

二上识字 5 教学设计 篇

二上识字 5 教学设计篇 1

教学目标：

1、学会本课的六个形声字“清、请、晴、情、蜻、睛”，理解它们的意思，并会正确、美观地书写。

2、进一步了解形声字的构字规律，知道形旁表义，声旁表音。

3、培养学生的识字能力，激发热爱祖国语言文字的感情。

教学过程：

一、猜谜导入

1、过渡：我们先来玩个猜谜的游戏。

“有马能行千里，有土能种庄稼，有人不是你我，有水能养鱼虾。”（也）

2、“也”字娃娃通过转转盘交到了许多偏旁朋友，组成了很多新字，还记得吗？认读生字：地、他、池、驰。指名读

如果能给他们分别组个词语就更棒了，开火车读字组词。

二、转盘识字

1、看，谁来了？读好后鼻音。指名读。

今天我们带“青”字娃娃一起去交朋友、玩大转盘游戏好吗！

2、游戏之前，我们先认识几个偏旁朋友。谁来大声地喊出这些偏旁的名字、并说它跟什么有关。

（教师板书 6 个）教学新偏旁

“忄”，这个叫竖心旁，它和我们的心有关，书写时要注意笔顺：一点左，一点右，一竖靠着小的点，指导书写。“目”也是个新偏旁，看，它和眼睛有关，我们有两只眼睛，所以别忘了里头要写两横。

人之为学，不日进则日退，独学无友，则孤陋而难成；久处一方，则习染而不自觉。——《顾炎武》

小朋友真聪明，一下子就和 6 个偏旁交上了朋友。齐读：三点水、言字旁、虫字旁、日字旁、目字旁、竖心旁。

3、好啦，大转盘开始转动啦！老师边转边问：你看到“青”和谁交朋友了？谁来说？利用字盘组成：清、晴、睛、请、情、蜻。（教师板书生字）

4、瞧！“青”和这些偏旁组成了 6 个新字，请小朋友看老师写拼音，认真拼一拼，读准每个字音。

谁来拼“清”，你发现了什么？我发现“青”加了三点水还读清，你能做小老师领大家读吗？谁来读“蜻”，青加虫字旁也还读蜻这个要好好读了，谁来读“请”，你发现了什么？青加言字旁读请（手势第三声）声调发生了变化。

这个你来读“晴”，“青”加日字旁读晴。“青”加什么偏旁也读第二声？加了竖心旁也读“情”。

最后一个谁来大声读“睛”，指名读，齐读，你发现了什么？其他声母都是 q，这个声母是 j。5、你能把这 6 个字准确地读给大家听吗？自己先练练，指名读。

仔细观察这几个字，它们有什么相同和不同的地方？

相同：都有个“青”字在里面，韵母都是 ing。

不同：偏旁不同、意思不同、声调不同、声母不同。

教师小结：这 6 个字都是左右结构的字，它们都有个“青”字在里面，“青”就表示这个字的读音，叫声旁；三点水、言字旁、虫字旁、日字旁、目字旁、竖心旁分别表示这些字的意思，叫形旁，这种字叫形声字。板书。我们一起来读读这 6 个字。

6、这 6 个形声字看来小朋友都会读了，那课文中带有这些字的词语，你能把它们读准确吗？把书翻到 81 页《识字 8》，（板书）自己先练练，谁愿意来读。评价：你的声音真响亮，你把两个轻声也读对了。“事情眼睛”指名读。

看黑板读，边读边想你读懂了哪个词语的意思。

常将有日思无日，莫待无时思有时。——《增广贤文》

人之为学，不日进则日退，独学无友，则孤陋而难成；久处一方，则习染而不觉。——《顾炎武》

（1）清洁：对了，当地上脏了，我们怎么办？红领巾脏了怎么办？为了让我们的教室、红领巾变得更干净，劳动时我们用到了水，所以清字和水有关。

（2）晴天：在天气预报中，晴天用什么表示的？对，怪不得晴天的晴是日字旁。成语：雨过天晴。词卡

（3）眼睛：眼睛就是目，所以“眼睛”两个字都是目字旁，你观察得真仔细。像孙悟空一样有一双火眼金睛。词卡

（4）请坐：妈妈下班回来又累又渴，你能用“请”字对妈妈说句话吗？是啊，如果不说出来，妈妈怎么能感觉到你的关心呢？所以请是言字旁，它和语言、说话有关。

“请”是个神奇的字，能给别人送去温暖，想一想生活中你还有什么时候用过请字？平时我们说话时要多用用“请”字，做一个有礼貌的孩子。

（5）事情：小朋友你会做哪些事情？看来我们班的小朋友都很能干，不过，我们做每件事都要用心去做，（描红：事情）才能把事做好。“情”除了事情还可以组什么词语？

（6）蜻蜓：“蜻蜓”是一种昆虫，所以“蜻蜓”两字都是虫字旁。你还知道“蜻蜓”的哪些知识？介绍蜻蜓知识。

7、通过刚才的学习，我们明白了这些词语的意思、还知道了这6个字的意思和它们的偏旁有关，我们再来一起读读这些字词。

小朋友学得真认真，老师教你们玩个游戏，请你们跟我一起做：一把枪、四个手指，换过来，边换边说：一枪打四个。课后可以和小伙伴进行比赛、比比谁换得快。这个游戏可以锻炼你手指和大脑的灵活性。

三、选字填空

1、看，太阳公公朝我们眯眯笑呢！你能看着图，从这6个字中选一个填在括号吗？选什么旁的什么字，为什么？谁来读读这句话？

2、天气这么好，老师带你们到池塘边去看一看，谁来选，说说理由。看池塘里的水多清啊，里面的小鱼小虾都看得清清楚楚。谁来读。

人不知而不愠，不亦君子乎？——《论语》

3、小池塘这么美，小蜻蜓也忍不住飞来了，第一句话要填两个字，看谁最聪明。
(看图)

4、小青蛙也来了，谁来选，为什么？猜猜小青蛙会请谁来做客呢？这么多朋友都来做客，青蛙的心情真好呀！谁来快乐地读一读。

5、通过小朋友的努力，我们把今天学的六个字都正确地填到了句子里。齐读五句话。

6、小青蛙还给大家带来了一些词语，我们来进行抢答比赛，谁先举手老师就请谁读，读对了我们一起唱“呱呱”表扬他。

四、指导书写

过渡：看来我们班的小朋友也和“青”字家族的形声字交上了朋友，要想牢牢地记住它们，还得动手写一写。

1、仔细观察“情”字，怎样把它在田字格里写漂亮？教师范写。学生自己写一个。

2、我们再来写“晴”字，请小朋友先看清楚再自己在本子上写一个。

五、课堂总结

今天我们一起学习了《识字8》，认识了“请清晴情蜻晴”6个字，这6个字都有个“青”字在里面，“青”就表示字的读音叫声旁，三点水、言字旁、虫字旁、日字旁、目字旁、竖心旁分别表示字的意思叫形旁，这种字叫形声字，“青”字家族的形声字还有很多呢！你瞧，感兴趣的小朋友可以课后自己想办法认识它们，给“青”找到更多的朋友。

二上识字5教学设计篇2

教学目标：

1. 学会本课的生字，认识两个偏旁，理解由生字组成的词语。
2. 让学生了解象形字的构字特点。
3. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

教学重难点：学会生字，正确书写：了解象形字的构字特点。

教具学具准备：投影，生字卡、小黑板。

主要板书安排：识字 8.

作业设计：

课内：抄写字词、扩词、加偏旁组词。

课外：朗读、背诵韵文。

教学过程：

第一课时

一．揭示课题。

二．学习声旁包

1．出示书包，学生回答，引出包。

2．板书包。

三．学习 4 个象形字

1．看图启发。

（1）图上画了些什么人？（相机出示生字新词）（2）图上的同学，正将包字与哪些偏旁组合？讲解：包是声旁，其他是形旁。

2．学习生字。

（1）包加上火变成炮，炮可以组什么词？

（2）包加上艹变成苞，苞可以组什么词？

（3）包加上饣变成饱，饱可以组什么词？

（4）包加上氵变成泡，泡可以组什么词？

3．齐读生字新词。

我尽一杯，与君发三愿：一愿世清平，二愿身强健，三愿临老头，数与君相见。——《白居易》

四. 指导练习写字。

1. 出示范字，让学生观察。
2. 分别指导。
3. 教师范写。
4. 学生练写。

五. 作业

1. 抄写部分词语。
2. 练习读儿歌。

第二课时

一. 复习巩固

1. 给包找朋友。
2. 读生字新词。

二. 学习儿歌

1. 借助拼音自由读。
2. 教师范读。
3. 指名读，正音再练练。
4. 观察插图，让学生说说看到的景色。

(1) 图上画了哪些景物？

(2) 按照顺序连起来说一段话。

5. 练习有感情地朗读课文。

三. 练写生字

1. 指导观察：满、吐、嘴。

人不知而不愠，不亦君子乎？——《论语》

2. 重点指导：满、嘴。

3. 教师范写。

4. 学生练写。

四. 课堂练习

1. 扩词：

满（ ）（ ）（ ）嘴（ ）（ ）（ ）

2. 加偏旁组词：

包（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）

二上识字 5 教学设计篇 3

一、借助图画，激情导入

1、谈话：小朋友们，你们已经是一年级的小学生了，你们早上几点钟起床？起床后又做了哪些事呢？谁来说一说？（指名说）

2、今天给大家介绍一位新朋友（出示图片），她叫芳芳，和大家一样，今年她也上一年级，每天

早晨是芳芳最忙的时候，我们来看看，芳芳早晨是如何度过的？

3、有顺序地展示文中几幅图画，放录音，伴随《上学歌》。

二、诵读词串，认识事物

1、看图练说，在情境中认知

（1）指导学习第一行

①师展示闹钟和小鸟的组合画面（播放小鸟的喳喳声、闹钟的叮当声）

问：你看到了什么？听到了什么？（指名答）

小朋友真聪明！出示：小鸟闹钟

②谁来读准这个词语？指名认读词语：小鸟闹钟（重点指导读准三拼音、后鼻音）

③小鸟在唧唧喳喳叫、闹钟在叮铃铃地响，你们看，太阳公公也被叫醒了。（出示红红的太阳，随后出示词卡：太阳）

④同时出示：太阳闹钟小鸟，看图学词：男生——指名读，女生——齐读。

丈夫志四方，有事先悬弧，焉能钓三江，终年守菰蒲。——《顾炎武》

(2) 指导学习第二行

①过渡：太阳公公张开了笑脸，闹钟正在鸣响，小鸟欢快地叫着，小朋友新的一天开始了。那么太阳、闹钟、小鸟它们三个会对小朋友说些什么呢？（指名说）

原来它们在催小朋友早起呢！谁来读准这个词？（出示：起早）

②（展示图片：一名女生起床穿衣）看，这个小朋友听了太阳公公、闹钟、小鸟的话，一骨碌从床上爬了起来，她赶快做什么呢？

出示：穿衣下床，指名认读、男女生分读。

③出示：穿衣下床起早，大组赛读。

(3) 同桌一起把第一行与第二行连起来读一读。

(4) 出示第一、二行组合的画面，连起来说说画面的意思，能用几个词就用几个词。

2、自主识字，在体验中获知

(1) 指导学习第三、四行

①过渡：小朋友按时起床了，接着她还会做哪些事情呢？

指名说，相机出示相应的图片和词语。

刷	牙	洗	脸	早	餐
上	学	升	旗	做	操

②谁能读准这些词语呢？

学生自由认读。

③请同桌小朋友选择自己喜欢的方式学习这几个词，可以看图学词，可以连起来说一、两句话，也可以加上动作进行表演
反馈交流，给学得好的同桌奖励各一颗“五角星”。

④这些虽然是我们每天要做的平凡小事，但只要我们用心去体会，也能发现小事中也蕴藏着无限的乐趣。就让我们做个有心人，一起去寻找快乐吧。学生再读词语，认为快乐的多读几遍。

以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。——《旧唐书·魏征列传》

人之为学，不日进则日退，独学无友，则孤陋而难成；久处一方，则习染而不自觉。——《顾炎武》

三、熟读韵语，指导积累

1、自由尝试将词语连起来读，逐行指读。

2、小朋友们发现了吗？这些词儿虽然是一个一个的，可是你们连起来读呀，让人听起来觉得很美，就像是一首小诗。所以，我们叫它“韵文”。

3、请生看图，齐读一遍。

4、小朋友们，你们读起来很上口，很好听，知道是什么原因吗？指出鸟、早、操的三字的红色韵母，原来它们都是 ao，所以很押韵。

5、师配乐范读，告诉学生读好的秘诀：要边读边在脑子里放电影，想象自己每天早晨都是怎么过的。

6、同桌读，男女生读，开火车读。

7、比赛读，进行表演。

8、齐读。

四、指导书写，评比展览

1、教学四种笔画及名称。

2、笔画描红。

3、进行评比、展览。

五、布置作业，课外延伸（小黑板）

必做题：

1、临写各笔画。

2、背诵韵文。

选做题：

1、到课外找一找还有哪些字也有这些笔画。

好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇。——《中庸》

2、过程与方法：初步知道会意字的构字规律。

3、情感态度与价值观：激发学习汉字的兴趣。

【教学重点】

读准生字字音，认清字形。

【教学难点】

知道会意字的构字规律。

【教学过程】：

一复现学过的生字

1、小朋友们，秋天到了，果园里的苹果成熟了，我们一起去摘苹果好吗？

2、怎么摘呢？别急，要是你们能叫出这些生字宝宝的名字，苹果自己就乖乖地落到筐里去了。

（点击课件）

3、真能干，我们满载而归啦！

4、这节课，我们一起来认识更多非常有意思的的生字宝宝，好吗？

二、直观导入，形象感知

1、（课件出示日出）你看到了什么？（太阳越升越高，放射出万道金光，照亮了大地。）2、（课件出示月升）谁再来说？

3、师小结：太阳也叫日，月亮也叫月。日和月都给大地带来了光明，它们组成了一个新的字（课件出示一明）开火车正音。

4、你知道明是什么意思吗？

5、这节课我们就要学习许多像“明”这样的字！

三、正确朗读课文

1、赶紧打开书，翻到97页，拿好书，看着书，听我读。（配乐师范读）2、你们想读吗？把书摆好，用右手指着字，跟我读。

人之为学，不日进则日退，独学无友，则孤陋而难成；久处一方，则习染而不自觉。——《顾炎武》

3、读得可真仔细！还想读吗？请拿好书，看着课文，再跟我读。

4、读得很有精神！自己轻声也来试试看，遇到不会读的生字请拼音宝宝帮忙。

5、会读了吗？咱们分大组对读。

6、男女生也来比比看！男生先开始。老师给你们读课题。

7、大家一起读。

8、读得可真棒！开火车会读吗？开双轨火车。正音：鲜、尖（拼一拼，注意读准变调）休、灭（拼一拼）森、从（开火车读准平舌音）众（读准翘舌音）

9、还有哪一大组再来试试？

10、听着你们读得这么起劲，我也想读，咱们合作读，好吗？拿好书，师读日月——，真聪明，就这么读。

11、好玩吗？同桌小朋友也这样来玩一玩。

12、去掉拼音会读吗？真的会读？那咱们就来试试看！合上书，放桌角，看大屏幕！哪一桌小朋友

来读？还有人自告奋勇吗？

13、这么多人都想读啊！那怎么办呢？一起来读好不好？

14、一（2）班的小朋友就是能干！不用看拼音都会读了！再加大难度还会吗？（大屏幕隐去前面两个字，生字变红）现在还会读吗？你是怎么读出来的？（a 古人说，熟读成诵，多读也是学习的好方法！b 你真会动脑筋想办法，看看是哪两个字组成的，就会读了！接下来我们也用这种方法读。）15、不按顺序会读吗？我指到哪，你就读，会吗？指名读。会读的小朋友都来试试。

四、层层递进识记生字并理解字意

1、你们读得这么有滋有味的，我们再来玩个游戏好吗？猜一猜的游戏。看看图，猜猜是什么字，并告诉大家你是怎么猜出来的。课件演示：

灭：这一横就像灭火的树枝；

人不知而不愠，不亦君子乎？——《论语》

先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。——范仲淹

尘：尘土飞扬；

男：男人在田里出力；

休：人要变成“亻”人在树下休息。

林：捺要变成、

2、会看图猜字了，那看字你能来想想画面吗？

出示：鲜、尖、从，自由选择来说。

师点拨：

鲜——我想起了一首儿歌，想听听吗？江南水连天，鱼儿味道鲜；塞北羊儿肥，羊儿味道美。有意思吗？如果你们也想起一些儿歌也可以来告诉大家哦！

尖——找找看身边哪些东西是尖的？看看这些尖的东西都长什么样？

从——皇帝出行时，都有很多随从。

3、看图猜字会了，看字想画面也会了，再出个难题考考大家好吗？

猜字谜：上看一棵树，下看两棵树，仔细看一看，还有许多树。这是什么字？

拿出卡片，师引说。

5、你能给“众”也编个字谜吗？

五、游戏复现生字

1、小朋友们用了各种好方法记住了这些生字，我要奖励你们！奖什么呢？奖一首优美的曲子。配乐读课文。

2、听着你们这么优美的朗读，我都被陶醉了，小猴也听见了，想带你们去看看牵牛花开。3、可是一条小河挡住了去路，怎么办呢？只要你们能正确地读出这些由今天所学的生字组成的词语，就能过河了。

4、牵牛花怎么没有开呢？原来是小猴还想出个难题给大家呢！只要你能认识单个的生字，就能看到漂亮的牵牛花开了！

天行健，君子以自强不息。地势坤，君子以厚德载物。——《易经》

其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。——《论语》

六、书写指导

1、出示生字“力”齐读。

2、师范写，一边说笔画。

3、问：你知道力是由几笔组成？第2笔是什么？

4、跟师写横折折勾。

5、跟师书空“力”。

6、师在田字格里范写，写横折折勾时应该注意什么？

7、第2笔撇应该注意些什么？

8、师小节：横折折勾要斜一点，撇和勾一样平，撇是放笔要比横稍长。

9、生在书上描一个写一个。

10、投影出示互评，指出优点（尽量不提缺点），再写一个。

二上识字5 教学设计篇5

教学目标

1. 学会本课10个生字。

2. 比较“衤、礻”、“宀、穴”两组容易混淆的偏旁。

3. 看图熟读词语，借助插图理解词语，正确流利地熟读词串构成的韵文。

☆教学重难点

1.认识本课生字，正确书写生字，能按字的结构把字写端正、美观。

2.能够区别形近偏旁。

☆教学准备

1.生字卡片、“衤、礻”、“宀、穴”偏旁的演变过程的多媒体课件及文中插图。

2.指导学生课前搜集中国古代的神话故事和有关祖先的知识。

人之为学，不日进则日退，独学无友，则孤陋而难成；久处一方，则习染而不觉。——《顾炎武》

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/236044040120010031>