

第 1 课 小草和大树

教课目的：

- 1、认识什么是草本植物、什么是木本植物；
- 2、能够鉴别植物的茎的主要特色，并依据它的特色鉴别出草本植物和木本植物；
- 3、在互相的合作中，领会学习科学的乐趣和学会互相合作。

教课要点：

能依据某一植物的特色，正确的鉴别草本植物和木本植物。

教课难点：

能依据某一植物的特色，正确的鉴别草本植物和木本植物。

教课过程：

一、活动一：比较小草和大树（出门察看）

1、导入：对于生活在我们四周的植物，我们早已不在陌生。今日。我们也将到校园里去看看，找寻一些小草和大树进行察看，比较它们有哪些同样和不一样的地方。

2、要求：

- （1）、以小组为单位，遵从小组长的安排；
- （2）、注意安全，不可以攀登大树和任意的采摘小草和树枝；
- （3）、认真的察看，实时的做好记录。

3、察看

4、整理报告：

- （1）、“我”察看到的小草
- （2）、“我”察看到的大树
- （3）、概括：你发现小草的茎和大树的茎有什么不一样吗？

5、认识：

像蟋蟀草同样拥有比较松散、柔嫩、支持力衰的茎的植物，称为草本植物；像玉兰树那样拥有比较密切、坚硬、支持力比较强的茎的植物，称为木本植物。

6. 鉴别：我们常有的植物中那些是木本植物？那些是草本植物？

二、活动二：给植物分类

1、导入：认识了很多的植物后，你会从些方面来对它们进行分类呢？

2、观看书中供给的图片，初步提出自己的想法和分类的标准；

3、小组内议论分类的标准；

4、依据分类的标准给植物进行分类；

5、报告分类的结果；

6、统计：全班同学共找到多少种分类的方法？

三、拓展：认识一些新的植物

绿藻 水绵 肾蕨 苔藓

板书设计：

小草和大树

草本植物：蟋蟀草

木本植物：玉兰树

课后反省：

第 2 课 植物博览会

教课目的：

1、让学生认识植物的多样性。

2、锻炼学生自己着手采集资料、整理资料的能力。

3、培育学生自主学习的踊跃性。让学生学会互相交流、交流。

教课要点：锻炼学生自己着手采集资料、整理资料的能力。

教课难点：学生自己筹备一个植物博览会。

课时安排：2 课时

教课准备：1、学生自己采集的图片资料。 2、部署展览台。

教课过程：

活动 1 观光植物博览会

活动过程：

- 1、学生把采集到的图片资料以小组的形式进行展现。
- 2、学生把自己所采集的资料进行分类。

如：经济作物、食用植物新品种、赏析植物等

发问：虞金香、构骨、马尾松、大豆、猪笼草、金灯藤、蔬菜温室大棚、害羞草、银杏、耐储藏的转基因番茄、珙桐这些植物应当把它们分别放在哪个展台上展现？

小结。

活动 2 筹备植物博览会

活动过程：

- 1、学生议论如何筹备植物博览会。

提示：

- (1) 依据当地实质状况，规划展览的内容。
 - (2) 依据展览的内容，进行小组分工，互相协作。
 - (3) 在室外独自采集资料时，要注意安全。
 - (4) 部署各部分展区时，要有条理，尽可能作到设计新奇、美观、主题突出。
 - (5) 联合展览内容，写出解说词。
- 2、学生绘制一个展览的预示图。
 - 3、学生开始用所采集的资料来部署博览会。

拓展活动：

让学生把展览后的资料分类存档。

- 1、发问：如何保留资料？
- 2、怎么样保留资料科学些？

小结。

课后反省：

第 3 课 鸟类动物的特色

一、教课目的：

- 1、能从外在形态构造和行为等方面设计不一样的察看项目。
- 2、能依据各种资料（实物、标本、模型、图片等）客观地描述各种鸟类的特色。
- 3、能概括出鸟类的共同特色。

二、教课要点：

依据各种资料（实物、标本、模型、图片等）客观地描述各种鸟类的特色。

三、教课要点：能概括出鸟类的共同特色。

四、教课过程：

1、导入：

平常见过哪些鸟？

2、学习新课：

A、找寻鸟类的共同特色

活动目标

1. 能说出常有的鸟的名称。
2. 能从不一样的角度（主若是外在的形态构造和行为等）设计不一样的观
的观
察项目。
3. 能依据各种资料（实物、标本、模型、图片等）客观地描绘各种鸟类的特色。

4. 能概括出鸟类的共同特色。

5. 能依据鸟类的共同特色鉴别能翱翔和不可以翱翔动物中哪些是鸟类。

6. 能举例说出生活中哪些常有工具是模拟了鸟类哪一种特色制作的。

活动过程：

1. 上课前，出示一些图片、标本，一些鸟类的视频资料。

2. 学生说出自己所认识的鸟的名称及大概形态，报告察看到的

名字，对鸟还有哪些认识。在学生脑筋中有了丰富 的有关

鸟的感性认识后，找寻时机自然引起学生提出什么样的动物

——这是什么？鸟，对于鸟类，你想研究哪些问题？

3. 让学生带着问题察看常有的鸟，学生比较熟习的鸟作为察看对象，进行小组议论

4、指导学生利用教材的提示，填写察看到的每种鸟的形态特征。以及学生发现的感兴趣的其余内容。

5、指引学生用清除法渐渐删掉那些非实质特色，最后形成共鸣明确鸟的共同特色。

6、指引学生据此判断哪些动物是鸟？哪些动物不是鸟？

B、鸟喙与取食

活动目标

1. 能依据鸟喙的外形判断其与我们生活中的哪一种工具的形状和功能邻近。

2. 能依据实验结果推断各种形状的鸟喙合适吃哪些食品。

3. 能把自己的推断与其余同学交流。

4. 能说出各种不一样形状的喙对鸟类的生活有什么益处。

5. 能认识科学家对鸟类发源的不一样见解。

活动过程：

1. 本活动因为是兴趣性活动，可不用严格依据教材的次序进行。

(典型 的鸟喙不必定非选教材上的四种，当地典型的鸟应优先考虑。只需能让学生体验到不一样的鸟喙与其取食方式是相适应的即可。)

2. 准备模拟食品时尽可能选用易找到的物件，还可以够有别于教材

供给的资料。如木棍洞能够用泡沫块打洞取代，钻孔留下的泡沫塑料粒恰好也要用到；橡皮虫可用渺小的纸团取代；硬纸剪成的兔子要固定在木板上。

3. 活动时可让学生疏别察看鸟喙及几种工具的特色，而后再将不一样的鸟喙与其形状和功能相像的工具对应起来，在教材上可用直线将它们连结。

4. 依据教材上的提示步骤做模拟实验，模拟实验时争取让每个人都有一次体验的时机，为保证实验数据的可比性，要提示学生注意计时的正确性，注意不可以任意改变“食品”的摆放地点。记录时兔子以块为单位，其余以粒为单位。

5. 把自己组的结论填写在表格下边，内容不强求一致。指引学生将取食的物件与实质环境中的食品对应起来。

6、说一说——要想又快又多地“吃”到某种食品要选用哪一种工具最方便，为何？

7. 阅读科学在线，认识科学家对鸟类发源问题的不一样见解，意识到对鸟进化的问题还在持续研究。

8. 鼓舞学生课后持续采集更多种类动物的图片、标本及有关资料。

C、小结：

1、鸟类的共同特色：体表有羽毛，取食靠喙，靠产卵生殖后代。蝙蝠、猫头鹰属于哺乳类，蜻蜓、蝴蝶属于昆虫。

2 、不一样鸟喙与工具的对应关系：北美红雀 (尖头钳子)；鹌鹑(汤匙)；沙锥鸟 (镊子)；秃鹫(起钉器)。

D、作业：课后持续采集更多种类动物的图片、标本及有关资料

板书设计：

课后反省：

第 4 课 种类众多的动物

教课目的：

- 1、经历对动物特色进行研究的过程，获取对动物多样性的认识。
- 2、依据必定特色对动物分类，知道动物的同样之处。
- 3、使学生学会察看、学会集作、学会聆听、乐于议论，进而体验与人交流、合作的快乐。

教课要点：学生对动物进行分类的过程。

教课难点：学生对动物特色进行归类并抽象成观

点课时安排： 2 课时

第一课时

一、导入：

地球上已知的动物大概有 150 万种，除了鸟类之外，还有哪些种类的动物？每类动物有哪些共同特色？让我们一同来研究。

二、给常有的动物分类：

1、察看 15 页的图片

你认识这些动物吗？请你介绍此中一种动物的身体特色、生活习性、生殖方法。

2、学生察看图片，报告

3、小组议论：

依据动物的特色，自己拟订标准，给予上动物分类，并做好记录。

类 别	包含的成员

4、学生报告分类结果。

5、议论：哪一种分类更合理？原由是什么？

三、认识科学分类方法：

1、科学家是如何给动物分类的呢？我们来进行一个活动。

2、活动：摸脊柱

两个同学一组，互相摸一摸后背中间，你发现什么？

（有一节一节的骨头）

这叫做脊椎骨，它一节一节的构成脊柱。

3、解说：科学家依占有无脊柱将动物分红脊椎动物和无脊椎动物。

四、猜一猜：

两人一组，此中一人任选一张动物卡片，不让对方看到，只好用“”或“”回答对方发问，对方环绕动物特色发问猜想，用较少的问题在最短时间猜出动物名称。

五、作业：

思虑：科学家的分类还可以持续分下去吗？

一、复习导入：

科学家是如何给动物分类的？

科学家的分类还可以持续分下去吗？我们来看看。

二、划分更多的动物：

1、小组研究：

依据自己的理解，在 18 页各种动物的分类圈中增补更多的动物

2、小组报告结果

3、小组议论：

各种动物的共同特色是什么？

4、将 19 页各种动物的特色的序号填入上图相应的地点。

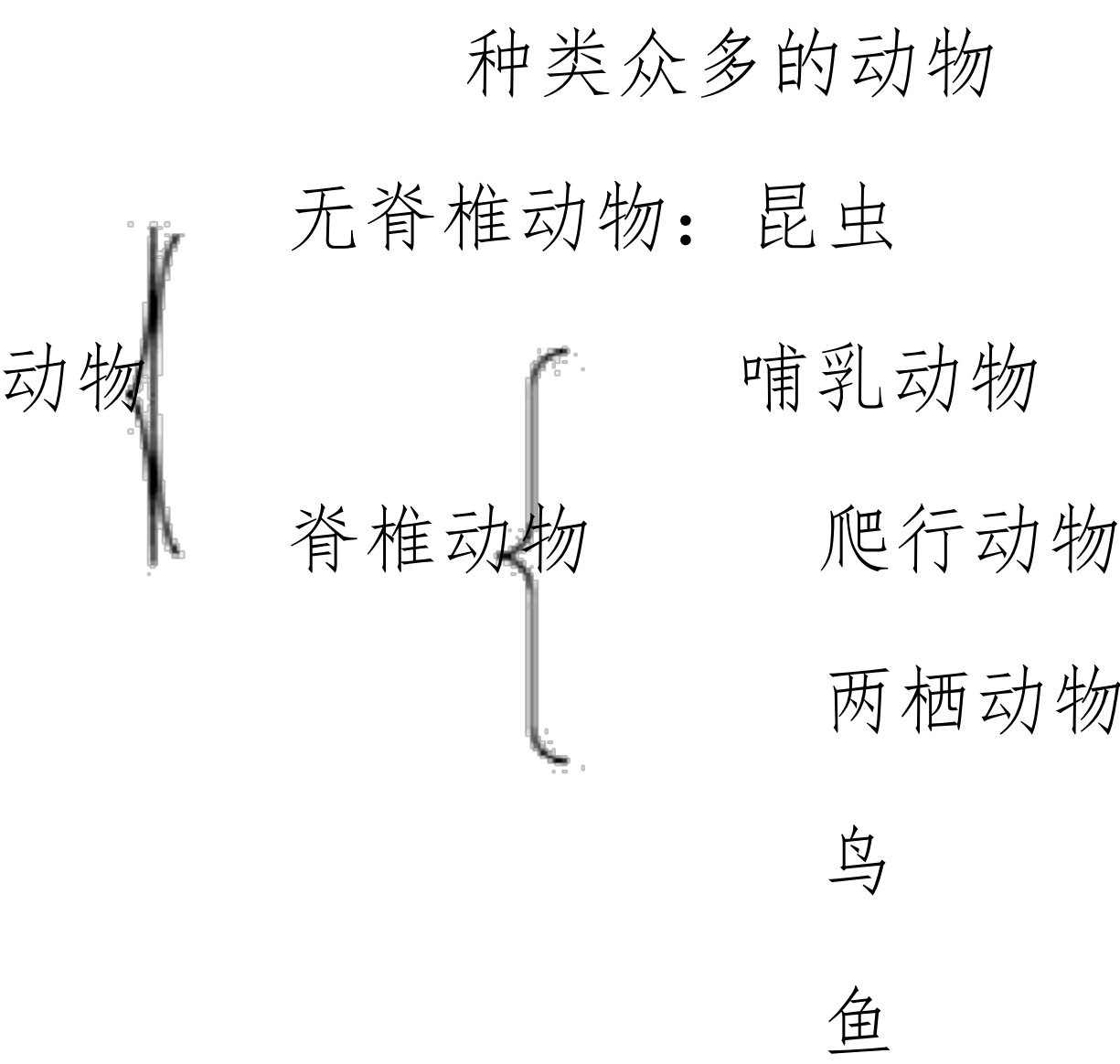
5、比较各种动物的特色，检查在分类圈中填写的动物能否正确？

三、阅读科学在线

四、作业：

采集各种动物的分类资料。

板书设计：



课后反省：

5课 细菌和病毒

教课目的：

- 1、 学生认识细菌的形态、构造和生命活动的特色。
- 2、 使学生认识细菌和病毒对自然界的意义和与人类的关系。

教课要点：

- 1、细菌形态构造的特色和生命活动的特色
- 2、细菌、病毒的危害和作用。

教课难点：使学生认识细菌和病毒对自然界的意义和与人类的关系。

教课过程：

一、导入：

在丰富多彩的生命世界中，除了我们能够用肉眼直接看到的各栽种物、动物之外，还有一些极其渺小、构造简单的生物，它们就是细菌和病毒。

二、找寻细菌的特色：

- 1、发问：与常有动物和植物对比，细菌有哪些特色？
- 2、有关细菌的问题卡
 - (1) 身体大小有什么特色？
 - (2) 生活在哪儿？
 - (3) 如何生殖？生殖的速度如何？
- 3、将细菌的特色以图或文字的形式记录在自己设计的图表中

三、细菌、病毒的害与利

- 1、谈谈自己以前患过的疾病，并记录在 21 页表中

所患疾病	主要原由

- 2、判断自己所患的疾病中哪些是由细菌或病毒惹起的？

病毒不可以独立生活，一定寄生在其余生物的细胞内，才能表现生物活性。

4、总结细菌、病毒的危害

细菌：腐生细菌可使食品腐败，一些致病菌可令人生病（大肠杆菌能令人得肠道病，痢疾杆菌令人得痢疾，肺炎菌令人得肺炎，结核菌令人得结核病）

病毒：流行性感冒病毒、肝炎病毒、鸡瘟、牛瘟、人的脊髓灰质炎、烟草的花叶病、口蹄疫病毒

5、找出细菌、病毒对人类有利的例子

细菌：制酸牛奶要用乳酸杆菌

制醋要用醋酸杆菌

根瘤菌是与豆科植物共生的细菌，它能产生氮肥，就像化工厂同样，对农业和自然界都很重要。每年地球上都有大批的动植物死亡，时时刻刻都产生出大批的尸体、枯枝落叶和粪便垃圾。但是地球并无像我们想像那样“垃圾”聚积如山，想想，这些东西最终都到哪里去了呢（地球上一些细菌能分解动植物的遗体、遗物）

病毒：能够用来治疗细菌性疾病和防治农业害虫。比如：用来防治松毛虫

四、让我们更健康：

1、判断 23 页图中做法能否有利于我们的健康，谈谈原由，如何才能使我们更健康？

2、学生判断、报告

3、与同学交流见解，找出有利于身体健康的生活方式

五、作业：

回家制作酸奶

板书设计：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/236134225150010141>