

双减背景下提高教学质量的方案

· 相关推荐

双减背景下提高教学质量的方案（通用 7 篇）

为了确保事情或工作科学有序进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案是阐明行动的时间，地点，目的，预期效果，预算及方法等的书面计划。你知道什么样的方案才能切实地帮助到我们吗？下面是小编为大家收集的双减背景下提高教学质量的方案，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

双减背景下提高教学质量的方案 篇 1

一、指导思想

以提高教育教学质量为本，根据五教发（20xx）7 号《关于进一步加强常规管理，全面提高教育教学质量的意见》文件精神，扎实开展“教育质量年”活动，加强教育教学过程管理，积极推进课程改革，扎实开展教育教学活动，全面提高我校教育教学质量。

二、领导机构

1、成立教学质量领导小组

组长：

副组长：

成员：

2、领导小组成员职责

教学质量管理工作领导小组组长领导并全面负责全片的教学质量管理工作，副组长（副校长）负责全校的教学质量管理以及三至六年级英语教学质量的管理，副组长（教导主任）负责一至六年级语文、英语及村小的教学质量管理工作，副组长（教科室主任）负责一至六年级数学的教学质量管理，成员（村小校长）负责本村小的教学质量管理工作，成员（副教导主任、后勤主任、大队辅导员）协助完成教学质量管理工作。

三、奋斗目标

1、力争 20xx 年毕业班语文进入前区前三名、数学进入全区前五

名，英语进入全区前十名。

2、所辖村小 xxx 毕业班语文、数学力争得到全镇第一名，并进入全区前三名，英语力争得到全镇第三名；所辖村小 xxx 毕业班语文、数学、英语力争得到区平。

3、力争 20xx 年市调考年级语文、数学、英语进入市教科所联系学校（37 所）前 25 名。

4、在年度办学水平评估中，保持“规范一级学校”称号。

5、一至五年级语文、数学、三至五年级英语力争年级平均分 60 以上的年级超过镇内同类学校。

四、主要措施及具体做法

（一）、加强教学常规管理，向管理要质量

备课的基本要求：

1、认真钻研大纲（课程标准）和教材。大纲（课程标准）是教学的基本依据，教师应认真学习领会大纲（课程标准），深入钻研教材，把握教材重、难点，明确教学目的、教学原则以及各年级各学科的教学要求和任务，整体把握教学内容之间的联系和衔接。

2、深入了解学生。了解所教学生的“双基”掌握情况、缺漏所在、心理特点，以便因材施教，提高教学的实效性。

3、认真编写教案。教案是教师统筹规划教学活动的设计方案，其内容应包教学内容(或课题)、教学目的的要求、教学重难点、教具学具准备、课时分配、授课时间、教学过程、板书设计、作业设计、教学后记等。

4、认真写好教学后记。教学后记重点写教学过程的得与失，教后的体会与认识，以及对教学效果的自我评价和原因分析，把改进措施以及对某些问题的看法与体会写于教案后，以积累经验、提高教学水平。35 岁以下的教师每周不少于 1 篇教学后记。

5、坚持间周一次的集体备课。做到“三定”：定时间，定内容，定主讲人；“五备”：备大纲（课程标准）、备教材、备教法、备学法、备训练，重点研究本学科教与学的改革与创新。

上课的基本要求：

- 1、认真作好课前准备，遵守学校教学常规，准时进入课堂。
- 2、衣着整洁大方、教态亲切，不穿背心、拖鞋，不坐着上课。
- 3、语言文明、规范、使用普通话教学。
- 4、不得提前下课，不准拖堂。
- 5、关心爱护学生，不讽刺、挖苦、体罚和变相体罚学生，不剥夺学生的上课时间，依法保障学生受教育的权利。
- 6、体育活动、实验、综合实践等课，要严密组织、加强指导、保障学生安全。
- 7、不带移动通信工具进课堂，上课时不使用移动通信工具。
- 8、上课时间，不会客，不擅自离开课堂，不做与本节课无关的事。
- 9、严格按课表上课，不私自调课、占课，因病因事调课需经教导主任同意并做好登记。
- 10、认真组织好学生做好眼保健操，不得挤占该时间。
- 11、科学（自然）教师做好演示和分组实验。

认真辅导要求做到：

- 1、认真拟定优生、后进生辅导计划，并做好辅导记载和成绩跟踪。
- 2、平时对学生提出的疑问要及时耐心地给予指导和帮助。
- 3、根据不同对象确定不同辅导内容，采取不同的辅导措施，对后进生要热情关怀、重点辅导，对优等生要加强培养，发展其特长。
- 4、结合学生实际情况，实施分类辅导，使后进生的成绩有明显进步，使优等生的爱好特长得到发展。

布置和批改作业的基本要求：

- 1、作业的形式要多样，可分口头、书面、思考、实验、操作、制作、测量、观察、调查等，中高年级学生适当布置一些课外阅读作业，力求能开拓学生知识面，启发学生思维、培养学生能力。
- 2、作业的内容要精选，份量适当，难易适度，并具有层次性、思考性、应用性、开放性。严格按照上级规定，控制作业总量，既不加重学生负担，又能保证练习质量。课堂作业必须当堂完成。
- 3、作业的规格要统一，严格要求学生认真、按时、独立完成作业，做到书写工整、格式规范、步骤清楚、书面整洁。

4、批改作业要及时、认真、细致、不漏批错批。当天的作业当天批改，作文必须在下次习作前批改结束，作文批改要有总批和眉批，批语要有针对性、指导性，字迹要工整。

5、重视作业的讲评，对学生作业中出现的主要问题，要及时讲评和纠正。对好的作业要予以表扬，同时督促学生订正错误，对无力订正的学生应进行面批。

认真进行考核

1、全期只进行一次期终检测，时间不超过国家规定的标准。

2、单元测试随堂进行，综合性检查每次不超过 90 分钟。

3、严肃考试纪律，学生诚信考试，杜绝作弊现象。

4、评分标准客观、统一，阅卷做到公正、公平、合理，及时做好成绩统计，成绩评定继续实行等级制。

5、鼓励和引导学生自我评价，注重评价主体的多元化和对学生学习和成长过程的评价，各班建立学生成长记录袋。

6、做好学生综合性评价工作，以道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面的基础发展目标为依据，全面反映学生的发展状况。

7、学期检测结束后，教师及时填写试卷分析，学校定期进行教学质量分析。

（二）、重过程管理，向过程要质量

为强化教学过程管理，确保我校教学质量奋斗目标的全面完成，必须制定并严格执行以下教学过程管理制度：

1、坚持听课制度

（1）学校行政每期听课、评课不少于 30 节，其中随堂听课不少于 10 节。

（2）教研组长听课、评课不少于 20 节，其中随堂听课不少于 10 节。

（3）课后要主动与授课教师交换意见，提出自己对该课堂教学的意见和看法，使教师不断转变教学观念，改进教学方法。

（4）教导处、教科室、教研组定期、不定期进行教学常规抽查，

巡视班级教学状况，强化课堂教学监管力度。

2、坚持教学巡导制度，成立以校长为组长，其他行政人员为成员的教学工作巡导组，定期不定期对所辖小学教学工作进行巡视和督导，确保教学工作正常运行。

3、坚持学月检查制度

(1) 每学月对教师的备课、上课、作业批改等“六认真”情况进行一次全面检查。

(2) 每次检查要有结论、检查人要签名，加盖学校公章并做详细记载。

(3) 每次检查后，学校要在教师会上作总结，对“六认真”工作做得好的要表扬鼓励，对存在的问题要实事求是地提出，限期整改。

4、坚持教学质量监控制度

(1) 教导处认真做好学期、学年考试安排并及时召开全片教学质量分析会，找问题，添措施，不断改进教学方法，千方百计提高教学质量。

(2) 每次教学质量分析会，应找准薄弱学校、薄弱年级、薄弱学科和薄弱教师的薄弱问题所在，采取有效措施，加以重点督导。

双减背景下提高教学质量的方案 篇2

教学质量是学校的生命线，是学校一切工作的中心，是学校发展的永恒主题。鉴于过去的一个学年我校的教学质量落后，尤其是毕业班的教学质量严重滞后，为了尽快提高教学质量，扭转落后的局面，新学年打个翻身仗，特别制定本方案。

一、加强领导，建账三制，完善考评细则，民主管理。

开学伊始，学校领导班子就把提高教学质量作为重中之重的工作来抓，经过商议，实行领导分包责任制，每两位领导分包一个级段，每位领导分包一个或两个教研组，负责该级段教研组的教学质量。正主任以上的领导，没人分包两个毕业班级，协同任课教师提高分包班级的教学质量，对分包班级的教学质量全面负责。确保上下一心，齐抓共管，提高质量。其次，加大学校的制度管理，保证学校管理规范，制度化，向管理要质量，让管理出效益。众人拾柴，集思广益，

在广泛听取不同意见的意见的基础上，出台一系列切合我校实际，注重实效的条例和制度，我校相继制定了《学校目标管理奖惩意见》、《级段目标管理量化考评细则及奖惩意见》、《教职工绩效量化考核细则》、《学校领导班子成员目标管理考核细则》等一系列文件，汇编成册，人手一份，逐条学习、领会，使领导、教师增强了质量意识和责任意识。第三，根据我校班大人多的现状，修订完善了考评细则，班级管理量化考评的 1000 分中，教学管理及质量占 500 分，期中教学质量就占 400 分。变原来每次质量检测两率一分的 300 分为 500 分，增加了每班前 40 名的平均分和后 15 名的平均分，毕业班在春秋两期的期末考试后，还要以学生语文、数学、英语单科排序，语文、数学奖惩前 600 名，英语奖惩前 300 名，每生 5 元。这样，加大了教学质量的权重和奖励，真正使每位教师心系教学，心系质量。

二、认真落实教学常规，实施精细化过程管理

“常规——过程——细节”可以说是当前教学质量提高最实在、最有效的方法。在实践中，我们总结归纳出：备课是提高教学质量的关键，上课是提高教学质量的核心，作业批改、检测是提高教学质量的手段。为此，我校教师人手一份《素质教育教学规范》，规范中对备、讲、辅、批、考、评、补各环节的工作提出明确的行为和量化、要求，并严格执行，使教学常规管理更人性化、规范化。

近年来，我校注重教学常规的管理与落实，坚持一月一次全面检查、一周一次抽检和领导视导抽查相结合，有检查必有总结，有总结必有通报，在检查与通报中，使每位教师看到成绩，明白不足，扬长避短，与时俱进，向扎实的常规要质量，并把每次常规检查的结果与教职工绩效量化的教学过程性考评挂起钩来，促使每位教师认真落实教学常规，努力提高教学质量。

三、教研兴校，多渠道提高教师素质

根据校情，我校围绕“教研兴校”开展工作，建立了由学校教研领导小组→各年级各科教研组→各实验专题小组→教研沙龙组成的立体化、全方位、多层次、多渠道的教科研网络，以此提升教师的整体素质。

1、改革实验大课题的研究。

为提高教育教学质量，我们持之以恒地进行改革课题实验研究。

“十一五”期间，4个省级以上立项的实验课题，正在加紧进行实验研究。其中《利用网络及其资源加强小学生思想道德建设的研究》作为国家“十一五”规划课题已于20XX年3月29日在郑州结题，专家评委组在通过汇报、质疑、答辩、审查后一致认为，该课题有一定的理论高度及前瞻性，有较强的可操作性，给予了高度的评价。目前《网络时代小学学困生心理研究》作为“十二五”规划课题立项，并在积极地实践研究中。

2、以教研作支撑，全面提升教师素质。

在教育教学中，我们提出了以教研促进教师素质提升的工作思路，为此除大力支持全体教师参加各种培训外，还加强了校本教研和培训工作。为保证学校的校本教研工作规范化、制度化地开展，学校领导分包到教研组参加教研活动。每间隔一周每个教研组都抽出两节课时间开展教研，毕业班每周教研一次，每次教研，都做到有研究主题，有中心发言人，有发言材料，有教研记录。研究新课程标准，研究课改方向，研究教材教法，寻求培养学生学习能力，学习习惯的突破口。在此基础上，教师进行集体备课，然后再由每位同志结合教学实际，写出个性化的教案。为了检验各组备课情况，学校领导采用“听课推门制”，每次听课前做到“三不”，即“不论课别，不分课型，不提前打招呼”。领导每听一节课，都要认真评课，并检查教案，看上课与备课是否相符、上课与课改新理念是否相符。对一些青年教师，我们采取跟踪听课制，连续听一周或更长的时间，促使其不断进步。

3、开办教研沙龙活动，提升教研层次

在校本教研、各教研组活动的基础上，开展了教科研沙龙活动，逐步提升教研的层次。具体做法是：针对课堂教学中出现的热点问题、焦点问题，或同志们在教学工作中出现的疑难、困惑，各组派出代表参加学校的沙龙论坛。例如“百人大班条件下如何提高教学质量”“课改条件下如何落实教学方式的转变”“课改条件下如何落实

学生学习方式的转变”毕业班教学经验交流会等等。在教研活动上，与会同志就畅所欲言，使全体同志们在研讨中共同提高，在研讨中分享成功的喜悦。

四、根据课堂教学改革，打造高效课堂，向 40 分钟要质量

1、“高校课堂年”活动和“四课四优”活动相结合，提高课堂教学效益。

提高教学质量的成功与否，关键在课堂，所以我们将针对语文课的识字教学和阅读教学、作文指导课、讲评课教学及数学课的应用题教学、数学广角教学等进行自下而上的四课活动，全体教师人人参与，先在教研组内进行备课、说课、讲课、听课，多（）向学校推荐优质课教师，学校统一组织评委，开展学校以听评课研讨活动，通过该活动的开展，提高教师的素质，从而提高课堂教学效益，打造高效课堂。

2、典型引路，开展示范课活动。

在“四课四优”活动的基础上，我们开展了示范课教学活动。我们将采取了名师带动、骨干示范、人人展示的一系列举措，由点到面全面开展。所谓名师带动就是由学校的特级教师或省级骨干教师担任说课、讲课、评课的主讲，除自身上好观摩课外，还要做好其它教师的指导工作，发现典型，培养骨干，树立课堂教改新秀。所谓骨干示范即评选和确定一部分课改成效显著的教师定期担任示范课主讲，推广他们的先进经验。所谓人人展示即要求每位教师每名学生至少上两节能够体现教学方式转变的公开课。学校组成指导小组，一个一个进行评价，肯定成绩，指出问题，计入教师考评档案，促进课堂效益革和教师素质的提高。

3、以老带新，帮助青年教师尽快成长

今年秋期，我校新进代课教师和新调整岗位教师二十多位，他们或刚走出校门踏上工作岗位，或担任新的年级新的学科，为使他们尽快融入队伍，尽快熟悉教学教法，尽快把握课堂教学，我将在典型引路，骨干示范的基础上，开展青年教师成长课活动和以老带新一帮一活动，通过听、讲、评，帮促使他们尽快成长，缩小班级间质量上的差距。

五、加强过程性质量检查与分析，切实做好培优补差工作

质量检测是教学过程中的重要部分，便于及时发现教学薄弱环节和存在的问题。除学校领导随堂听课，对课堂教学效果进行监控外，还加大力度进行周周清、单元清，间周一次的抽考和一月一次的月考，每次考试过后，各班成绩在校园中张榜公布，每位教师要针对试卷情况进行分析，由教导处组织召开质量分析会，通报数据，明白位次，分析会上，成绩优秀者说经验，落后者找原因，制定整改措施，学校领导跟踪视导，确保教学质量稳步提升。

事实证明，要想提高一个多人大班的质量，谁不注意培优补差工作，那质量就无从谈起，所以，今秋在修订考评细则时，把对质量检测的考评时分制增加了前 40 名学生的平均分和后 15 名学生的平均分的 200 分值，目的在于促使全体教师在日常教学工作中，把培优补差当成重点任务，重点工作去落实。我们将适时召开培优补差座谈会，使所有班齐头并进，共同提高。

六、以活动为载体，全面提高教学质量

近年来，我们关注学生的个性特点，开发学生的潜质，使每个学生能够充分地学习和发展。我校将定期开展不同形式的活动，给学生搭建表现自我、展示自我、发展自我的平台，在丰富多彩的活动中提高学生的综合素质。根据小学生的年龄特征和教材特点，结合各年级的实际情况，开展语文课本剧表演比赛、英语口语交际比赛，英语情境剧表演比赛、背书比赛、书写比赛、朗读比赛、作文比赛、计算能力比赛、应用题分析比赛、才艺展示、作业展评、日记展评、阅读札记展评等丰富多彩的活动。通过这些活动的开展，使学生的素质得以提高，继而全面提高教学质量、

总之，提高教学质量，创办一流学校，办人民满意学校，是我们的责任和义务，我们将会在中心校的正确指导下，在校委会的具体领导下，在全体教师的共同努力下，同心同德，凝神聚力，突出教学的中心位置，真抓实干，稳定提高我校的教学质量。

双减背景下提高教学质量的方案 篇 3

为全面贯彻党的教育方针，扎实推进素质教育，建立健全以全面

提高教育教学质量为导向的教学管理制度和工作机制，认真落实县教育局《关于进一步提高教育教学质量的实施意见》，结合我校实际，特制订我校的实施方案。

一、指导思想和总体目标

以提高教育教学质量为本，以强化学校精细化管理为基础，以开展系列活动为抓手，以创名校、树名师为突破口，狠抓教学管理，加大教师培养力度，更新教学观念，改进教学方法，向管理要质量，向课堂要质量，向教研要质量，全力抓好教育教学质量的提高。

二、主要措施

(一)充分认识提高教育教学质量的重要意义

提高教育教学质量是教育改革与发展的根本出发点和落脚点，是学校自身发展的内在要求。只有不断提高教育教学质量，才能赢得社会的认可，学校发展才有不竭的动力；没有高质量的教育教学，就培养不出高素质的人才，就没有生存和发展的空间。我校教师要充分认识提高教育教学质量的重要意义，明确教育教学工作的中心地位，坚持教育教学工作中心地位不动摇，坚持一把手是教育教学质量第一责任人制度不动摇，坚持教育教学管理监控保障和教育教学质量考核一票否决制不动摇。进一步加大工作力度，不断开拓创新，努力把我校教育教学质量提高到一个新水平。

(二)加强教学精细化管理，抓好教学常规的落实

1、落实教学常规。认真贯彻落实《博野县中小学教育教学管理常规实施意见》《博野县教育局中小学、幼儿园教师奖励考评办法（试行）》，按照“严、细、精、实”的管理要求，层层抓好教学管理常规落实，把教学各环节的难点、弱点作为学校教学管理研究的重点。重过程、重细节、重视导，对备、讲、批、辅、考、评等教学环节要求明确，视导及时，表扬与批评并重，力促把教学常规的过程管理做扎实。教学管理人员要经常深入课堂，掌握教学第一手材料，及时研究新情况，解决新问题。

2、精心设计教案。倡导集中研究基础教案与个体设计创新教案相结合的备课方式，充分发挥集体智慧，体现个性特色，增加备课的实

效性。教案要包括教学目标，教学重点、难点，教学方法及教具准备，教学过程和板书设计、作业设计，教学反思等内容，力求做到过程清晰，重点突出，科学实用。杜绝教师无教案、沿用旧教案或抄袭别人教案上课的现象。学校每学期至少对备课情况检查四次，做好检查记录，评定备课等级，载入教师业务档案。

3、培养学生自主学习能力及习惯。充分利用同中开展培养学生“十大学习好习惯”活动的契机，培养学生课前预习的好习惯，养成阅读的好习惯。以教研组为单位，各学科根据学科特点开展适合本学科的“好习惯”活动。如语文教研组开展培养“阅读好习惯”活动，组织学生开展阅读活动。

4、提高课堂效率。以提高处理教材的能力为基本要求，以教学方法研究、改革为突破口，以提高教学效率为目标。根据教材特点和学生实际，做到教学目的和要求明确；合理组织教材，做到内容充实，密度适当，结构紧凑；恰当选择教学方法，积极倡导“自主、探究、合作”的学习方法，提高教学效率；善于启发思维，加强技能训练，培养学生分析和解决问题的能力。强力推进教育信息化，加大各学科与信息技术的深度融合。要求我校 50 周岁以下教师要积极使用多媒体教学，利用网络资源编辑、开发教学资源；会制作课件，并能熟练使用多媒体课件进行教学设计和课堂教学。

5、科学设置作业。教师要根据学科特点和学生实际，精心选择、编拟习题，不得盲目使用复习资料和试卷，努力使作业设计体现针对性、巩固性、建构性和有效性，对课堂作业和练习坚持做到“有发必收、有收必改、有改必评、有错必纠”。教务处每学期至少对作业布置及批改情况检查四次，检查要评定等次，检查结果作为教师业务考核的主要依据，载入教师业务档案。

6、强化课外辅导。学生的课外学习和实践活动是课堂学习的继续，是教学工作的延伸。教师要指导学生参与丰富多彩的课外活动，为学生的课外学习和实践创造有利条件。辅导要根据学生情况有针对性的开展，加强对特优生、艺术特长生的培养以及对“学困生”的帮扶力度，做到辅导时间、地点、内容三落实，使学生的个性特长得到充分

发挥。

7、发挥专用教室效能。专用教室是为教育教学提供重要支撑的场所。相应学科的教师要按照课标要求积极使用专用教室及相关教育教学资源。图书室要全天开放，语文教师每月不少于一节阅读指导课；科学安排实验探究活动，演示实验开出率 100% ，分组实验不低于 95% ；信息技术、音乐、美术、体育等学科的教学活动严格按课标要求进行。

(三)加强教研管理，深化教学研究

1、加强教研管理。各教研组立足学校教学改革实际，经常组织教师听课、评课、调研，跟踪教学改革课题，深入研究教学改革的过程和方法，及时帮助课改教师总结课堂教学改革的成功经验和存在问题，提出改进措施。教研组长要站在课程改革的前沿，成为学科教学工作的研究者、教师专业化发展的引领者、教学质量提升的促进者。各学科教研组长每学期至少进行一次示范课展示活动，做好研究、引领、指导、服务工作。

2、做实校本研修。学校要以校本教研为抓手，充分发挥教研组在校本教研中的枢纽性地位。采取“走出去，请进来”的教研策略，学习兄弟县市先进经验，积极参加省市县组织的教研活动。构建网络教研平台，拓宽校本教研渠道，引导教师积极参加网上教研活动，及时解决教育教学中的问题。

3、深化课题研究。组织教师根据自身教学实践，在教学思想、培养目标、教学模式、课程改革、教学内容与方法等方面开展研究，探索在新课改理念下的教育教学规律，不断提高教育教学研究水平，坚持以课题研究为载体，带动教研，促进教改。学校领导要参与或主持课题研究，校长至少要承担一项县级课题的研究。

4、注重质量分析。要精心组织每学期的期中、期末考试，做到教考分离；认真进行教学质量分析，做到多层次、多角度(教师自身教学分析、学生学习效果分析、领导自身管理分析等)，从分析中发现问题，制定解决问题的办法和措施，同时召开教学质量分析会，提出教学改进指导意见，促使教师自我认识、自我评价，转变教学观念、改进教

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/236153110103011010>