

2019 人教版高中必修第三册《UNIT 2 MORALS AND VIRTUES》大单元整体教学设计[2020 课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

一、内容分析与整合

二、普通高中英语课程标准（2017 年版 2020 年修订）分解

三、学情分析

四、大主题或大概念设计

五、大单元目标叙写

六、大单元教学重点

七、大单元教学难点

八、大单元整体教学思路

九、学业评价

十、大单元实施思路及教学结构图

十一、大情境、大任务创设

十二、单元学历案

十三、学科实践与跨学科学习设计

十四、大单元作业设计

十五、“教-学-评”一致性课时设计

十六、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

本次教学设计针对 2019 人教版高中必修第三册《UNIT 2 MORALS AND VIRTUES》的内容展开，该单元围绕“道德与美德”这一主题，通过听、说、读、写等多种语言实践活动，旨在培养学生的英语语言能力，同时深化他们对道德和美德的理解，促进跨文化意识的形成，提升思维品质和学习能力。

本单元的教学内容包括：

Listening: A moral dilemma（道德困境）

通过听取关于道德困境的对话，学生将学会识别和理解不同情境下的道德选择，并培养批判性思维能力。

Listening: Listen for attitudes（听取态度）

学生将通过分析对话中的语调、语速和词汇选择，理解说话者的态度和情感，提升听力理解能力。

Speaking: Chain of love（爱的传递）

学生将围绕“爱的传递”这一主题进行口语练习，通过小组讨论和角色扮演等活动，提高口语表达能力和团队合作精神。

Speaking: Telling a story（讲故事）

学生将学习如何用英语讲述一个包含道德元素的故事，注重故事的逻辑性和情感表达，培养创造性思维和口语表达能力。

Reading: Mother of Ten Thousand Babies（万婴之母）

通过阅读林巧稚医生的生平事迹，学生将了解她的伟大贡献和无私奉献精神，加深对医生职业道德的理解。

Reading: Draw conclusions（得出结论）

学生将基于阅读内容，分析林巧稚医生的选择和成就，得出关于个人品德和职业道德的结论，提升批判性思维和归纳总结能力。

Reading: The Stone in the Road（路上的石头）

学生将阅读一篇寓言故事，理解其中蕴含的道德寓意，培养跨文化意识和批判性思维能力。

Reading: The Taxi Ride I'll Never Forget (难忘的出租车之旅)

学生将阅读一篇关于出租车司机善举的文章，感受人性中的善良与美好，提升文化意识和情感共鸣能力。

(二) 单元内容分析

本单元的内容设计紧密围绕“道德与美德”这一主题，通过丰富多样的文本材料和语言实践活动，旨在实现以下教学目标：

语言能力提升：通过听、说、读、写等多种语言技能的综合训练，提升学生的英语综合运用能力。

跨文化意识培养：通过阅读和讨论不同文化背景下的道德故事和寓言，增进学生对不同文化的理解和尊重，培养跨文化交际能力。

思维品质提升：通过批判性思维和创造性思维的训练，培养学生的逻辑思维、辩证思维 and 创新能力。

学习能力发展：通过自主学习和合作学习等学习方式，培养学生的自主学习能力、合作能力和终身学习能力。

具体来说，各部分内容分析如下：

Listening: A moral dilemma 和 Listen for attitudes

这两部分通过真实的对话材料，引导学生识别和理解道德困境中的复杂情感和态度，培养批判性听力和口语表达能力。

Speaking: Chain of love 和 Telling a story

这两部分通过口语练习，提升学生的口语表达能力和创造性思维能力，同时增进学生对“爱的传递”和道德故事的理解。

Reading: Mother of Ten Thousand Babies、Draw conclusions、The Stone in the Road 和 The Taxi Ride I'll Never Forget

这四篇阅读材料分别从不同角度阐述了道德和美德的重要性，通过阅读和讨论，学生可以深入了解不同文化背景下的道德观念和价值取向，提升跨文化意识和批判性思维能力。

(三) 单元内容整合

为了实现本单元的教学目标，我们需要将各部分内容进行有机整合，形成一个系统、连贯的教学体系。具体整合策略如下：

主题引领:以“道德与美德”为主题,贯穿整个单元的教学活动,确保各项教学活动都紧密围绕这一主题展开。

技能融合:将听、说、读、写等多种语言技能有机融合,通过综合训练提升学生的英语综合运用能力。

文化渗透:在阅读和讨论过程中,注重文化意识的渗透,引导学生理解和尊重不同文化背景下的道德观念和价值取向。

思维培养:通过批判性思维和创造性思维的训练,提升学生的逻辑思维、辩证思维 and 创新能力。

学习策略指导:在教学过程中,注重学习策略的指导,培养学生的自主学习能力、合作能力和终身学习能力。

具体来说,我们可以将本单元的教学活动分为以下几个阶段:

导入阶段:通过一段关于道德困境的视频或音频材料,引入本单元的主题,激发学生的学习兴趣。

听力训练阶段:通过听取关于道德困境的对话和讨论,引导学生识别和理解不同情境下的道德选择,培养批判性听力和口语表达能力。

口语练习阶段:围绕“爱的传递”和道德故事进行口语练习,提升学生的口语表达能力和创造性思维能力。

阅读理解阶段:通过阅读四篇关于道德和美德的文章,引导学生深入理解不同文化背景下的道德观念和价值取向,提升跨文化意识和批判性思维能力。

讨论与总结阶段:组织学生进行小组讨论和全班分享,总结本单元的学习内容和收获,提升学生的归纳总结能力和团队合作能力。

拓展与延伸阶段:鼓励学生结合自己的生活经历,创作一篇关于道德和美德的短文或故事,进一步巩固和拓展所学知识。

二、《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》分解

(一) 语言能力

根据《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》,语言能力是指在社会情境中,以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力。在本单元的教学中,我们将通过以下方式培养学生的语言能力:

听力训练: 通过听取关于道德困境的对话和讨论,引导学生识别和理解不同情境下的道德选择,培养批判性听力和口语表达能力。注重听力技巧的训练,如预测、推断、概括等。

口语练习: 围绕“爱的传递”和道德故事进行口语练习,提升学生的口语表达能力和创造性思维能力。通过小组讨论、角色扮演等活动形式,鼓励学生积极参与口语交流,提高口语流利度和准确性。

阅读理解: 通过阅读四篇关于道德和美德的文章,引导学生深入理解文本内容,提高阅读速度和理解能力。注重阅读策略的训练,如预测、扫读、略读等。

写作训练: 鼓励学生结合自己的生活经历,创作一篇关于道德和美德的短文或故事。在写作过程中,注重写作技巧的训练,如构思、起草、修改等。提供范文和写作指导,帮助学生提高写作水平。

(二) 文化意识

文化意识是指对中外文化的理解和对优秀文化的认同。在本单元的教学中,我们将通过以下方式培养学生的文化意识:

跨文化阅读: 选择不同文化背景下的道德故事和寓言作为阅读材料,引导学生理解和尊重不同文化背景下的道德观念和价值取向。通过阅读和讨论,增进学生对不同文化的了解和认识。

文化对比: 组织学生进行文化对比活动,比较不同文化背景下的道德规范和行为准则。通过对比和分析,帮助学生形成开放、包容的文化态度和价值观。

文化体验: 鼓励学生参与文化体验活动,如观看外国电影、听外国音乐、品尝外国美食等。通过亲身体验不同文化的魅力,增进学生对不同文化的兴趣和热爱。

(三) 思维品质

思维品质是指思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平。在本单元的教学中,我们将通过以下方式培养学生的思维品质:

批判性思维训练: 通过阅读和讨论道德故事和寓言,引导学生分析其中的道德寓意和价值取向,培养批判性思维能力。鼓励学生提出自己的见解和观点,进行有理有据的论证和反驳。

逻辑思维训练: 通过组织学生进行逻辑推理活动,如解决道德困境、分析事件原因等,培养学生的逻辑思维能力。引导学生运用逻辑思维方法解决问题,提高思维的条理性和准确性。

创新思维训练: 鼓励学生结合自己的生活经历,创作一篇关于道德和美德的短文或故事。在写作过程中,注重创新思维的培养,引导学生尝试新的写作方式和表现手法,提高创作的独特性和新颖性。

(四) 学习能力

学习能力是指学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。在本单元的教学中,我们将通过以下方式培养学生的学习能力:

学习策略指导: 在教学过程中,注重学习策略的指导,帮助学生掌握有效的学习方法和技巧。如记忆策略、阅读策略、写作策略等。通过策略指导,提高学生的学习效率和自主学习能力。

自主学习培养: 鼓励学生进行自主学习活动,如预习课文、查阅资料、完成作业等。通过自主学习活动,培养学生的独立学习能力和自我管理能力。提供必要的学习资源和支持,帮助学生顺利完成自主学习任务。

合作学习促进: 组织学生进行小组合作学习活动,如小组讨论、角色扮演、共同完成任务等。通过合作学习活动,培养学生的团队合作精神和沟通能力。提供必要的指导和反馈,帮助学生提高合作学习的效果和质量。

本单元的教学设计紧密围绕《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》的要求展开,通过听、说、读、写等多种语言实践活动,旨在培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。在教学过程中,我们将注重学生的主体性和参与性,鼓励学生积极参与各项活动,提高学习效果 and 兴趣。我们也将注重教学过程的科学性和有效性,确保各项教学目标的实现。

三、学情分析

(一) 已知内容分析

在高中英语必修第三册《UNIT 2 MORALS AND

VIRTUES》的教学前，学生已经具备了一定的英语基础知识和语言技能。在词汇量方面，学生已经掌握了大量的基础词汇，并能够通过上下文推测新词的意义，这为他们理解课文内容和进行口语交流提供了保障。在语法知识上，学生已经学习了时态、语态、从句等基本语法结构，能够构建较为复杂的句子，表达丰富的意义。在阅读方面，学生能够阅读并理解中等难度的英语文章，获取文章的主旨大意和细节信息。在听力方面，学生能够听懂日常对话和简单的学术讲座，抓住主要内容和关键信息。

在内容知识上，学生对于道德和美德的主题并不陌生。在日常生活中，他们经常接触到各种道德规范和美德行为，如诚实守信、尊老爱幼、乐于助人等。他们也通过历史、文学等课程对中外历史上的道德典范和美德故事有了一定的了解。这些背景知识为学生理解本单元的主题和内容提供了坚实的基础。

在情感态度上，大多数学生对道德和美德持有正面的态度，认为它们是构建和谐社会的重要基石。他们愿意学习和探讨道德问题，并尝试将所学知识应用到实际生活中，提高自己的道德水平。

（二）新知内容分析

本单元的新知内容主要包括以下几个方面：

道德困境的理解与探讨：通过听力材料“A moral dilemma”，学生将了解道德困境的概念，并学会从不同角度分析和探讨道德问题。他们将思考在面对道德困境时，应该如何做出决策，并认识到不同决策可能带来的后果。

善良与感恩的品质培养：通过阅读材料“Chain of Love”和“The Taxi Ride I'll Never Forget”，学生将感受到善良和感恩的力量，并学会如何在日常生活中践行这些美德。他们将思考善良和感恩对个人成长和社会和谐的重要性，并尝试将这些品质融入到自己的日常生活中。

无私奉献精神的弘扬：通过阅读材料“Mother of Ten Thousand Babies”，学生将了解林巧稚医生的无私奉献精神，并感受到她对医学事业的热爱和对患者的关怀。他们将思考无私奉献精神的内涵和价值，并尝试将这种精神应用到自己的学习和生活中。

道德故事的分析与评价：通过阅读材料“The Stone in the Road”，学生将学会分析道德故事的结构和主题，并评价故事中人物的行为和决策。他们将思

考道德故事对个人品德和社会风气的影响，并尝试创作自己的道德故事。

口语表达与听力理解能力的提升：通过口语活动“Telling a story”和听力活动“Listen for attitudes”，学生将提升自己的口语表达和听力理解能力。他们将学会如何清晰地表达自己的观点和想法，并准确理解他人的意图和情感态度。

（三）学生学习能力分析

在本单元的学习中，学生将展现出以下学习能力：

自主学习能力：学生将能够自主地查阅相关资料，了解道德和美德的内涵和价值，为课堂学习做好准备。他们也将能够自主地完成课后作业和练习，巩固所学知识。

合作学习能力：在小组讨论和合作学习中，学生将能够与他人分享自己的观点和想法，共同解决问题。他们将学会倾听他人的意见，尊重他人的差异，并在合作中提升自己的沟通能力和团队协作精神。

批判性思维能力：在分析和探讨道德问题时，学生将学会运用批判性思维，从多个角度思考问题，评价不同观点和决策的合理性和可行性。他们将学会提出自己的见解和主张，并为自己的观点提供充分的证据和理由。

创新思维能力：在创作道德故事和口语表达中，学生将展现出创新思维能力。他们将尝试运用不同的情节和人物塑造方法，创作出具有独特性和创新性的道德故事。他们也将尝试运用不同的表达方式和语言技巧，使自己的口语表达更加生动和有趣。

语言运用能力：在阅读、听力和口语表达中，学生将提升自己的语言运用能力。他们将学会运用所学词汇和语法知识构建复杂的句子和段落，表达自己的观点和想法。他们也将学会运用不同的语言技巧和策略，使自己的表达更加准确、流畅和得体。

（四）学习障碍突破策略

针对学生在学习过程中可能遇到的学习障碍，我们将采取以下突破策略：

针对词汇量不足的问题：我们将通过提供词汇表和词汇练习，帮助学生扩大词汇量。我们也将鼓励学生通过阅读英语文章和书籍，积累更多的词汇和短语。

针对语法知识掌握不牢固的问题：我们将通过提供语法讲解和练习，帮助学生巩固所学语法知识。我们也将鼓励学生在口语和写作中积极运用所学语法知识，提高自己的语言运用能力。

针对阅读理解能力不足的问题：我们将通过提供阅读指导和练习，帮助学生提高阅读理解能力。我们将引导学生学会如何快速获取文章的主旨大意和细节信息，并学会如何分析和评价文章的内容和结构。

针对口语表达能力不足的问题：我们将通过提供口语练习和模拟对话，帮助学生提高口语表达能力。我们将鼓励学生积极参与课堂讨论和小组活动，大胆表达自己的观点和想法。我们也将提供口语指导和反馈，帮助学生改进口语表达中的不足之处。

针对学习兴趣不高的问题：我们将通过设计多样化的教学活动和趣味性的教学内容，激发学生的学习兴趣 and 积极性。我们将引导学生将所学知识与实际生活相联系，感受到英语学习的实用性和趣味性。我们也将关注学生的个体差异和学习需求，为不同学生提供个性化的学习支持和帮助。

通过深入分析学生的学情，我们将采取针对性的教学策略和方法，帮助学生克服学习障碍，提高学习效果。我们也将关注学生的全面发展，培养他们的自主学习能力、合作学习能力、批判性思维能力、创新思维能力和语言运用能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

四、大主题或大概念设计

本单元的大主题设计为“道德与美德：在困境中的抉择与成长”。围绕这一主题，通过一系列听力、口语、阅读和写作活动，旨在引导学生深入理解和探讨道德困境中的选择与行为对个人成长和社会关系的影响，培养学生的道德判断能力、同理心和社会责任感。本单元将通过分析真实或虚构的故事情节，探讨人们在面对道德抉择时的不同反应和后果，进而反思个人在类似情境下的可能行为，促进学生在道德品质上的自我提升。

五、大单元目标叙写

（一）语言能力

听：学生能够听懂包含道德困境描述的对话和故事，准确捕捉关键信息和说话者的态度。通过听力练习，学生能够识别并理解不同人物在道德抉择时的心理活动和言语表达。

说：学生能够就道德困境和美德主题进行口头表达，清晰阐述个人观点，并能有效地进行小组讨论和角色扮演，展现对不同道德情境的理解和判断能力。

读：学生能够理解并分析包含道德冲突和美德展现的阅读材料，包括故事、新闻报道和评论文章等。通过阅读，学生能够概括文章主旨，识别作者的意图和态度，以及理解文中涉及的道德问题和解决方案。

写: 学生能够撰写关于道德困境和个人美德的短文或评论, 结构清晰, 逻辑严密, 能够运用恰当的词汇和句型表达自己的观点和分析。

(二) 文化意识

跨文化理解: 学生能够比较和分析不同文化中道德观念和美德的体现, 理解文化差异对道德判断和行为选择的影响。

文化认同: 通过学习和讨论, 学生能够加深对中华优秀传统文化美德的理解和认同, 如仁爱、诚信、勇敢等, 增强文化自信。

全球视野: 学生能够关注全球范围内的道德问题和美德实践, 形成开放包容的国际视野, 理解在多元文化背景下道德标准的多样性和共性。

(三) 思维品质

批判性思维: 学生能够批判性地分析道德困境, 识别问题中的关键要素, 评估不同解决方案的利弊, 形成独立的道德判断。

创造性思维: 在面对道德问题时, 学生能够提出新颖的解决方案, 展现创造性和灵活性, 不拘泥于传统观念或固定模式。

逻辑推理: 学生能够运用逻辑推理能力, 分析道德问题中的因果关系, 预测不同行为选择可能导致的后果, 从而做出合理的决策。

(四) 学习能力

自主学习: 学生能够主动寻找和学习与道德和美德相关的资源, 如书籍、文章、视频等, 提升自我学习和自我提升的能力。

合作学习: 在小组讨论和角色扮演等活动中, 学生能够有效地与他人合作, 共同解决问题, 分享知识和经验, 提升团队协作能力。

终身学习: 学生能够认识到道德和美德学习是一个持续的过程, 树立终身学习的观念, 不断反思和提升自己的道德品质。

六、大单元教学重点

道德困境的识别与分析: 引导学生识别和理解不同情境中的道德困境, 分析其中的道德冲突和利益纠葛, 培养道德敏感性。

美德的培养与践行: 通过学习和讨论, 明确美德的内涵和价值, 鼓励学生在日常生活中践行美德, 形成良好的行为习惯和道德品质。

跨文化比较与理解: 通过比较不同文化中的道德观念和美德实践, 增进学生对多元文化的理解和尊重, 培养全球视野。

批判性思维与决策能力: 培养学生的批判性思维能力, 使其能够独立思考, 理性分析道德问题, 做出合理的决策。

七、大单元教学难点

道德判断的主观性: 道德判断往往受到个人价值观、文化背景和经验等多种因素的影响, 如何引导学生形成客观、公正的道德判断是一个难点。

美德践行的持续性: 美德的培养和践行需要长期的努力和坚持, 如何激发学生的学习兴趣 and 动力, 使其在日常生活中持续践行美德是一个挑战。

跨文化交流的障碍: 不同文化背景下的道德观念和美德实践存在差异, 如何克服跨文化交流的障碍, 增进学生对不同文化的理解和尊重是一个难点。

批判性思维的培养: 批判性思维是一种高级思维能力, 需要长期的训练和实践, 如何在日常教学中有效培养学生的批判性思维能力是一个挑战。

八、大单元整体教学思路

针对 2019 人教版高中必修第三册《UNIT 2 MORALS AND VIRTUES》的教学内容, 本大单元整体教学思路将围绕“道德与美德”这一主题, 通过精心设计的听、说、读、写活动, 旨在全面提升学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。本单元计划用 10 个课时完成, 每个课时聚焦于不同的教学重点和任务, 确保学生能够在多维度上得到全面提升。

一、教学目标设定

(一) 语言能力

听力理解能力: 学生能够听懂关于道德与美德的英语对话、故事和讨论, 理解故事中的关键信息和道德寓意, 能够准确捕捉对话中的细节和态度。

口语表达能力: 学生能够用英语讲述自己的道德故事, 表达清楚、流畅, 能够就道德与美德的话题进行简单的讨论, 有效运用所学词汇和句型表达自己的见解。

阅读理解能力: 学生能够阅读并理解关于林巧稚医生和寓言故事的英语文章, 掌握文章中的重点词汇和句型, 理解文章的主旨大意和细节信息。

写作能力: 学生能够撰写寓言故事的评论, 结构清晰、逻辑严密, 能够运用

所学词汇和句型表达自己的见解，展现批判性思维 and 创新能力。

（二）文化意识

跨文化理解: 学生能够理解不同文化背景下的道德观念和美德标准，尊重并包容不同的文化差异，增强跨文化交际能力。

国际视野: 通过学习英语材料，学生能够拓宽国际视野，了解世界各地的道德故事和美德实践，形成开放包容的世界观。

文化认同: 学生在学习和了解不同文化的过程中，增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，积极传播中华优秀传统文化。

（三）思维品质

批判性思维: 学生能够分析并评价故事中的道德行为和选择，形成自己的独立见解，培养批判性思维能力。

创新思维: 学生能够提出新的道德观念和美德实践方式，展现创新思维和创造力，为解决现实生活中的道德问题提供新视角。

逻辑思维: 学生能够清晰、有条理地表达自己的观点和论据，运用逻辑推理分析道德问题，展现逻辑思维能力。

（四）学习能力

自主学习能力: 学生能够独立阅读和理解英语材料，自主完成学习任务，培养自主学习能力，形成良好的学习习惯。

合作学习能力: 学生能够在小组讨论和合作学习中积极参与，与同伴共同完成学习任务，培养团队合作能力和沟通能力。

反思能力: 学生能够对自己的学习过程进行反思和总结，及时调整学习策略，提高学习效率，形成自我监控和自我调整的学习能力。

二、教学结构概述

本单元的教学结构将围绕“道德与美德”这一主题，通过听、说、读、写四个方面的活动，逐步深入，层层递进，确保学生在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力上得到全面提升。具体教学结构如下：

课时 1：导入与主题感知

通过听取一个道德困境的故事，引导学生感知道德与美德的重要性，激活学生已有的道德认知。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/236124022025011055>