热爱我们的祖国了。从读书中，我学到了，要想读好书，靠的是顽强的毅力、执着的热情，正如杜甫所说的：“读书破万卷，下笔如有神。”

“冰冻三尺，非一日之寒，滴水穿石，非一日之功。”

孔子手不释卷，才有“韦编三绝”的故事，中华才有这位大名鼎鼎的教育家和思想家。

读书使我快乐，读书伴我成长。

知识是无穷的，学无止境，相信每个人都明白这个道理，更重要的是在无止境中去学习。

人生是一个漫长的过程，随着生命的延续而不断延伸，人生没有完结，学习就不该停止。

我们的生命依靠学习不断地自我完善

读书的益处演讲稿 篇7

“读书破万卷，下笔如有神”，这是古人关于读书的成功经验。开展课外阅读能够引起学生浓厚的学习兴趣和探求知识的强烈欲望，丰富知识，开阔视野，也有利于学习和巩固老师在课堂上所教的基础知识，使学生学得搞笑，学得扎实，学得活泼，是启发智慧和锻炼才

能的一条重要途径……

语文的学习是很难做到一蹴而就的，它是一个长期积累的过程，只有“厚积”才能“薄发”。我认为在对课外阅读进行评价时，应突出对阅读数量的评价，要求学生养成读书看报的习惯，引导学生博览群书，拓展自己的视野；其次，还应引导学生适当精读优秀作品，明确向学生提出积累各种语言材料、加强背诵的要求。正如语文课程标准所要求的：“在阅读中积累词语”，“积累自己喜欢的警句”，“积累课文中优美的词语、精彩句段、以及在课外阅读和生活中获得的语言材料”。积累语言材料，也能够看作是形象材料，或者思维材料、情感材料，这些材料储存于大脑，将成为学生终身的营养，也就是语文素养的重要构成。它们一旦被激活，就会产生综合效应，极有利于学生理解和表达潜力的提高。

下面，具体的来分析一下课外阅读的好处(当然，那里所讲的阅读是指健康读物)。

一、有助于学生构成良好的道德品格和健全的人格。

语文教学资料因其所含的丰富的人文精神，更具培养一代新人的优势。“大语文观”就是要以“人的发展”为语文教学的根本目的，培养具有良好的道德品格，真诚、善良、完美的心灵，尊重真理，富有职责心的健全的人格。学生在书中能够读到：屈原“伏清白以死直”的忠诚，李白“安能摧眉弯腰事权贵”的傲骨，范仲淹“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的胸怀，文天祥“留取心照汗青”的豪情到鲁迅“我以我血荐轩辕”的赤子之心，吉鸿昌“国破尚如此，我何惜此头”的高风亮节，郁达夫“读书不忘救国，救国不忘读书”的真知灼见，钱三强“光明的中国，让我的生命为你燃烧吧”的深情呐喊……几千年的民族精神，在这些文字中呼之欲出。学生在自己阅读课外书时，读懂其生动搞笑的情节，心中再现栩栩如生的形象，体味关于爱、友谊、忠诚、勇敢、正直乃至爱国主义等永恒的人类精神，从而开启自己的内心世界，激荡起品味人生，升华人格的内在欲望，到达“此时无声胜有声”的效果，促进学生独立、自然地成长，其效果远胜于教师口干舌燥的说教。

二、有助于理解和运用祖国语文

不少家长甚至部分老师都存在着一个认识上的误区，总觉得学生看课外书是看“闲书”。他们恨不得孩子每分每秒都在听写、背诵、写作文……似乎只有这样，才能提高学生的语文学习水平。试想，学生每一天用半小时时间抄 3 遍字词，以确保听写不错一个字和让他们每一天用 10 分钟有的放矢地练习难字，用 20 分钟读课外书，哪个更好呢？

课外阅读对于语文水平的提高有着极其重要的好处。叶圣陶先生认为阅读语言文学材料能够实现六个“获得”：

- 1、获得间接经验作为写作材料
- 2、获得作者的思想、道理构成观点可供思索和立意；
- 3、获得作者的感情以陶冶情操；
- 4、获得认识事物的方法，以便自己会观察、会思考；
- 5、获得表达方法，布局谋篇、铺陈比兴有所借鉴；
- 6、获得语汇有了语言积累。

有了六个“获得”，语文潜力何以不会提高？说到底，课外阅读是语文实践活动的重要形式。就应“用心创造条件，指导学生多读书，并采取多种形式交流读书心得”，“引导他们在实践中自主地获取知识，构成潜力，”“开发他们学习的潜能，发展个性。”。

三、有助于培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情

语文教学的根本目的是什么？大语文观旗帜鲜明地认为是面向每个学生，提高“人”的全面素质。超多的课外阅读，有助于把祖国母语素质与爱国主义素质教育有机地结合起来。学生透过超多阅读祖国的语言文字，不仅仅能够领略中华语言的优美、生动、形象、丰富多彩，而且感受到其中蕴含的情感、思想、哲理、逻辑等深刻内涵，从中汲取民族精神的底蕴。古人曰：“乡音一曲泪千行。”可见母语的情感力量。给学生以时间，发学生以激情，使之超多阅读课外书籍，超多接触、理解、感悟、运用母语，是铸造民族意识的重要途径。超多中国优秀的文化作品，更是如滔滔江河，是学生取之不尽用之不竭的精神与文化的源泉。中国语言中，那“大珠小珠落玉盘”的优美，那“柳暗花明又一村”的精辟，那“却道天凉好个秋”的含蓄，那“不尽长

江滚滚来”的创意，怎能不叫人“口角噙香对月吟”呢？多读，是增强对母语情感的唯一途径。

四、有助于培养自主学习的良好习惯

从传统语文教学观到大语文教学观是一个从知识本位向人本位的转化过程。它不再以“传道、授业、解惑”为教学的根本目的，而是以学会学习，促进人格与个性全面发展为重点。从这一理念出发，学生的主体地位务必得到保证，自主学习习惯务必得到培养。此刻，中国社科院的专家也在呼吁不要把读课外书转成“地下党活动”，“给学生真正自由阅读的空间”。让学生自由选取自己爱读的书籍，本身就是尊重学生个性的表现。而学生由封闭式读书转为开放式阅读，本身又极大激发其自主学习的用心性。透过大力推动课外阅读，让学生自己去获取，去探求，去寻觅，去掌握，从而感受读书的乐趣，激发更强烈的读书欲望，最终构成习惯。柏拉图说：“强迫学习的东西是不会保存在心里的。”华罗庚说：“历史上繁重每一个发明创造家都不开自学，光是老师问什么学生就答什么，是创造不出新的东西来的。”课外阅读把追求学问转成学生自觉自愿的行动，有助于实现增强学生的主体意识，发展学生的主体潜力，塑造学生的主体人格的目的。

五、有助于提高学生的信息素养

传统语文教学，一是强调语文的工具性，二是强调“文以载道”，但那里的“道”主要指思想教育。而大语文观则强调语言文字是各种知识的载体，所有学科都要透过理解、运用语言文字来领悟观点、概念、内涵、外延、逻辑、哲理……从这个好处上讲，语文不仅仅是一科学问，还是所有人类文化的基石，是解开所有知识宝库的金钥匙。因此，学生对多种信息的收集、处理与掌握仍是语文潜力的延伸，语文教师亦应以此为已任之一。他山之石，能够攻玉。

前苏联教育家克鲁普斯卡娅以前说过：“儿童阅读在孩子生活中起着重大的作用。童年读的书能够让孩子记一辈子，影响孩子进一步的发展。”因此，无论从世界观、人生观的培养，还是从知识的迁移、拓展来看，广泛地开展课外阅读，百益而无一害

读书的益处演讲稿 篇 8

课外阅读不仅仅对学生的学习有着重要作用，对学生的道德素质和思想意识也有重大影响。“一本好书能够影响人的一生。”这句话是有道理的，学生更应“多读书、读好书”。几乎每位学生都有自己心中的英雄或学习的榜样，如军人、科学家、老师、英雄人物，哪怕是身边的同学或者自己的父母等。这些令他们崇拜或学习和模仿的楷模相当一部分是学生透过阅读各类书籍时所认识的。当学生进行阅读时便会潜意识地将自己的思想和行为与书中所描述的人物形象进行比较，无形中就提高了自身的思想意识和道德素质。

课外阅读伴随着学生的整个学习过程，我们不要将课外阅读片面地理解为语文学科的学习，对于从各门学科的学习中所获得的新知识和新资料都需要超多的课外阅读作为补充和配合，使学生更牢固地掌握和吸收。

此刻教育给了学生更大的学习空间。其中，进行广泛的课外阅读成了学生的必修课。课外阅读不仅仅能够使学生开阔视野，增长知识，培养良好的自学潜力和阅读潜力，还能够进一步巩固学生在课内学到的各种知识，对于提高学生的认读水平和作文潜力乃至整个学科学习都起着极大的推动作用。

苏联著名教育家苏霍姆林斯基说得好：“如果学生的智力生活仅局限于教科书，如果他做完了功课就觉得任务已经完成，那么他是不可能有自己个性爱好的科学的。”我们务必力争“使每一个学生在书籍的世界里有自己的生活”。

学生的知识体系是透过课内外的自主学习而逐渐建立起来的。广泛的课外阅读是学生搜集和汲取知识的一条重要途径。学生从课堂上掌握的知识不是很具体和容易理解，是意识性的知识，需要再消化才会吸收。学生可将自己从课内学到的知识融会到他从课外书籍中所获取的知识渠道中去，相得益彰，构成“立体”的牢固的知识体系。

在重视素质教育的这天，让学生的潜力和素质得到全面的锻炼和发展已被摆在了教学目标的首位。替学生甩掉沉重的学习包袱，“使每一个学生在书籍的世界里有自己的生活”是大势所趋，让我们都来重视课外阅读吧！

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/236042005001011105>